

财政项目支出绩效目标申报表（项目总体情况）

（2019年）

填报单位（盖章）

金额单位：元

| | | | | | |
|-----------------|--|------|-------|------------|----------|
| 项目名称 | 闵行区学生个人成长空间系统(运维) | | | | |
| 项目类别 | 一次性项目□ 经常性项目■ 中期预算试点项目□ | | | | |
| 项目负责人: | 康永平 | 联系人: | 康永平 | 联系电话: | 64882775 |
| 起始日期: | 2019-01-01 | | 结束日期: | 2019-12-31 | |
| 项目概况 | <p>学生个人成长空间汇集了学生成长、学习、生活中的各类数据，全方位展示学生身心状况、学习情况、校内活动、社会实践参与等记录，形成个人成长档案。围绕“让每个孩子健康快乐成长”的核心教育理念，采集学生全面而有个性发展的各类应用数据，形成学生健康快乐成长轨迹的电子记录，实现学生信息采集的互通整合。构建一个采用多数据抽取形式，呈现学生成长数据，“老师不反感、家长看得懂、学生爱参与”的核心平台。</p> <p>学生个人成长空间教师工作平台将教师大量堆积在期末的工作量分散在了日常工作中，简单、高效的数据采集方式大大缩短了教师的工作时间，完善的数据统计功能和图表化的分析结果，帮助教师直观的了解班级整体情况和某个学生历次考试的发展趋势。区局，校级管理者还能通过平台了解教师的工作完成情况，予以有效的监督。</p> | | | | |
| 项目立项情况 | <p>依据：《上海市教育信息化“十二五”发展规划》和《闵行区“十二五”教育改革发展规划》文件精神指出要进一步促进信息技术与教育深度融合，全面提高区域教育信息化水平，助推区域教育转型发展。2013年，教育部科技司提出“十二五”期间全国教育信息化工作的核心目标，其中一条是：到2015年所有教师和初中以上学生都拥有实名的网络学习空间，实现教与学、教与教、学与学全面互动，真正把技术与教学实践的融合落实到每个教师与学生的日常教学活动与学习活动中。</p> <p>学生时代记录着学生童年成长过程，学生成长空间可以详细记录学生从小学到高中时期的学习及生活过程，但中小学生和高中生在学习和生活方面又有着很大的不同。</p> <p>中小学生对思想还不够成熟独立，自我意识发展不完善，做事情离不开家长的督促。但高中生较中小生有更强的独立思考能力及创新思维能力，这一阶段不仅是人生观、世界观形成的重要时期，同时又是增长知识和才干的重要时期。这一阶段随着课业负担加重，竞争的日益激烈，高中阶段无论从学习方法、学习习惯，还是从学习能力、自制力等方面，都与初中有着极大的不同。故闵行学生成长空间分为中小学版和高中版，既延续了学生小学、初中的记录信息，又为高中生提供个性化展示，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，全面提高区域教育信息化水平。</p> <p>必要性：《国家中长期教育改革发展规划纲要》明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。要充分发挥现代信息技术独特优势，信息化环境下增强学生学习参与能力，深入创新教学方式与教育模式，充分显现信息化对教育变革的促进作用。目前，随着校园信息化的不断发展，数据更新周期变得越长，家长及教师对学生的评价很大程度上仍然以主观印象为主，缺少客观数据参考，家长很难真正参与到学生个人学习成长过程中，相关信息发布及交流存在跨平台操作冗余，最终导致管理工作量增加，数据维护难度增大，学生及家长参与度不高，而学生个人成长空间是解决当前瓶颈最有效的方法，它打破了以往教师、家长主观评判学生的形式，为教师、家长提供了解学生成长情况的客观依据，提升了数据更新频率，做到每月更新一次，保证了教师、家长及学生的参与，详细记录学生的成长过程。</p> <p>除此之外，现在多数平台无法实现将学生从小学到高中的数据以电子信息化形式向学生、家长等展现，出现了中小学和高中记录数据的断层。考虑到中小学与高中生有着不同特点，闵行区学生成长空间分为为中小学版和高中版，即实现中小学及高中的数据延续，又在二者共性的基础上体现个性。</p> <p>中小学版集中展示学生成长信息，它以学生成长档案为依据，及时记录学生成长过程数据，在此基础上实现师生互动、生生互动，打破以往线下面对面的互动交流形式，是信息技术对教育形式的一次变革。高中版延续了中小学成长档案数据及展示形式，根据高中生独立性、叛逆性、自我意识增强的特点，制定与中小学不同的功能部分，帮助学生发展自我兴趣、培养学生独立处事的能力、时刻关注学生的心理发展变化、缓解学生沉重的学业负担，让广大高中生面对强大升学压力、沉重学业负担的同时，能够领略生活中的乐趣，成为高中生成长记录、初高中过渡提供了较好的学习记录平台，深度符合国家《教育规划纲要》的政策要求。</p> <p>可行性：闵行区把教育信息化与区域教育改革发展紧密结合，持续推进信息化在教育管理、教育教学和公共信息服务等方面的应用。“十二五”以来，闵行区教育局不断深化“教育信息化”应用。结合我区正在开展的学生电子成长档案建设和数字化教育评价等工作基础，探索实践基于学生客观成长身心健康、课程学业、实践活动参与记录、阅读记录、获奖记录的数据实现师生、生生互动功能，为教师、家长提供了解学生成长情况的客观依据，提升数据更新频率，保证了教师、家长及学生的参与，详细记录学生的成长过程。</p> <p>闵行学生成长空间更是以中小学学生成长空间工作为基础，根据高中学生学习特点优化相关模块，添加心灵辅导、兴趣小组、释疑解难、计划墙、家长留言板、教师推荐信等功能，帮助学生提高自制力及独立性、培养较强的社会适应能力，快速适应社会要求。除此之外，高中版平台还为各学生建立个人学习档案，里面包括学生在校期间学业情况、参加的活动、获得的荣誉、教师推荐等，成为学生步入大学的敲门砖，为上海市基础教育学生管理系统建设提供参考案例和有益的建议。</p> | | | | |
| 项目资金 | 一、项目总预算：65000 | | | | |
| | 二、当年预算： | | 65000 | | |
| | （一）财政拨款： | | 65000 | | |
| | 1. 上级财政拨款： | | | | |
| | 2. 本级财政安排： | | 65000 | | |
| | 3. 下级财政配套： | | | | |
| （二）其他资金： | | | | | |
| 项目相关资源投入和制度建设情况 | 《上海市教育信息化“十二五”发展规划》和《闵行区“十二五”教育改革发展规划》文件精神指出要进一步促进信息技术与教育教学深度融合，全面提高区域教育信息化水平，助推区域教育转型发展。2013年，教育部科技司提出“十二五”期间全国教育信息化工作的核心目标，其中一条是：到2015年所有教师和初中以上学生都拥有实名的网络学习空间，实现教与学、教与教、学与学全面互动，真正把技术与教学实践的融合落实到每个教师与学生的日常教学活动与学习活动中。 | | | | |
| 项目总目标 | 以电子化的形式取代纸质版的学生成长手册，让学生和家长随时随地的了解孩子全方位的信息。教师办公电子化。 | | | | |
| 年度绩效目标 | 闵行区所有公立学校使用并熟练掌握此套系统，帮助教师从学期末大量繁重的笔头工作中解脱出来，以电子化的形式办公。 | | | | |
| 需要说明的其他问题 | 无 | | | | |

填报单位负责人：康永平

填表人：康永平

填报日期：2018年10月

财政项目支出绩效目标申报表（绩效目标）

（2019年）

项目名称： 闵行区学生个人成长空间系统(运维)

金额单位：元

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|------|------|------|------|
| 项目构成 | 主体活动（作业、任务）和对应产出的详细描述 | 闵行区学生个人成长空间系统的维护费。 | | | | | | | |
| | 一级目标 | 二级目标 | 三级目标 | 目标值 | 备注 | | | | |
| 绩效目标 | 产出目标 | 数量 | 完成率 | 100% | | | | | |
| | | 质量 | 修复率 | 100% | | | | | |
| | | 时效 | 响应时效 | 一天完成 | | | | | |
| | 效果目标 | 社会效益 | 让学生和家长可以随时查阅数据，教师实现电子化办公 | 让学生和家长可以随时查阅数据，教师实现电子化办公 | | | | | |
| | 影响力目标 | 满意度 | 教师及家长满意度 | ≥90% | | | | | |
| | 项目名称 | 项目内容 | 项目明细 | 明细金额 | 单价 | 依据 | 数量 | 依据 | 备注 |
| 项目构成分解 | 闵行区学生个人成长空间系统(运维) | 闵行区学生个人成长空间系统(运维) 软件运行与维护 | 闵行区学生个人成长空间系统(运维) 软件运维 | 65000.00 | 65000.00 | | 1.00 | | 年度项目 |
| 金额合计 | | | | 65000.00 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |

项目支出绩效目标申报表(制度保障)

(2019年)

| 项目名称：闵行区学生个人成长空间系统(运维) | | | | | |
|------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| 制度保障 | 文件名称 | 具体措施 | 保障阶段 | | |
| 项目管理制度 | 信息化项目管理制度 | 项目需求分析、项目部署监督、项目试运行及验收 | 立项和计划阶段 <input checked="" type="checkbox"/> | 实施阶段 <input checked="" type="checkbox"/> | 收尾和完成阶段 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 预算管理制度 | 闵行区教育局中期预算项目库管理暂行办法 | (一) 公开、公平、公正的原则。项目立项评审遵循科学管理、竞争择优、公正透明的原则； (二) 专款专用的原则。项目经费必须按规定的用途专款专用，单独核算，不得挪作他用； (三) 择优资助的原则。项目经费对教育工作影响面广、使用效果好、体现创新性的项目，给予优先支持； | 立项和计划阶段 <input type="checkbox"/> | 实施阶段 <input type="checkbox"/> | 收尾和完成阶段 <input type="checkbox"/> |
| 财务管理制度 | 闵行区教育系统财务管理若干规定 | 为规范我区教育事业单位的财务行为，加强财务管理，提高教育资金的使用效益，促进全区教育事业的健康发展，现依据《事业单位财务规则》和《中小学校财务制度》等有关法规，结合我区教育事业单位财务工作的实际，制定如下规定。 | 立项和计划阶段 <input checked="" type="checkbox"/> | 实施阶段 <input checked="" type="checkbox"/> | 收尾和完成阶段 <input checked="" type="checkbox"/> |