

2019年度财政项目绩效自我评价

项目名称		德育队伍建设类项目		预算单位		闵行区实验小学	
具体实施处(科室)		教育学院		是否为经常性项目		否	
当年预算数(元)		60,000.00		上年预算金额(元)		0.00	
预算执行数(元)		60,000.00		预算执行率(%)		100.00%	
项目年度总目标		<p>项目总目标：整体建构符合时代要求、学生成长规律、彰显中国传统文化底蕴的“校四四季”主题活动系列，丰富活动内容、活动形式，研究通过校园四季引导学生了解、传承中华优秀传统文化，弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神，增强文化自觉和文化自信的途径、策略。提升教师把握时代精神的敏感性、准确性；提升教师德育活动的开发能力，开展爱国主义教育策略的丰富性，有效性；提升教师德育研究意识和能力。</p> <p>项目年度目标：“1.学习各类精神、纲要，把握时代精神，解读“文化自信”这一核心理念的内涵。 学习以二十四节气以及传统节日文化为代表的传统文化概况，分析、甄别、梳理蕴含在其中的中华传统精神和文化内涵，充分挖掘其促进“文化自信”的育人价值。2.将已经在开展的校园四季活动作为活动案例进行剖析，分析其是否符合培育文化自信的要求，具体活动内容和推进策略是否適切，学生的发展是如何实现的，可以如何进行优化、进行发展延伸等等”</p>					
自评时间		2020-07-14					
绩效等级		优秀					
主要绩效		<p>班主任工作室围绕“新媒体背景下提升养成教育”开展了系列实践研究，梳理了习惯养成教育的重难点，开展了养成教育重难点的分析，设置了学习习惯、行为习惯两个板块的养成培养目标及分年段侧重点；从探索习惯养成教育新途径角度，依据新媒体特征，确定了借助新媒体提升养成教育实效性的新思路，利用新媒体途径开展的新尝试；关注新媒体应用的适切性，把控互动内容的正向性。让班主任适应时代发展要求，在专业领域获得明显成长。德育实践研究基地围绕“文化自信”的培养开展研究，学员们在实践中尝试以传统美德，培育和践行社会主义核心价值观；以传统节日内涵，滋养班级文化发展；以传统精神，学习和发扬时代精神；挖掘、融合地域资源、校园文化、学生实际、家长资源等，将活动作为载体、平台、途径、桥梁，让“文化自信”落地，以实际行动回答“为谁培养人”“培养怎样的人”“怎样培养人”。</p>					
主要问题		<p>班主任工作室在研究过程中，尚需进一步打开思路，解读当前各种文件精神要求，使得自己的活动既具有前瞻性，又有时代特征，同时真正满足学生和家的需求；德育实践研究基地的研究项目需要进一步聚焦，在整体架构活动的基础上，关注活动细节，提升育人有效性。两个基地都需要进一步提升理论素养，进一步规范自己的研究过程。</p>					
改进措施		<p>1.共同研读理论书籍，在分享中，学习阅读的方法，更新教育理念；2.聘请专家指导，在原有基础上，对项目研究进行调整、聚焦、深化。</p>					
一级指标	指标名称	指标解释	权重	评分规则		自评分	备注
	财务(资产)管理制度的健全性和执行的有效性	项目的财务制度是否健全、完善、有效，用以反映和考核财务管理制度对资金规范、安全运行的保障情况，以及反映和考核项目实施单位对资金运行的控制情况。	5	①是否已制定或具有相应的项目资金(资产)管理办法；(1分)②项目资金管理办法是否符合相关财务会计制度的规定。(1分)③是否已制定或具有相应的监控机制；(1分)④是否采取了相应的财务检查等必要的监控措施或手段；(1分)⑤是否按项目进行成本核算，开展必要的项目成本控制。(1分)		5	学校有《闵行区实验小学财务财产管理制度》，《实验小学财务财产管理及相关事务内部控制制度》等资金管理办法，实施过程中严格监控
	资金使用的合规性	项目资金使用是否符合相关法律法规、制度和规定，项目资金使用是否规范和安全。	6	①资金使用是否符合国家财经法规、财政管理改革要求、财务管理制度，以及有关专项资金管理办法的规定。(包括公务卡、“三公”经费、政府采购等)；(3分)②资金的拨付是否有完整的审批程序和手续；(1分)③是否符合项目预算批复或合同规定的用		6	资金使用经多个环节审核，符合各级要求。

投入与管理 (36分)	项目设立的规范性	项目的申请、设立过程是否符合相关要求,用以反映和考核项目立项的规范情况。	5	①是否与项目本部门(单位)职责密切相关:(1分)②是否符合部门(单位)中期规划、年度目标和计划:(1分)③项目是否按照规定的程序申请设立:(1分)④项目是否经过本部门(单位)预算评审:(1分)⑤事前是否已经过必要的可行性研究、专家论证、风险评估、集体决策等。(1分)	5	项目申请符合区级、学校要求,凸显发展需求。
	绩效目标合理性	项目所设定的绩效目标是否依据充分,是否符合客观实际,绩效目标与预算是否匹配。	8	①是否随同项目预算同时设置和报送绩效目标(1分)②绩效目标是否与项目预算或资金量相匹配:(2分)③是否将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标和指标值:(1分)④项目预算编制是否细化和量化(主要体现为依据充分、流程合规、数量合适、单价合理、) (4分)其中:科学细化量化的得4分,基本细化量化的得2分,未细化量化的不得分。	7	项目有细化量表,今后还需在细化的科学性方面进一步探索
	预算执行率	反映项目预算执行的进度	8	(参考分值区间,按实际完成情况打分)①预算执行率在90%及以上得8分;②预算执行率大于80%以上不到90%得6-8分;③预算执行率70%以上不到80%得4-6分;④预算执行率70%以下,不得分。	8	预算执行率100%
	项目管理制度的健全性和执行的有效性	与项目直接相关的业务管理制度是否健全、完善和有效,项目实施是否符合相关业务管理规定,是否为达到项目质量要求而采取了必需的措施。	4	①是否已制定或具有科学合理的业务管理制度:(1分)②项目调整及支出调整手续是否完备:(1分)③项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料是否齐全:(1分)④是否采取了有效的推进、质量检查、验收等必需的控制措施或手段。(1分)	4	项目管理制度健全,并在实施过程中体现成效。
产出目标 (34分)	研修队伍研究能力的到发展	德育干部具备一定研究能力,能进行项目或课题研究,以科研引领实践	12	1.确立区级或以上课题(2分);2.善于在日常工作中不断积累、及时提炼有效经验(4分);3.善于研读理论、政策,并联系实际工作(2分);4.结合实际工作,高质量完成课题研究(3分);5.在区域层面发布研究成果,反响良好(1分)	12	学员全部有课题,并能结合实际开展研究
	实践有效性得到提升	能解读上级要求、政策;善于将理论和实际工作相联系;能有针对性设计活动;善于将活动资源进行全面开发和整体融通;对活动成效进行深入研究	12	1.活动设计基于社会背景、教育部市区级要求(2分);2.活动设计能针对学生实际,解决学生实际问题(2分);3.活动设计能充分挖掘、整合各类资源(2分);4.活动设计新颖、有童趣(1分);5.活动能体现学校文化特色(1分);6.活动设计能体现多元育人价值(2分);7.具有一定反思能力,能对活动的有效性进行深入研究。(2分)	11	基地何个人的项目都既能符合上级要求,又体现学校特色,效果好。
	比赛获奖	在德育类各项综合、单项比赛中,德育教师专业比赛中获奖	10	学校获得德育类综合奖项(3分)在区域层面组织的各类专项比赛中,获得组织奖、等第奖(2分);在区金奖班主任等选拔中,脱颖而出(5分)	9	获奖的面很广,但是市级以上奖项较少
效果目标 (15分)	活动成效和育人效果	学员所在学校或班级形成有特色的活动,和本人的研究相关联,成效明显	8	学校或班级形成特色活动(3分);学生核心素养在活动中得到明显提升(5分)	7	通过研究,形成有特色的学校何班级活动。
	区域、学校等相关单位,对学员培养的满意度	区域层面对基地、工作室整体培养目标、研修活动、学员培养等表示满意。学校对学员的成长,能将所学运用到实际工作中,表示满意	7	教育局对基地、工作室整体状况进行评价(1分);教育学院德研室从项目研究的角度进行评价(2分);教育学院教师发展中心对成员发展情况进行评价(2分);学员所在学校对学员发展情况进行评价(2分)	7	教育局、学院对基地建设进行定期验收,对每个学员有考核标准,个别学员学校对学员评价欠缺
影响力目标 (15分)	在区域尤其是联盟校层面,有一定影响力	在区域、联盟校层面开展指导、示范活动,在专业上起到引领作用	15	在区域层面参与专题发言(3分);在区域其它学校参与主题班会等指导(3分);参与各类年轻教师带教(3分);在市区级以上专业杂志上发表论文(3分);在市区各类案例论文评比中获奖(3分)	15	基地经常承担区级以上展示,每个学员积极参与各类案例论文评价,会将率高。
合计			100.00		96.00	
说明:1、依据本项目应实现的绩效目标或工作计划,对照已完成的情况,进行绩效自评。 2、绩效等级说明:自评分合计90(含)-100分为优秀,75(含)-90分为良好,60(含)-75分为合格,0-60分为不合格。 3、产出目标、效果目标和影响力目标可根据项目情况自行增加绩效指标。						