

2019年度财政项目绩效自我评价

项目名称	上海市小学育人环境建设与管理		预算单位	上海市闵行区浦江第一小学		
具体实施处(科室)	总务处		是否为经常性项目	是		
当年预算数(元)	100,000.00	上年预算金额(元)	0.00			
预算执行数(元)	100,000.00	预算执行率(%)	100.00%			
项目年度总目标	<p>项目总目标：①合理规划，细化培训方案，有序开展各项培训。 ②资源共享，导师引领点拨，搭建各种成长平台。 ③定期群聊，共建基地微信，合作共赢促进发展。</p> <p>项目年度目标：①第一学期指导每位学员制定个人发展规划。 ②第二学期指导每位学员根据校本实际进行德育微课程研发，制定课程名称、课程目标、课程方案和课程目录等。 ③全年拟开设专家讲座或专题研讨8-10次，拟到6所左右学员所在学校开展诊断活动，拟到2所名校进行学习考察。</p>					
自评时间	2020-08-18					
绩效等级	优秀					
主要绩效	针对小学德育管理和实践研究，就物质文化、制度文化、课程文化、活动文化、特色文化等方面的育人功能等方面指导学员完善和制定学校的育人环境建设的机制和体制、总结和提炼德育管理经验，并协助相关学校进行校园文化德育特色品牌的创建。					
主要问题	提升德育骨干队伍的德育微课程研发力					
改进措施	让学员更多参与微课制作和评审，提高学员获奖人数					
一级指标	指标名称	指标解释	权重	评分规则	自评分	备注
投入与管理 (36分)	财务(资产)管理制度的健全性和执行的有效性	项目的财务制度是否健全、完善、有效，用以反映和考核财务管理制度对资金规范、安全运行的保障情况，以及反映和考核项目实施单位对资金运行的控制情况。	5	①是否已制定或具有相应的项目资金(资产)管理办法；(1分)②项目资金管理办法是否符合相关财务会计制度的规定。(1分)③是否已制定或具有相应的监控机制；(1分)④是否采取了相应的财务检查等必要的监控措施或手段；(1分)⑤是否按项目进行成本核算，开展必要的项目成本控制。(1分)	5	项目的财务制度健全、完善、有效
	项目设立的规范性	项目的申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	5	①是否与项目本部门(单位)职责密切相关；(1分)②是否符合部门(单位)中期规划、年度目标和计划；(1分)③项目是否按照规定的程序申请设立；(1分)④项目是否经过本部门(单位)预算评审；(1分)⑤事前是否已经过必要的可行性研究、专家论证、风险评估、集体决策等。(1分)	5	项目的申请、设立过程符合相关要求
	绩效目标合理性	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，绩效目标与预算是否匹配。	8	①是否随同项目预算同时设置和报送绩效目标(1分)②绩效目标是否与项目预算或资金量相匹配；(2分)③是否将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标和指标值；(1分)④项目预算编制是否细化和量化(主要体现在依据充分、流程合规、数量合适、单价合理、) (4分)其中：科学细化量化的得4分，基本细化量化的得2分，未细化量化的不得分。	8	项目所设定的绩效目标依据充分，符合客观世界，绩效目标与预算匹配
	预算执行率	反映项目预算执行的进度	8	(参考分值区间，按实际完成情况打分)①预算执行率在90%及以上得8分；②预算执行率大于80%以上不到90%得6-8分；③预算执行率70%以上不到80%得4-6分；④预算执行率70%以下，不得分。	8	预算执行率100%
	资金使用的合规性	项目资金使用是否符合相关法律法规、制度和规定，项目资金使用是否规范和安全。	6	①资金使用是否符合国家财经法规、财政管理改革要求、财务管理制度，以及有关专项资金管理办法的规定。(包括公务卡、“三公”经费、政府采购等)；(3分)②资金的拨付是否有完整的审批程序和手续；(1分)③是否符合项目预算批复或合同规定的用	6	项目资金使用符合相关法律法规、制度和规定，规范安全
	项目管理制度的健全性和执行的有效性	与项目直接相关的业务管理制度是否健全、完善和有效，项目实施是否符合相关业务管理规定，是否为达到项目质量要求而采取了必需的措施。	4	①是否已制定或具有科学合理的业务管理制度；(1分)②项目调整及支出调整手续是否完备；(1分)③项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料是否齐全；(1分)④是否采取了有效的推进、质量检查、验收等必需的控制措施或手段。(1分)	4	与项目直接相关的业务管理制度健全、完善和有效，项目实施符合相关业务管理规定，为达到项目质量要求而采取了必需的措施。
产出目标 (34分)	提升学员的职称	有1-2名学员能够获得中学高级教师职称	6	1. 是否有学员职称激励要求；(3分)学员职称是否达到要求(3分)	6	按照原定的计划，有2名学员的职称提升到中高
	培育一批优秀的德育工作者	产生若干名在本市有一定影响力的德育工作者领者	12	1. 是否有明确的培育目标；(3分) 2. 学员个人是否有明显的育德能力的提升；(3分) 3. 是否有学员成为区域内的德育工作引领者；(6分)	12	来自各区的15名学员都在相应的领域取得了很好的成绩，成为各区德育工作的引领者

	提高学员所在学校的德育水平	拟到6所左右学员所在学校开展诊断活动	16	1. 是否有走访学员学校的计划；（3分）2. 走访学校是否达到要求数量；（3分）3. 在学校走访中，是否有针对性的评价；（5分）4. 学员所在学校是否在育德能力得到提升，成为各区域的领头羊；（5分）	16	在11所学校走访中，学员都得到了各方面的提升，特别是各自学校的育德能力得到提升，成为各区域的领头羊。
效果目标 (15分)	提升德育骨干队伍的德育微课程研发力	教师的育人素养能够明显提升	5	1. 学员是否参与了微课的制作；（2分）2. 学员是否在微课评审中获奖；（3分）	4	学员都参与了微课的制作和评审，部分学员取得了全国和上海市的奖项
	提升德育骨干队伍的育德意识和育德能力	学员能够根据校本实际进行德育微课程研发，制定课程名称、课程目标、课程方案和课程目录等	5	1. 学员是否制定了本校微课程的开发计划；（2分）2. 学员制定的微课程开发计划是否达到要求；（3分）	5	各学员在自己育德意识和育德能力提升的同时，带领自己学校的老师也有很好的提升，在个人获奖、论文发表、论文获奖、集体荣誉方面都有收获
	提升德育骨干队伍的自我规划能力	学员能通过SWOT分析，制定个人发展规划	5	1. 学员是否制定了各自的德育规划；（2分）2. 学员制定的规划是否达到要求；（3分）	5	学员都制定了各自的德育规划，严格按照自己制定的规划开展工作，成果显著
影响力目标 (15分)	在学校、社会等方面产生较大影响	公众微信号或各类媒体有相关的报道不少于2次	10	1. 每次活动是否有相关报道；（3分）2. 活动报道数量是否达到要求；（3分）3. 活动报道是否在学员的学校内和区域内都受到关注，产生积极的影响；（4分）	10	全年20次活动都通过微信平台发布，同时宣传学员各自的学校，在学员的学校内和区域内都受到关注，产生积极的影响
	学员的论文能够在市级以上辐射	学员有论文在市级以上刊物发表	5	1. 学员的论文是否有获奖或发表；（2分）2. 学员的文章或论文是否在市级以上的区域内有辐射；（3分）	5	学员的论文在市级以上的评审中获奖很多，特别是最近的劳动教育论文，取得了很好的成绩
合计			100.00		99.00	
<p>说明：1、依据本项目应实现的绩效目标或工作计划，对照已完成的情况，进行绩效自评。</p> <p>2、绩效等级说明：自评分合计90（含）-100分为优秀，75（含）-90分为良好，60（含）-75分为合格，0-60分为不合格。</p> <p>3、产出目标、效果目标和影响力目标可根据项目情况自行增加绩效指标。</p>						