

# 上海市闵行区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室文件

闵学委办〔2022〕3号

---

## 关于印发《闵行区老年教育改革和发展 “十四五”规划》的通知

各街镇（莘庄工业区）学习型社会建设与终身教育促进委员会：

现将《闵行区老年教育改革和发展“十四五”规划》印发给你们，请认真按照执行。

附件：闵行区老年教育改革和发展“十四五”规划

闵行区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

2022年7月12日

公开属性：主动公开

---

抄送：闵行区社区学院

---

上海市闵行区教育局办公室

2022年7月15日印发

---

附件

## 闵行区老年教育改革和发展“十四五”规划

为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，“建设高质量的教育体系”。深入践行“人民城市人民建，人民城市为人民”的理念，促进老有所学，根据《国家积极应对人口老龄化中长期规划》《上海市教育现代化2035》《上海市老年教育发展“十四五”规划》等，制定本规划。

### 一、“十三五”回顾与面临的形势

#### （一）闵行区老年教育“十三五”取得的成就

“十三五”期间，闵行区围绕“办好让老年人满意的教育”，“在学习中养老”的理念。坚持“以人为本、注重内涵、多方协同、合力推进”的原则，加强顶层设计，注重规划引领，完善体制机制，夯实内涵质量，激发社会活力，增强科技赋能，实现了老年教育参与人数、老年教育机构总数、老年人学习组织数量、老年教育学习资源翻一番，进一步提升了老年教育服务能力、老年教育发展的社会活力、老年教育学习品质。全面完成老年教育“十三五”规划确定的目标和任务。形成了“就近、便捷、快乐”的老年教育特色，营造了老年人广泛参与终身学习的良好局面。

#### 1. 创新老年教育运行机制。“十三五”期间，闵行区委、区

府高度重视老年教育工作，创新社会管理思路，整合社会资源、激发社会活力。增建“邻里中心”，扩大老年教育供给。进一步发挥各级各类老年教育机构教育服务功能，形成以区、镇街道开发区、“邻里中心”、居委老年学习点为基础的四级老年教育网络。基本建成集理论研究、服务指导、队伍建设、课程开发、信息集散等功能于一体的老年教育组织管理体系。

**2. 推进优质均衡发展。**“十三五”期间，闵行区老年教育工作，注重典型引领与特色培育，推进老年教育“重心下移”，加强网上学习、移动学习、团队学习、体验学习等多种混合学习方式研究，充分发挥区域老年大学在老年教育中的业务培训、辐射推广、教学科研示范作用。积极开展区域老年教育骨干、志愿者教师业务培训，助推区域老年教育优质均衡发展。

**3. 以人为本，优化课程。**“十三五”期间，闵行区老年教育在加强课程体系建设，优化课程内容，探索学制改革，丰富学习资源方面取得较好成绩。区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室以促进老年人全面发展为目标，组织各、委、办、局和各街镇老年教育主管部门统领指导全区14所老年学校及相关老年教育机构，以老年群体教育需求出发，积极组织开展课程创新研究。区教育局邀请华师大、上海交大等十几所高校师生和区域有关的专家、文化名人、民间艺术能工巧匠、街镇社区教育教师联合组成课程开发团队，开发社区教育与老年教育课程。截至目前有30多门课程获得市级优秀或精品课程。

**4. 资源融合，提升活力。**为整合、盘活社会老年教育资源，推进老年教育工作。闵行区教育局，将闵行老年大学整体纳入闵行区社区学院管理，充分发挥社区学院社区教育与终身教育资源优势，将优质老年教育资源向基层和社区辐射。区老年大学、街镇老年学校积极与区内有关局、行、企业合作，共同推进老年教育工作，合作承办上海市老年教育各类老年公益项目得到有关领导专家好评，社会效益显著。

截至“十三五末”闵行区已建成上海市老年人标准化团队584个，标准化学习点368个。涌现一批老年教育典型示范学校，形成各自独特的办学模式。已有30多万次老年人在区域各级各类老年教育机构以各种形式参与学习，闵行区在“四个翻一番”目标任务的落实、“三类学习点”的建设、兼职教师注册制的实施、老年教育机构标准化建设的应用绩效以及本区特色工作等方面都达成了预期目标。

## **(二) "十四五"时期老年教育面临的形势**

**1. 区域老龄人口快速攀升。**近年来，闵行区老年人口从“十三五”期初（2015年）的29.55万增长到“十三五”末（2020年）的37.9万，五年净增8.35万人，年均增长1.67万，60岁以上老年人口与户籍人口（119.3万）占比31.8%。预计“十四五”末全区户籍人口中60岁及以上老年人口将达46.25万人，占比约38.7%。人口老龄化形势十分严峻，人口高龄化趋势越发明显，人口深度老龄化趋于常态，老年人精神文化需求快速

增长，老年人口总量与结构持续变化对全区老年教育的资源供给能力提出重大挑战。

**2. 传统学习模式面临新挑战。**随着闵行区老龄人口的迅速攀升，老年人的精神文化、教育需求快速增长和新冠疫情与防疫工作常态化，传统的在固定时间、固定地点、固定人员的老年教育模式已不能完全适应和满足多层次、多元化的碎片式、多群体、细分化的老年群体的学习需要。老年教育资源的供给和开发利用与区域老年人日益增长的教育需求的矛盾亟待解决。

**3. 老年智能化学习面临的新转变。**随着闵行区老年学习者的学历层次提高及老年人智能化通信产品的普及、5G、移动互联网、物联网、大数据、人工智能、云计算等信息技术快速发展，深刻改变着人们的思维、生活和学习方式，也给老年教育带来重大发展机遇和巨大挑战。面对老年人面临“数字鸿沟”问题，国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，上海市委、市政府发布《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》，就进一步推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难做出部署，这必将推动老年教育供给结构、服务模式等体系重塑和发展变革。

**4. 优质老年教育成为新诉求。**“十四五”期间，随着60后步入退休，本区老年人整体学历层次、经济水平都有了较大提升，迫切希望通过学习提高生活质量、提升生活品质，在学习中获得快乐。老年人主动顺应和掌握数字化时代带来的新趋势、

新机遇的意愿强烈，“十四五”期间本区老年教育的发展必须要回应现代老年人的新诉求。现阶段，新时代老年教育事业发展主要矛盾已经转化为老年人日益增长的美好生活需求和老年教育不平衡不充分的发展之间的矛盾。具体表现在：老年教育资源供给与老年人日益增长的学习需求之间还有差距；城乡、区域间老年教育发展尚不均衡；社会力量参与的深度和广度有待进一步拓展；高水平、专业化老年教育师资队伍建设仍需优化；老年教育质量保障体系还不够健全；新科技对老年教育的支撑有待加强等，这些都对本区老年教育发展提出了新的要求和挑战。

## **二、总体要求和工作目标**

### **（一）指导思想**

高举新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻习近平总书记关于积极应对人口老龄化的系列重要讲话精神，全面落实《国家积极应对人口老龄化中长期规划》《上海市老年教育改革和发展“十四五”规划》，积极践行“人民城市人民建，人民城市为人民”的精神，针对闵行区人口深度老龄化的趋势和特点，服务老年人个性化、优质化的学习需求，进一步提升老年人的获得感和幸福感。

### **（二）基本思路**

以老年人高频急难学习需求为导向，以数字底座为支撑，构建“泛在可选”的老年人学习支持体系；创新老年教育体制机制，营造多元社会主体共同参与老年教育的良好氛围；提升老年

教育服务管理能级，扩大老年教育的覆盖面和受益面；坚持传承与创新，积极探索具有上海特色的老年教育发展的新模式。

### **（三）发展目标**

#### **1. 总体目标**

到 2025 年，建成“覆盖广泛、主体多元、优质均衡、泛在可选、充满活力”的具有闵行特色的现代老年教育体系。构建互联网条件下，老年群体混合学习教育发展新模式。

#### **2. 具体目标**

——**全方位的管理机制**。建立健全老年教育政策法规制度，形成定位清晰、职责明确、主体多元、平等参与、管办评分离的老年教育治理体系和运行机制。

——**多层次的办学主体**。实施老年大学倍增计划。鼓励地区、高校、行业企业、互联网企业等各类主体举办或参与老年教育，到“十四五”末，新增 1 所各类社会力量或组织举办的老年大学。

——**高水平的数字驱动**。开展“双百双千”计划。建设 7 个老年智慧学习场景，创建 7 个老年智慧学习新品牌，开展 14 名助老智慧学习骨干教师培训，培育 14 个智慧学习助学团队。

——**广覆盖的资源供给**。学习资源更加开放灵活，配置更加优化，服务人群更加精准，覆盖全区各级各类老年教育机构和场所，泛在可及到“社区十五分钟学习圈”。

——**跨领域的学习组织**。加强线上新型学习组织建设，发

展线下特色学习团队，建成一批引导有力、规范有序、规模庞大、形态多样的学习组织，新增群众性学习团队 70 个。

### **三、主要任务**

#### **（一）推进治理体系现代化**

探索老年教育治理的新思路、新路径、新举措，探索和完善老年教育区级统筹机制、市场准入机制、政府购买服务机制。进一步完善老年教育制度建设。进一步明确区、乡镇（街道）、村（居委会）、居民小区老年教育功能职责，建立健全区老年大学、街镇老年学校、邻里中、居村学习点办学层次、学制、课程、教育培训等相关分类管理制度。积极拓展老年教育办学主体，鼓励高校、企事业单位等多元社会主体举办老年教育机构，提供优质的老年教育服务；拓展社会参与老年教育的深度和广度，提供形式多样的资源供给。

#### **（二）推动布局结构均衡化**

实现优质资源合理配置。夯实区老年大学、街镇老年学校、居村委学习点实体办学基础，加强区、乡镇（街道）、村（居委会）、居民小区老年教育网络建设。加快区、乡镇（街道）两级老年教育联盟建设，实现全区老年教育优质资源的共享，推广地区集团化办学模式，建设区域老年教育共同体，助力均衡发展。扩大社区老年教育资源供给，加强老年教育资源均衡供给，重点扶持远郊地区和农村老年教育的发展。着力推进长三角老年教育的协同一体化发展，逐步实现区域老年教育资源的共建

共享。

### **（三）促进内涵建设特色化**

推进老年教育特色品牌建设，培育若干各具特色的品牌机构和项目。建立老年教育教学、管理、研究人员的分层分类培训制度，着力推进教师队伍专业化、管理人员规范化建设。建立健全志愿者参与老年教育激励机制与平台，扩大老年教育助学志愿者队伍。完善老年教育课程体系、建设符合老年人特点的教材。

### **（四）实现服务应用智能化**

鼓励发展老年数字教育新业态。加大老年教育的科技支撑力度，统筹推进智能化设施设备和应用场景设计，推进老年教育智能化应用示范基地建设，加强辅助技术研发和应用。加快教学管理转型升级，促进智能化技术与老年教育教学、管理的深度融合与应用，探索建立适应“互联网+”时代老年教育机构建设、运行、管理的新标准。统筹建设智能化管理与服务平台，探索线上线下结合的教学新模式。

## **四、推进计划**

### **（一）老年教育扩大供给行动计划**

实施老年大学“倍增计划”，打造老百姓家门口的学校。鼓励社会力量举办老年大学（网上老年大学），根据研制的《上海市老年大学基本设置标准》《上海市网上老年大学的设置要求》，制定相关的工作流程，支持地区、行业、企业、社会组织和高

校通过各种形式举办老年教育机构或参与老年教育。引导一批培训质量高社会效益好的社会培训机构，通过提供场所、设施、课程、师资、教材等形式开展老年教育。新增 14 个老年社会学习点，6 个优秀社会学习点，新增养教结合学习点 4 个，标准化学习点 4 个，居村委“一居一特”6 个。大力培育各类公益性老年教育服务的社会组织，为老年人参与学习提供服务。

## **（二）老年教育智慧学习计划**

大力推进信息技术赋能老年教育，充分利用现代信息技术，缓解“一座难求”矛盾。鼓励有条件的老年教育机构、高校、企业行业、个人开设网上老年大学、空中老年大学。充分利用“老年人学习网”“老年慕课”“直播课堂”等专门渠道及社会企业提供的各种学习网站，吸引、组织老年人参与学习。通过加大投入，建立“智慧学校”“智慧教室”，提高老年教育机构的信息化应用能力。开发“智慧学习”老年教育课程和学习资源，广泛开展长者智能技术运用能力提升培训，帮助老年人主动跨越“数字鸿沟”。

## **（三）老年教育均衡化发展计划**

全面推进老年教育高质量发展，增加课程数量、创新教学模式、提高教学质量、拓展教学方法。鼓励将区域内老年大学、高校老年大学、行业（企业）老年大学、街镇老年学校等老年教育机构组建老年教育共同体，师资互通、课程共建、取长补短、共同进步。鼓励区老年大学，支持农村地区老年教育，建

立老年教育资源精准配置机制，促进老年教育城乡一体化发展。

#### **（四）老年教育品牌培育计划**

根据老年群体对高质量老年教育的需求，提升老年教育机构为老年人提供高质量教育服务的能力。培育一批特色老年学校优质校。支持老年教育机构开发适切的老年教育课程，培育 5 门品牌课程。鼓励老年人组团自主学习，培育 30 个五星级老年学习团队。鼓励老年教育机构为老年人提供精准优质服务，培育 5 个老年教育服务品牌。开展老年教育品牌培育理论研究，探索建立老年教育品牌项目标准。

#### **（五）老年教育理论研究提升计划**

做实做强上海老年教育研究院，打造高水平老年教育研究平

台，增强科研服务老年教育发展、引领老年教育质量提升的功能。加强老年教育课程、教材、教学、评价研究，促进区域老年教育质量提升。加强区域老年教育优质校、示范校的在师资队伍建设、新型学习组织建设等方面典型引领作用，推进区域老年教育补齐短板、创新发展。

#### **（六）老年教育师资专业化发展计划**

以提升教学质量为导向，完善各级老年教育院校教师配置标准。建立专职教师全员培训、兼职教师全员注册及继续教育培训、助学志愿者专题培训相结合的市、区两级培养培训体系，实施分层分类全员培训。根据老年教育线上线下融合的新常态，

加强专兼职教师的信息素养和信息技能，提升教师适应未来学习形态的能力。建立区、街镇两级老年教育师资库，推进师资信息共享的互联互通，探索建立师资流动的市场化运作机制。推进老年教育科研队伍建设，培育老年教育研究团队。探索制定老年教育志愿者管理办法，落实属地管理责任，开展注册老年教育志愿者分层分类培训，到 2025 年注册志愿者参与培训比例达到 100%。

### **（七）老年教育国际交流发展计划**

主动服务“一带一路”国家战略，加强老年教育的国际交流，积极学习国际先进经验。做好大虹桥国际社区老年教育工作，讲好闵行老年教育故事，推进闵行老年教育经验的国际分享与辐射，提升闵行老年教育的国际影响力。探索开展国际社区老年教育特色项目，打造闵行老年教育的国际化名片。

## **五、保障措施**

### **（一）进一步健全老年教育领导体制**

为进一步推进“十四五”老年教育工作。目前应在学习型社会建设与终身教育促进委员会的统一领导下、建立具有教育服务职能的各部、委、办、局参加的老年教育与为老服务工作联席会。建立以学促办牵头的老年教育与为老服务工作领导小组、以区民政局、教育局、老年教育工作小组办牵头的老年教育资源开发利用工作小组。以有关学科专家牵头、区老年大学、街镇老年学校教师参加的老年教育资源的课程开发专家小组。

建立各类社会组织参与老年教育工作奖励机制。统一公布区域老年教育、企业教育、农村教育、继续教育、终身教育有关部门所辖的教育资源，实现资源共享与优化。

## **（二）强化统筹协调发展机制**

各镇、街道应在原有机构的基础上，进一步健全和充实相应的老年教育指导协调机构和工作机构，落实编制，配备人员。各委办局也要建立相应的指导协调工作机制。逐步形成适应老年居民终身学习的分工合作、统筹协调的分级管理的老年教育领导体制。统筹协调与各部门、各单位的合作，建立老年教育与社会事业、老龄事业、教育事业发展同步规划、同步实施、同步推进的协同制度，将老年教育纳入区政府教育履职督导的范围，督促政府各部门落实老年教育人、财、物保障，切实履行支持老年教育发展的职责。

## **（三）完善老年教育投入机制**

探索建立多渠道老年教育经费筹措机制。将老年教育列入财政预算专项经费，用于老年教育学习平台建设、资源建设、示范校（点）建设、教师和管理人员培训等。市、区两级各按常住老年人口每年人均不低于 5 元的标准设立。鼓励和支持行业企业、老年教育类社会组织和个人设立老年教育发展基金，其公益性捐赠支出按照税收法律法规规定享受税收优惠政策。

## **（四）推动师资队伍良性发展机制**

逐步解决老年教育机构人员编制问题，充实各级各类老年

教育机构的人员配备。逐步畅通老年教育专职人员职业发展通道。老年教育专职人员在薪酬福利、业务进修、职务职称评聘、绩效考核等方面享有社区学院教职人员的同等权利和待遇。