

财政项目支出绩效目标申报表

(2023年度)

项目名称	残疾人就业保障金	项目性质	专项资金 <input type="checkbox"/> 经常性项目 <input checked="" type="checkbox"/> 一次性项目 <input type="checkbox"/>	
主管部门	闵行区教育局(汇总)	实施单位	上海市师资培训中心附属闵行实验中学	
计划开始日期	2023-01-01	计划完成日期	2023-12-31	
项目资金 (元)	项目资金总额	385,681.37	年度资金申请总额	385,681.37
	其中：财政资金	385,681.37	其中：当年财政拨款	385,681.37
			上年结转资金	0.00
	其他资金	0	其他资金	0.00
项目 绩效 目标	项目总目标 (2023年 -2023年)		年度总体目标	
	<p>根据《残疾人保障法》，及时准确完成年度残疾人保障金缴纳工作，保障金缴纳及时准确，通过项目实施帮助有能力的残疾人实现就业，参与社会生活，更好地保障残疾人权益。</p>		<p>根据《残疾人保障法》，及时准确完成年度残疾人保障金缴纳工作，保障金缴纳及时准确，通过项目实施帮助有能力的残疾人实现就业，参与社会生活，更好地保障残疾人权益。</p>	
	一级指标	二级指标	三级指标	年度(/项目)指标值
绩效指标	产出指标	数量指标	残保金缴纳完成率	100%
		质量指标	残保金缴纳准确率	100%
		时效指标	残保金缴纳完成及时性	及时
	效益指标	社会效益指标	政策兑现率	100%
			区域残疾人就业积极性提升	提升
		残疾人生活水平改善提升情况	提升	
	可持续影响指标	长效管理机制健全性	建立健全	
满意度指标	服务对象满意度指标	主管部门满意度	≥90%	

财政项目支出绩效目标申报表

(2023年度)

项目名称	2022年教育综改项目(沪财教[2022]53号)		项目性质	专项资金 <input type="checkbox"/> 阶段性项目 <input checked="" type="checkbox"/> 一次性项目 <input type="checkbox"/>	
主管部门	闵行区教育局(汇总)		实施单位	上海市师资培训中心附属闵行实验中学	
计划开始日期	2023-01-01		计划完成日期	2023-12-31	
项目资金 (元)	项目资金总额	200,000.00	年度资金申请总额	200,000.00	
	其中: 财政资金	200,000.00	其中: 当年财政拨款	200,000.00	
			上年结转资金	0.00	
	其他资金	0	其他资金	0.00	
项目 绩效 目标	项目总目标 (2023年-2023年)			年度总体目标	
	<p>预设: 发展目标 学校确立“成人成事成才”的办学理念, 其中“成人”是核心, 即培养目标或育人目标, 一是德养方面, 不一定要成为英雄楷模, 但一定要养成良好的习惯, 遵守公德, 具备基本的公民素养; 二是体智方面, 不一定要成为社会名流, 但一定要“做最好的自己”, 激发自我潜能; 三是性情方面, 不一定要成为杰出的“大家或大师”, 但一定要学会扮靓自我的生活, 懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计, 搭建多元平台, 为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历, 引导学生专注于每一件事, 善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念, 不苛求每一位学生都出类拔萃, 用不同的尺子丈量不同学生, 珍惜每位学生的点滴进步, 让更多的学生“走上红地毯”, 体验成功的自信。</p> <p>构想: 基本思路 以“成人·成事·成才”办学理念为指向, 深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发, 加强学生“成人”教育, 夯实学生的德养、智体、性情等人格内涵, 形成健全的人格, 促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略, 践行国家课程标准, 执行国家课程意志, 强调学生基本的公民素质和基础人格的培养; 另一方面推进特色课程的设计与完善, 创设多元平台, 丰富学生的学习经历, 达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生需求, 体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p> <p>试水: 课堂 课程 思维 差异化, 让思维灵动起来。国家课程校本化实施与特色校本课程的开发, 重要的依据是学生的认知基础、先天禀赋和个性特长等差异性和多样性, 学校特色课程的设计与建设的根本宗旨就是适应并满足这种客观的差异性, 为学生提供更多的课程选择, 创设多样的学习机会, 奉献丰富的学习资源和学习方式, 让不同类型的学生都找到各自的成长“兴奋点”, 让孩子的思维浸润于无限的想象空间里, 灵动而有活力。</p> <p>在统一的国家课程标准中, 一部分学生难以达到标准, 学习有困难, 则需要设计进阶式教学资源 and 教学方式, 不提高要求, 逐步提升; 一部分学生则是容易达到或超越标准, 感觉难度低, 需要拓展学习空间和层级, 为其找到新的发展区。学生的个性特长迥异, 有的偏爱唱歌跳舞, 有的钟情于篮球竞技, 有的擅长动手创作, 等等, 创设多样化的特色校本课程, 让每一个孩子都能找到各自的“坐标”, 延续并放大自身的个性特长。学生的思维类型差异</p>			<p>预设: 发展目标 学校确立“成人成事成才”的办学理念, 其中“成人”是核心, 即培养目标或育人目标, 一是德养方面, 不一定要成为英雄楷模, 但一定要养成良好的习惯, 遵守公德, 具备基本的公民素养; 二是体智方面, 不一定要成为社会名流, 但一定要“做最好的自己”, 激发自我潜能; 三是性情方面, 不一定要成为杰出的“大家或大师”, 但一定要学会扮靓自我的生活, 懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计, 搭建多元平台, 为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历, 引导学生专注于每一件事, 善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念, 不苛求每一位学生都出类拔萃, 用不同的尺子丈量不同学生, 珍惜每位学生的点滴进步, 让更多的学生“走上红地毯”, 体验成功的自信。</p> <p>构想: 基本思路 以“成人·成事·成才”办学理念为指向, 深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发, 加强学生“成人”教育, 夯实学生的德养、智体、性情等人格内涵, 形成健全的人格, 促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略, 践行国家课程标准, 执行国家课程意志, 强调学生基本的公民素质和基础人格的培养; 另一方面推进特色课程的设计与完善, 创设多元平台, 丰富学生的学习经历, 达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生需求, 体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p> <p>试水: 课堂 课程 思维 差异化, 让思维灵动起来。国家课程校本化实施与特色校本课程的开发, 重要的依据是学生的认知基础、先天禀赋和个性特长等差异性和多样性, 学校特色课程的设计与建设的根本宗旨就是适应并满足这种客观的差异性, 为学生提供更多的课程选择, 创设多样的学习机会, 奉献丰富的学习资源和学习方式, 让不同类型的学生都找到各自的成长“兴奋点”, 让孩子的思维浸润于无限的想象空间里, 灵动而有活力。</p> <p>在统一的国家课程标准中, 一部分学生难以达到标准, 学习有困难, 则需要设计进阶式教学资源 and 教学方式, 不提高要求, 逐步提升; 一部分学生则是容易达到或超越标准, 感觉难度低, 需要拓展学习空间和层级, 为其找到新的发展区。学生的个性特长迥异, 有的偏爱唱歌跳舞, 有的钟情于篮球竞技, 有的擅长动手创作, 等等, 创设多样化的特色校本课程, 让每一个孩子都能找到各自的“坐标”, 延续并放大自身的个性特长。学生的思维类型差异</p>	
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度(/项目)指标值	
	产出指标	数量指标	特色课程展示数量	>15.00(节)	
			特色课程录制数量	>20.00(节)	
			教学研讨次数	>20.00(次)	
	效益指标	质量指标	特色课程优秀率	大于90%	
			特色展示及时性	及时	
		社会效益指标	社会认同度提升	提升	
		生态效益指标	长效管理机制健全性	建立健全	
	满意度指标	服务对象满意度指标	家长、学生满意度	大于85%满意	

财政项目支出绩效目标申报表

(2023年度)

项目名称	教育均衡发展	项目性质	专项资金 <input type="checkbox"/> 经常性项目 <input checked="" type="checkbox"/> 一次性项目 <input type="checkbox"/>	
主管部门	闵行区教育局(汇总)	实施单位	上海市师资培训中心附属闵行实验中学	
计划开始日期	2023-01-01	计划完成日期	2023-12-31	
项目资金 (元)	项目资金总额	500,000.00	年度资金申请总额	500,000.00
	其中：财政资金	500,000.00	其中：当年财政拨款	500,000.00
			上年结转资金	0.00
	其他资金	0	其他资金	0.00
项目 绩效 目标	项目总目标 (2023年-2023年)		年度总体目标	
	<p>学校确立“成人成事成才”的办学理念，其中“成人”是核心，即培养目标或育人目标，一是德养方面，不一定要成为英雄楷模，但一定要养成良好的习惯，遵守公德，具备基本的公民素养；二是体智方面，不一定要成为社会名流，但一定要“做最好的自己”，激发自我潜能；三是性情方面，不一定要成为杰出的“大家或大师”，但一定要学会扮靓自我的生活，懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计，搭建多元平台，为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历，引导学生专注于每一件事，善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念，不苛求每一位学生都出类拔萃，用不同的尺子丈量不同学生，珍惜每位学生的点滴进步，让更多的学生“走上红地毯”，体验成功的自信。以“成人·成事·成才”办学理念为指向，深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发，加强学生“成人”教育，夯实学生的德养、智体、性情等人格内涵，形成健全的人格，促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略，践行国家课程标准，执行国家课程意志，强调学生基本的公民素质和基础人格的培养；另一方面推进特色课程的设计与完善，创设多元平台，丰富学生的学习经历，达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生的需求，体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p>		<p>学校确立“成人成事成才”的办学理念，其中“成人”是核心，即培养目标或育人目标，一是德养方面，不一定要成为英雄楷模，但一定要养成良好的习惯，遵守公德，具备基本的公民素养；二是体智方面，不一定要成为社会名流，但一定要“做最好的自己”，激发自我潜能；三是性情方面，不一定要成为杰出的“大家或大师”，但一定要学会扮靓自我的生活，懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计，搭建多元平台，为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历，引导学生专注于每一件事，善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念，不苛求每一位学生都出类拔萃，用不同的尺子丈量不同学生，珍惜每位学生的点滴进步，让更多的学生“走上红地毯”，体验成功的自信。以“成人·成事·成才”办学理念为指向，深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发，加强学生“成人”教育，夯实学生的德养、智体、性情等人格内涵，形成健全的人格，促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略，践行国家课程标准，执行国家课程意志，强调学生基本的公民素质和基础人格的培养；另一方面推进特色课程的设计与完善，创设多元平台，丰富学生的学习经历，达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生的需求，体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p>	
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度(/项目)指标值
	产出 指标	数量 指标	聘请专家授课课时数	≥50.00(节)
			优质课程录制数量	=20.00(节)
			课后服务课程数量	>8.00(门)
		质量 指标	参与专家授课教师人数	≥30.00(位)
			优质课程录制质量达标率	100%
			课后服务优质课程达标率	100%
	时效 指标	专家授课及时性	及时	
		优质课程录制及时性	及时	
	效益 指标	社会效益 指标	教学水平提升情况	有90%以上的参与教师认为有提升
特色课程投入使用率			100%	
满意度 指标	服务对象满 意度指标	长效管理机制健全性	建立健全	
		参与活动教师的满意度	大于90%	
		学生满意度	大于90%	