**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕23号

关于印发《上海市闵行区古美阳光幼儿园办园水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

上海市闵行区古美阳光幼儿园：

现将《上海市闵行区古美阳光幼儿园办园水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海市闵行区古美阳光幼儿园办园水平（2017-2022）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、古美路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

上海市闵行区古美阳光幼儿园办园水平(2017-2022)

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月22日、23日对古美阳光幼儿园 2021学年办学水平进行了督导评估。进园前，督导组对幼儿园提供的办园资料和数据进行了审核和评估，阅读了幼儿园的自评报告、发展规划，进行了全体家长和教职员工的网络问卷；进园后，察看了园容园貌，听取了俞岚园长的自评汇报，观摩了一日活动各个环节，与举办者、园长、中层干部、教研组长、教师以及三大员进行了访谈。

**综合分析各类信息，督导组认为：**上海闵行区古美阳光幼儿园作为公办二级一类幼儿园，坚持依法办园，共谋发展愿景，共同编制规划，落实园务公开；不断完善办园条件，努力创设符合幼儿身心发展的园所环境；幼儿园坚持多措并举开展师德师风建设，突出师德导向，提升教师师德素养；关注课程建设，质量监控多元细致，注重教研组常态化建设；体现全面管理的意识，家园合力促进幼儿全面发展；严格执行食品验收制度，明厨亮灶100%全覆盖。促进幼儿园各项工作的开展。

得分：77.8

依据《2021学年闵行区中小学（幼儿园）办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）坚持依法办园，家园联动，共谋发展愿景

编制规划，共谋发展愿景。幼儿园在征求教师意见的基础上制定了五年发展规划，确立了“用爱托起明天太阳，用心点亮未来之光”办园理念，规划的框架结构基本完整、要素基本齐全，重点项目能聚焦特色活动建设，主要工作涉及全面，体现保教并重的原则，注意将目标分解到每一年，有阶段措施及达成标志。园务计划与规划基本匹配，总结能一分为二，条线计划总结基本齐全。

依法办园，共筑安全防线。幼儿园坚持依法办园，修订章程和完善制度，“立改废”程序基本规范，日常工作通过园务日志、周计划、月工作小结及反馈得以有计划的落实。落实园务公开，增强教职工的主人翁意识。幼儿园有安全计划总结，健全了安全制度及应急预案，与教职工签订安全责任书，落实日常安全巡查，组织急救培训，教工均获急救培训证。能面向师幼、家长开展安全宣传与教育，定期进行应急疏散演练，筑牢安全底线，保障幼儿安全。

家园联动，共育合力提升。幼儿园有家教工作计划与总结，制定了为家长服务及相关工作制度。建立了园、年级、班级三级家委会，有家委会章程，定期召开家委会会议，家委会成员能参与幼儿园管理。采用线上线下相结合的方式开展家园联系和家教指导，“阳光云”平台运用有方案，家园共育能形成合力。

（二）努力改善办园条件，满足需要，各类指标符合规定

幼儿园合理配置工作人员，各岗位任职资格符合相关规定。共有教职员工33位，教师接受专业教育比例达到100%，所有教师均持有教师资格证，专任教师本科及以上学历占比达85%以上，具有幼儿园一级教师职称11人，高达55% 。有区骨干后备2人，占比14% 。本科及以上学历达到85%，大专学历达15%，已初步具备一支成熟性教师队伍的基础条件；班级规模符合规定，具有一定小班规模的班级形式，二部幼儿总人数为187名。三大员的学历、职称层次逐年提高，保育员9名，高级保育员占比67%、营养员3名，获高级技术等级证书占比100%、保健员2位均持证上岗，三大员专业技能较强，非编保教队伍相对稳定。

园所环境宽敞，能满足幼儿发展需求。园所环境整洁，设施设备基本齐全，两个园部的校舍尽管基础较差，但能合理运用空间，满足课程组织实施的需要；环境创设符合幼儿成长发展需求，中大班部共设置了6个室内专用活动室，户外设有玩水、沙池、种植园以及富有野趣的爬龙、野战区等大型运动区域，托小班部有创意美工室、多功能厅、户外设有符合小年龄的各类运动设施，给予幼儿充分自主的活动空间，支持和满足幼儿个性化发展的需要。

园舍建筑、户外场地、绿化面积符合相关标准，生均指标均符合相关规定。户外活动场地的面积不低于生均2.5平方米，绿化(含垂直绿化)面积托小班部35%，中大班部38%，均达规定面积。托小班部幼儿分班活动室的生均使用面积不低于1.2平方米，专用活动室空间大小能满足每次20名幼儿同时活动需要。户外活动场地宽敞， 能容纳全园孩子共同活动，且室内配备的玩教具与功能定位相符。

（三）凸现师德导向，多举措培训，推动教师专业成长

重视队伍建设，培训方式多样。保教队伍建设目标符合园所发展需要，阶段任务明确，能推进队伍发展。幼儿园建立园本培训机制，制定了教师培训工作计划并撰写小结。园方提供专业支持，有详细的师徒带教手册，开展师徒带教展示活动；制定骨干教师培养计划并公开、公正进行骨干教师评选；全园教工有阶段性评价、月考核、教职工学期互评；教师有个人五年发展规划，明确自身发展的目标与措施；非编保教人员培训有保障。

开展师德师风建设，鼓励保教队伍专业发展。园长体现较强领导力，突出师德导向，激励支持保教队伍专业发展。组织“师德在我心” 等专题学习强化教师的道德认知，开展以“爱的声音”为主题的诗歌创作、朗诵比赛等活动引导教师树立正确的“三观”，借助教师节“我身边的美丽教师”演讲比赛，“发现身边的好老师”等评选活动培育身边的典型，促进教职工具有良好的职业道德、行为规范。全体教职员工无违规或违背师德行为。

（四）坚持课程融合，关注过程，各有侧重开展课程建设

质量监控多元细致，体现全面管理的意识。幼儿园初步建立了符合本园实际的质量评价机制，有各类制度保障课程的正常运行；能立足保教工作实际确立阶段监测重点，以巡视、抽样查阅等方式指导课程实施；质量监控视角全面，数量也有一定的保证。基本建立了层级监控的管理机制。

教科研结合，体现研究过程性。幼儿园注重教研组常态化建设，能基于实际需求等情况定期开展大小教研和项目组的研讨活动。各类计划小结、方案记录等资料齐全，过程详实，能进行一些经验归纳和提炼，对教师的专业发展起到了一定的助推作用。幼儿园鼓励教师参与课题研究，以教科研相结合的方式，开展特色课程的研究，研究成效在特色课程的实施中有所体现。

保教实施合理安排，能科学安排幼儿一日作息时间。文本中能较充分的利用自然条件，开展户外活动。班级计划格式规范、要素齐全。有幼儿发展及保教工作的目标。游戏活动能让孩子获得沙水、建构、表演、角色游戏的经验。集体学习活动能关注多领域的活动，促进幼儿全面发展。

活动组织、师幼互动能关注为幼儿的和谐发展服务。从现场活动来看，本园课程板块排序为：生活—运动—学习—游戏。生活活动时间安排能保证幼儿从容地进行自理、开展活动，生活环境的创设帮助幼儿形成基本的生活习惯和文明行为。活动转换过程的适宜的音乐的使用使生活环节更温馨、更有序；户外运动场地宽敞安全，充分保证幼儿运动量，提高身体素质。

幼儿体重、身高达标率均达50%；幼儿在园各类活动中情绪稳定并愉悦。幼儿非常乐意参加各类运动项目，运动活动中非常的大胆、自信、勇敢。大多数幼儿有良好的生活卫生习惯、文明习惯及自我服务行为。教师能通过班级生活区的环境创设，给予幼儿各方面文明习惯的正确引导。幼儿同伴间能够友好相处，有礼有爱，主动大胆的与幼儿园中的人和事物开展互动，幼儿对各类活动充满兴趣，对一日活动的要求、各类活动环节都比较熟悉。倾听习惯较好，教学活动中能安静的倾听他人讲话，也能比较自信地表达自己的想法。托小班幼儿能大胆表达，中大班幼儿愿意用图画、符号等表达自己的想法，表征能力较强。

（五）注重日常保健监控机制，关注常态，全面提升保育工作质量

注重健康管理。幼儿、工作人员体检率均达标，能对幼儿各项体检中发现的异常及时落实随访干预，加强晨检及全日观察工作，发现异常及时处理；比较重视健康宣教工作，对保教人员、家长、幼儿开展了较为丰富的健康宣教活动，开展了区级《科学体能训练干预肥胖儿童的实践研究》。

积极消毒防病。各项预防性消毒基本符合常规要求，消毒液统一配置管理，抽查浓度正确；围绕常规工作和幼儿生活活动保育护理要求等对“二大员”开展培训保研、岗位练兵，巡查指导等；加强了传染病防控工作，2021学年分园发生2例传染病，及时控制，及时开展消毒工作，加强晨午检工作，无续发爆发；加强了视力低常矫治，视力低常率较低，总分园分别为4.85%、5.17%，均100%落实医院随访矫治。

严格营养膳食。能严格执行食品验收制度，索证齐全；每日落实专人验收并记录，抽查食品仓库进出记录帐与物基本相符；每周开展食谱制定，品种较为丰富，体现体弱儿加餐食谱，烹饪基本符合年龄特点，每月进行营养分析，基本符合膳食标准，落实陪餐制度有建议并能反馈整改情况，明厨亮灶100%全覆盖。

关注特殊幼儿童管理。能按要求落实体弱儿、肥胖儿随访管理，按要求落实中重度肥胖及中重度营养不良建立个案随访，总分园肥胖儿发生率5.3%、超重发生率5.9%，营养不良发生率较低，日常加强家园配合，加强饮食与运动的管理，超重管理有效率达到80%。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步增强发展规划的顶层设计，建立规划实施自评机制，引领幼儿园优质发展

**【问题】**幼儿园规划的顶层设计有待进一步提炼，缺乏规划实施的自评机制。

**【建议】**一是依照新颁布的“三大”指南，做好幼儿园办园理念、课程理念的顶层设计。二是开展规划实施目标达成的年度自评，制定评价方案，设定评估指标，引导教职工、家长、社区多方参与规划评价，注重自我反思、调整与改进，凸显规划引领优质发展作用。

（二）进一步改善办园条件，努力克服现有困难，为幼儿创设安全、温馨生活、学习环境

【**问题**】部分设施设备不够完善，空间还未能优化利用。

**【建议】**一是幼儿园要针对新标准，尽快对一些基础设施进行改造，如确保活动室照明亮度，幼儿园网络全覆盖等，向基础设施的规定标准靠近，为幼儿园后续发展提供物质保障及安全屏障。二是园方需根据幼儿园现状因地制宜，充分挖掘、合理布局，进行设计与改造。使两部的空间格局给幼儿提供优质、安全的生活、学习环境。

（三）进一步规划师资队伍的建设，满足幼儿园持续发展的需求

**【问题】**幼儿园目前专业骨干力量相对较弱，一园二址的格局，看似足额配备教职工数，但导致了人员的协调性不够，影响教师队伍可持续发展。

【**建议**】一是吸引更多的青年教师朝着骨干的方向发展努力，并以制度激励骨干教师在岗位上更好地发挥示范和引领作用。二是挖掘新的生长点，通过细化阶段目标，优化管理策略，丰富评价方法，进一步激发教师对目标的追求和自我发展的内驱力。三是进一步拓宽教职工参与管理的渠道，为教师自主发展创设良好的环境，以进一步推进教师的专业发展。

（四）进一步加强课程的研究，完善课程的顶层设计，提升“一日活动中”保教质量

**【问题】**现代教育理念转化为教育行为方面存在差异。

**【建议】**依据《上海市学前教育课程指南》的精神，整合思考幼儿园的课程，确立有助于幼儿可持续发展培养的特色活动；进一步提升质量监控的内涵深度和监控的计划性并进行汇总分析；关注文本与实施操作之间的相互印证，并以全面深入的质量监控措施对课程实施情况进行有效分析。

加强对教研活动内在价值的充分挖掘，帮助教师更好地明确各领域幼儿的发展价值和活动组织要点，使教研更好地服务于教师专业成长及幼儿全面发展。

教师在各类活动中需支持幼儿主动探索，相信幼儿是有能力的学习者，培养幼儿对于周围事物与现象的兴趣和自主探究的意识和方法；更好地把握对幼儿行为的观察与评价，关注幼儿的个体差异，支持幼儿个性化的发展；环境创设中材料投放都要基于儿童视角，从班级幼儿实际来进行思考和落实；缩小各年龄段、班级等在生活、学习习惯等方面的差异性。

（五）进一步加强后勤保健规范管理

**【问题】**日常保健中落实各类培训不够。

**【建议】**健康管理中：加强班级老师、保健老师对全日观察、观察室记录要求的培训，掌握不同情况处理护理知识，并规范描述异常情况及针对性护理情况等。消毒防病中：查找原因，采取措施，提高幼儿出勤率；需每学年落实食具及环境物体表面检测工作；建立“二大员”巡查后月问题梳理、反馈、跟踪整改情况机制，落实培训内容，提高培训效果，逐步提高“二大员”规范操作意识及专业素养。膳食营养中：食谱制定需更加合理，按各种营养素定量要求进班，加强营养分析，小结需全面性及针对性。特殊儿童管理中：注意随访数据正确性，提高个案小结分析与措施的全面性与针对性，结案后需有结案小结，查找原因分析，重视家园共育，提高肥胖儿管理有效性。