**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕31号

关于印发《闵行区吴泾第二幼儿园办园水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

闵行区吴泾第二幼儿园：

现将《闵行区吴泾第二幼儿园办园水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《闵行区吴泾第二幼儿园办园水平（2017-2022）综合督

导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、吴泾镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

闵行区吴泾第二幼儿园办园水平(2017-2022)

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月22日对吴泾第二幼儿园2021学年办学水平进行了督导评估。进园前，督导组对幼儿园提供的办园资料和数据进行了审核和评估，阅读了幼儿园的自评报告、办学绩效评估报告、发展规划，课程实施方案等文本，进行了全体家长和教职员工的网络问卷；进园后，察看了园容园貌，查阅相关档案资料，观摩了一日活动及卫生保健工作的各个环节，与园长、中层干部、教研组长、部分教师以及三大员进行了访谈。

**综合分析各类信息，督导组认为：**吴泾第二幼儿园关注五年规划的制定与实施，各项工作运行有序、管理规范。近几年努力改善办园条件，为幼儿发展提供支持，户外环境创设能从课程设置、幼儿发展等角度思考，适合不同年龄层次要求，较有挑战性；课程有效实施，幼儿积极参与各类活动，发展良好；关注队伍建设，促进师德及教师专业的成长，形成区骨干—镇骨干—园骨干—运动特色教师的梯队；落实健康管理，从而保障幼儿健康成长。希望进一步重视规划的指导意义，落实队伍建设五年发展规划的制定，提升队伍建设水平，促进保教实施和幼儿发展水平的不断提高。

得分：77.1分

依据《2021学年闵行区中小学（幼儿园）办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）重视条件创设，尽力满足幼儿活动需要

一是硬件配置不断改善并达标。幼儿园虽为85标准的老园所，但户外生均活动面积达4平方米，分班活动室生均达2.67平方米，绿化面积占用地面积30%，均符合相关标准；创设了符合幼儿年龄段的小山坡、攀爬网、大型运动器械及各类运动材料，并配有运动防护材料，满足了幼儿动作发展需要；利用园内现有资源创建了幼儿建构游戏室、角色游戏室和多功能活动室；10个班级中6个班有独立盥洗室。

二是户外环境作用发挥明显。积极拓展空间，创设了符合园所发展、特色比较鲜明的户外活动环境，有玩沙玩水区域，玩水装置设计利于幼儿自主探索；整个户外环境创设能从课程设置、幼儿发展等角度思考，适合不同年龄层次要求，较有挑战性，富有教育意义，为幼儿发展提供支持。

三是教职人员配备达标。幼儿园各类人员配置及师生比均符合相关规定，幼儿班额数控制在规定标准内；专任教师100%持证上岗，本科学历占比83.3%，区骨干及骨干后备教师占比16.7%；保健员100%持证上岗，中高级保育员占100%，高级营养员占50.0%。

（二）注重目标管理，日常运行有序管理规范

一是五年发展规划结构完整，内容全面，目标和措施有递进性，实施网络清晰，评价达成标志可测。幼儿园有与规划相匹配的园务及各条线计划，建立了过程管理机制，采用多种方法层层落实各项工作；园长坚持行政例会制，工作沟通协调形成常态。

二是重视日常管理，幼儿园修订完善各项制度30多项，制度分类清晰，岗位职责较齐全。幼儿园有详实的园务日记，对各岗位人员工作进行检查与指导，对问题有整改举措，基本保证幼儿园各项工作规范有序；幼儿园重视民主管理，党务、园务公开等机制较健全；重视安全管理，每周有安全教育活动，所有教师均接受急救培训，近2年来无事故发生，2019—2020获上海市安全文明校园。

三是关注家园沟通，努力拓宽互动渠道。通过多种形式和手段，确保家、校、社区有效合作，形成三方教育合力，建立园级家委会，鼓励家长参与幼儿园课程管理、食堂卫生管理、家长志愿者工作等，有效增强了家园的合作；家长对幼儿园各项工作的总体满意率达92.16%。

（三）关注队伍建设，促进师德及专业获提升

一是有师训计划和总结，有教师个人发展规划，建立了个人成长档案，构建了分层培养机制，开展了较丰富的活动，对各层级教师通过自评、领导小组评定，助推教师发展。

二是开展较丰富的师德建设活动，以读书沙龙、学习好时光、党员主题日、保研学习、“筑巾帼梦，高歌新时代”三八主题活动等方式，传递师德师风正能量，激励教师立足本职岗位，潜心教书育人。

三是以“研训一体”开展多元的培训活动，如参加“区级骨干的运动、美术、数学基地的培训”、“园内信息技术培训”、师徒带教等；修订完善《吴泾二幼教师梯队建设分层培养方案》，形成区骨干—镇骨干—园骨干—运动特色教师的梯队，通过各层面教学展示活动，挖掘教师发展潜力，搭建多种历练平台，提升教师专业能力；对保育工作各环节的问题进行梳理，开展有针对性的保研活动和技能比武，三大员队伍素养得到了提升；问卷显示，教职员工对幼儿园总体评价满意度为95.65%。

（四）立足办园理念，课程有研究质量有监控

一是能够秉持“幼儿为本”的基本理念，兼顾园所条件和资源确立运动特色，并在空间资源及课程研究上进行保障；课程方案各要素齐全、安排合理，各版块有明确的操作要求，能够引领和指导教师开展各类活动。

二是能够对保教实施及资料进行评估，每月有重点，对薄弱问题开展主题教研，有一定的反馈机制。

三是能够聚焦问题和教师专业发展需求，制定保教研究主题，共同性课程与特色活动并举，大小教研之间有一定联系和差异；教研过程能发挥教师的主观能动性。

（五）课程有效实施，幼儿参与积极发展良好

一是活动内容安排均衡，开展有序；环境材料丰富，过程流畅；生活环境整洁、舒适，促进幼儿良好生活习惯的养成；运动材料多样，自主选择组合运用，较有挑战性，充分利用空间开展室内运动，因地制宜设计运动方案；游戏材料量足有年龄特点，师幼互动积极，关注幼儿发展；教师在游戏活动中能观察、记录、倾听幼儿的想法，鼓励幼儿大胆运用各类材料；幼儿有互动、能分享。

二是幼儿发展良好，情绪愉悦，文明礼貌，有良好的同伴关系，有健康的生活卫生习惯，遵守生活规则，愿意参与劳动，具有自我服务能力和生活自理能力；幼儿运动能力强，乐于锻炼上下肢动作，平衡走、跳、钻攀爬、球类等动作技能灵活，能自主组合变换运动材料，创新多样玩法，乐于参与有挑战的运动；有较好的学习习惯，能进行有效互动，词汇比较丰富，能通过记录表征呈现自己的发现，运用肢体动作、低结构材料等形式表现表达，有一定的专注度。

（六）落实健康管理，防病有举措营养有保障

一是坚持检查考核，管理措施有效落实。幼儿园实行分层管理模式，园长亲自抓、总务具体抓，保健老师检查督促三大员做好卫生保健工作，定期进行检查评比考核。

二是注重消毒防病，健康管理落实到位。幼儿和工作人员的入园体检及定期体检率均达标，开展健康宣教，建立一人一档，落实登记及随访干预；加强传染病防控工作，2021学年保健开展了《打造幼儿园传染病的铜墙铁壁》专题研究；膳食营养基本符合平衡标准，制定体弱儿食谱，建立陪餐制度；积极保护幼儿视力，视力低常发生率4.01%，矫治率达到100%。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步关注办园理念的引领性，环境设施的安全性，社区共建的实效性

**【问题】**办园理念与幼儿园的办园目标、培养目标及文化建设之间没有建立起应有的关联；对标装备指南，户外爬网通道距离过长，室内外上下楼梯栏杆高度低于标准，一楼教室、楼道的窗台高度低于标准，盥洗室装有非安全镜面的镜子，均有安全隐患。小床放置盥洗室无隔断或床帘，无传染病洗消间，营养室内无单独的点心间，活动室照明未达标；家校社区共建实效性不够，家长调查问卷的满意度有3项低于85%。

**【建议】**一是认真梳理和分析幼儿园的园所条件、师资现状、社区资源和幼儿发展等要素，结合幼儿园的办园目标、培养目标和文化建设等方面的愿景，重新对办园理念、幼儿园发展目标、幼儿发展目标定位和诠释，使之成为园所一切工作的灵魂，凸显其在幼儿园优质发展中的引领性。二是根据装备指南的要求，调整爬网开口距离，上下楼梯安装安全栏杆，一楼窗户安装限位器，盥洗室调整安全镜面；幼儿叠床制作床套或安装隔帘。逐步优化班级数，使得幼儿活动空间，教职工操作空间趋于合理、安全，对标照明规范，逐步更替活动室照明设施。三是要重视与共建单位开展有实效的共建活动，同时做好过程性资料的收集与归档。园长要组织全体员工群策群力，集思广益，查找原因，尤其是扩大幼儿与家长参与各类活动，有效增强家长对幼儿园各项工作的知晓度、参与度、感受度和满意度。

（二）重视规划和计划对工作的指导意义，进一步提升队伍建设水平

**【问题】**未见幼儿园队伍建设五年发展规划；学期师训计划未涵盖全员、未呈现师德建设有关内容；培训制度、带教制度等有缺项。

**【建议】**一是要重视规划引领发展的作用，要在细致分析园所保教队伍现状、系统规划和整体思考的基础上，制定切实可行的保教人员培养目标，从师德建设和各层级保教人员专业成长入手，将师德建设和专业发展同步推进；充分考虑围绕目标采取有效措施，具有清晰的达成度标识。二是要重视园内非专教师的培养，制定有针对性的培养方案；要加强对中层干部和各层级教师的培养，提高专业素养和专业能力，提高教师及条线骨干的培养成效，力争突破人员及园所发展瓶颈。三是完善队伍建设和园本培训的相关管理制度，对照教师专业素养要求，制定相应的管理制度，包括各层次、各年龄段分层培训制度、带教制度、个人规划等实操性制度；重视各类计划制定和实施过程的监控与评价，优化教师发展与规划制定的评价机制，促进队伍的良性发展。

（三）应进一步从机制上保证课程方案的不断进步，从环境创设上保障保教实施和幼儿发展水平的不断提高

**【问题】**课程方案的目标呈现、课程评价不够清晰，课程监控分工和指导反馈不明确，保教研究的均衡性持续性不够；生活课程的环境创设不够，保教实施中为幼儿创设自主活动和思考的空间不足；幼儿利用低结构材料创造表现的能力欠缺，科学探究方法比较单一。

**【建议】**一是课程目标进一步统一明确，合理架构共同性课程与特色活动，从而凸显特色，将教师、家长及幼儿纳入课程评价中，逐步实现评价主体及方式的多元化，课程管理形成上下联通的组织架构；进一步提高课程领导小组的作用，对课程实施进行跟踪评价指导，职责分工需进一步细化，保证监控内容全面均衡，做到问题调整分层递进落实，提高监控效力；关注课程实施的弱势研究，保证保教研究的均衡性和持续性，关注保教实施的经验总结和成果积累，扩大研究成效的辐射面。二是教师需更大胆地放手，细化对幼儿游戏行为的观察，研究低结构游戏材料的运用，引导幼儿共同发现、交流分享低结构材料在游戏想象创造中的乐趣；个别化学习活动中应基于问题，支持幼儿主动探究，为幼儿创设更多与同伴智慧碰撞的机会。三是提供丰富的低结构探究材料和空间，支持幼儿的想象和创造，激发幼儿主动观察、比较、猜测、实验等活动，促进幼儿科学品质的提升。

（四）应进一步关注幼儿生活护理，发挥家园合作的作用，加强“三大员”业务培训，不断提高卫生保健水平

**【问题】**幼儿出勤率74.98%偏低，食谱制定欠丰富，小班8位龋齿幼儿未落实矫治措施，“二大员”业务知识掌握不够，日常实操和质控评价指标欠缺。

**【建议】**一要加强健康教育，关注幼儿生活护理，提供个性化的保育，提高幼儿出勤率；重视五官保健，提高对家长宣教效果，组织研讨龋齿矫治措施的有效性。二是加强对“三大员”业务培训和指导考核，提高编制营养食谱的能力，梳理优化保育员、营养员一日工作流程，制定保育员日常规范操作手册等，修订质控评价指标，加强对“二大员”日常工作规范化操作质量和执行力质控。