**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕32号

关于印发《闵行区新华幼儿园办园水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

闵行区新华幼儿园：

现将《闵行区新华幼儿园办园水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《闵行区新华幼儿园办园水平（2017-2022）综合督导意

见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、江川路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

闵行区新华幼儿园办园水平(2017-2022)

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月22日对闵行区新华幼儿园2021学年办学水平进行了督导评估。进园前，督导组对幼儿园提供的办园资料和数据进行了审核和评估，阅读了幼儿园的自评报告、办学绩效评估报告、发展规划，进行了全体家长和教职员工的网络问卷；进园后，察看了园容园貌，听取了徐丽园长的自评汇报，观摩了一日活动各个环节，与园长、中层干部、教研组长、教师以及三大员进行了访谈。

综合分析各类信息，督导组认为：闵行区新华幼儿园能关注新一轮五年发展规划的制定与实施，有相关岗位职责、制度和预案等，各项常规工作能比较有序落实。近两年努力改善办园条件，整体打造园所环境。关注队伍建设，重视师德导向。具有课程建设意识，重视规范有序实施。希望幼儿园在未来的发展中，能进一步做好规划、课程的顶层设计，加强园本培训的专题性研讨，发挥教科研的实效性，更好地推进师资队伍和幼儿的共同发展，全面提升保教质量。

得分：78.5

依据《2020学年闵行区中小学（幼儿园）办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）合理投入，办园条件明显改善

新华幼儿园创办于1993年，现设有9个班级和3个专用活动室，其中一个是多功能活动室，校舍比较老旧空间比较有限。2020年至今，园领导带领全体教职员工，克服房屋陈旧、空间局促、设施老化等困难，用心设计、精心布置，使园所面貌发生了显著的改变。目前，幼儿园园容整洁、环境温馨。室内幼儿活动角等设置符合年龄特点，玩教具配备充足，功能齐全，符合安全卫生标准，为幼儿多元均衡发展和特色发展提供支持；有独立的幼儿盥洗室、保育员操作室、保健室和观察室，设施设备比较完善，环境安全卫生、整洁有序。

户外以运动和游戏配置为主，草坪、操场布局合理，创设了不同年龄具有一定挑战能力的大型运动器械，还设有玩沙水设施和种植园地等；有基本玩沙水工具供幼儿参与活动；各类小型运动器械数量能满足幼儿需要。

幼儿园建立了校园网络，网络配置能满足幼儿园信息化应用。幼儿园于2020年和2021年分别进行了信息化项目平台更新、电路改造和照明装置更换等。

（二）规划引领，管理机制逐步形成

幼儿园确立了“以人为本 快乐成长”的办园理念，构建以“以德为先 勤学善思 和谐共融”为核心的润心文化，制定了五年发展规划（2021年9月-2026年8月）。规划文本结构完整规范，要素齐全，办园目标清晰，并能做到层层落实，分解目标，每年对规划进行自评和调整，体现了对规划的动态调整和实施的科学性。目标达成度较高。规章制度“立改废”程序规范，公开透明，并形成情况汇总表，各类制度的修订、调整、新立呈现清晰。例如：经教职工大会审议通过了《闵行区新华幼儿园章程》、《闵行区新华幼儿园岗位职责》；修订了疫情防控各类制度，考勤管理制度等；新设立了网络信息安全管理制度等。

党支部充分发挥核心作用，建立健全各类党建工作制度，完善教职工民主管理大会制度、沟通协商制度，优化干部评议制度。对教职工考核、职称评定，评优评先等工作的流程完整，程序规范，体现公开、公平、公正。坚持重大事项集体讨论、建议、修改、决策。出台了《福利休假制度》、《50岁教职工福利休假》等人文关怀的亲情制度。建立了分层考核机制，将安全、师德师风纳入教职工月考核中，考核结果有等第体现。

2020年幼儿园被评为闵行区依法治校（标准）示范校；2021年荣获2019-2020年度闵行区文明单位；2022年荣获2019-2020年度上海市安全文明校园。

（三）关注队伍，专业发展德能并进

幼儿园根据要求制定了五年师资发展规划，有分层培养机制和措施，每学年有师训计划、总结；教师制定个人五年发展规划，有阶段自我评析、他人评析和园方评析。幼儿园对各层级教师开展课题教研讲座课程活动等，在参与和反思中，助推各层级发展；通过常规、骨干等师徒结对带教、培训学习和月重点项目的开展，助推共同成长；建立园本培训及相关考核，突出月重点工作，方案分析比较完善，助推专业提高。坚持“爱与责任”的师德导向，支持和保障队伍的建设和发展。

幼儿园以织好“一张网”的工作机制激活干部和教职工的活力：党员干部全方位的“学习网”，发挥主动性和引领性；教职员工以走新走心的“工作网”，共同完善规章制度，及时修订师德师风制度，关注内驱力，提高勤学善思的职业素养。教职工职业状态良好，亲和有礼貌，认同度高，没有违规和违背师德行为。

后勤队伍保育员和营养员高级占比达100%，后勤队伍优势明显。

（四）建设课程，保教管理初见成效

幼儿园根据园所具体情况和幼儿发展需求制定园本化课程方案，课程设置与活动安排丰富幼儿的体验与经验；确立“古诗词吟诵”课程特色，形成各年龄段的选择性课程目标，体现课程实施园本化。课程质量监控层层落实，注重个体幼儿发展评估。园长、保教、教研组长能分层开展课程实施质量监控，对保教实施进行评估与指导。教师有对每一位幼儿发展的阶段性评估，个别幼儿发展的最终性记录，体现教育个性化。教科研一体，开展形式多样的教育教学研究。以园本“古诗词吟诵”课题为抓手，科研引领教研开展实践研究。通过科研例会和培训，常规教研研究古诗词吟诵在幼儿园一日活动中的渗透；专题教研则重点开展户外游戏的实践研究，有计划、有总结，从现场和访谈体现园本教研有过程，有落实。

课程组织实施中，计划安排较为有序，在空间较为有限的条件下尽可能满足幼儿发展所需的户外活动时间；利用各种自然条件创设富有野趣的户外运动，满足幼儿选择；游戏活动体现幼儿自主，鼓励幼儿根据自己意愿开展游戏，高低结构材料均有体现。

师幼关系融洽，三位一体到位，保育员主动性较强参与保教过程。

（五）协同合作，家校工作有效互动

每学期家长工作有计划，有小结。幼儿园建立了三级家委会，定期召开家委会会议，扎实推进家委会工作，邀请家长参与园所管理和课程评价，比如参与班级主题墙评比、植物角评比和幼儿广播操评比打分。家长每学年进园听课1—2次。建立了优秀家长的评选制度（有方案、有标准）。在幼儿园规划制定、重大活动决策等工作中，能广泛听取家委会意见和建议。充分挖掘家长资源，建立家长资源信息库。有效整理利用园内外教育资源，开展形式多样的线上线下社会实践活动，比如：观摩汽轮小学校园开放日活动，走进钱学森图书馆，翱翔钟书阁，邀请小学校长开展线上讲座，邀请社区医院儿科医生为家长开设“如何培养幼儿良好的饮食习惯”专题讲座等。

重视家庭教育指导工作，开展案例探讨式的家长沙龙活动，邀请专业机构向家长进行育儿保健方面的个性化指导，如：儿童口腔卫生、视力矫治、肥胖儿干预等；以及运用幼儿园网站进行宣教，满足不同类型家长科学育儿需要。申报成功区级家教课题《家园协同，培养中班幼儿阅读兴趣的实践研究》，有力推动家园工作的深度融合。

疫情期间，充分运用“育之有道”APP、上海托幼等平台推送的优质资源，优化园本线上课程活动，通过幼儿园公众号定期发送。家长满意度90.92%。

（六）重视常态，保健管理日趋规范

园长重视卫生保健工作，每月对三大员进行监控、指导与考核，不定期参加保研活动及膳管会议。执行分层管理，各岗位分工明确。每月开展保研活动，共同研讨保育工作,制定新华幼儿园三位一体操作细则。幼儿入园及定期率体检均达100%，新进工作人员体检及定期体检率均达100%，对体检中发现的疾病能落实随访，现场抽查晨检与全日观察、观察室记录相匹配。保健老师工作认真负责，定期对保教人员、家长及幼儿开展形式多样的健康安全教育。2021年开展区级小课题：《我们和胖宝宝的故事——肥胖儿干预的实践研究》。

每个层面均有专用保育员操作室，消毒液由每班高级保育员配置，保健老师和后勤主管抽查。制定传染病应急预案，发生传染病能及时、正确地报告相关部门，做好全园各场所和物品的终末消毒，近两年内无肠道传染病及安全事故发生。2022年10月食具及环境物品表面细菌检测符合消毒卫生标准。2021年的出勤率为81.2%，视力不良发生率为5.3%，矫治率为100%；龋齿的发生率为17%，矫治率为 100 %。

严格膳食管理，每月进行营养分析，膳食盈亏控制在2%内。明厨亮灶100%全覆盖。实施陪餐制度，并做好记录。第三届宝宝舌尖上美食创意食谱比赛荣获金奖。

对体弱儿童及体检中有异常问题的幼儿进行登记管理，有体弱儿个案记录。2021年肥胖发生率为6.8 %，好转率为5.8%；超重发生率为9.7%，营养不良发生率为4.8%，矫治率均为100%。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步全面梳理办园理念中对“快乐成长、以人为本”的诠释，完善规划的总目标和发展目标

**【问题】**规划文本中，对办园理念中的“快乐成长”有了比较清晰的解释，但是对“以人为本”的诠释还不够具体；规划总目标中未体现家长工作目标，队伍建设目标不够具体。

**【建议】**对办园理念的内涵要进行完整的诠释，针对幼儿、家长、教职工的“以人为本、快乐成长”的解析要清晰具体。对规划中的目标进行进一步的完善与优化，总目标、发展目标中要加入家长工作的目标，队伍建设目标要涵盖教师、三大员，并且要进行细化。

（二）进一步完善各类考核的评价机制，发挥考核在幼儿园发展中的推进作用

**【问题】**现场资料中的各类考核文本呈现，月考核以重点项目为主，中层考核没有自评，没有对重点项目考核后的月分析；学期考核项目比较合理，同样缺乏汇总和情况分析。

**【建议】**加强学期对教师考核结果的汇总和分析，起到评价、激励、改进的作用，对后续工作的计划制定及重点考核项目的确定提供依据。强化中层自我反思和成长，中层干部的考核需增加自评，考核内容要结合不同岗位职责进行优化调整。

（三）进一步提炼“古诗词吟诵”园本课程理念，融合共同性课程和选择性课程的目标

**【问题】**课程方案中课程理念板块体现了“四乐”儿童的培养目标，但缺少对课程理念的进一步凝练；“古诗词吟诵”作为园本课程特色，日常活动能与共同性课程相融合，但共同性课程目标未体现。

**【建议】**深入领会课程目标，凝练一个体现课程发展、幼儿发展的课程理念，简洁概括，便于记忆。在依据《上海市学前教育课程指南》设置共同性课程目标的基础上，第5、6条审美、表达表现的目标中可增加古诗词吟诵方面的主旨目标，体现共同性与选择性课程的融合。

（四）进一步加强园本培训的专业引领，关注幼儿的全面发展

**【问题】**园本培训中，专业的引领性途径还稍欠缺；学期专题教研中涵盖常规性工作，教研记录中梳理提升较少；幼儿发展存在差异：部分幼儿安静倾听、举手发言、不随意插嘴等学习习惯较弱；幼儿在活动中积极思维、主动操作和表达的愿望不强。

**【建议】**加强对教师的培训，发挥骨干或特色教师的引领辐射作用，使教师掌握观察和培养幼儿良好习惯的方法和策略，并注重日常的教育和培养。强调面向全体幼儿，关注差异，促进每个孩子在原有水平上获得提高和发展。深化主题活动开展的专题教研，注重研的过程和梳理提升。教师学习根据幼儿现阶段的发展特点和学习兴趣，尝试在主题活动中开展项目式学习活动，整合可利用的资源，引导幼儿在项目推进的过程中自主学习，促进幼儿深度学习，使幼儿的科学探究能力不断提升。

（五）进一步提升保健课题的质量，发挥研讨的实效性

**【问题】**保健课题研究后未能体现本园肥胖儿童干预后的结果；部分月营养分析，蛋白质略高；禽肉类与水产、蛋类的比例欠合理。

**【建议】**保健课题研究要及时多方面梳理问题，对本园肥胖儿在多种途径干预中，充分借助每月的食谱和营养分析，对营养素中的热量、蛋白质和禽肉类与水产、蛋类的比例全面分析。通过研究，提炼经验，采取有效措施，体现其成效性。