**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕27号

关于印发《上海市闵行区马桥启英幼儿园办园

水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

上海市闵行区马桥启英幼儿园：

现将《上海市闵行区马桥启英幼儿园办园水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海市闵行区马桥启英幼儿园办园水平（2017-2022）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、马桥镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

上海市闵行区马桥启英幼儿园办园水平(2017-2022)

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月17日对上海市闵行区马桥启英幼儿园2021学年办学水平进行了综合督导评估。进园前，督导组对幼儿园提供的办园资料和数据进行了审核和评估，阅读了幼儿园的自评报告、全体家长和教职员工的网络问卷、发展规划、课程实施方案等文本；进园后，察看了园容园貌，查阅相关档案资料，查看幼儿一日活动及卫生保健工作的全过程，与园领导、中层干部、教研组长、部分教师与“三大员”进行了访谈。

**综合分析各类信息，督导组认为：**上海市闵行区马桥启英幼儿园秉承“让快乐伴随成长 让艺术成就未来”的办园理念，以“和乐”校园文化为导向，坚持依法办园，落实民主管理，决策渠道基本畅通。关注课程研究，落实质量监控，保教实施基本多样，幼儿发展良好。注重师德建设，不断完善机制，提升队伍专业水平。注重保健管理，力求规范操作落实。重视环境打造，办园条件不断优化，为保教实施提供保障。幼儿园办园质量呈上升态势。

得分：80分

依据《2020学年闵行区中小学办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）依法为准，力求工作目标达成

**一是教工认同发展愿景。**幼儿园制定了“规范办园、提升内涵、培育特色、争创优质”为主题的五年发展规划，规划的框架结构完整、基本要素齐全；办园目标及育人目标清晰，教职工对规划的认同度高；重点项目聚焦了特色建设，领域工作涉及全面。园务计划及各部门工作计划齐全，日常工作能落实到学期、月、周工作计划。**二是决策渠道基本畅通。**幼儿园依法办园，实施民主管理，落实园务公开，各类制度分类清晰，岗位职责基本齐全。层级管理网络清晰，实施党支部领导下的园长负责制，党支部能发挥政治核心作用及教代会的民主监督作用，决策的渠道基本畅通。**三是家园共育合力形成。**幼儿园家园社区工作计划总结及相关制度较齐全。成立了园级、年级和班级三级家委会，有家委会工作章程。采用线上线下相结合的方式开展家园联系和家教指导，有效促进家庭与幼儿园教育同频共振**。**整合周边社区资源，与乐康苑、品雅苑、马桥文来外国语小学、马桥消防救援站等单位签订共建协议，家园社合作联动共促幼儿园发展。本次家长问卷对幼儿园总体满意度达99.7%。

（二）师德为先，力求队伍专业提升

**一是重视师德规范。**将师德师风建设与思想政治建设相结合，通过政治学习、各类讲座、礼仪培训、社团沙龙等活动，提升教工师德规范，家长对教职员工行为表现的满意度高。二**是完善培养机制。**幼儿园制定了队伍发展五年规划及年度计划，队伍建设目标符合园所发展需要，阶段任务明确。建立园本培训制度，开展主题研修、教师月月练、音乐项目组研讨展示等活动。建立了考核评价、骨干选拔等队伍建设工作制度，开展了优秀教师、服务之星的评选，突出师德导向，激励支持保教队伍专业发展。**三是开展多样培训。**教师撰写个人五年发展规划，明确自身发展目标，建立成长档案，园领导给予评价与指导。开展“三大员”培训及岗位练兵，逐步提升“三大员”专业素养；开展职初、非专、非编教师的各类沙龙活动，提升专业技能；开展各种师徒带教活动，发挥成熟型、经验型、骨干教师的作用，双向赋能共同发展。

（三）研究为主，力求课程管理有效

**一是关注课程研究。**努力架构幼儿园的课程，确立了“乐润童心乐伴成长”的课程理念及课程目标，对共同性课程和特色活动实施的融合有思考，并规划了实施的路径。**二是****落实质量监控。**建立了质量监控的机制，完善了相关的制度。每学期制定课程监控的内容，包括了计划安排、共同性课程的各类活动的设计组织、环境资源、观察评估、家园合作等。质量监控反馈不仅能指出教师在课程实施中的问题，还给予了针对性的建议。**三是开展教研活动。**教研活动资料齐全，有计划、预案、过程记录、总结和反思调整等，总结中能梳理共识，具有较强的操作性。教研内容能基于问题，教研活动形式多样，教师在教研活动中发言面比较广。

（四）幼儿为本，力求课程实施多样

**一是计划安排有序。**班级各类计划能在分析情况的基础上，提出适宜的目标。一日活动安排有序，确保落实二小时的户外活动、一小时的自主游戏和一小时的运动，能关注幼儿多样化体验。二是**组织实施规范。**生活活动时段安排符合身心发展规律，各类标识清晰。鼓励幼儿自我服务，教师随机指导。室内外运动预案落实到位，利用场地空间能全面规划、创设运动情境。开展户外游戏，教师能注意观察幼儿的游戏行为，通过视频、照片、文字等多形式记录幼儿的游戏行为。学习活动的设计能关注主题核心经验，开展多领域的活动，能给与幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的机会，并注重游戏性。**三是幼儿发展良好。**幼儿运动兴趣高，乐于尝试不同的动作锻炼身体各部位，走、跳、攀、爬等身体控制和平衡动作的发展较为突出。大多数幼儿有良好的生活卫生、文明习惯及自我保护的意识。大班幼儿呈现一定的合作意识和班级集体荣誉感。幼儿倾听习惯较好，大部分幼儿思维活跃、语言表达完整、大方自信，愿意表达自己的想法。幼儿亲近自然，用多种感官去观察物体与现象，并提出问题。幼儿表现形式多样，能与各类材料互动，发挥想象，大胆创作。

（五）规范为重，力求保健管理落实

**一是完善保健管理。**严格执行各项健康检查制度，幼儿、工作人员新进及定期体检率均达标，对幼儿体检中发现的异常能及时落实随访干预，重视幼儿的每日健康监测，发现异常及时处理。对保教人员、家长、幼儿开展了形式及内容较为丰富的健康宣教活动。**二是严格消毒防病。**各项预防性消毒工作基本符合常规要求，食具及环境物体表面检测符合卫生标准。传染病发生率较低，发生后及时做好三个环节的控制。重视视力低常矫治工作，视力低常率较低，100%落实医院随访矫治。**三是注意膳食均衡。**能严格执行食品验收制度，索证齐全。幼儿膳食费使用基本符合要求，每周食谱品种较为丰富，烹饪基本符合年龄特点，每月营养分析基本符合膳食标准，落实陪餐制度，明厨亮灶100%全覆盖。**四是关照特殊幼儿。**能按要求落实体弱儿、肥胖儿随访管理及重度肥胖、中重度营养不良建立个案管理，落实家园配合、饮食与运动的管理，全园肥胖儿童发生率、超重发生率、营养不良发生率均较低，肥胖超重管理有效率达到70%以上。

（六）保障为基，力求办园条件优化

**一是人员配置合理。**幼儿园合理配置工作人员，各岗人员任职资格符合相关规定。教师均持有教师资格证及接受专业教育培训，本科及以上学历达91%，一级职称达29%。已有区骨干1人、骨干后备2人、“希望之星”1人。三大员100%持证上岗，保育员、营养员中、高级以上职称占80%。**二是硬件设施达标。**园舍符合“05”标准，环境整洁优美，活动区域宽敞，设施设备齐全。设有建构、音乐、创意美工、图书、科探、表演、多功能等多个专用活动室；户外设有玩沙池、果园、种植园以及富有野趣的爬龙、野战区、攀爬等大型运动区域，给予幼儿充分自主的活动空间，支持和满足幼儿个性化发展的需要。**三是安全防护筑牢。**健全了安全制度与应急处置预案，与教工签订安全责任书，持急救培训证。面向师幼、家长开展不同形式的安全宣传及教育。定期开展应急疏散演练，与相关维修单位签订合同，充分发挥家委会、督学的监管作用，定期进园开展安全专项检查，加强安全风险防范。幼儿园获上海市安全文明校园、上海市平安示范校。

二、主要问题与改进建议

（一）进一步增强理念引领幼儿园发展的意识，完善多方参与的规划自评机制

**【问题】**办园理念的内涵诠释不够清晰，理念引领发展的意识不强。规划目标达成的自评及多方参与的评价机制尚待完善。

**【建议】**一是从能反映学前教育主流价值、突出办园个性特征以及师幼、园所共同发展的方面去清晰诠释办园理念，挖掘其内涵价值，并融入“和乐”校园文化的元素。组织教职工开展办园理念的大讨论，引发教工的理解与认同，从而落实办园理念统领下各部门、各岗位工作的规范及创新，促进办园水平再提升。二是制定规划自评方案，完善评价指标，落实园、部门的评价。通过问卷、座谈等形式让教职工、家委会、共建单位一起参与规划的评价，注重反思、调整与改进，提高规划目标达成度，从而增强规划引领优质发展的作用。

（二）进一步增强“幼儿发展优先”理念，完善课程顶层设计及课程实施方案

**【问题】**幼儿培养目标“趣艺尚美”未做诠释，课程具体目标在保教实施的现场活动中体现不足。

【**建议】**一是依据“幼儿发展优先”的理念，对“乐玩音乐”特色活动的价值做深入思考，在目标上做更为精准的定位及诠释，并在课程实施方案的其他部分得到体现，不断完善课程实施方案。二是借助教科研对课程实施进行有效研究，细化课程实施的操作要求，尤其是细化“乐玩音乐”特色活动的设计与组织、师幼互动的操作要点，使其更具操作性，便于教师落实，更好地为幼儿发展服务。

（三）进一步增强教师的专业自觉，搭建多样丰富的成长平台，促进专业提升

**【问题】**在活动实施中，教师对有助于幼儿可持续发展的素养关注不够，师幼双向互动尚有欠缺，教师专业能力差异明显。

**【建议】**一是加强对学前教育各大指南的学习、理解与运用，帮助教师把握“三个优先”“三个发展”的理念，树立专业自觉，并将相关的理念在活动的设计与组织实施中落到实处，优化活动尤其是集体教学活动的质量，缩小班级、个体差异，确保每个幼儿在原有水平上的提高。二是采取有效培养机制，营造教师间比学赶帮的氛围，完善梯队标准，开展传帮带活动，巧借外力、制定适切的计划、采取相应措施达到整体提升教师专业能力。

（四）进一步增强卫生保健工作管理的力度，全面提升“三大员”专业实操水平

**【问题】**保研活动缺少计划性及目的性，食谱制定合理性及定量欠缺，“二大员”日常工作管理质量尚需提升。

【**建议**】一是围绕卫生保健工作中的难点及问题开展专题及课题研究，加大培训及指导，逐步推进卫生保健工作质量的提升。二是每学期制定保研活动计划，直面问题开展内容丰富、形式多样的学习研究及实操活动，落实检查，建立发现问题、及时梳理、集中反馈、跟进整改的机制，提高“二大员”日常工作管理质效。三是幼儿食谱制定需更具合理，掌握各种营养素要求，定量进班，调整三大动物性食物比例，不断提高发现问题后的及时调整能力。四是提高中重度营养不良幼儿个案小结的针对性，对长时间干预效果不明显的体弱儿，需实施医教结合，落实家长带幼儿到专科医院就诊。