**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕18号

关于印发《上海中医药大学附属浦江高级中学

办学水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

上海中医药大学附属浦江高级中学：

现将《上海中医药大学附属浦江高级中学办学水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海中医药大学附属浦江高级中学办学水平（2017-2022）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、浦江镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

上海中医药大学附属浦江高级中学办学水平(2017-2022)综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月11日对上海市中医药大学附属浦江高级中学（简称浦江高中）办学水平（2017-2022）开展了督导评估。进校实地观测前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行了审核和评估，阅读了学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告、新一轮发展规划等。实地考察过程中，专家察观测了校容校貌，听取了刘坤校长《仰望星空、乘势借力创特色；脚踏实地、勠力同心谋发展》的主题汇报，课堂观课20节，分别与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生等近40人进行了访谈，同时还访谈了学校辖区教委主任和家委会代表。

上海市中医药大学附属浦江高级中学地处闵行区快速发展的浦江镇，以新校址搬迁为契机，依托上海中医药大学专业优势，挂牌更名，高起点规划，高标准布局。综合分析各类信息，督导组认为，学校目前的校园设施完备，环境优美，管理有序。近年来，学校稳步发展，着力打造“中医药文化”特色，正在积极争创上海市特色高中。

现依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，专家组对学校做出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）坚持依法办学，健全制度规范，突显办学价值

**1.办学定位明确，特色发展规划方向。**学校规划引领意识清晰明确，以发展规划引领学校新一轮发展。两轮规划之间有衔接有传承，特色项目创建有抓手，以中医药特色文化渗透为主导，提出了“问诊德育”和“问诊课堂”的管理思路，在学校管理和特色定位中，学校文化环境也紧紧围绕中医药文化特色相关元素展开设计，学校的徽标和logo寓意均彰显出办学特色。

**2.围绕“一训三风”，构建浓郁特色氛围。**学校在“促进学生健康主动发展”办学理念引领下，提炼出学校精神：自信自立，敢于担当；确立了校训：明礼诚信；构建了求真、善教、乐学的校风、教风和学风（“三风”）。明确了学校发展目标，聚焦建设特色高中，依托中医药大学，构建了体现中医药文化和中国传统文化特色的课程环境与系列课程。根据特色定位开展校园文化建设，用富有传统文化底蕴的国学字词命名校园内的各楼道教室等环境区域，精心设计校园墙壁视觉表达符号，布局“五大主题园”，形成主题活动“五大文化节”，营造出贴近中医药文化特色的强烈育人氛围。

**3.完善制度建设，把握政策，体现敏感度。**学校重视制度建设，构建了以章程为统领，规划为引领，具体管理制度为基础的制度管理体系。定期对学校章程制度进行立、废、改，顺应形势要求，及时出台针对“双减”和“五项管理”的政策要求，不断提升管理水平。学校管理制度健全，数字教学资源建设有一定成果，并结合中医药特色展开特色课程建设，满足学生线上和线下个性化学习需求。

**4.注重民主管理，积极呈现开放办学。**在党组织的领导下，学校坚持决策民主化、工作透明化、管理制度化、校务公开化。凡重大教育教学改革及师生切身利益的重大事宜，均开展集体讨论并决定。积极推行校务公开制，扩大教师的知情权、参与权、监督权。家委会积极参与学校事务，学校与浦江镇教委，大区居委，杜行消防中队和派出所、仁济医院南院等实施共建联动机制，民主管理运行机制健全。

（二）坚持全面育人，丰富德育课程，助推学生成长

**1.整合特色资源，拓宽“中医药”文化内涵。**规划提出的三个建设目标:德育课程体系建设、全员育德及家校社区德育工作体系、区行规示范校心理示范校的建设基本达成。德育教学工作运用中医“望闻问切”原理提出“问诊德育”“问诊教学”开展研究和探索，经过三年努力，学校荣获上海市安全文明校园、区行为规范示范校、区心理健康教育达标校等德育工作称号。校园环境优美，学生淳朴行为表现良好。

**2.重视活动课程，德育工作扎实有效。**学校围绕学科育德、主题教育、专题教育、社会实践等形成了行规教育课程图谱，在各类丰富的社会实践活动中注重体验和内化。每学年定期组织开展传统节日、国旗下讲话、主题教育月、专题教育和志愿者服务基地建设等系列活动，丰富学生文化体验。德育注重班集体建设和班风学风建设，常规工作扎实有效。

**3.推行全员德育，关注学生健康发展。**学校每学年开设心理主题教育和心理月活动，修订和完善《学生生涯发展指导方案》，导师制助力各年级开展有针对性和特色侧重点的生涯发展教育，有效利用“生涯发展教育“线上平台建立大数据，逐步建立起结合普及化生涯教育课程、个性化生涯辅导、社会实践体验和家庭教育相整合的普通高中生生涯发展指导模式。

（三）坚持多元融合，凸显课程价值，开展课程建设

**1.落实国家课程，体现学生核心素养。**在新课程新教材全面实施的过程中，学校将课程分为共性核心课程、校本（学校特色）选修课程、生本（个性化）选修课程三类课程群，以满足学生需求。学校注重国家课程标准的落实同时，根据学校发展特色及学生特点进行校本化实施，在各学科教学中培养学生能力，鼓励各学科教学教师精选中医药文化相关元素，落实校本特色课程的有效实施。

**2.围绕特色办学，完善特色课程建设。**学校围绕“中医药文化”特色办学定位，申报了《普通高中中医药文化特色课程建设研究》区级重点课题，与中医药大学合作构建以“中医药”为特色的校本课程，制定了《学科渗透中医药文化实施纲要》，编制了《中医药文化研究课题指南》，开发了涵盖“看、识、闻、辨、研、传”五个主题的《走进中医药》选修课程，为学生提供了多元化的课程选择。学校建立起完备的中医药专用实验室、理化生实验室和科创工程等专用教室，在充足的校园实地中建设了“百草园”与“百花园”课程实践基地，精心规划深度打造，既美化了校园环境又让学生身处中医药特色文化的浸润，特色课程实施载体完备，保障了校本选修课程及特色课程的有效落实。目前学校有中医药文化社团10个，参与学生数达200人，全体学生能背诵《中医启蒙三字经》，日常课间操加入拳操、五禽戏和八段锦，中医药文化的办学特色初现。

**3.丰富选修课程，实践活动扎实开展。**为使课程实施落地，提高师生实施特色课程的参与度，学校依托学习实践点、读本、微信平台组织开展中医药文化通识讲座，将主题教育、社团活动、科创活动、研究性学习深度融合，形成了“普及—提高—发展”的校本课程实施序列。近年来，学生在市、区级科创比赛、研究性课题成果评选活动等方面成绩显著。

（四）坚持教学改革，努力教研融合，构建高效课堂

**1.重视常规管理，组织管理体系顺畅。**课程管理部、教研组、备课组、任课教师职责清晰，加强日常督促和检查力度，确保各项教学工作落地通过阶段性教学问卷、作业调查等形式，收集学生意见不断改进课程和教学工作。

**2.提出“问诊式”课堂，提升课堂教学效益。**学校根据中医药办学特色提出了“问诊式课堂”的概念。教学管理中要求落实“明目标、重基础、抓规范、盯个体、求实效”15字教学策略，促进教研组、备课组建设以此为抓手开展课堂教学实践研究。提出了“基于情境、问题导向、数据驱动、精准诊断、因情施教”的课堂特征要求，为提高课堂教学质量发挥了积极的作用。

**3.开展主题教学活动，改进课堂教学行为。**学校努力为教师搭设平台，创造交流展示机会，近年来，学生整体学业水平相对稳定。本次督导共观课46节，其中督导人员听课20节，“优课”7节，占比35%，“良课”13节，占比65%，无中差课；教育学院研训员听课反馈，优课6节，占比21%，“良课”19节，占比68%，中课3节，占比11%，优良率合计达89%，无差课。观课结果反馈表明，教师整体基本功良好，特别是部分青年教师教学基本素养和基本功良好，信息素养较高，如有更高引领目标整体可发展空间很大。

（五）坚持师德为先，立足校本培训，促进专业成长

**1.队伍结构不断变化，着力于青年教师的培养。**近年来，随着学校逐年扩班扩容生源增加，大量引进了年轻教师，目前，全校教师共88人，16名高级教师，50岁以上11人，平均年龄38.8岁，学校为青年教师搭平台，制定了多类别的年轻教师带教制度，学校为青年教师安排了班主任带教、学科带教、中医药大学定向带教，为年轻教师全方位快速成长打好基础。

**2.校本研训一体，促进教师专业发展。**依托与上海中医药大学的合作项目，借力丰富教师培训内容，开展专家讲座、实践学习、课题研究指导等，更新教师观念、拓宽教师视野，促进教师专业能力提升。学校每年组织开展系列主题校本研修活动，促进教师专业能力提升。

**3.鼓励教师科研，理论实践知行合一。**为提高科研实效性，学校将科研与教研相结合，科研扎根教研，教研依托科研，鼓励教师积极参与课题研究。除学校龙头课题外，鼓励教师申报区级课题，目前学校有7项区级研究课题。鼓励教师撰写论文，每学期要求至少写一篇论文或结题报告，也有相应的教科研奖励条例，通过研究，教师的理论水平以及教育教学能力有所提高。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步凝练办学思想和文化特征，分析学校发展环境、学情和校情，优化完善学校新一轮发展规划的顶层设计

**【问题】**学校新发展规划文本在顶层设计、文化梳理、提炼表达等方面需要进一步完善。特色课程框架体系及课程图谱不够清晰，阶段目标不够具体，达成目标的手段策略缺乏可操作性。

**【建议】**学校要进一步深入梳理新一轮发展规划，要充分认识中医药文化的博大精深，把中医药文化要素融入到学校课程之中，提炼特色文化的表达和特色课程的框架体系；对办学现状开展swort 深度分析，对照五育并举的新要求，找准问题，细化目标；将课程建设、机制建设、平台建设等各方面充分整合展开顶层设计。

（二）学校管理机制需要进一步规范及调整完善

**【问题】**民主管理集体决策的做法需要完善。用全教会的形式行使教代会职能程序上需要进一步规范，避免随意性。学校管理过程缺乏精细化，需要改善。

**【建议】**要按照一年召开两次教代会的规定，严格依据上级规定，设定议题，明确议程，落实教代会规定的各项要求，体现教代会的严肃性和规范性。学校管理要追求精细化，建议关注过程管理，注重细节落实，管理要重视留存过程性资料。建议学校对专用教室做一次全面检查，规范悬挂国旗、张贴中学生守则和核心价值观标语。

（三）德育工作要注重主题性和时效性

**【问题】**德育工作缺乏系统化的顶层设计，各类资料内容梳理不够清晰明确，需要科学规范并形成体系。主题教育活动学生自主参与的力度需要加强，不能只停留在活动开展的表层。

**【建议】**要厘清办学理念、育人目标、分年级目标要求之间的相互关系，建立起可操作评价的德育体系，主题教育活动要凸显高中生的自主管理和主体实践。突出教育性、体验性和主体性，提升活动的针对性和有效性。建议“问诊式德育”要深入挖掘内涵并构建可操作的模式。

（四）需要形成指向学生核心素养的课程体系，健全课程方案要素，课程教学管理要立足“双新”计划实施

**【问题】**学校的课程方案文本中缺失课程理念、目标、内容、结构、评价等要素。现有的课程方案不能体现学校课程整体架构，课程图谱未能体现出指向学生核心素养的培养目标，学校课程的统整性和完整性有待进一步思考。

**【建议】**开展全员深入学习，深化对国家课程方案、政策等文件的深入理解，准确把握学科课程标准，建立学生核心素养和课程教学的内在联系，围绕指向学生核心素养和学校“健康、厚德、精诚、笃志”的育人目标，融入中医药文化传承特色，逐步形成具有鲜明的中医药文化特色的学校课程群，为学校课程建设和实施奠定良好的基础。

（五）指向学生核心素养的“问诊式课堂”教学模式需要梳理核心理念和教学流程

**【问题】**学校“问诊式课堂”要素不够清晰。观课中反映出学校倡导的“问诊式课堂”和学校提出的课堂特征要求及教学策略等并未能充分体现。学校提供的材料显示，课程和教学管理比较粗放。

**【建议】**厘清各类课程之间的逻辑关系，组织教师对“问诊式课堂”教学展开深入研究，分析教学策略与“问诊式课堂”教学特征之间的关系，建议尝试梳理归纳“问诊式课堂”教学流程要素，对照教育部颁布的《普通高中学校办学质量评价指南》，结合课程实施要求、课程内容、学生实际情况等，改进优化现有的教学课程评价量表，开展多元评价，强化过程性评价，激励师生教与学共同进步。

（六）进一步搭建教师成长平台，激发教师专业发展内驱力

**【问题】**教师职称结构不合理，部分教师专业发展动力不足，老教师职业倦怠的状况需要改变。

**【建议】**学校需高度关注教师发展需求，要有具体策略和手段充分调动每个层面教师的专业热情和工作激情，并为各年龄层次的教师专业发展提供路径，进一步完善教师奖励机制。要立足双新开展序列化的教师培训，以课题为载体，深入研究“问诊式”课堂中“问”什么“诊”什么，问诊后如何改进教学，教学效果怎样有效评价等问题，可引导教师将这些问题化作校本培训的实践研究课题。

最后，专家组在充分肯定上海市中医药大学附属浦江高级中学于上一轮特色办学的成效同时希望学校未来发展更好。希望学校多渠道、多方位将特色办学经验成果广泛宣传，更好地惠及学生、家长、社区同时，可对区域兄弟学校进行中医药课程辐射，扩大办学影响力，增强社会声誉。