**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2022〕7号

关于印发《上海市闵行区汽轮科技实验小学

办学水平(2017-2022)综合督导意见书》的通知

上海市闵行区汽轮科技实验小学：

现将《上海市闵行区汽轮科技实验小学办学水平（2017-2022）综合督导意见书》印发给你们。请针对督导意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到督导意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海市闵行区汽轮科技实验小学办学水平（2017-2022）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2022年12月30日

公开属性：主动公开

抄送：上海市闵行区人民政府办公室、江川路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2022年12月30日印发

附件

上海市闵行区汽轮科技实验小学办学水平(2017-2022)

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2022年11月14日对上海市闵行区汽轮科技实验小学办学水平（2021学年度）进行了督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行了审核和评估，阅读了学校的自评报告、社会满意度报告、办学绩效报告和发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了吴怡校长的自评汇报，深入课堂观课36节，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生进行了访谈，同时访谈了学校辖区教委主任和家委会代表。

**综合分析各类信息，督导组认为：**上海市闵行区汽轮科技实验小学自2020年初“撤二建一”始，周密部署，稳步实施“稳人心”“聚人心”“暖人心”工程，为学校持续向好的发展势头奠定了基础。近三年来，历经“撤二建一、奋进成长、品牌建构”三个时期，学校管理团队克服合并带来的诸多困难和问题，通过“变革学校办学理念，修订各类规章制度，适度调整管理岗位，架构共生课程，加强教师梯队建设，赋能教师专业发展，做好家校社融通”等工作，实现了平稳过渡，融合发展。

依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）融合办学思想，谋划发展蓝图，推进新校健康稳定发展

2020年初，因区域教育发展的需求，闵行区汽轮小学、丽江小学两校实行“撤二建一”，组建“上海市闵行区汽轮科技实验小学”。建校后，学校融合两校原有的“共生融合”、“向上向善”的办学理念，提出“共生向善，自信乐达”的办学理念，提出“教育有温度、学生有发展、教师有情怀”的办学愿景，新的办学思想有传承、有发展，激发了全校教职员工对新校的认同感，共同的愿景成为引领学校和师生发展的价值追求，增强了全校凝聚力，促进了新校良性磨合，稳定运行和发展。

学校立足于 “撤二建一”，认真分析办学优势与面临挑战，结合新时代教育发展要求，积极思考未来发展，发动广大师生群策群力，共同谋划学校发展蓝图，制定的《汽轮科技实验小学五年发展规划》（2020-2025年），文本规范、结构完整，分领域项目涵盖学校各项工作，分阶段目标、任务措施可行性、操作性较强，达成标志可检测。在重融合、求趋同、促共生中，形成的特色项目也符合学校发展实际。五年规划成为学校办学的纲领性文件，引领学校自主有序的发展。

（二）深化党建引领，推进民主管理，营造共生向善校园氛围

学校深化党建思想引领，把习近平关于教育的重要论述和全国教育大会精神作为教师培养的重要学习内容，引导教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，开展以提高教师职业道德为主题的系列活动，充分发挥党、团员先锋模范作用，引导教师把智慧和力量凝聚到实现学校发展目标任务上。学校围绕党建核心文化，落实依法治校，开展《教育融合背景下提升学校依法治校能力建设研究》党建课题研究，积极探索依法治校的建设策略机制、质量保障机制，提高依法治校工作的科学化水平。

两校合并始初，管理人员超额，学校积极应对，实行中层干部+老干部+小干部合作共处模式，重组管理团队，合理组织架构，细化工作职责，立足平稳过渡；学校积极探索管理变革，坚持问题导向、目标导向和效果导向，提倡责任担当，行政会议、中心组学习由中层干部轮流主持，培养干部的大局观和部门的协作意识。学校坚持民主管理，各项制度的“废、改、立” 都能广泛听取教职工意见，坚持“三重一大”事项的集体决策制度，增强了民主参与、民主监督意识，营造了公平、公正、公开的校园氛围。

（三）完善工作机制，强化阵地建设，助推自信乐达品质培育

学校结合文化传承和叶澜教授题写的“好学，自信，共生，奋进”校训，明确了“健康、自信、勤诚、励志的新时代好少年”培养目标，开展爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容的社会主义公德教育，形成了职责明确、齐抓共管、覆盖面广的德育工作机制，思政教育和公民道德教育的强化，凸显了学校五育并举的教育追求。学校少先队工作强化阵地建设，突出三会一课对行规养成教育的重要意义，少先队仪式教育和岗位建设充实，红领巾活动重在实践体验，引导队员们自主设计假日活动，并特邀“紫马甲家长团队”辅导员开展，少先队员走出校园，走进社区，自主创新能力和综合活动能力得到提升。

学校非常重视心理健康和劳动教育，心理辅导室面积、设置、区域划分等能满足咨询服务需求，有较完备的心理危机干预方案，尤其疫情期间能关注关爱学生。学校制定了劳动教育实践活动菜单，积极开展劳动教育宣传活动，弘扬劳动精神，开展劳动创造美好生活劳动技能比赛等，学校的综合德育工作培育了学生自信乐达的品质特征。

（四）坚持多元融合，丰富课程内容，打造开放协同共生课堂

学校在“共生向善，自信乐达”办学理念引领下，坚持“以学生发展为本”的课程文化核心，遵循“三个关注，五个结合”的原则，制订课程实施方案、纲要以及评价指标，保证课程的实施。学校在国家课程框架下建设校本课程：艺术、科技、体育等设置41门自主拓展课程，“集邮”主题活动扩展出“绿色出行”“绿色辨认”“机械新技术”“绿色新能源”“校园生物多样性”等项目体验和主题探究活动。

学校的课程教学研究围绕“关注单元整体、推进课堂改进，评价提升素养”目标，在主题式研修的过程中，提炼出“共生”课堂的三个特质：开放自主、协同互助、有效生成。学校积极探索“日新月异校本长作业”设计，实现了基于主题学科融合设计校本长作业的目标，初步形成各年级不同主题的校本长作业系列。学校成立视导组织，制定评价指标，对课程实施和课堂效率开展评价，为“共生课堂”价值目标的实现提供了保障。

经过多渠道的实践探索，学校的课堂教学生态也在逐步得到优化。本次督导共观课36节，其中督导人员听课20节，研训员听课16节。“优课”25节，占比69.44%，“良课”11节，占比30.56%，中课0节，占比0%，优良率合计达100%，无差课。听课反馈表明闵行区汽轮科技实验小学课堂教学改进取得了较为明显的成效。

（五）注重目标导航，加强培训提升，以研促教推动专业成长

学校编制了“十四五”教师发展规划，指导思想先进、发展目标清晰、工作策略科学、实施措施具体。学校每位教师制订的《自主发展更上一层》个人五年发展实施计划，能客观地自我定位、认真地分析自我、明确自身的专业优势和未来发展空间。“学校——领域——个人”三级规划的设计与实施有效衔接，推进了师资队伍整体和教师个体的发展。

学校将教师专业提升作为师资队伍建设的刚性指标，推进学校“共生”文化建设、办家门口好学校的最主要抓手，制定《师德考核量表》的同时，完善各项教师发展制度，健全促进教师专业发展的工作机制，提升教师管理的规范，搭建各类教师发展平台。实施“远航工程”，努力构建促进教师专业发展的生态环境，惠及每一位教师专业发展需求，激发教师自主发展的积极性和内生力。学校还制定《教师科研行动指南》，帮助和引导广大教师积极参与课题研究，提高教师教育教学探究精神和研究能力，近三年，学校二十多位教师获市区园丁奖等荣誉称号，十多位教师成为区骨干和骨干后备，管理团队工作作风实，能以身作则，有亲和力，教师群体质朴勤奋，乐于奉献，努力上进，服务于学生的成长和学校的发展，是一支充满爱心和活力的创新团队。

（六）加强合作互动，家校协同共育，促进学生全面健康成长

学校把“家校合作，共同育人”作为学校办学和学生培养的重要策略，构筑家校社互动交流的桥梁和平台，全方位推进家校共育。办好 “紫马甲家长学校”，开设“家校共育”课程群，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，提升家长科学育儿的能力和家庭教育素养。提升“全员导师制”力度，通过“家长课堂”“家长沙龙”“每月一题”“班级家长群讨论”等形式保障家校信息畅通，依托学校重要活动等平台，开展各类家校互动活动，“紫马甲”护校行动、“校园四季”、“书香溢满家园”共生阅读等活动趋于常态化和制度化，营造了家校共育的良好氛围。

在家校融合共生共建的实践中，家校协同共育机制不断创新与完善，形成了共同育人合力，共同创建学生的幸福家园，让学校教育和家庭教育充满了新生机与活力，促进了师生、家长各自生命的自我成长，成果、成效明显，《提升小学学科教师家校合作胜任力策略的实践研究》立项为市级重点课题、《“双减”背景下提升教师家庭教育指导能力实践研究》立项为上海市家庭教育指导研究“十四五”规划课题，2021年，获得上海市家庭教育指导“十三五”实验基地“特色校”荣誉称号和上海市家庭教育指导“十四五”实验基地荣誉称号。

（七）整体系统谋划，创建特色品牌，实现科技文化育人目标

学校基于原汽轮小学“动力+”系列特色课程和原丽江小学“绿能”课程，以“共生”文化为依托，融合两校科技教育优势，把持续发展科技教育特色作为学校自主发展的发力点，聚焦“提升科学素养”一个核心，突出“整合资源”“探究学习”两个重点，确立“师生成长”“课程积累”“提升发展”三维目标，建设“基础普及”“兴趣提高”“主题探究”“项目研究”四类课程模块，注重“学校特色”“教师专业”“学生特点”“场馆优势”“信息技术”五个结合，构建“动力+”科技课程框架，推进科技教育融入学科教学之中，形成了“N（国家课程）+2（特色项目+实践考察）”科技教育新体系。

学校不断拓展科技教育主渠道，组建了创客工作室、机器人社团、等学生科技社团，开设了《安全体验》《创意编程》等十几门课后服务课程，提高动手和创造能力。学校下大力气进行科技教育硬件设施设备建设，“动力+未来”科创中心和STEAM创新实验室高端专业、区域领先，为学生提供了科学探究实践体验的活动新空间。学校着力打造生态走廊和楼道科技文化每个楼层都渗透科技教育元素，营造了人人爱科学、学科学、用科学的浓厚气息，彰显学校科技教育主题活动日常序列化、生态走廊校园开发常态化、科技节活动特色化和科技社团活动多样化的局面。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步凝练“共生文化”价值内涵，明晰举措与路径

**【问题】**学校“撤二建一”后近三年办学历程，初步形成了 “共生文化”概念特征，但在如何全方位、多角度完善学校“共生文化”内涵建设的具体架构设计上缺乏系统思考、整体设计和全盘架构，“共生文化”的价值内核需进一步凝练与明晰诠释，具体的实施举措与路径也有待进一步的完善。学校文化建设是一项长期的战略任务，需经过全体师生共同努力，才能实现思想观念、价值导向、行为方式的融合与趋同。

**【建议】**一是铸造“共生文化”核心价值的思想魂魄，统筹协调好原两校文化传统，在传承、融合、弘扬中形成文化精神共识，凝练“共生文化”的核心价值思想，发挥“共生文化”核心价值思想在各领域中的引领和导向作用，凸显学校“共生文化”价值的内涵特质；二要营造“共生文化”辐射效应“文化场域”,将“共生文化”无痕渗到精神文化、制度文化、行为文化、物质文化和环境文化之中，通过时间积淀和心灵共鸣，促进师生思想观念、价值导向、行为方式的融合与趋同，彰显独特的“共生文化”校园形态。三是“化人”，真正发挥学校“共生文化”以文化人的价值，形成内化于心、外化于行的文化自觉，不断丰富文化建设载体，将学校文化细雨润无声地根植于更多领域、更深层面、更广空间，促进“共生文化”激发经久不息的办学活力，达到学校文化建构追求的最高境界。

（二）进一步梳理“共生”课程体系，完善规划与实施

**【问题】**学校已初步架构了国家课程框架下的校本“共生”课程体系，绘制了“共生”课程图谱，但课程分类不够合理，需进一步加强“共生”课程的整体规划设计；“七彩德育”校本课程亮点明显，但德育活动呈散点状，育人目标下纵横贯通的德育课程和活动体系尚待完善，德育工作在策略、主题、内容、保障、科研上面的整体思考和统一推进，尚没有形成精细的过程性思考和实践。

**【建议】**对应学校五年发展规划，制定符合时代要求和学校发展需要的课程实施方案，从课程背景分析、课程理念，课程目标，课程结构和内容、课程实施、课程管理、课程评价等方面去整体规划设计学校“共生”课程体系，合理分类现有的课程内容，以大课程为框架构建学校课程体系，并结合国家义务教育课程方案新文件精神，关注小学主题式综合实践活动的系统开发和创新实践。

德育工作在目标设计、策略推进、平台搭建、活动开展、制度保障、科研引领上要形成明显的网络体系，通过精细化的推进和主题活动开展，发挥校本“七彩德育”课程在培育品牌中的作用发挥。融合德育工作与科技特色教育，做强、做亮校本七彩德育特色品牌。通过课程统整、活动载体的纵横向梳理，课程内涵、外延的进一步拓展和精细化实施，帮助学生在科技育人环境下成长为具有学校特色和时代特质的科技少年。

（三）进一步加强教师专业发展的制度设计和平台建设

**【问题】**教师自身差异性专业发展需求的制度有待进一步加强。学校师资队伍建设目标与办学理念、办学目标的逻辑关联不强，内涵诠释不够，概念较为笼统；教师发展规划和评价机制较为健全，但现有的教师专业发展制度文本中，对制度实施的运行机制表述力度不足、程序不够清晰，运行、反馈、激励机制等有待进一步优化提升；教师学历基本达标，研究生学历占6.4%（5人），但专科学历占比较大，达29.5%（50岁以下尚有4名），职称结构配比待优化。

**【建议】**做好师资发展顶层设计，厘清队伍建设目标与办学理念、办学目标的逻辑关系；进一步梳理与教师发展相关的制度， 按制度、职责和预案，形成完整教师培养、发展制度序列，提高制度育人的有效性。对学校师资做系统分析，为不同阶段、不同能力水平的教师快速发展提供个性化的专业指导、有效的发展策略和适切的保障支持；加强过程性指导与管理、阶段性诊断与评价，以激发教师专业成长的内生力；搭建专业成长新平台和良性互助的生态环境，构建学科类、跨学科类、主题类等项目研究团队，让学校的每位教师都有团队，实现团团有项目、团团出成绩的预期，以教师团队成长促进学校高质量发展。此外，教师学历提升和职务晋升亟待纳入教师发展规划，为学校梯队承接做好充分准备。

（四）进一步凸显科技特色项目的区域辐射作用

**【问题】**学校科技教育的亮点是六个楼层走廊各具特点的科普知识墙面设计和互动体验场馆建设，但课程创建特色与科技教育成果不明显；科技特色项目的规划中只有创建目标，缺乏指导思想与教育理念的引领，科技特色项目影响力仅局限在学区层面，科技特色品牌辐射作用尚未彰显。

**【建议】**学校需从办学的上位理念中延伸，确立科技特色项目的下位理念，形成自上而下、逻辑自洽、观念一致的学校办学价值系统，使科技特色项目成为践行办学理念的有效载体，把办学理念真正细化分解落实到育人过程中，凸显思想育人、特色育人的价值与功能。进一步加大科技特色项目的建设力度，持续强化组织保障、制度保障和条件保障，推进“动力+”科技课程的优化实施，以科技活动、学科渗透、兴趣拓展三大板块为主阵地，以普及与提高相结合，以校内校外优质资源相整合，做大、做强、做优科技特色。以学校传统优势与学生个性化发展需求相结合，追根溯源，探索“汽轮机”研究项目与学生隐形职业生涯教育的融合，以打造“名特优”科技项目提品质、以培养科技特长学生创品牌、以科技大赛争金夺银升品位，积极探索科技创新人才早期培养的规律，积累成功经验，主动参与经验交流、特色展示和竞赛活动，拓宽辐射渠道，扩大科技特色品牌影响力和知名度，打造与学校冠名相符的科技教育特色学校。