

上海市闵行区教育学院
2023 年课程类项目
评审报告
(2023 年度)

项目名称：课程类项目

项目单位：上海市闵行区教育学院

主管部门：上海市闵行区教育局

2022 年 12 月

目录

一、项目概况	1
(一) 项目背景	1
(二) 项目内容	2
(三) 项目预算	3
(四) 2023 年绩效目标	8
二、项目存在问题与改进建议	9
三、项目结果应用情况	10
附件:	10
附件 1: 《财政项目支出绩效目标申报表》	11
附件 2: 《项目描述》	12
附件 3: 《项目预算评审评分表》	37
附件 4: 《项目预算评审指标体系》	38

“课程类”项目评审报告

一、项目概况

（一）项目背景

课程作为学校人才培养蓝图的具体表现,不仅是实施学校教育的载体和有效途径,也是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。近年来,国家多个教育发展文件都在强调课程教育的重要性。其中:《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“优化幼儿园教师培养课程体系,突出保教融合,科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程,强化实践性课程”;《中国教育现代化 2035》则明确“加强课程教材体系建设,科学规划大中小学课程,分类制定课程标准,充分利用现代信息技术,丰富并创新课程形式”。

为建设与一流城市相匹配的一流教育,显著提升教育服务经济社会发展的能级和水平,上海市制定了《上海市教育发展“十四五”规划》,提出“培养学生的认知能力,促进思维发展,激发创新意识;培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验;推动中小学创新创造教育,开展项目化研究型学习,推进基于学科的课程综合化教学”。闵行区作为上海市首批整体教育综合改革实验区之一,结合区域实际,将教育综合改革的思路贯穿其中,颁布了《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》(闵府发〔2021〕22号),提出实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化。规定“不断增强优质学习资源的有效供给,提高课程的结构性、科学性和有效性,提升课程实施效能,均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能”。

为响应国家、市区两级教育发展规划，探索区域内学校传统文化特色课程国际化运行机制，推进本土课程国际化，提升本土优秀传统文化课程的国际化水平，上海市闵行区教育学院（以下简称“区教育学院”）作为区域开放性教育人才基地，通过实施“课程类项目”，开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加大课程本土化研发力度，为区域教育教学改革、教师专业发展提供支持与服务，以加大特色教师队伍的培养力度，满足学生的不同学习和成长需求。本项目为经常性项目，2023 年预算金额为 1222.21 万元，资金由区级财政承担。

（二）项目内容

本项目实施内容主要有 5 项，包括：PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程。

表 1-1：项目具体实施内容表

项目名称	序号	项目子项	项目内容
课程类项目	1	PATHS 课程	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程，为 31 所项目试点校（9 所小学和 22 所幼儿园）开设社会情绪学习提供支持。主要包括：发放本土化教师指导手册（401 个班级）；幼儿园项目资源及编制（148 个班级）；一年级资源（50 个班级）；本土化项目实施指导（31 所试点校）；教师培训指导（31 所试点校）；学生评估测试（31 所试点校）；家长讲座（31 所试点校）；全校教师泛化培训（31 所试点校）；年度大型活动（1 次）。
	2	STEM+课程	依托第三方服务单位开展 STEM+课程，为 91 个校区（即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所）提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力，引导学生设计任务、参与体验，产生直接经验，从而内化为自己的能力。主要包括：学前教师专业发展培训（120 课时）；中小学教师专业发展培训（120 课时）；项目教学材料发放（幼儿园 1200 份、小学 17500 份、中学 4000 份）；新课程建设（3 门）；AI 智能项目教学设备（80 套）；听课教研；学生活动（100 次）。

项目名称	序号	项目子项	项目内容
课程类项目	3	外教进课堂	依托第三方服务单位聘请 10 名外籍教师，为 14 所公办学校 18 个校区的中小学执教口语课程，其中：每位外教平均每周 26 课时，全年 39 周进行执教。
	4	英语创意戏剧	依托第三方服务单位聘请外教实施创意戏剧教学法，为 7 所公办学校 24 个班级的学生创造生动活泼的真实表达语言环境和兴趣动力。每班每周 1 次，全年 30 周。
	5	阅读与 PBL 课程	依托第三方服务单位开展阅读与 PBL 课程，为 11 所公办学校 20 个班级的学生提供相关课程。主要包括：外教授课（11 所学校，20 个班级，每班每学年 60 课时）；配套学习资料平台使用（每生一账号，每班平均 40 个学生，20 个班级）；配套直播课程用（每班平均 40 个学生，20 个班级）；配套课中、课后学材（每班平均 40 个学生，20 个班级，每生一套）；配套在线教师工作坊（每学年 10 次，平均每个教学月 1 次，每次 4 学时，覆盖至少 30 名教师）；学生展示活动（1 次）。

（三）项目预算

1. 2023 年预算金额

2023 年预算金额为 1222.21 万元，实施内容主要有 5 项，其中：PATHS 课程项目为 215.24 万元、STEM+ 课程项目为 392.50 万元、外教进课堂项目为 468.47 万元、英语创意戏剧项目为 63.00 万元、阅读与 PBL 课程项目为 83.00 万元。预算明细如下表所示。

表 1-2: 2023 年项目预算明细表

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价 (元)	预算金额 (元)	备注
合计							12,222,144.00	
PATHS 课程	1	本土化教师指导手册	中文电子版	146	班/半年	945.00	137,970.00	22 所幼儿园大班, 146 个班级
			中文电子版	148	班/年	1,890.00	279,720.00	22 所幼儿园中班, 148 个班级
			中文电子版	49	班/半年	945.00	46,305.00	7 所第一批小学五年级, 49 个班级
			中文电子版	50	班/半年	945.00	47,250.00	7 所第一批小学, 2023 年 9 月新一年级, 50 个班级
			中文电子版	8	班/年	1,890.00	15,120.00	2 所第二批小学四年级, 8 个班级
	2	本土化项目资源及编制	幼儿园项目资源及编制	148	班	1,680.00	248,640.00	22 所幼儿园中班, 148 个班级
			一年级资源	50	班	1,880.00	94,000.00	7 所第一批小学, 2023 年 9 月新一年级, 50 个班级
	3	本土化项目实施指导	教研活动	31	校	8,400.00	260,400.00	
	4	教师培训指导	骨干教师培训和指导 4 次, 新教师培训 1 次, 教师活动视频在线研讨 1 次	10	校/年	13,650.00	136,500.00	10 所第二批幼儿园中班
			骨干教师培训和指导 4 次	10	校/半年	6,300.00	63,000.00	10 所第二批幼儿园大班
			骨干教师培训和指导 3 次, 新教师培训 1 次, 示范活动和研讨 1 次, 教师活动视频在线研讨 1 次	12	校/年	16,800.00	201,600.00	12 所第三批幼儿园中班
			骨干教师培训和指导 2 次	12	校/半年	6,300.00	75,600.00	12 所第三批幼儿园大班
			新教师培训 1 次, 培训研讨 2 次, 教师活动视频在线研讨 1 次	7	校/年	11,760.00	82,320.00	7 所第一批小学五年级, 2023 年 9 月新一年级
			培训研讨 2 次, 教师活动视频在线研讨 1 次	2	校/年	8,926.00	17,852.00	2 所第二批小学
	5	学生评估测试	评估测试 (前测)	3800	人	31.50	119,700.00	22 所幼儿园中班, 146 个班级
			评估测试 (后测)	3971	人	0.00	0.00	22 所幼儿园大班, 138 个班级
			评估测试 (后测)	1920	人	31.50	60,480.00	7 所第一批小学五年级, 49 个班级
			评估测试 (前测)	1920	人	31.50	60,480.00	7 所第一批小学一年级, 50 个班级
			评估测试 (后测)	208	人	31.50	6,552.00	2 所第二批小学四年级, 8 个班级
	6	其他	家长讲座	31	校/次	1,575.00	48,825.00	
			全校教师泛化培训	31	校/次	3,150.00	97,650.00	
			年度大型活动	1	次	52,500.00	52,500.00	
	小计							2,152,464.00

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价(元)	预算金额(元)	备注
STEM+课程	1	学前 教师专业发展培训	课时费	120	课时	500.00	60,000.00	高级职称*1, 讲师*2, 每人 40 课时
			场地、资料、交通	120	课时	210.00	25,200.00	包括伙食、场地、交通和其它材料讲义等, 3 天线下
			伙食费等					
	2	中小学 教师专业发展培训	课时费	120	课时	500.00	60,000.00	副高级职称*3 位, 每人 40 课时
			场地、资料、交通	120	课时	210.00	25,200.00	包括伙食、场地、交通和其它材料讲义等, 3 天线下
			伙食费等					
	3	幼儿园项目教学材料	项目手册	1200	册	33.00	39,600.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	1200	份	132.00	158,400.00	市场询价
	4	小学项目教学材料	项目手册	17500	册	33.00	577,500.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	17500	份	88.00	1,540,000.00	市场询价
	5	小学区本特色共建项目教学材料	项目手册	1000	册	33.00	33,000.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	1000	份	200.00	200,000.00	市场询价
	6	中学项目教学材料	项目手册	4000	册	33.00	132,000.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	4000	份	132.00	528,000.00	市场询价
7	新课程建设	校本特色项目课程订制	3	门	30,000.00	90,000.00	按照历年成本数据	
8	AI 智能项目教学设备	CT&Coding, AI First	80	套	3,500.00	280,000.00	按课程清单逐项核算	
9	听课教研	备课	300	人次	60.00	18,000.00	教师们来备课杂费, 平均每学期备课教师人数 150 人 *2 学期	
		公开课、集体教研活动 入校指导、听评课	128	课时	500.00	64,000.00		
		STEM+项目学生创新学习 成果展评活动	100	队	900.00	90,000.00	根据历届经验数据	
11	其他	其他活动	1	项	4,100.00	4,100.00		
小计							3,925,000.00	
外教进课堂	1	外教课时费	课时费	10140	课时	462.00	4,684,680.00	外教*10 位, 每周 26 课时, 全年 39 周
	小计							4,684,680.00
英语创意 戏剧	1	外教课时费	课时费	720	课时	875.00	630,000.00	班级*24 个, 每班每周 1 课时, 全年 30 周; 区别于传统授课外教, 该子项对外教要求较高, 需有戏剧表现力, 且该价格经过市场询价
	小计							630,000.00

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价(元)	预算金额(元)	备注
阅读与PBL课程	1	外教课时费	课时费	1200	课时	363.00	435,600.00	每班每学年60课时,20个班级,含相关课时费、交通费等
	2	配套学习资料平台使用费	配合授课内容,提供学习平台,方便获取相关学习资源,利于巩固复习等	800	人/学年	95.00	76,000.00	每班平均40个学生,20个班级,平台技术支持、空间使用、内容设计制作费用等
	3	配套直播课程费	配合授课内容,提供同步在线拓展直播课和在线互动活动等	800	人/学年	179.50	143,600.00	每班平均40个学生,20个班级,配套在线直播课费用,用于巩固学生学习效果,提供个性化拓展空间
	4	配套课中课后学材费	配合学习内容,提供配套学材,供学生使用	800	人/学年	152.00	121,600.00	每班平均40个学生,20个班级,配套学材设计、采购和制作等费用,辅助课堂教学有效开展
	5	配套在线教师工作坊	结合阅读与PBL项目内容,开展校际教研活动。	10	次	3,000.00	30,000.00	每学年10次,平均每个教学月1次,每次4学时,覆盖至少30名教师,由外教和项目学校教师共同参与,帮助学校教师进一步了解阅读与PBL课程设计的思路和方法,推动校本化
	6	展示活动费	展示活动策划、组织、人员、活动材料等费用	1	次/学年	23,200.00	23,200.00	覆盖所有项目校学生,活动材料(根据活动需要纸质或音视频)设计制作费用、活动人员和组织费用等
	小计							830,000.00

2. 近三年项目执行情况

本项目为经常性项目，近三年项目执行情况如下。

表 1-3：近三年预算安排及实际支出情况表

单位：元

年份	年初预算	调整后预算	实际支出	预算执行率	实施内容
2020 年	14,718,993.60	12,620,472.60	11,828,446.55	93.72%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. WAP 国际理解课程 5. 课程图谱区级课程库建设
2021 年	12,639,715.20	9,447,937.45	9,441,609.06	99.93%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. 课程图谱区级课程库建设 5. 英语创意戏剧 6. 阅读与 PBL 课程
2022 年	13,872,144.00	11,571,241.61	11,565,933.61	99.95%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. 英语创意戏剧 5. 阅读与 PBL 课程

项目实施内容方面：PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂 3 个子项，因实施效果尚佳且实施计划需要，故相关项目 2020 年至 2022 年得以延续；WAP 国际理解课程项目因疫情影响，外教无法保证按计划进行授课，故自 2021 年起取消实施；课程图谱区级课程库建设项目因部分子项已建设完毕，部分子项不再安排资金支持，故自 2022 年起整体取消；英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程 2 个子项，原属于课程图谱区级课程库建设项目众多课程中的 2 项内容，自 2021 年起单独成项，因实施效果尚佳，故相关项目得以延续。

项目实际支出方面：2021 年较 2020 年有所减少，主要原因在于 WAP 国际理解课程项目取消实施（2020 年实际支出 228.98 万元），且受疫情影响部分课程取消，故相关费用减少；2022 年较 2021 年增多，主要原因在于 2021 年部分受疫情影响取消的课程转为线上举办，按计划如期实施，故相关费用增多。

(四) 2023 年绩效目标

1. 总目标

引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加强师资队伍建设，并提升学生创新精神、创造思维、知识整合与创新能力，从而推动内涵发展，全面提高育人质量。

2. 年度目标

保质保量按时开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，完成外教聘请、教师培训、学生参与等工作，并组织外教参与校本教材编写，进一步提升教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力、教师跨学科教学设计及实施能、学生口语能力、学生英语阅读理解能力，促进教师和学生综合素质提升，实现各方满意度达到 85%。

3. 具体目标

表 1-4：具体目标表

目标类型	绩效内容	目标名称	目标值	出处和依据
产出目标	数量	课程开展完成率	100% (5 项)	计划标准
		外教聘请数量完成率	100% (10 名)	计划标准
		教师培训人次完成率	100%	计划标准
		学生参与人次完成率	100%	计划标准
	质量	课程开展达标率	100% (5 项)	项目管理
		外教持证率	100% (10 名)	项目管理
		外教考核通过率	100% (10 名)	项目管理
		教师培训通过率	95%	项目管理
	时效	课程开展及时性	及时	项目管理
		外教聘请及时性	及时	项目管理
		教师培训及时性	及时	项目管理
		学生参与及时性	及时	项目管理
	成本	服务价格合理性	合理	行业标准

目标类型	绩效内容	目标名称	目标值	出处和依据
效果目标	社会效益	教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力提升情况	≥90%	项目管理
		教师跨学科教学设计及实施能力提升情况	≥90%	项目管理
		外教对校本教材编写参与情况	100%	项目管理
		学生口语能力提升情况	≥90%	项目管理
		学生英语阅读理解能力提升情况	≥90%	项目管理
		教师综合素质提升情况	≥85%	经验标准
		学生综合素质提升情况	≥85%	经验标准
	可持续影响	长效管理机制建立情况	健全	项目管理
		档案管理规范性	规范	项目管理
	满意度	区教育学院满意度	≥85%	经验标准
		学校满意度	≥85%	经验标准
		教师满意度	≥85%	经验标准
		学生满意度	≥85%	经验标准
		家长满意度	≥85%	经验标准

二、项目存在问题与改进建议

问题：疫情防控应急预案不够系统，个别项目存在延迟或取消开展风险

本项目虽针对部分课程开展制定了相应的疫情应对措施，但未形成完整的、整体的、系统性的疫情防控应急预案，相关措施较为零碎，可能存在个别项目受疫情影响延迟或取消开展的风险，如“PATHS 课程项目”的教师培训、课程教学、课堂教学指导、家长讲座等。

建议：建立健全疫情防控应急机制，保障项目顺利实施

一是在项目立项阶段，结合各子项目具体内容，对项目实施可能受疫情影响存在的各类风险进行预估，并建立健全针对本项目开展有效的疫情防控应急机制。二是在政府采购阶段，重点考察各响应单位是否针对项目实施制定系统化、可操作的疫情防控应急预案，并具备应对突发情况的应急能力，进而择优

选择服务单位。三是在项目实施阶段，监督服务单位严格按照疫情防控应急机制执行，并结合受疫情影响延迟或取消开展的个别项目面临的实际风险，不断补充完善疫情防控应急机制，保障项目顺利实施。

三、项目结果应用情况

无。

附件：

1. 《财政项目支出绩效目标填报表》
2. 《项目描述》
3. 《项目预算评审评分表》
4. 《项目预算评审指标体系》

2022年12月

附件 1：《财政项目支出绩效目标申报表》

财政项目支出绩效目标申报表					
(2023 年度)					
项目名称	课程类项目	项目类别	专项资金 <input type="checkbox"/>	经常性项目 <input checked="" type="checkbox"/>	一次性项目 <input type="checkbox"/>
主管部门	上海市闵行区教育局		实施单位 上海市闵行区教育学院		
计划开始日期	2023.1.1	计划完成日期	2023.12.31		
项目资金 (万元)	项目资金总额	1222.21	年度资金申请总额		1222.21
	其中：财政资金	1222.21	其中：当年财政拨款		1222.21
			上年结转资金		0
	其他资金	0	其他资金		0
项目 绩效 目标	项目总目标 (2023 年-2023 年)		年度总体目标		
	引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加强师资队伍建设，并提升学生创新精神、创造思维、知识整合与创新能力，从而推动内涵发展，全面提高育人质量。		保质保量按时开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，完成外教聘请、教师培训、学生参与等工作，并组织外教参与校本教材编写，进一步提升教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力、教师跨学科教学设计及实施能、学生口语能力、学生英语阅读理解能力，促进教师和学生综合素质提升，实现各方满意度达到 85%。		
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标		年度指标值
	产出指标	数量指标	课程开展完成率		100% (5 项)
			外教聘请数量完成率		100% (10 名)
			教师培训人次完成率		100%
			学生参与人次完成率		100%
		质量指标	课程开展达标率		100% (5 项)
			外教持证率		100% (10 名)
			外教考核通过率		100% (10 名)
			教师培训通过率		95%
		时效指标	课程开展及时性		及时
			外教聘请及时性		及时
			教师培训及时性		及时
			学生参与及时性		及时
	成本指标	服务价格合理性		合理	
	效益指标	社会效益指标	教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力提升情况		≥90%
			教师跨学科教学设计及实施能力提升情况		≥90%
			外教对校本教材编写参与情况		100%
			学生口语能力提升情况		≥90%
			学生英语阅读理解能力提升情况		≥90%
			教师综合素质提升情况		≥85%
		学生综合素质提升情况		≥85%	
		可持续影响指标	长效管理机制建立情况		健全
	档案管理规范性		规范		
满意度 指标	服务对象 满意度指标	区教育学院满意度		≥85%	
		学校满意度		≥85%	
		教师满意度		≥85%	
		学生满意度		≥85%	
		家长满意度		≥85%	

附件 2：《项目描述》

“课程类项目”项目描述

一、项目概况

（一）项目背景

课程作为学校人才培养蓝图的具体表现，不仅是实施学校教育的载体和有效途径，也是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。近年来，国家多个教育发展文件都在强调课程教育的重要性。其中：《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》提出“优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程”；《中国教育现代化 2035》则明确“加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式”。

为建设与一流城市相匹配的一流教育，显著提升教育服务经济社会发展的能级和水平，上海市制定了《上海市教育发展“十四五”规划》，提出“培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意识；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学”。闵行区作为上海市首批整体教育综合改革实验区之一，结合区域实际，将教育综合改革的思路贯穿其中，颁布了《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22号），提出实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化。规定“不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、

科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能”。

为响应国家、市区两级教育发展规划，探索区域内学校传统文化特色课程国际化运行机制，推进本土课程国际化，提升本土优秀传统文化课程的国际化水平，上海市闵行区教育学院（以下简称“区教育学院”）作为区域开放性教育人才基地，通过实施“课程类项目”，开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加大课程本土化研发力度，为区域教育教学改革、教师专业发展提供支持与服务，以加大特色教师队伍的培养力度，满足学生的不同学习和成长需求。本项目为经常性项目，2023 年预算金额为 1222.21 万元，资金由区级财政承担。

（二）依据充分性

1. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》：优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力；

2. 《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》：坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课堂上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习；

3. 《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）指出：积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验

式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学；

4. 《中国教育现代化 2035》：要加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式；

5. 《上海市教育发展“十四五”规划》：培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学；持续推动创新创造教育发展，深化小学低年段主题综合活动课程建设，实施义务教育项目化学习三年行动计划，实施基于区域特色的学校综合课程创造力研究和实践项目；

6. 《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22号）：实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化，不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能。

（三）项目必要性和重要性

1. PATHS 课程：推进 PATHS 课程的本土化实施，进一步扩大国际课程试点学校，探索区域内学校传统文化特色课程国际化运行机制，进而提升本土优秀传统文化课程的国际化水平；

2. STEM+课程：通过引进并实践 STEM 教育及教学策略的研究，不仅可以探讨 STEM+课程与科学、数学、技术、艺术、人文等分科课程内容之间的内在联系；了解 STEM+课程学习的学生与传统学习模式的学生之间学科知识能力、迁移能力、解决实际问题能力、创造与创新能力的差异，也能在 STEM+课程实施过程中，实现教师学科观、教学观以及教学方式的转变，创新教师的培养，或形成指导

性的综合主题活动课程设计、实施、教师养成、学生评价标准与体系。通过借鉴和本土改造 STEM 教育模式，将有利于培养学生的创新精神和实践能力，适应教育改革全面落实素质教育和科技创新人才培养方向；

3. 外教进课堂：外教纯正的语音语调，幽默灵活的教学方法，把鲜活的英语国家风土人情带进课堂，不仅能够激发学生的英语学习兴趣，锻炼学生的听说能力，培养学生自主思维和听说读写的综合语用能力；也能使学生理解中西文化的差异，提高国际理解能力；

4. 英语创意戏剧：戏剧具备引导学生形成开放性成长思维，以及深度融入团队的合作意识的的能力。通过开朗活泼的外教引导，创意戏剧不仅能实现上述教育戏剧类课程的目的，还能同时提高学生英语表达的能力，舒缓学习压力造成的焦虑和抑郁情绪；

5. 阅读与 PBL 课程：以 21 世纪教育面临的挑战为现实基础，以全球能力框架为设计指南，结合各地校情和学情实际，以阅读活动为切入点，通过跨学科的研究型项目制学习，帮助学生建立在真实情景下观察、分析和解决实际问题的本领，以及逐步习得全球能力框架要求的审辨能力、创造能力、沟通能力和全球化能力，为学生未来继续学习和社会化发展奠定基础。

（四）项目的可行性

预算申报方面，校内审议通过 2023 年《课程类项目》预算，对开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程进行充分讨论，并确定项目预算。

项目实施方面，本项目实施多年，有较为成熟的项目经验。对相关的教学内容、项目活动已形成了可复制的规划方案，建立了多元化的线上、线下多种沟通交流途径。

组织管理方面，区级层面成立了项目推进领导小组、专家组和项目工作小组，校级层面成立校级项目组，服务单位成立项目团队，形成自上而下的梯队式管理，区教育学院、学校、服务单位等各司其职，保障了项目的顺利推进，具体职责见“项目相关方”。

制度措施方面，本项目有较为健全的项目管理和财务管理制度及措施，有相应的部门和人员来保障实施，并根据项目预算情况编制相应的项目招标要求，能有效保证项目规范开展。

二、项目绩效目标情况

（一）项目的总体目标

1. 总目标

引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加强师资队伍建设和提升学生创新精神、创造思维、知识整合与创新的能力，从而推动内涵发展，全面提高育人质量。

2. 年度目标

保质保量按时开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，完成外教聘请、教师培训、学生参与等工作，并组织外教参与校本教材编写，进一步提升教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力、教师跨学科教学设计及实施能、学生口语能力、学生英语阅读理解能力，促进教师和学生综合素质提升，实现各方满意度达到 85%。

(二) 项目的具体目标

表 2-1：项目具体目标表

目标类型	绩效内容	目标名称	目标值	出处和依据
产出目标	数量	课程开展完成率	100% (5 项)	计划标准
		外教聘请数量完成率	100% (10 名)	计划标准
		教师培训人次完成率	100%	计划标准
		学生参与人次完成率	100%	计划标准
	质量	课程开展达标率	100% (5 项)	项目管理
		外教持证率	100% (10 名)	项目管理
		外教考核通过率	100% (10 名)	项目管理
		教师培训通过率	95%	项目管理
	时效	课程开展及时性	及时	项目管理
		外教聘请及时性	及时	项目管理
		教师培训及时性	及时	项目管理
		学生参与及时性	及时	项目管理
	成本	服务价格合理性	合理	行业标准
效果目标	社会效益	教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力提升情况	≥90%	项目管理
		教师跨学科教学设计及实施能力提升情况	≥90%	项目管理
		外教对校本教材编写参与情况	100%	项目管理
		学生口语能力提升情况	≥90%	项目管理
		学生英语阅读理解能力提升情况	≥90%	项目管理
		教师综合素质提升情况	≥85%	经验标准
		学生综合素质提升情况	≥85%	经验标准
	可持续影响	长效管理机制建立情况	健全	项目管理
		档案管理规范性	规范	项目管理
	满意度	区教育学院满意度	≥85%	经验标准
		学校满意度	≥85%	经验标准
		教师满意度	≥85%	经验标准
		学生满意度	≥85%	经验标准
		家长满意度	≥85%	经验标准

（三）阶段性工作目标

2022年11月，编报2023年项目预算与绩效目标；2022年12月，确定项目具体内容和对应预算明细；2023年初，根据各子项目具体内容，通过公开招标方式确定第三方服务单位，并签订合同；2023年1月-12月，服务单位按照合同约定实施项目内容，区教育局支付服务经费。

三、项目投入情况

（一）项目总投入和构成情况

2023年预算金额为1222.21万元，实施内容主要有5项，其中：PATHS课程项目为215.24万元、STEM+课程项目为392.50万元、外教进课堂项目为468.47万元、英语创意戏剧项目为63.00万元、阅读与PBL课程项目为83.00万元。预算明细如下表所示。

表 3-1：2023 年项目预算明细表

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价（元）	预算金额（元）	备注
合计							12,222,144.00	
PATHS 课程	1	本土化教师指导手册	中文电子版	146	班/半年	945.00	137,970.00	22 所幼儿园大班，146 个班级
			中文电子版	148	班/年	1,890.00	279,720.00	22 所幼儿园中班，148 个班级
			中文电子版	49	班/半年	945.00	46,305.00	7 所第一批小学五年级，49 个班级
			中文电子版	50	班/半年	945.00	47,250.00	7 所第一批小学，2023 年 9 月新一年级，50 个班级
			中文电子版	8	班/年	1,890.00	15,120.00	2 所第二批小学四年级，8 个班级
	2	本土化项目资源及编制	幼儿园项目资源及编制	148	班	1,680.00	248,640.00	22 所幼儿园中班，148 个班级
			一年级资源	50	班	1,880.00	94,000.00	7 所第一批小学，2023 年 9 月新一年级，50 个班级
	3	本土化项目实施指导	教研活动	31	校	8,400.00	260,400.00	
	4	教师培训指导	骨干教师培训和指导 4 次，新教师培训 1 次，教师活动视频在线研讨 1 次	10	校/年	13,650.00	136,500.00	10 所第二批幼儿园中班
			骨干教师培训和指导 4 次	10	校/半年	6,300.00	63,000.00	10 所第二批幼儿园大班
			骨干教师培训和指导 3 次，新教师培训 1 次，示范活动和研讨 1 次，教师活动视频在线研讨 1 次	12	校/年	16,800.00	201,600.00	12 所第三批幼儿园中班
			骨干教师培训和指导 2 次	12	校/半年	6,300.00	75,600.00	12 所第三批幼儿园大班
			新教师培训 1 次，培训研讨 2 次，教师活动视频在线研讨 1 次	7	校/年	11,760.00	82,320.00	7 所第一批小学五年级，2023 年 9 月新一年级
			培训研讨 2 次，教师活动视频在线研讨 1 次	2	校/年	8,926.00	17,852.00	2 所第二批小学
	5	学生评估测试	评估测试（前测）	3800	人	31.50	119,700.00	22 所幼儿园中班，146 个班级
			评估测试（后测）	3971	人	0.00	0.00	22 所幼儿园大班，138 个班级
			评估测试（后测）	1920	人	31.50	60,480.00	7 所第一批小学五年级，49 个班级
			评估测试（前测）	1920	人	31.50	60,480.00	7 所第一批小学一年级，50 个班级
			评估测试（后测）	208	人	31.50	6,552.00	2 所第二批小学四年级，8 个班级
	6	其他	家长讲座	31	校/次	1,575.00	48,825.00	
			全校教师泛化培训	31	校/次	3,150.00	97,650.00	
			年度大型活动	1	次	52,500.00	52,500.00	
	小计							2,152,464.00

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价(元)	预算金额(元)	备注
STEM+课程	1	学前 教师专业发展培训	课时费	120	课时	500.00	60,000.00	高级职称*1, 讲师*2, 每人 40 课时
			场地、资料、交通	120	课时	210.00	25,200.00	包括伙食、场地、交通和其它材料讲义等, 3 天线下
			伙食费等					
	2	中小学 教师专业发展培训	课时费	120	课时	500.00	60,000.00	副高级职称*3 位, 每人 40 课时
			场地、资料、交通	120	课时	210.00	25,200.00	包括伙食、场地、交通和其它材料讲义等, 3 天线下
			伙食费等					
	3	幼儿园项目教学材料	项目手册	1200	册	33.00	39,600.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	1200	份	132.00	158,400.00	市场询价
	4	小学项目教学材料	项目手册	17500	册	33.00	577,500.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	17500	份	88.00	1,540,000.00	市场询价
	5	小学区本特色共建项目教学材料	项目手册	1000	册	33.00	33,000.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	1000	份	200.00	200,000.00	市场询价
	6	中学项目教学材料	项目手册	4000	册	33.00	132,000.00	市场询价
			课程配套的工具和材料	4000	份	132.00	528,000.00	市场询价
7	新课程建设	校本特色项目课程订制	3	门	30,000.00	90,000.00	按照历年成本数据	
8	AI 智能项目教学设备	CT&Coding, AI First	80	套	3,500.00	280,000.00	按课程清单逐项核算	
9	听课教研	备课	300	人次	60.00	18,000.00	教师们来备课杂费, 平均每学期备课教师人数 150 人 *2 学期	
		公开课、集体教研活动 入校指导、听评课	128	课时	500.00	64,000.00		
		STEM+项目学生创新学习 成果展评活动	100	队	900.00	90,000.00	根据历届经验数据	
11	其他	其他活动	1	项	4,100.00	4,100.00		
小计							3,925,000.00	
外教进课堂	1	外教课时费	课时费	10140	课时	462.00	4,684,680.00	外教*10 位, 每周 26 课时, 全年 39 周
	小计							4,684,680.00
英语创意 戏剧	1	外教课时费	课时费	720	课时	875.00	630,000.00	班级*24 个, 每班每周 1 课时, 全年 30 周; 区别于传统授课外教, 该子项对外教要求较高, 需有戏剧表现力, 且该价格经过市场询价
	小计							630,000.00

项目名称	序号	项目内容	项目明细	数量	数量单位	单价(元)	预算金额(元)	备注
阅读与PBL课程	1	外教课时费	课时费	1200	课时	363.00	435,600.00	每班每学年60课时,20个班级,含相关课时费、交通费等
	2	配套学习资料平台使用费	配合授课内容,提供学习平台,方便获取相关学习资源,利于巩固复习等	800	人/学年	95.00	76,000.00	每班平均40个学生,20个班级,平台技术支持、空间使用、内容设计制作费用等
	3	配套直播课程费	配合授课内容,提供同步在线拓展直播课和在线互动活动等	800	人/学年	179.50	143,600.00	每班平均40个学生,20个班级,配套在线直播课费用,用于巩固学生学习效果,提供个性化拓展空间
	4	配套课中课后学材费	配合学习内容,提供配套学材,供学生使用	800	人/学年	152.00	121,600.00	每班平均40个学生,20个班级,配套学材设计、采购和制作等费用,辅助课堂教学有效开展
	5	配套在线教师工作坊	结合阅读与PBL项目内容,开展校际教研活动。	10	次	3,000.00	30,000.00	每学年10次,平均每个教学月1次,每次4学时,覆盖至少30名教师,由外教和项目学校教师共同参与,帮助学校教师进一步了解阅读与PBL课程设计的思路和方法,推动校本化
	6	展示活动费	展示活动策划、组织、人员、活动材料等费用	1	次/学年	23,200.00	23,200.00	覆盖所有项目校学生,活动材料(根据活动需要纸质或音视频)设计制作费用、活动人员和组织费用等
	小计							830,000.00

（二）经常性项目执行情况

本项目为经常性项目，近三年具体执行情况如下。

表 3-2：近三年预算安排及实际支出情况表

单位：元

年份	年初预算	调整后预算	实际支出	预算执行率	实施内容
2020 年	14,718,993.60	12,620,472.60	11,828,446.55	93.72%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. WAP 国际理解课程 5. 课程图谱区级课程库建设
2021 年	12,639,715.20	9,447,937.45	9,441,609.06	99.93%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. 课程图谱区级课程库建设 5. 英语创意戏剧 6. 阅读与 PBL 课程
2022 年	13,872,144.00	11,571,241.61	11,565,933.61	99.95%	1. PATHS 课程 2. STEM+课程 3. 外教进课堂 4. 英语创意戏剧 5. 阅读与 PBL 课程

项目实施内容方面：PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂 3 个子项，因实施效果尚佳且实施计划需要，故相关项目 2020 年至 2022 年得以延续；WAP 国际理解课程项目因疫情影响，外教无法保证按计划进行授课，故自 2021 年起取消实施；课程图谱区级课程库建设项目因部分子项已建设完毕，部分子项不再安排资金支持，故自 2022 年起整体取消；英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程 2 个子项，原属于课程图谱区级课程库建设项目众多课程中的 2 项内容，自 2021 年起单独成项，因实施效果尚佳，故相关项目得以延续。

项目实际支出方面：2021 年较 2020 年有所减少，主要原因在于 WAP 国际理解课程项目取消实施（2020 年实际支出 228.98 万元），且受疫情影响部分课程取消，故相关费用减少；2022 年较 2021 年增多，主要原因在于 2021 年部分受疫情影响取消的课程转为线上举办，按计划如期实施，故相关费用增多。

（三）资金来源情况

1. 资金来源

本项目资金来源全部为区级财政。

2. 资金管理流程

区教育学院负责预算编制，区教育局负责预算审核，报区财政局审核通过后，区教育学院负责资金使用申请，采取授权支付资金。授权支付流程图如下：

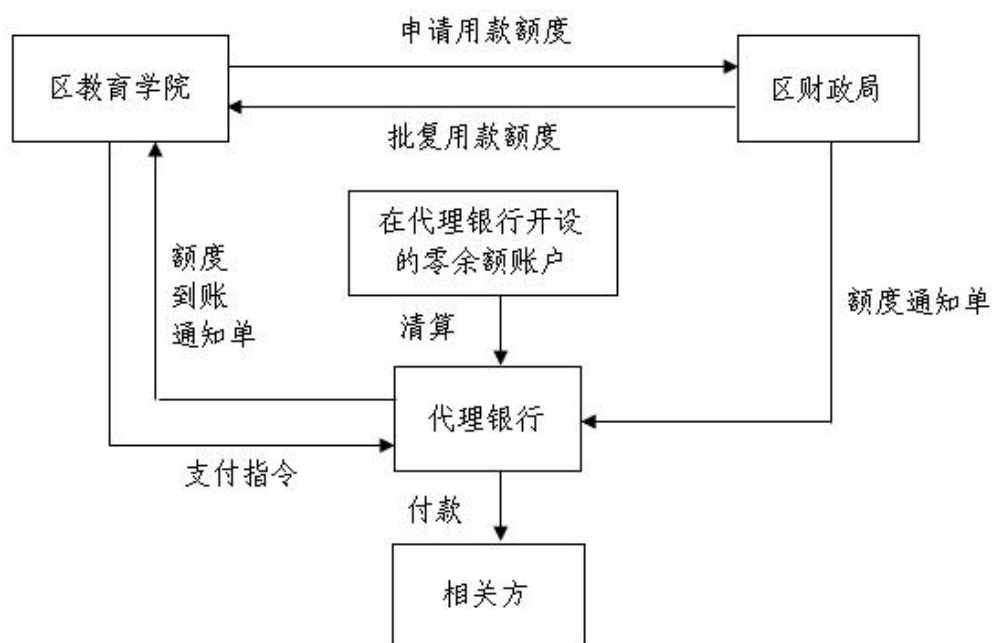


图 3-1：授权支付流程图

（四）成本管理情况

无。

（五）设备配置标准情况

无。

四、项目计划活动

（一）项目活动内容

本项目实施内容主要有 5 项，包括：PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程。项目具体实施内容如下。

表 4-1：项目具体实施内容表

项目名称	序号	项目子项	项目内容
课程类项目	1	PATHS 课程	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程，为 31 所项目试点校（9 所小学和 22 所幼儿园）开设社会情绪学习提供支持。主要包括：发放本土化教师指导手册（401 个班级）；幼儿园项目资源及编制（148 个班级）；一年级资源（50 个班级）；本土化项目实施指导（31 所试点校）；教师培训指导（31 所试点校）；学生评估测试（31 所试点校）；家长讲座（31 所试点校）；全校教师泛化培训（31 所试点校）；年度大型活动（1 次）。
	2	STEM+课程	依托第三方服务单位开展 STEM+课程，为 91 个校区（即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所）提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力，引导学生设计任务、参与体验，产生直接经验，从而内化为自己的能力。主要包括：学前教师专业发展培训（120 课时）；中小学教师专业发展培训（120 课时）；项目教学材料发放（幼儿园 1200 份、小学 17500 份、中学 4000 份）；新课程建设（3 门）；AI 智能项目教学设备（80 套）；听课教研；学生活动（100 次）。
课程类项目	3	外教进课堂	依托第三方服务单位聘请 10 名外籍教师，为 14 所公办学校 18 个校区的中小学执教口语课程，其中：每位外教平均每周 26 课时，全年 39 周进行执教。
	4	英语创意戏剧	依托第三方服务单位聘请外教实施创意戏剧教学法，为 7 所公办学校 24 个班级的学生创造生动活泼的真实表达语言环境和兴趣动力。每班每周 1 次，全年 30 周。
	5	阅读与 PBL 课程	依托第三方服务单位开展阅读与 PBL 课程，为 11 所公办学校 20 个班级的学生提供相关课程。主要包括：外教授课（11 所学校，20 个班级，每班每学年 60 课时）；配套学习资料平台使用（每生一账号，每班平均 40 个学生，20 个班级）；配套直播课程用（每班平均 40 个学生，20 个班级）；配套课中、课后学材（每班平均 40 个学生，20 个班级，每生一套）；配套在线教师工作坊（每学年 10 次，平均每个教学月 1 次，每次 4 学时，覆盖至少 30 名教师）；学生展示活动（1 次）。

（二）实施范围和对象

1. 项目范围和对象

项目范围：闵行区。

项目对象：闵行区范围内的各类课程试点学校。在各类课程的选择对象上，区教育局结合项目实际，首选实施愿望较强、实施条件较好的学校先行开展试点。待相关经验和制度成熟之后，在资金条件允许的情况下逐步扩大试点范围，不允许则实行轮换。各子项目的实施范围分为校、校区、班级，主要是根据各子项目实施内容进行划分，便于精准掌握项目实施情况。各项课程具体实施范围如下。

（1）PATHS 课程

9 所小学和 22 所幼儿园，包括：

1) 9 所小学，分别是七宝实验小学、鑫都小学、马桥文莱外国语小学、日新实验小学、福山实验学校、田园外语实验小学、江川路小学、华坪小学和昆阳路小学。

2) 22 所幼儿园，分别是康城幼儿园、爱博幼儿园、吴泾第三幼儿园、春欣幼儿园、安宁路幼儿园、古美中心幼儿园、君莲幼儿园、上师大闵行实验幼儿园、虹鹿幼儿园、新华幼儿园、吴泾第二幼儿园、龙柏第二幼儿园、金色幼儿园、景谷二幼、吴泾第一幼儿园、闵行第四幼儿园、浦江镇第三幼儿园、莘松幼儿园、颛桥镇幼儿园、爱博果果幼儿园、星辰幼儿园、龙茗路幼儿园。

（2）STEM+课程

91 个校区，包括：幼儿园 10 所、小学（校区）46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所。

（3）外教进课堂

14 所公办学校 18 个校区，包括：明强小学（东、西校区）、田园外小（金都、银都校区）、莘庄镇小（南、北校区）、蔷薇小学（春申、晶城校区）、日新实验、金汇实验、花园学校、莘松小学、吴泾实验、景东小学、浦江一中、上师三附中、梅陇中学、田外初中。

(4) 英语创意戏剧

7 所公办学校 24 个班级，包括：鑫都中学、鑫都小学、七宝三中、航华中学、新梅小学、平阳小学、鹤北小学。

(5) 阅读与 PBL 课程

11 所公办学校 20 个班级，包括：马桥复旦万科实验中学、颛桥中学、闵行中学附属实验中学、闵行中学东校、闵行中学、上师大附属中学闵行实验学校、田园第二外语实验小学、七宝实验小学、上师大附属闵行第三小学、上海交大附属实验小学、江川路小学。

2. 项目相关方

(1) 区教育局：项目主管部门，负责项目预算的审核，以及指导、监督项目的具体实施和项目总体决策。

(2) 区教育学院：项目实施单位，负责编制项目预算、申请拨款、开展政府采购流程，成立项目工作组，对各子项目和服务单位进行项目落实、过程管理、质量监控与考核验收，协调各类学生活动和教师培训活动。

(3) 区财政局：负责项目的预算审核、预算批复、资金拨付和资金使用监管。

(4) 服务单位：负责完成 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程项目内容，组建项目团队，进行课程研发、教学教研、教师培养和活动举办。

(5) 专家组：负责评审和项目考评，论证项目需求、审核课程方案、参与过程监管，验收服务成果，并对外籍教师和学校进行测试、考评。

(6) 各类试点校：负责成立校级项目组，设立项目负责人及联系人，推举骨干教师参与教学试点。并根据项目要求，结合本校学生特点，统筹安排年级、

班级进行授课。建立项目负责人/联络人制度，随时与区教育学院和服务单位保持沟通，负责落实课程课时、使用外籍教师等相关工作，并进行过程记录和质量反馈。

(7) 教师：负责参加 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程并对学生进行授课，参与教师培训指导、教师泛化培训、教师专业发展培训等培训活动和课程教材编写，进行课程测试、考评。

(8) 学生：负责参加 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程，并参与学生评估测试、学生活动、学生展示活动、年度大型活动。

(三) 项目实施计划

1. 实施计划

区教育学院根据实际需要，通过公开招标方式确定第三方服务单位并签订服务合同。服务单位按照合同约定在规定期限内完成相关工作。各项课程具体实施计划如下。

(1) PATHS 课程

表 4-2: PATHS 课程实施计划表

PATHS 课程		时间节点
项目内容	项目明细	
教师 SEL 培训	第一批培训资料配送	2023 年 2 月初
	小程序发布（通知）	2023 年 2 月初
	培训	2023 年 2 月底，4 月初，9 月中
	第二批培训资料配送	2023 年 8 月底
入校（在线）针对性教研	上半年具体培训时间个性化选择	2023 年 2 月底
	入校（在线培训）	2023 年 2 月至 5 月
	下半年具体培训时间个性化选择	2023 年 8 月底
	入校（在线培训）	2023 年 9 月至 11 月
骨干教研	上半年方案	2 月中
	教研	学期中，约 2 周一次

PATHS 课程		时间节点
项目内容	项目明细	
家长讲座	上半年具体培训时间个性化选择	2023 年 2 月底
	上半年讲座（15 次）	2023 年 3 至 5 月
	下半年具体培训时间个性化选择	2023 年 8 月底
全校泛化培训	上半年具体培训时间个性化选择	2023 年 2 月底
	上半年讲座（15 次）	2023 年 3 至 5 月
	下半年具体培训时间个性化选择	2023 年 8 月底
	下半年讲座（16 次）	2023 年 9 至 11 月
学生社会情绪情况评估	部分学生社会情绪情况评估（前测）	2023 年 2 月底
	部分学生社会情绪情况评估（后测）	2023 年 6 月
	部分学生前后测报告	2023 年 6 月底
	部分学生社会情绪情况评估（前测）	2023 年 9 月
	部分学生社会情绪情况评估（后测）	2023 年 12 月
	部分学生前后测报告	2024 年 1 月初
年度展示活动	方案制定	2023 年 11 月
	活动	2024 年 1 月

(2) STEM+课程

表 4-3: STEM+课程实施计划表

项目内容	时间节点
完成项目/课程申报资料整理和录入、筹备教学资源包	2023 年 1 月
教学资源包发放到各学校、各学校教学资源包就位	2023 年 2 月
开展教师进阶式培训、专题培训、沙龙活动以及学生体验活动；支持区片级教学研讨活动；开发可供闵行区师生共享的线上课程或为部分种子校个性化订制特色课程	2023 年 2 月至 12 月

(3) 外教进课堂

表 4-4: 外教进课堂实施计划表

外教进课堂		时间节点
项目内容	项目明细	
外教授课	外教资质确认	2023 年 2 月初
	外教上半年工作任务确定	2023 年 2 月中
	对外教进行听评课	2023 年 2 至 5 月
	下半年试点校征集、确认	2023 年 5 月
	上半年满意度调查	2023 年 6 月
	外教资质确认	2023 年 8 月底
	外教下半年工作任务确定	2023 年 9 月初
	对外教进行听评课	2023 年 9 至 12 月
	下半年满意度调查	2024 年 1 月
展示活动（学生）	方案确认	2023 年 11 月
	展示活动	2023 年 12 月

(4) 英语创意戏剧

表 4-5：英语创意戏剧实施计划表

英语创意戏剧		时间节点
项目内容	项目明细	
外教授课	外教资质确认	2022 年 8 月底
	排课	2022 年 8 月底
	授课内容确认	2022 年 8 月底
	学校助教确认	2022 年 8 月底
	外教 A 听课	2022 年 10 至 11 月
	外教 B 听课	2022 年 10 至 11 月
	学生满意度调查 1	2023 年 1 月
	学校满意度调查 1	2023 年 1 月
外教授课	外教资质确认	2023 年 2 月
	授课内容确认	2023 年 2 月
	新外教听课（若有）	2023 年 3 月
	学生满意度调查 2	2023 年 6 月
	学校满意度调查 2	2023 年 6 月
教师工作坊	方案	2023 年 2 月初
	通知	2023 年 2 月初
	报名	2023 年 2 月初
	培训	2023 年 2 月至 5 月
	展示	2023 年 5 月中下旬
	收集教师反馈	2023 年 6 月初
展示活动（学生）	第一学期方案	2022 年 9 月中
	成果收集	2022 年 12 月
	第一学期展示	2023 年 1 月中
	第二学期方案	2023 年 1 月底
	成果收集	2023 年 5 月
	第二学期展示	2023 年 6 月中

(5) 阅读与 PBL 课程

表 4-6: 阅读与 PBL 课程实施计划表

阅读与 PBL 课程		时间节点
项目内容	项目明细	
外教授课	外教资质确认	2022 年 8 月底
	排课	2022 年 8 月底
	授课资料确认	2022 年 8 月底
	学校助教确认	2022 年 8 月底
	外教 A 听课	2022 年 10 至 11 月
	外教 B 听课	2022 年 10 至 11 月
	外教 C 听课	2022 年 10 至 11 月
	学生满意度调查 1	2023 年 1 月
	学校满意度调查 1	2023 年 1 月
	外教资质确认	2023 年 2 月
	授课资料确认	2022 年 12 月
	新外教听课 (若有)	2023 年 3 月
	学生满意度调查 2	2023 年 6 月
	学校满意度调查 2	2023 年 6 月
	配套学习资料平台服务	学生名单确认
账号配送		2022 年 9 月中
配套直播课	基础版 1~30	根据教学进度每周上线
配套课中、课后学材	第一学期配送到校	2022 年 8 月底
	第二学期配送到校	2023 年 2 月中
教师工作坊	方案	2022 年 9 月初
	通知	2022 年 9 月初
	报名	2022 年 9 月初
	第一次培训	2022 年 9 月中
	第二次培训	2022 年 9 月末
	第三次培训	2022 年 10 月中
	第四次培训	2022 年 10 月末
	第五次培训	2022 年 11 月中
	第六次培训	2023 年 2 月末
	第七次培训	2023 年 3 月初
	第八次培训	2023 年 3 月中
	第九次培训	2023 年 4 月初
	第十次培训	2023 年 4 月末
	展示	2023 年 5 月中下旬
	收集教师反馈	2023 年 6 月初

阅读与PBL课程		时间节点
项目内容	项目明细	
展示活动（学生）	第一学期方案	2022年9月中
	通知	2022年9月中
	学校报名	2022年9月末
	学生报名	2022年9月末
	授课内容确定	2022年9月末
	在线课堂1	2022年10月至11月
	在线课堂2	2022年10月至11月
	在线课堂3	2022年10月至11月
	在线课堂4	2022年10月至11月
	成果收集	2022年12月
	专家评选	2023年1月
	第一学期展示	2023年1月中
	第二学期方案	2023年1月底
	通知	2023年2月中
	学校报名	2023年2月中
	学生报名	2023年2月中
	授课内容确定	2023年2月中
	在线课堂1	2023年3月至4月
	在线课堂2	2023年3月至4月
	在线课堂3	2023年3月至4月
	在线课堂4	2023年3月至4月
	成果收集	2023年5月
	专家评选	2023年6月初
	第二学期展示	2023年6月中

2. 实施流程

区教育局对各子项目申报立项，包括预算编制、绩效目标填报等；根据各子项目具体工作内容制定实施计划；预算经审批后，区财政局下达预算；区教育局开展采购流程和合同签订工作；服务单位根据合同内负责项目实施；区教育局按照合同要求进行款项支付。各项课程具体实施流程如下。

（1）PATHS 课程

- 1) 2023年2月15日前，完成项目招标、签署协议；
- 2) 2023年2月，完成上半年启动培训、部分学生社会情绪情况评估（前测）；

- 3) 2023 年 2 月，完成支付首付款；
- 4) 2023 年 6 月，完成部分学生社会情绪情况评估（后测）；
- 5) 2023 年 9 月，完成下半年启动培训，部分学生社会情绪情况评估（前测）；
- 6) 2023 年 12 月，完成部分学生社会情绪情况评估（后测）；
- 7) 2023 年 12 月，完成年度展示活动；
- 8) 2024 年 1 月，完成验收；
- 9) 2024 年 1 月，完成支付尾款。

（2）STEM+课程

- 1) 完成项目招标、签署协议；
- 2) 根据具体工作内容制定实施计划；
- 3) 根据合同内容制定工作计划或实施方案，并按照约定完成相关服务；
- 4) 完成支付首付款；
- 5) 按照约定完成相关服务；
- 6) 2024 年 1 月，完成验收；
- 7) 2024 年 1 月，完成支付尾款。

（3）外教进课堂

- 1) 2023 年 2 月 15 日前，完成项目招标、签署协议；
- 2) 2023 年 2 月，完成上半年外教入校开展工作；
- 3) 2023 年 2 月，完成支付首付款；
- 4) 2023 年 5 月，完成下半年试点校征集、确认；
- 5) 2023 年 6 月，完成上半年满意度测评；
- 6) 2023 年 9 月，完成下半年外教入校开展工作；
- 7) 2023 年 12 月，完成年度展示活动；

- 8) 2024 年 1 月，完成验收；
- 9) 2024 年 1 月，完成支付尾款。

(4) 英语创意戏剧

- 1) 2022 年 8 月 20 日前，完成项目招标、签署协议；
- 2) 2022 年 9 月，完成第一学期启动授课；
- 3) 2022 年 10 月，完成支付首付款；
- 4) 2023 年 1 月，完成首次满意度调查；
- 5) 2023 年 1 月，完成第一次视频展示（学生学习成果）；
- 6) 2023 年 2 月，完成第二学期启动授课；
- 7) 2023 年 6 月，完成第二次满意度调查；
- 8) 2023 年 6 月，完成第二次展示（个性化戏剧呈现）；
- 9) 2023 年 7 月，完成验收；
- 10) 2023 年 7 月，完成支付尾款。

(5) 阅读与 PBL 课程

- 1) 2022 年 8 月 20 日前，完成项目招标、签署协议；
- 2) 2022 年 9 月，完成第一学期启动授课、配送材料到位；
- 3) 2022 年 10 月，完成支付首付款；
- 4) 2022 年 10 月，完成学生活动启动；
- 5) 2022 年 10 月，完成教师工作坊启动；
- 6) 2023 年 1 月，完成首次满意度调查
- 7) 2023 年 1 月，完成第一次展示（学生学习成果）；
- 8) 2023 年 2 月，完成第二学期启动授课、配送材料到位；
- 9) 2023 年 6 月，完成第二次满意度调查；

10) 2023年6月，完成第二次展示（学生学习成果及教师培训成果）；

11) 2023年7月，完成验收；

12) 2023年7月，完成支付尾款。

五、保证项目实施的制度、措施

区教育学院和区教育局制定了完善的项目和财务管理制度、措施。各项课程具体实施的制度、措施如下。

（一）项目管理制度

1. PATHS 课程

参照《闵行区“十三五”中小学、幼儿园教师、干部培训学分管理办法》、《闵行区教育学院关于“十四五”中小学、幼儿园校本研修的实施办法》、《社会情绪学习教研核心小组年度计划》制度执行。另外，还制定了如下具体制度。

（1）工作例会制度。为保证项目顺利推进，在每学期开始和结束前各开展一次工作例会，布置新学期工作和对学期工作进行总结。

（2）培训制度。根据实际进展情况，对项目指导人员、项目服务学校校长、教师和相关技术人员进行有针对性的培训。

（3）汇报制度。建立项目服务学校应用情况月报制度，向相关教育局、学院领导及时汇报项目进展情况。

（4）研讨制度。建立项目服务校的研讨制度，及时发现典型、扶持典型，辐射典型经验。

（5）评比制度。建立项目服务学校的评比制度，激励实验校与实验教师工作的积极性与创造性。

（6）评估制度。每学年对项目实施学校教师和学生情况进行评估。

2. STEM+课程

参照《闵行区 STEM+项目管理方案》、《STEM+项目试点学校需要配合的事项》、《闵行区 STEM+项目试点学校工作要求》、《STEM+项目教师管理办法及评级管理》执行。

3. 外教进课堂

参照《闵行区国际理解课程-外教进课堂项目方案》、《闵行区学校外事工作管理办法》、《“外教进课堂”项目试点学校需要配合的事项》、《“外教进课堂”项目学校教学助教职责》、《闵行区外教教学评估方案》、《闵行区外教口语教学评估方案》执行。

4. 英语创意戏剧课程

参照《闵行区英语创意戏剧课程项目方案》、《闵行区学校外事工作管理办法》、《“英语创意戏剧课程”项目试点学校需要配合的事项》、《“英语创意戏剧课程”项目学校教学助教职责》、《闵行区外教教学评估方案》、《闵行区外教口语教学评估方案》执行。

5. 阅读与 PBL

参照《闵行区阅读与 PBL 项目方案》、《闵行区学校外事工作管理办法》、《“阅读与 PBL”项目试点学校需要配合的事项》、《“阅读与 PBL”项目学校教学助教职责》、《闵行区阅读与 PBL 课程评估方案》执行。

（二）资金管理制度

参照《闵行区教育局专项资金管理暂行办法》、《闵行区教育系统预算编制与执行暂行规定》、《闵行区教育事业单位国有资产管理实施细则》、《闵行区教育局关于加强合同管理的办法》执行。

（三）政府采购管理

参照《闵行区教育局政府采购管理办法》执行。

六、项目整改情况

无。

七、风险因素分析

本项目各子项风险因素分析如下。

(一)PATHS 课程

项目实施过程中，可能存在受疫情影响，部分活动延迟或取消的风险，如教师培训、课程教学、课堂教学指导、家长讲座等。

(二)STEM+课程

项目实施过程中，可能存在受疫情影响，学校在某些时段无法正常开设线下走班课程。

(三)外教类课程（外教进课堂项目、英语创意戏剧项目、阅读与 PBL 项目）

项目实施过程中，可能存在外教资质不符、授课质量不高、受疫情影响，部分活动延迟或取消，以及无法正常开展线下课程。

填报单位：上海市闵行区教育局

日期：2022 年 12 月

附件 3：《项目预算评审评分表》

项目预算评审评分表				
(2023 年度)				
项目基本信息				
项目名称	课程类项目			
项目单位	上海市闵行区教育学院			
年度预算总金额(万元)		1222.21		
其中：	上级资金	0		
	区级资金	1222.21		
	镇级资金	0		
项目得分	项目决策(50%)	50	总分	98
	项目管理(30%)	28		
	项目绩效(20%)	20		
项目评分表				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评
项目决策 (50%)	项目立项(A1)	立项依据充分性(A11)	10	10
		立项必要性(A12)	10	10
		项目可行性(A13)	10	10
	项目预算(A2)	预算科学性(A21)	5	5
		预算细化度(A22)	5	5
		预算规范性(A23)	5	5
		预算编制合理性(A24)	5	5
项目管理 (30%)	项目实施管理(B1)	项目管理制度健全性(B11)	5	5
		项目计划科学性(B12)	10	10
		财务管理制度健全性(B13)	5	5
	项目风险或评价应用管理(B2)	项目风险管理(B21)	10	8
		项目评价结果管理(B22)		
项目绩效 (20%)	项目预期产出(C1)	产出数量(C11)	4	4
		产出质量(C12)	4	4
		产出时效(C13)	4	4
	项目预期效益(C2)	经济效益(C21)	4	4
		社会效益(C22)		
		生态效益(C23)		
	项目预期效果(C3)	影响力(C31)	2	2
社会公众或服务对象满意度(C32)		2	2	
总计			100	98

附件 4：《项目预算评审指标体系》

项目预算评审指标体系								
一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准
项目决策 (A)	50	项目立项 (A1)	30	立项依据充分性 (A11)	考察项目立项的依据，项目与部门职责的充分性与相关性。	10	A11	考察项目设立与区委区政府战略目标，政策文件，部门十四五规划的依据充分性和相关性。 ①充分性：符合国家、市、区的相关规划、政策法规与工作任务，与部门职责的关联度高，符合政府项目的公益性，且有相关文件依据，得 5 分； ②相关性：有市级或区级针对本项目的文件规定、会议纪要、转发或批复的文件等，且列示文件依据的，得 5 分。
				立项必要性 (A12)	考察项目的必要性、不可替代性、唯一性。	10	A12	①列示项目解决当前现实问题必要性，必要性高，得 6 分； ②列示项目的不可替代性，如项目不开展，会产生哪些不利影响，不可替代性高，得 2 分； ③列示项目的唯一性，无重复的同类项目，得 2 分。
				项目可行性 (A13)	考察为实现项目目标的长短期可行性分析，即项目有前期准备情况。	10	A13	① 项目方案已经过必要的可行性研究、专家论证或风险评估等，得 3 分； ② 项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，得 2 分； ③ 经常性或新增项目综合考虑了长期管理机制或退出机制，若是一次性项目则重点考虑了项目完成后的相关情况，从而能够说明项目具有较长时期内的可行性的，得 5 分。
		项目预算 (A2)	20	预算科学性 (A21)	考察项目预算编制科学性，与绩效目标的关联度。	5	A21	①列示中长期目标、阶段性目标、绩效目标与预算对应性和匹配度高，得 2 分； ②若是经常性项目，列示近三年的预算安排和实际执行的调整情况，与执行情况结合，得 3 分； 若是一次性项目，列示与同类项目预算比较分析的，原则上与同类地区比较，得 3 分；无同类项目比较分析的，得 0 分。
				预算细化度 (A22)	考察项目预算编制精细化程度。	5	A22	①列示项目及各子项目的组成情况，得 2 分； ②细化到预算三层架构，配以明确的数量测算依据、单价和标准来源的，得 3 分。
				预算规范性 (A23)	考察预算编制程序的规范性。	5	A23	①列示项目决策程序，预算申报的及时有效，经自下而上的申报、并经部门职责一致性审核的，得 2 分； ②经预算主管部门集体决策程序（如三重一大），得 3 分。
				预算编制合理性 (A24)	考察预算编制的成本控制合理性。	5	A24	按照以下顺序的参考标准列示申报预算的成本测算方法： 1. 国家规定标准或财政供给标准； 2. 政府采购标准（有序市场竞争后的标准）； 3. 专家评审论证标准； 4. 行业指导标准或历史成本法； 5. 市场询价的标准。 测算依据充分、准确、成本控制合理的，得 5 分。

项目预算评审指标体系

一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准
项目管理 (B)	30	项目实施管理 (B1)	20	项目管理制度健全性 (B11)	考察与项目直接相关的业务管理制度的健全性和可操作性。	5	B11	列示单位的管理责任人制度, 项目管理制度等。 ①项目管理制度的健全性高, 得3分; ②项目管理制度可操作性强, 得2分。
				项目计划科学性 (B12)	考察项目计划的科学性、可操作性。	10	B12	列示项目完整的活动计划, 活动内容, 管理流程。 ①工作计划科学性、合理性高, 得3分; ②分阶段计划的明确性、可操作性强, 得2分; ③项目采购方式合理性高, 得3分; ④与现有资源的整合利用率及现有机构能力匹配度高, 得2分。
				财务管理制度健全性 (B13)	考察单位的财务管理制度的健全性和有效性。	5	B13	列示单位的财务制度、资产管理制度、内部控制制度、专项资金管理办法等管理制度。 ①内部控制制度(财务制度、预算管理制度)的健全性高, 得3分; ②专项资金管理办法的健全性高, 得1分; ③资产管理制度的健全性高, 得1分。
		项目风险及结果管理 (B2)	10	项目风险管理 (B21)	考察一次性或新增项目项目风险的识别和管理情况。	10	B21	对于上年度未经立项、跟踪或后评价的项目: ①项目管理风险控制机制和风险防范措施的健全性高, 得4分; ②项目资金管理的风险控制机制健全, 得3分; ③风险控制与防范措施具体责任部门落实明确, 得3分。 注: 所谓风险是指项目在立项、执行及管理中每一个环节可能出现的风险。
				项目评价结果管理 (B22)	考察上年度绩效评价结果对项目管理的应用、改进情况。			B22
项目绩效 (C)	20	项目预期产出 (C1)	12	产出数量 (C11)	预算年度内项目预期产出的产品或服务数量。	4	C11	①至少编制量化明确的数量、质量、时效的产出指标各一个, 每个得2分; ②指标标杆值确定合理, 列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或是专家标准, 每个得2分。
				产出质量 (C12)	预算年度内项目预期产出的产品或服务质量。	4	C12	
				产出时效 (C13)	预算年度内项目预期产出的产品与服务时效性。	4	C13	

项目预算评审指标体系

一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准	
项目绩效 (C)	20	项目预期效益 (C2)	4	经济效益 (C21)	项目实施对经济发展所带来的直接或间接影响情况,用以反映项目产生的经济收益。如项目产生直接经济收益时,可用内部收益率、减少政府支出、产生利税等指标。	4	C21	①至少要编制两个明确的效益指标(经济效益或社会效益或生态效益),得2分; ②指标合理性,列示指标值和标杆值确立的依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得2分。	
				社会效益 (C22)	项目实施对社会发展所带来的直接或间接影响情况,可以用科学技术进步、产业结构优化、促进社会发展、提高健康水平、改善生活质量、增强公共安全等指标。		C22		
				生态效益 (C23)	项目实施对生态环境所带来的直接或间接影响情况,用以反映对综合开发利用和节约资源、保护环境和生态建设的作用。		C23		
		项目预期效果 (C3)	4	影响力 (C31)	项目后续运行及成效发挥的可持续影响情况,用以反映影响力指标的编制情况以及是否包括制度保障、人力资源以及经费的合理增长情况。	2	C31		①至少编制一个明确的影响力指标,得1分; ②指标对目标任务结果直接产生影响,包括对项目保障制度、人力资源、经费等的长期可持续性,得0.5分; ③指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得0.5分。
				社会公众或服务对象满意度 (C32)	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度,用以反映满意度指标的编制情况,以及满意度群体是否涉及到了管理部门、实施部门与受益群体。	2	C32		①至少编制一个明确的满意度指标,得1分; ②指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得1分。
总计	100	70分以下暂缓,70-90分部分可行,90分以上可行			100	打分标准:高得满分,中得50%,低得0分。			

A1 “立项依据充分性、立项必要性、项目可行性”评价

项目立项类 指标	权重	指标 解释	评分标准	评价得 分	评分依据		
					文件名及文号	关键字段描述	是否有附件
立项依据 充分性 (A11)	10	考察项目立 项的充分性 与相关性。	①充分性：符合国家、市、区的相关规划、政策法规与工作任务，与部门职责的关联度高，符合政府项目的公益性，且有相关文件依据的，得5分；	5	1. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 2. 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》 3. 《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号） 4. 《中国教育现代化2035》 5. 《上海市教育发展“十四五”规划》 6. 《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22号）	1. 优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。 2. 坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。 3. 积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。 4. 要加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。 5. 培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意识；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学；持续推动创新创造教育发展，深化小学低年段主题综合活动课程建设，实施义务教育项目化学习三年行动计划，实施基于区域特色的学校综合课程创造力研究和实践项目。 6. 实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化，不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发展德、智、体、美、劳的综合育人功能。	是
			②相关性：有市级或区级针对本项目的文件规定、会议纪要、转发或批复的文件等，且有明确依据的，得5分。	5			
立项必要性 (A12)	10	考察项目的 必要性、不 可替代性、 唯一性。	①列示项目解决当前现实问题必要性，必要性高，得6分；	6	-	无其他同类项目	是
			②列示项目的不可替代性，如项目不开展，会产生哪些不利影响，不可替代性高，得2分；	2			
			③列示项目的唯一性，无重复的同类项目，得2分。	2			
项目可行性 (A13)	10	考察为实现 项目目标的 长短期可行 性分析。	①项目方案已经过必要的可行性研究、专家论证或风险评估等，得3分；	3	-	已经过必要的研究，项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，综合考虑了长期管理机制。	是
			②项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，得2分；	2			
			③经常性或新增项目综合考虑了长期管理机制或退出机制，若是一次性项目则重点考虑了项目完成后的相关情况，从而能够说明项目具有较长期内的可行性的，得5分。	5			

A2 “项目预算”评价

项目预算类指标	权重	指标解释	评分标准	评分得分	评价依据
预算科学性 (A21)	5	考察项目预算编制科学性,与绩效目标的关联度。	①列示中长期目标、阶段性目标、绩效目标与预算对应性和匹配度高,得2分;	2	列示了中长期目标、阶段性目标、绩效目标,且与预算对应性和匹配度高。
			②若是经常性项目,列示近三年的预算安排和实际执行的调整情况,与执行情况结合的,得3分; 若是一次性项目,列示与同类项目预算比较分析的,原则上与同类地区比较,得3分;无同类项目比较分析的,得0分。	3	列示了近三年的预算安排和实际执行的调整情况。
预算细化度 (A22)	5	考察项目预算编制精细化程度。	①列示项目及各子项目的组成情况,得2分;	2	本项目预算主要根据实施内容进行预算申报,且列示了具体明细组成。
			②细化到预算三层架构,配以明确的数量测算依据、单价和标准来源的,得3分。	3	本项目细化到预算三层架构,并配以明确的数量测算依据、单价和标准来源。
预算规范性 (A23)	5	考察预算编制程序的规范性。	①预算申报的及时有效,经自下而上的申报、并经部门职责一致性审核的,得2分;	2	区教育局按照区财政预算申报要求,对2023年实施情况进行预测后编制年度预算,经区教育局审核后上报区财政。预算申报及时有效,自下而上,经预算主管部门审核。经部门三重一大,预算主管部门集体决策。
			②经预算主管部门集体决策程序(如三重一大),得3分。	3	
预算编制合理性 (A24)	5	考察预算编制的成本控制合理性。	按照以下顺序的参考标准列示申报预算的成本测算方法: 1. 国家规定标准或财政供给标准; 2. 政府采购标准(有序市场竞争后的标准); 3. 专家评审论证标准; 4. 行业指导标准或历史成本法; 5. 市场询价的标准。 测算依据充分、准确、成本控制合理的,得5分。	5	各子项目预算编制依据充分、准确、成本控制合理。

B1 “项目实施管理”评价

项目实施管理类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
项目管理制度健全性 (B11)	5	考察与项目直接相关的业务管理制度的健全性和可操作性。	①项目管理制度的健全性高，得3分；	3	本项目根据 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程各子项内容设置了完善的项目管理制度，可操作性强。
			②项目管理制度可操作性强，得2分。	2	
项目计划科学性 (B12)	10	考察项目计划的科学性、可操作性。	①工作计划科学性、合理性高，得3分；	3	区教育局根据区财政对于2023年预算申报编制要求，编制年度工作计划及分阶段计划，制定项目实施方案，按照内容、金额选择采购方式，与现有资源的整合利用度及现有机构能力匹配度高。
			②分阶段计划的明确性、可操作性强，得2分；	2	
			③项目采购方式合理性高，得3分；	3	
			④与现有资源的整合利用度及现有机构能力匹配度高，得2分。	2	
财务管理制度健全性 (B13)	5	考察单位的财务管理制度的健全性和有效性。	①内部控制制度（财务制度、预算管理制度）的健全性高，得3分；	3	本项目严格按照区教育局设有的财务管理制度、专项资金管理暂行办法等多项内控制度执行，财务管理制度健全有效。
			②专项资金管理办法的健全性高，得1分；	1	
			③资产管理制度的健全性高，得1分。	1	

B2 “项目风险及结果管理” 评价

项目风险及结果 管理类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
项目风险管理 (B21)	10	对上年度未经立项、跟踪或后评价的项目， 考察一次性或新增项目项目风险的识别和管理情况（注：所谓风险是指项目在立项、执行及管理中的每一个环节可能出现的风险）。	①项目管理风险控制机制和风险防范措施的健全性高，得 4 分；	-	-
			②项目资金管理的风险控制机制健全，得 3 分；	-	
			③风险控制与防范措施具体责任部门落实明确，得 3 分。	-	
		对于上年度已经立项、跟踪或后评价的项目， 考察上年度绩效评价结果对项目管理的应用、改进情况。	①文件、制度应用落实，得 5 分；	3	本项目为经常性项目，主要实施内容为开展 PATHS 课程、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程。部门职责明确，但项目疫情防控应急预案不够系统，扣 2 分。
			②整改具体职能部门职责明确，得 5 分。	5	

C1 “项目预期产出”评价

项目预期产出类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
产出数量 (C11)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务数量。	①至少编制量化明确一个数量指标，得2分；	2	设置了4个产出数量指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：课程开展完成率 指标标杆值：100%（5项） 指标标杆值依据：计划标准
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或是专家标准，得2分。	2	
产出质量 (C12)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务质量。	①至少编制量化明确一个质量指标，得2分；	2	设置了4个产出质量指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：课程开展达标率 指标标杆值：100%（5项） 指标标杆值依据：项目管理
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或是专家标准，得2分。	2	
产出时效 (C13)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务时效性。	①至少编制量化明确一个时效指标，得2分；	2	设置了4个产出时效指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：课程开展及时性 指标标杆值：及时 指标标杆值依据：项目管理
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或是专家标准，得2分。	2	

C2 “项目预期效益”评价

项目预期效益类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
经济效益 (C21)	4	项目实施对经济发展所带来的直接或间接影响情况，用以反映项目产生的经济收益。如项目产生直接经济收益时，可用内部收益率、减少政府支出、产生利税等指标。	①至少要编制两个明确的效益指标(经济效益或社会效益或生态效益)，得2分； ②指标合理性，列示指标值和标杆值确立的依据，如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准，得2分。	4	设置了7个社会效益指标：教师组织和开展幼儿社会情绪活动能力提升情况 $\geq 90\%$ 、教师跨学科教学设计及实施能力提升情况 $\geq 90\%$ 、外教对校本教材编写参与情况=100%、学生口语能力提升情况 $\geq 90\%$ 、学生英语阅读理解能力提升情况 $\geq 90\%$ 、教师综合素质提升情况 $\geq 85\%$ 、学生综合素质提升情况 $\geq 85\%$ 。
社会效益 (C22)		项目实施对社会发展所带来的直接或间接影响情况，可以用科学技术进步、产业结构优化、促进社会发展、提高健康水平、改善生活质量、增强公共安全等指标。			
生态效益 (C23)		项目实施对生态环境所带来的直接或间接影响情况，用以反映对综合开发利用和节约资源、保护环境和生态建设的作用。			

C3 “项目预期效果”评价

项目预期效果类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
影响力 (C31)	2	项目后续运行及成效发挥的可持续影响情况,用以反映影响力指标的编制情况以及是否包括制度保障、人力资源以及经费的合理增长情况。	①至少编制一个明确的影响力指标,得1分;	1	设置了3个影响力指标:长效管理制度健全并执行有效、档案管理规范性,指标标杆值合理。
			②指标对目标任务结果直接产生影响,包括对项目保障制度、人力资源、经费等的长期可持续性,得0.5分;	0.5	
			③指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得0.5分。	0.5	
社会公众或服务对象满意度 (C32)	2	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度,用以反映满意度指标的编制情况,以及满意度群体是否涉及到了管理部门、实施部门与受益群体。	①至少编制一个明确的满意度指标,得1分;	1	设置了5个满意度指标:区教育学院满意度 $\geq 85\%$ 、学校满意度 $\geq 85\%$ 、教师满意度 $\geq 85\%$ 、学生满意度 $\geq 85\%$ 、家长满意度 $\geq 85\%$,指标标杆值合理。
			②指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得1分。	1	