**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2023〕4号

关于印发《闵行区人民政府教育督导室

对马桥镇社区学校督导调研意见书》的通知

马桥镇社区学校：

现将《闵行区人民政府教育督导室对马桥镇社区学校督导调研意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：《闵行区人民政府教育督导室对马桥镇社区学校督导

调研意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2023年9月7日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、马桥镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2023年9月7日印发

附件

闵行区人民政府教育督导室对马桥镇社区学校

督导调研意见书

为贯彻落实国家和上海市《教育督导条例》、《闵行区社区教育督导调研方案》的要求，2023年6月14日，闵行区人民政府教育督导室组织相关部门、外聘专家和督学等组成督导团，通过听取校长汇报、巡查校园、深入课堂听课、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对马桥镇社区学校开展了督导调研。

1. 基本情况

马桥镇社区学校具备独立校舍，目前在镇体育场内独立办学，现拥有专用教室10间、大型市民健身场所2个、一个智慧学习场景及10间其他教室，实现无线网络全覆盖，设施设备配置基本满足日常教学需求；学校编制数10个，现有专职教师9人，兼职教师和志愿者308人。

近年来，学校坚持“筑梦有梯，圆梦有时”的办学理念，以建设市民“文化的乐园、身边的校园、精神的家园”为办学目标，以“重心下移、方便入学，规范办学、提高质量”为办学策略，注重人文环境的营造，扎实推进社区教育发展，努力满足社区居民终身学习需求。

学校积极服务地方经济和社会发展，开展各类社区教育、老年教育、学历教育、职技教育等，坚持夯实基础、特色发展，取得了一定的办学成果。马桥镇先后获得全国社区教育示范镇、上海市学习型社区、市学习型社会建设与终身教育工作先进单位称号。学校先后获得上海市老年教育特色校、市老年教育先进集体、市优秀成人教育院校等五十多项区级及以上荣誉，连续3年获得区绩效考核结果一等奖。2020年首批获评上海市社区教育优质校。

1. 主要工作与成效

（一）坚持党建引领，注重制度保障，形成协同治理合力

**一是党建引领，依法办学。**马桥镇党委和政府高度重视社区教育工作，积极推进终身教育，构建学习型社区。学校坚持党建引领，建好党务、校务公开栏，接受党内外、校内外监督；坚持将三会一课、主题党日、理论学习与日常工作紧密结合，严格落实并抓出实效。党支部创新队伍建设探索，以“一岗双责”和“分工合作”的模式，培养锻炼每位党员干部，人人独当一面，提升工作能力。**二是规划先行，制度保障。**学校制定了“十四五”发展规划，积极探索具有马桥特色的社区教育、老年教育的发展新模式。学校管理规范，建设积极向上的制度文化，探索制定《社区教育工作流程精细化管理手册》，明确各项重点工作的目标任务、时间节点和操作要求，大大提高了社区教育的工作效率。**三是内外协同，形成合力。**学校主动对接所辖社会资源，探索内外协同治理途径。依托镇学习型社会建设与终身教育促进委员会工作机制，联合各部门、居村委与学校，齐抓共管，及时召开工作推进会，形成高效沟通机制，整合各方资源，有序推进各类教育工作，初步形成多元主体协同推进的模式。

1. 注重文化育人，丰富课程资源，逐步推进内涵发展

**一是打好宣传“组合拳”，增强文化认同。**学校文化氛围浓厚，校园内建“马桥文化长廊”“三余草堂”等，展现马桥古文化，营造积极向上、气氛浓郁的终身学习氛围。学校打好“三大平台、二大活动、一批工作室”组合拳，宣传社会主义核心价值观、优秀传统文化和马桥本土文化，不断增强社区居民的文化认同，有效提升社区教育的文化内涵。**二是丰富课程资源，满足居民学习需求。**学校立足马桥文化，统筹利用社会资源，开设丰富多样的课程，包含非遗文化、艺术设计、科学技术、职业技能、运动健身等，努力满足居民的学习需求，居民认可度较高。其中，“马桥手狮舞”为国家级非遗项目，被评为“全国社区教育特色课程”。学校注重居村特色课程培育，实行一点一特的管理模式，推行联络员工作制度、九本一卡制度和专家评估制度等管理制度，加强对居村课程建设的指导与服务，目前已形成一批特色鲜明的居村学习点社区教育特色课程，发挥一定的辐射引领作用。**三是丰富教育形式，探索多元学习方式。**学校因地制宜，通过马桥人文行走、村民周周会、“三二一”实践等课程，扎实开展教育活动，积极探索体验学习、远程学习、团队学习等多元学习方式。

（三）专兼教师结合，加强指导服务，助推教师队伍成长

**一是配强师资，推进队伍专业成长。**学校重视师资队伍建设，以提升教学质量为导向，将“一德两化”作为教师专业标准和志愿者聘任标准，完善学校与村居的专兼职教师配置标准。9名专职教师中有6名党员，政治素质和意识形态得到较好保障。在岗位实践中不断强化教师职业道德规范，促进教师本体知识专业化和教育手段信息化。**二是研训一体，扩大志愿服务作用。**学校注重社区教育志愿者队伍建设，近三年，选聘辅导员、导学员、教学点负责人、村居教学点课程班教师等各类志愿者或推进员近900人次。实施志愿者队伍规范管理，开展有针对性的志愿者培训和活动，提供每月一次的辅导员讲义，志愿者队伍的专业性基本满足学校可持续发展需求和居民学习需求，发挥了较好的作用。其中，51人的“村民周周会”辅导员队伍获评“上海市优秀志愿者队伍”。**三是统整资源，加强学习点业务指导。**学校积极统整各方资源，加强对村居各类学习点的管理和业务指导。设立专项资金，用于开展培训活动，组织学习点间的学习交流，丰富学习点建设。设立岗位分任制，为每个学习点配置两名授课教师，确保教学供给。开展片区教研活动，深入教法研讨，组织公开教学，提升辅导员队伍专业水平，辅导员队伍的能力水平得到百姓肯定。

（四）实施资源统整，加强共享利用，推进学习型社区建设

**一是开放共享学校资源**。社区学校与镇域内12所中小幼学校向社区开放率为100%，充分开放场地设施、非遗课程等资源，向社区居民提供适宜的教育服务。**二是统筹共享社区资源。**制定《马桥镇社区教育资源共享制度》，整合区域教育资源，与群益职校、马桥文化展示馆、俞塘民众教育馆、旗忠网球中心等44个场馆校园订立共建协议，建成马桥豆腐干等9个区社会学习点，发挥教育内涵，扩大社区教育阵地，促进公共服务资源效益的最大化。**三是引进优质社会资源**。学校以居民学习需求为导向，与艺轩教育、笑岚教育等16家社会组织合作，引进无人机、咖啡等20余门优质课程，深受居民欢迎。其中，与群益职校合作的课程“绿化工”被评为“上海市燎原项目金奖”，目前已有500多位农民接受培训，拓宽了就业之路。

（五）坚持科研引领，打造特色品牌，提升社区教育成效

**一是科研引领，推动教育质量提升。**学校坚持科研引领，以课题研究、实验项目等多种形式扎实推进学校科研工作，形成了年年有市级项目、教师人人参与科研的良好局面。学校科研项目与学校发展要求紧密联系，与教育教学改革有机关联，形成了一批有自身特色的科研项目，有力地推动了社区教育质量的提升。学校科研成果得到市和区的认可，科研成果数量和质量在区内名列前茅。**二是挖掘地域特色，打造特色教育品牌**。学校立足社区，面向基层，充分挖掘马桥人文历史资源，全力打造“村民周周会”“文化天天乐”“老年祝寿会”“马桥人文行走”等特色品牌项目，形成马桥手狮舞、马桥豆干、马桥沪剧、马桥土布等文化传承工作室和非遗实践站点。其中，“村民周周会”将社区教育与社区治理相融合，是马桥镇党委群众工作的重要平台，因参与人次多、教育即时、覆盖面广、效果显著，已成为马桥社区教育的一张名片，赢得广泛赞誉，被评为“上海市全民终身学习品牌项目”。

1. 存在的主要问题与改进建议

（一）进一步加快数字化转型，推动学校创新发展。

学校目前在办学、课程建设、教育形式等方面的创新性实践与探索还不够，需进一步加强数字化平台有效应用、智慧学习、线上线下融合教学等教育实践。

**建议：**随着马桥镇区域发展功能定位的确定，人口导入带来人口结构发生变化，社区教育服务对象也随之发生变化，居民对优质教育的追求越来越高。面对这一时代背景，**一是**进一步主动思考与探索社区学校的服务定位，不仅限于服务老年人或本土居民，应以创新型思维，整体谋划社区学校的新发展，满足新形势下全年龄段人员多样化的学习需求。**二是**与马桥“人工智能未来小镇”的定位相匹配，加快推进新校舍建设，并以此为契机，提前谋划，高标准规划，进一步深入挖掘数字化学习场景的内涵，并纳入新校舍设计与实施中，加快推进学校数字化转型，实现创新发展。**三是**进一步加强学校课程教学改革力度，尤其要通过课程建设，加强文化提升和数字赋能，探索数字化教学应用，探索新形势下社区教育课程建设的新思路和教育教学的新方法，以更好服务于广大市民终身学习需求和区域教育高质量发展。

（二）进一步加强教师队伍建设。

目前存在学校专职教师队伍老龄化现象，近三年将有一半以上的教师退休，面临队伍“青黄不接”的现状。教师问卷中反映，教师对职称晋升有较大的诉求；融合互补的专兼职教师队伍建设有待加强。

**建议：一要**选进来。结合人事制度改革，在现有学校中选派热爱社区教育、适合社区教育的中小学干部和教师充实到社区学校。持续优化师资队伍结构，提高师资配置水平。“十四五”发展规划中提出“到2025年，新招专职教师2人以上”，目前这一目标已经达成，希望能留得住、用得好。**二要**建起来。建立社区教育兼职教师人才库，培养一支稳定的、教学经验丰富的兼职教师队伍。优化志愿者登记建库制度，可以在注册之前实施登记建库，不断扩大志愿者队伍，形成常态化管理，与专兼职教师队伍形成互补。**三要**评出来。加强教师队伍建设规划，充分利用教师职称评审专业类别中新增“社区教育”学科的契机，有层次、有梯度、有侧重地在论文评审、教学实践考核、服务质量测评等方面，为教师创设平台、提供通道，让更多的专职教师获得职称晋升，提升教师队伍专业化水平。

（三）进一步完善课程过程管理。

学校的课程管理目前是常规化管理状态，需进一步完善课程过程管理，尤其是加强课程的监测、评价等质量监控。

**建议：**进一步深化学校课程建设的制度建设，尤其要对标教育高质量要求和市民对终身学习的诉求，建立课程评价制度，并在此基础上形成学校课程评价机制，加强对课程的监测和评价，持续提升课程质量。