**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2023〕2号

关于印发《闵行区人民政府教育督导室

对浦江镇社区学校督导调研意见书》的通知

浦江镇社区学校：

现将《闵行区人民政府教育督导室对浦江镇社区学校督导调研意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：《闵行区人民政府教育督导室对浦江镇社区学校督导

调研意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2023年9月7日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、浦江镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2023年9月7日印发

附件

闵行区人民政府教育督导室对浦江镇社区学校

督导调研意见书

为贯彻落实国家和上海市《教育督导条例》、《闵行区社区教育督导调研方案》的要求，2023年6月13日，闵行区人民政府教育督导室组织相关部门、外聘专家和督学等组成督导团，通过听取校长汇报、巡查校园、深入课堂听课、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对浦江镇社区学校开展督导调研。

1. 基本情况

浦江镇社区学校2004年成立，占地面积6625平方米, 设14个终身教育社会学习点、79个居村教学点，学校秉承“让每一个学习者快乐加一点”的办学理念，立足社区、依靠社区、服务社区，着力构建服务于浦江镇的全民终身学习教育体系。学校从融合治理、内涵推进、队伍培育、资源建设、品牌项目打造等方面着手，不断提升浦江镇社区教育的质量和水平。2021年学校顺利通过上海市街镇社区（老年）学校优质校建设评估验收，2022年学校被评为上海市社区教育实验先进单位，践行了学校成为居民喜欢、社会满意的“家门口好学校”的办学追求。

1. 主要工作与成效

（一）党建引领，依法办学，学校治理体系完善

学校依法办学，规范管理，坚持党建引领，将党建工作与学校管理、教育教学紧密融合，内外联动，协同推进，形成内部治理和外部支持相融合的多元主体协同推进模式，治理体系日益完善。

**1.坚持党建引领，依法依规办学**

学校以党建工作为引领，将党建工作与学校管理、教育教学紧密融合，党政团结、齐抓共管，具有较强的凝聚力与战斗力。学校通过“三会一课”、主题党日、“学习强国”平台等多种形式提升党员干部的政治觉悟和理论素养，落实党风廉政建设和意识形态责任制建设。学校坚持依法办学，修订学校章程，不断完善章程统领下的系列管理制度建设，夯实学校依法依规办学基础。

**2.注重民主管理，规范经费管理**

学校注重民主管理，坚持 “三重一大”集体决策，规范决策程序与内容，做到民主决策、科学决策。建立专项经费使用和审批规则，结合重点工作、重点岗位，对经费使用、公务用车、公务接待等内容进行规范管理。

**3.坚持内外联动，注重协同推进**

学校主动对接政府相关部门和村居社区，学校与镇宣传科、社事办、文体中心等部门联合；学校与基层邻里中心、社会学习点、居（村）教学点联动开展系列社区教育活动，形成内部治理和外部支持相融合的多元主体协同推进模式，共同助力浦江镇社区教育的蓬勃发展。

（二）立足需求，探索实践，推进学校内涵建设

学校在“让每一个学习者快乐加一点”的办学理念引领下，以需求为导向，积极探索课程内容、形式，拓展教学实施路径，立足本土文化打造特色课程，推进学校内涵建设不断走向深入。

**1.立足学员需求，创新教学形式**

学校通过广泛调研，以学员需求为导向，结合学校实际，创新教学形式，如：流动课堂、体验学习、人文行动、直播平台、微信群学习，通过微信公众平台发布教学视频、抖音短视频教学以及花样线上平台等多种授课形式，满足学员多元学习需求。

**2.完善课程体系，打造特色课程**

学校课程研发小组依托传统文化打造特色课程、依托志愿者资源打造校本课程、依托社会力量制作线上课程，形成了“三驾马车”齐头并进的基本架构。学校依托浦江镇本土特色的农耕文化、治水文化、红色文化等内容，打造“沪谚”、手作、游学等多种形式的特色课程，深受居民欢迎。

**3.开展教育科研，引领社区教育发展**

学校重视社区教育科研，长期坚持项目研究，其中《“流动课堂”助推社区教育治理体系建设的实验》（2018-2019）被评为上海市社区教育优秀实验项目；“红色经典老记忆，智慧助老忆初心”项目被评为教育部“智慧助老”优质教育培训项目；《“流动课堂”助推乡村振兴示范村建设的实践与思考》、《助推地域优秀传统文化传承的实践与思考》等文章相继在《上海社区教育》杂志发表，项目研究引领社区教育品质不断提升。

（三）聚焦专业，规范制度，助推教师队伍成长

学校重视教师队伍建设，以制度建设为基础，聚焦教师专业发展，开展各类教师培训，搭建各类平台，不断提升教师教育教学水平。

**1.重视教师培养，完善教师培训体系**

学校重视教师的培养与培训，专职教师参加“十三五”、“十四五”师资培训；老年教育兼职教师100%完成注册，有相应岗前培训及测试；学校定期对专兼职教师及志愿者开展校本培训，在师德素养、信息技术使用、教育教学能力、学生社会实践指导、家庭教育指导等方面不断提升专兼职教师的专业能力。

**2.队伍建设制度规范，教师从教资格达标。**

学校进一步完善专兼职教师聘任和管理制度、班主任管理和工作制度，对所有聘用的专兼职教师设定从教门槛，学校拥有一支数量和质量符合事业发展需求和从业资格标准的专兼职教师队伍。学校有注册社区教育志愿者队伍94人，制定了优秀志愿者评选和激励制度，有针对志愿者的培训和活动，志愿者作用发挥良好。

**3.搭建各类平台，提升教育教学水平。**

学校每年组织骨干教师参加教学公开课或教学评比活动，建有教研组，加强教学研讨；加大学习优质志愿者的培养力度，待符合聘用标准后，配送到社会学习点、邻里中心、居（村）教学点从事教学工作，同时学校加强管理和业务指导；组织学习点间的学习交流，在互学互研中不断提升教师的教育教学水平。

（四）保障经费，统筹资源，社区教育健康发展

在浦江镇政府的大力支持下，浦江镇社校基础设施完善，经费投入持续增长，经费管理规范，统筹协调各类资源使用，社区教育健康发展。

**1.基础设施完善，资金保障到位**

学校占地面积6625平方米，拥有独立校舍，各类专用教室、图书馆、健身房等基础设施满足日常教育需求，浦江政府保障学校经费投入，近三年投入经费持续增长。

**2.规范经费管理，确保资金使用安全。**

学校成立内控制度领导小组，各项经费严格按照财务制度，做到专款专用，学校大额经费（1万元以上）都通过公示、三方比价、“三重一大”进行集体决策、公示等程序，确保政财资金使用安全。

**3.整合社会资源，扩大资源供给。**

学校积极探索具有浦江特色的资源开放共享、便民惠民的社区教育体系。携手党群中心、文明办等相关职能部门，依托大讲堂、小课堂等四大平台，整合社区党校、流动课堂等五大社区资源，开展培训讲座、手作体验、艺术品鉴等主题活动，盘活文化资源，扩大教育资源供给，营造了“时时能学、处处可学、人人皆学”学习氛围。

（五）推进项目，打造品牌，服务辖区居民

社区学校积极推进项目建设，注重特色品牌的打造，“流动课堂”、“浦江文创”等项目成为居民家门口的优质社区教育资源。

**1.推进项目建设，扩大资源供给**

学校扩大资源供给，积极推进“阳光手作”、“浦江文创”、“读书驿站”等项目，在体验式学习中为社区弱势群体提供教育资源。 “全民阅读”项目全镇设有16个读书驿站站点和4个智能书箱，1万多册图书，“两纵一横”读书矩阵联合镇内5个公益图书馆成为社区读书活动开展的主要阵地。“航梦菜园”、“獬豸咖啡”学习坊建设顺利进行，将为浦江镇乃至全区社区教育工作者和社区居民提供更加优质、多元的体验学习基地和场景。

**2.深耕流动课堂，服务辖区居民**

学校深耕具有浦江镇特色的社区教育品牌“流动课堂”，整合镇妇联、教委、司法所等八部门力量，汇聚诸多社会优质资源，开设农技、家教、市民等八大子课堂，在家长会、辖区医院、田头、果园、食堂等地点送教上门，形成立体流动的授课形式，年均开设约400场，每年约有2万余人次参与学习，学员覆盖面逐年增加，成为辖区居民家门口的优质社区教育资源。

学校获得系列国家、市级荣誉，教育成果得到社会越来越多关注和认可，学员问卷显示，学员对学校开设的瑜伽班、形体班、太极班、摄影班、舞蹈班整体满意度较高。

1. 存在的主要问题与改进建议

（一）进一步完善办学章程引领下的学校制度建设，进一步完善发展规划及发展规划自评机制。

**【问题】**学校的办学章程已经建立，但办学章程引领下的学校管理制度建设还需健全，学校发展规划结构和内容尚不完整，发展规划的自评机制尚需进一步完善。

**【建议】**进一步完善办学章程引领下的学校管理制度建设，完善学校管理制度的立、改、废机制，逐步建立与学校办学章程相匹配的系列管理制度。修订调整学校“十四五”发展规划，明确学校未来重点发展项目，明确各领域工作措施与达成标识。规范规划的修订程序，需要教职工的参与和认同。完善学校规划自评机制，做好规划的年度自评与总结，提高各类计划总结与规划的匹配度，推进规划的有序有效落实。

（二）进一步加强专兼职教师队伍培养和使用，扩大专兼职教师资源库，完善教师队伍结构。

**【问题】**目前专兼职教师在培养和使用上尚不充分，专技教师未承担教学任务；部分兼职教师年龄偏大，教师结构尚不丰富，专兼职教师资源需进一步充实。

**【建议】**鼓励教师承担课堂教学任务，将专技教师承担课堂教学任务作为岗位等级晋升的基本要求，在绩效工资分配中增加课时津贴，鼓励专职管理干部上课。注重挖掘、使用年轻的、符合学员对新生活向往的教师，建立兼职教师资源库，可以联动辖区高校（如上戏等）资源；搭建平台，培育社区（老年）教育名师，在优秀学员中挖掘和培养教师，“刨花工作室”的机制可以进一步复制，提高社区（老年）教育品质。

（三）进一步推进学校内涵建设，丰富课程种类，扩大教育受众面，进一步开展助老服务，完善助老设施。

**【问题】**学校内涵建设定位需进一步明晰，课程种类相对传统，课程体系不够丰富。社区教育教育受众群体的年龄层次及数量需进一步扩大。智慧助老服务，设施设备的适老化改造还需进一步加强。

**【建议】**从培养目标、课程体系、教师队伍、设施设备、管理制度等方面系统推进学校内涵建设。结合周边资源，拓展多样化的学习资源，开设适合不同年龄段学员的课程，吸引社区的中青年人、儿童青少年居民更多地走进社区学校，参加社区教育；加强信息技术与教育教学的融合，提高信息化管理水平；开展智慧助老服务，帮助老人跨越数字鸿沟；加强设施设备安全管理，做好适老化改造，比如安装坐便器马桶，改造楼梯扶手和地面，确保老年学员的安全。