

# 财政项目支出绩效目标表

(2024年度)

项目名称	教育优质均衡发展		项目类别	专项资金 <input type="checkbox"/> 经常性项目 <input checked="" type="checkbox"/> 一次性项目 <input type="checkbox"/>	
主管部门	闵行区教育局(汇总)		实施单位	上海市师资培训中心附属闵行实验中学	
计划开始日期	2024-1-1		计划完成日期	2024-12-31	
项目资金 (万元)	项目资金总额	500000	年度资金申请总额	500000	
	其中: 财政资金	500000	其中: 当年财政拨款	500000	
			上年结转资金		
	其他资金		其他资金		
项目 绩效 目标	项目总目标 (2024年-2024年)		年度总体目标		
	<p>学校确立“自有成人，精准成事，成芝兰之才”的办学理念，其中“成人”是核心，即培养目标或育人目标，一是德养方面，不一定要成为英雄楷模，但一定要养成良好的习惯，遵守公德，具备基本的公民素养；二是体智方面，不一定要成为社会名流，但一定要“做最好的自己”，激发自我潜能；三是性情方面，不一定要成为杰出的“大家或大师”，但一定要学会俯瞰我的生活，懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计，搭建多元平台，为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历，引导学生专注于每一件事，善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念，不苛求每一位学生都出类拔萃，用不同的尺子丈量不同学生，珍惜每位学生的点滴进步，让更多的学生“走上红地毯”，体验成功的自信。以“自有成人，精准成事，成芝兰之才”办学理念为指向，深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发，加强学生“成人”教育，夯实学生的德养、智体、性情等内涵，形成健全的人格，促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略，践行国家课程标准，执行国家课程意志，强调学生基本的公民素质和基础人格的培养；另一方面推进特色课程的设计与完善，创设多元平台，丰富学生的学习经历，达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生的需求，体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p>		<p>学校确立“自有成人，精准成事，成芝兰之才”的办学理念，其中“成人”是核心，即培养目标或育人目标，一是德养方面，不一定要成为英雄楷模，但一定要养成良好的习惯，遵守公德，具备基本的公民素养；二是体智方面，不一定要成为社会名流，但一定要“做最好的自己”，激发自我潜能；三是性情方面，不一定要成为杰出的“大家或大师”，但一定要学会俯瞰我的生活，懂得追求和享受幸福。“成事”喻指学校通过特色课程的规划与设计，搭建多元平台，为学生提供丰富的课程选择和多彩的学习经历，引导学生专注于每一件事，善待身边的每一个人。“成才”代表学校的一种评价理念，不苛求每一位学生都出类拔萃，用不同的尺子丈量不同学生，珍惜每位学生的点滴进步，让更多的学生“走上红地毯”，体验成功的自信。以“自有成人，精准成事，成芝兰之才”办学理念为指向，深入开展国家课程的校本化实施和校本课程的综合开发，加强学生“成人”教育，夯实学生的德养、智体、性情等内涵，形成健全的人格，促进学生在德性修养、身心健康、人文素养、思维拓展、创新意识、特长与潜力展现等方面获得持续的进步。一方面要以多样化的校本策略，践行国家课程标准，执行国家课程意志，强调学生基本的公民素质和基础人格的培养；另一方面推进特色课程的设计与完善，创设多元平台，丰富学生的学习经历，达到学生人格的愈发丰满状态。学校课程建设要兼顾国家、社会和学生的需求，体现国家意志、社会发展趋势和学校特色。</p>		
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	
	成本指标	经济成本指标	成本控制有效性	有效	
			聘请专家授课课时数	≥50.00(节)	
	产出指标	数量指标	优质课程录制数量	=20.00(节)	
			课后服务课程数量	>8.00(门)	
			参与专家授课教师人数	≥30.00(位)	
		质量指标	优质课程录制质量达标率	1	
	时效指标	专家授课及时性	课后服务优质课程达标率	1	
			专家授课及时性	及时	
	效益指标	经济效益指标	优质课程录制及时性	及时	
教学水平提升情况			有90%以上的参与教师认为有提升		
政策知晓率			1		
满意度指标	服务对象满意度指标	特色课程投入使用率	1		
		长效管理机制健全性	建立健全		
满意度指标	服务对象满意度指标	参与活动教师的满意度	≥90.00(分)		
		学生满意度	≥90.00(分)		