**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2024〕2号

关于印发《上海市闵行区福山实验学校办学

水平（2019-2024）综合督导意见书》的通知

上海市闵行区福山实验学校：

现将《上海市闵行区福山实验学校办学水平（2019-2024）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海市闵行区福山实验学校办学水平（2019-2024）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2024年5月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、浦江镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2024年5月30日印发

附件

上海市闵行区福山实验学校办学水平（2019-2024）

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2024年4月29日对闵行区福山实验学校办学水平（2019-2024）进行了督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行了审核和评估，阅读了学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告、发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了金小燕校长的自评汇报，深入课堂观课49节，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生分别进行了访谈，同时访谈了学校辖区教委主任和家委会代表。

综合分析各类信息，督导组认为：闵行区福山实验学校以“让每个孩子与众不同”的办学理念为引领，全面贯彻落实党的教育方针，不断提高依法治校水平，规范办学行为。学校营造“和暖温煦”的校园氛围，着力打造“鲸彩无限”的学习环境，顶层架构毓秀课程体系，努力为学生提供定制化的学习体验，逐渐形成“阅读悦活”特色课程。学校重视师德建设，多措并举，研培结合，教师专业化水平持续提升。同时，加强思政一体化建设，注重培养学生良好的行为规范和道德品质，立足课堂与教学提高自主学习能力。依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）党建引领，依法办学，立足实际打造阅读品牌

学校秉持“让每个孩子都与众不同”的办学理念，积极贯彻党的教育方针，持续提升依法治校水平。学校通过健全双议事规则，推进党组织领导的校长负责制；规范决策程序，落实“三重一大”议事决策制度；加强市政一体化建设，积极推进“德育第一课堂”三方面工作确保党的方针政策正确传达和执行落实，提高管理效率和透明度，形成全方位的育人环境。自2022年搬迁更名后，学校对规章制度进行全面梳理和修订，党组织发挥领导作用，广泛征求教职工意见，形成闭环管理。特别是绩效工资方案的改革，得到了教职工的高度认可，认同率超过95%，展现了学校治理结构的科学性和民主性。

学校以“阅读悦活”为特色，致力于学生阅读习惯和核心素养，系统设计阅读推广活动，分年级实施特色课程，并拓展到校外空间。同时，学校积极参与创新项目，深入研究学习品质培育，形成“CTAF”解决方案，通过课程、课堂、学生活动及家校合作等途径，多维度提升学生的学习品质，取得一定成效。

（二）规划引领，目标明确，校社互动提升管理能效

学校围绕办学理念统领教育教学工作，建立比较完善的制度体系，提出“施精品教育、行特色教学、掘个性潜能、培优良品质、启智慧校园”，实现“课程内涵丰富、教育质量优良、人文气息浓厚、阅读特色显现、教师主动发展、学生个性展现”的办学目标，社会家长对学校办学满意度逐年提升。家长对学校办学理念和学生培养目标认可度占 93.88%；对校园文化建设满意度占92.85%。学校重视发展规划的制定，全面分析优势和不足，落实规划的责任人和年度达成标志，体现了较好的传承性，形成管理闭环。教师问卷显示：学校重视规划引领，实施效果好，达93%；对管理团队的执行力强和管理效能凸显表示满意的达96%。学校以“校园环境优美、学习氛围浓厚、文化底蕴丰富”的校园文化目标让师生生活在优美的校园，体现出富有童趣的“和暖温煦”的福山校园特点。学校注重学区资源和家长资源的运用，家委会主动参与学校管理，社区为学生阅读活动、劳动实践等提供了场地，有效提升管理效能。

（三）关注师德，研培结合，多措并举提升教师素养

学校师德师风建设常态化、见成效，师德教育及全员导师制强化责任意识，形成监督网络。师资发展规划与管理制度完善，学科配置合理，青年教师培养力度大。目前，高级教师、骨干教师及研究生比例逐年提升。问卷显示，93%的教师对学校教师培养、绩效分配持满意态度；90%以上家长对学校师德修养满意与较满意。

学校构建了完善的研修制度与课程体系，通过师训主管与学科教研团队的常态互动，结合网络培训、专家讲座及实践操作等策略，有效推动学习品质培育、家庭教育指导等主题研修课程。其次，学校注重教研创新，搭建多层面教研平台，围绕“双减”“双新”政策开展教学真问题研究，形成主题式校本教研，确保课堂教学、教学品质及作业管理的有效性。再者，学校以项目化任务驱动，通过城乡互助成长、“阅读与PBL”等项目，提升优秀教师的发展意识，为年轻教师提供成长平台，有效激活教师团队的内生动力。

学校高度重视科研工作，建立现代教科研制度体系，实现了“教研-科研”的有机融合，为教师提供科研支持，形成了浓厚的科研氛围。五年间，学校科研成果丰硕，市级、区级课题及获奖论文数量众多，展现了蓬勃的教科研活力。

（四）五育融合，关爱身心，立足日常助力学生成长

学校坚持立德树人，明确德育工作目标，强化学生的行为规范和道德品质。通过加强德邻课程建设，结合劳动教育、少先队活动等多元内容，形成完善的德育课程图谱，并设立评价体系以促进学生自我提升。学校注重思政一体化建设，将思想政治教育融入日常教学，提升德育实效性。分层设定德育目标，开展“福山好少年”评比，激励学生全面发展。学校丰富心理健康教育形式，积极开展体育活动，提高学生身体素质，取得显著成效，家长满意度高，荣获闵行区“行规教育示范校”称号。

学校充分发挥少先队组织作用，强化自主教育，深化劳动教育。通过“小蓝人服务队”等平台，让学生在个性化发展中实现自我管理、自我成长。设计多层次的劳动教育活动和评价标准，确保学生参与劳动的时长，提升劳动素养。六年多来，“小蓝人服务队”成为品牌活动，学生劳动教育满意度为97.75%，彰显了学校在劳动教育方面的显著成效。

（五）整合资源，关注教研，依托课程丰富学习体验

学校秉持与时俱进的课程建设和教学改革理念，认真落实市课程计划，开齐开足三类课程。学校顶层设计了毓秀课程体系，为学生提供了定制化的学习体验。培青课程注重基础性课程的校本化实施；灼华课程通过丰富多样的选修课程，提升学生个性化能力和综合素养；德邻课程作为德育主要课程，旨在培养学生德育素养；鉴源课程注重实践体验与跨学科设计，以培养综合素养为导向。学校推出“阅读悦活”特色课程，培养学生阅读兴趣，提高自主学习能力。

学校立足实际，以问题设计为核心，不断深化教学研究，积极贯彻新课标理念。通过专题研究和实践探索，学校形成了具有创新性的问题设计理念和实施策略。学校的教研活动充分关注教师需求，强调合作性。日常教研活动不仅聚焦教育教学中的实际问题，还积极整合学区资源，实现资源共享和优势互补。校内教研紧扣五年规划，通过课堂观察等手段促进教学质量的提升；跨区教研则领衔“闵行—金山”教研联盟，促进了区域间教育资源的共享和互补。这些举措有效促进了教师的专业成长，形成了具有学校特色的教学模式和教学方法。本次专家观课49节，优课32节，占比65.31%；良课 16节，占比32.65%。专家普遍认为教师虽然年轻，但是专业素养较高，目标把握较为科学合理，教学设计有结构意识，课堂推进较为流畅自然，其中有较为适切的方法指导。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步加强党建引领与学校制度建设，打造党建特色

**【**问题**】**学校党建工作在特色化方面有待提升，学校制度的废立改还需进一步加强。

**【**建议**】**一是着手打造党建特色品牌，发挥党组织的战斗堡垒作用，增强党组织的凝聚力，积极稳妥的吸收发展优秀教师、骨干教师入党。二是在整体学校发展的顶层设计、优质资源的运用、教师专业提升、特色项目发展等方面还需全面构想，配套相关的制度建设，做好制度的新增、废除、修改等工作，更好地完善制度建设。三是明确各岗位职责，体现制度约束的作用，刊印管理制度手册，让每位教师参与学校的管理，发挥工会的智能，激发教师主人翁的意识，实现人人是管理者的发展动力。

（二）进一步完善师资发展顶层设计，着力高端教师队伍培养

【问题】在师资发展的顶层设计上学校需进一步思考完善，如队伍发展的阶梯目标指向性需进一步明确；在激励各类教师自觉专业成长的策略上有待进一步精准细化；高端教师队伍培养的力度上进一步加速提升，以实现教师队伍整体水平更高更优发展。

【建议】一是促使教师自我发展规划有效落实。借助信息数字化，建设个性化成长平台，形成“看得见的自我成长轨迹”；形成教师个人发展规划的制订、反思、改进，自我调整的体系，形成良性的“实践-积累-反思-改进”的成长机制，提升教师专业发展的内驱力。二是完善梯队教师培养“系列工程”。精准把持教师梯队成长“目标”和实施策略，明确各梯队教师发展的目标、任务和措施；开发教师评价量表，设置有高度、可对比、可检测的达成标志及评价体系，以科学的评价机制凝聚并持续激发教师发展内驱，让教师全面而优质的发展。三是加强学校高端教师的培养。构建高水平教师培养机制，遴选出培养名单，制定个性化培养方案，明确发展定位，通过名师带教、搭建平台、压实担子、课题研究等方式，提升培养发展的速度和质量，提高区内外知名度和影响力。

（三）进一步完善学校德育工作顶层设计，做实德育活动系列

【问题】学校德育工作顶层设计需进一步完善，要科学设定德育目标，理清目标体系之间的关系；学校活动缺乏主题系列设计，组建与实施需进一步发挥少先队组织作用；班主任梯队建设与行规教育也有待提高。

【建议】一是进一步思考学校德育工作顶层设计，在学校办学理念和培养目标要求下，调整学校德育工作总目标，提出分目标（分目标可以用“德目”形式表示），在分目标下再提出分年级实施要求，理清“办学理念——培养目标——德育工作总目标——分目标——分年级实施要求”之间的层级关系，然后落实实施路径，使顶层设计体现德育目标要求纵向成序，家校社协同教育横向贯通，构建一份科学的德育大课表的目标体系。二是进一步统整学校活动，以德邻课程内容为载体，依据学校办学理念与德育目标要求，形成一个大主题，分类有序组合活动内容，形成培养“福山好少年”的主题系列活动。活动设计、组织实施中要充分发挥少先队组织作用，运用好少先队奖章评价机制，设定活动评价方法、体系，努力形成学校特色活动品牌。三是加强培养德育骨干，加强班主任梯队建设，加大培养青年班主任的力度，进一步开展好全员导师制工作，在创建“导师日”活动中加强师爱师德教育，提高班主任队伍水准。四是积极开展行规教育专项课题研究，夯实日常行规教育，更新行规要求，不断总结行规示范校创建经验，提高行规示范校创建水平，努力争创市行规教育示范校。五是配置心理专职教师，保证市心理健康教育合格校复审通过；积极争创下一轮家庭教育示范校。

（四）进一步加强学校课程顶层设计，深入探索“双新”背景下的数字化转型

【问题】尽管学校已经对课程建设有顶层架构，但结构上还有待于进一步明晰，逻辑上需要梳理清楚。当前，“毓秀”课程体系在课程名词的使用上显得过多，导致课程脉络不够清晰。同时，督导中未看到较为完整的数字化转型方案与具体举措，这在一定程度上限制了信息技术在课程教学领域的深度应用。

【建议】一是深入研讨“毓秀”课程体系目标，紧密结合学校的办学理念和教育目标进行修订，确保课程目标既具有前瞻性，又符合学校的实际情况。同时，还应注重课程目标与办学目标的匹配度，确保两者之间的高度一致性。二是进一步精简课程名词，使课程体系更加简洁明了，进一步强调其内在的逻辑性和连贯性。三是学校加强课程实施过程中的监督和评估，及时发现问题并进行调整，以确保课程建设的顺利进行。四是构建较为全面系统的数字化转型框架，明确数字化转型的目标、路径和举措。包括确定数字化转型的重点领域，如课堂教学、师资队伍建设、教学资源开发等，并制定相应的实施计划和时间表。五是加强信息技术基础设施建设，推动信息技术与课堂教学的深度融合，利用数字化教学资源、教学平台等工具，创新教学方式和方法，提高教学效果。六是借助信息技术开展教师培训和研修活动，提升教师的信息素养和教学能力，提高教学的针对性和实效性。