**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2024〕4号

关于印发《闵行区平阳小学办学水平（2019-2024）综合督导意见书》的通知

闵行区平阳小学：

现将《闵行区平阳小学办学水平（2019-2024）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：《闵行区平阳小学办学水平（2019-2024）综合督导

意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2024年5月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、古美路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2024年5月30日印发

附件

闵行区平阳小学办学水平（2019-2024）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2024年5月6日对闵行区平阳小学办学水平（2019-2024）进行了督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行了审核和评估，阅读了学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告、发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了朱红校长的自评汇报，深入课堂观课54节，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生进行了访谈，同时访谈了学校辖区教委主任和家委会代表。

**综合分析各类信息，督导组认为：**平阳小学强化党的全面领导，落实五育并举，全面发展的教育方针；立足本土资源，从校情中孕育挖掘“海派文化”教育，确立“平实·阳光”的办学理念。以平实的工作作风深耕阳光校园，以责任和使命立师生发展之本，学校基础工作扎实，干群关系和谐，师生精神面貌良好。历经二十多年的办学实践，学校在特色项目、重点项目“手球+”建设与实践，符合校情与“双减”“双新”要求，特色实践成果充分融合于“健康教育”促进行动、课程建设、课堂转型、制度支持、学生发展等方面，并在区、市级层面形成一定影响力，不断提高育人水平，不断提升办学质量，2021学年与2022学年，均获得了区年度办学绩效评估“优秀二等”与“课程教学改革一等奖”等殊荣。获得上海市家庭教育示范校、上海市劳动教育特色校，学校呈现出蒸蒸日上的良好态势。

依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、**主要做法与成效**

（一）党建引领、制度完善+平实作风，发挥先锋堡垒作用

平阳小学党支部切实加强党的全面领导，持续推进学校管理的民主化水平和决策的科学化水平。一是通过强化党建、文化、专业引领，夯实学校党建基础。二是确保党组织履行职责，明确把加强党的全面领导和党的建设相关内容写入学校章程；畅通民主渠道、接受群众监督，逐年修订教育、教学、奖惩、考勤等“刚性”制度，对原有制度“留”“废”“改”“立”，以制度规范教育教学行为，不断推动学校民主管理进程。三是建立了党政分工合作、协同运行的工作制度，严格落实“三会一课”“主题党日”等党组织生活制度，加强思想政治学习；切实加强党员教师队伍建设，政治素养和专业素养并举，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。2023年被评为2021-2022年度闵行区教育系统优秀教工之家。

（二）规划统领、开放心态+三部分治，扩大办学影响力

学校以规划引领提升学校办学内涵发展。制订《规划实施管理实施条例》，“一训三风”的校园文化，“平实·阳光”的办学理念，规划的文本规范、重点项目明确，实施路径清晰。本轮规划五年时间，学校总体实现“时间过半、任务过半”的规划要求。教师问卷中认为：“学校重视规划引领，实施效果良好”的达94.6%。学校以平实作风提高“三部--分治”管理效能。以章程统领规范办学，相关管理制度比较齐全，执行效率高。“课程教学管理部、师生发展研究部、校务综合保障部”工作职责清晰，相互配合效率高，有较好的管理运行策略。学校以开放心态整合资源扩大办学影响。平阳小学重视家委会工作，每个班级通过民主推荐、自我举荐等方式成立家委会，制订家长章程，参与学校各项管理。

（三）课程建设、项目驱动+技术赋能，形成教学新样态

学校在“平实·阳光”办学理念引领下，在课程转型与迭代上展现出前瞻性和创新性。通过“三类课程并举，各有侧重”的发展策略，优化了课程结构，在基础型课程中提供补充，探究型课程中激发创意，拓展型课程中彰显特色，为学生提供了丰富的学习体验，促进了自主发展和全面成长。一是文化引领，课程迭代，回应时代新需求。学校严格落实教育部和上海市新课程方案，聚焦“双新”“双减”要求，确保三类课程开足开齐，并优化落实。学校关注课程教学的常态管理，编制体现学校文化和课程理念的课程计划，规范教师教育教学行为，提升课程执行力与课后服务质量。学校坚持五育并举，开发并实施了《海上七彩风》等“海派”系列特色课程，构建了独具特色的“阳光课程”体系。秉承“学生立场”的课程建设宗旨，开展“好玩”的校本“综合实践活动课程”的建构与校本实践，形成区域品牌影响力。将“手球+”办学特色实践成果充分融合于学校“健康教育”促进行动中，打造校园体育特色品牌。问卷中，100%的学生认为学校很好地落实“每天体锻一小时”，对社团、兴趣小组活动感到满意占比97.53%。二是素养为本，项目驱动，形成教学新样态。学校坚持素养导向，致力于课堂教学改进，积极构建教学新样态。学校加强教学管理制度、评价考核制度的建设与实施，明确教学管理各岗位、各群体的职责，规范日常管理。并依托“综合实践活动”“智慧纸笔”等项目促进教研组研修扎实、拓深，努力开展学习方式和教学方式的变革，促进学生核心素养的发展，建构“多样态、有组合、个性化”的新教学样式。三是技术赋能，精准施策，彰显教育新品质。学校积极推进“智慧教育”，努力实现“信息技术”与“教育艺术”的深度融合，为因材施教提供强有力的技术支撑。从2023年四年级的“绿标”调研和五年级的质量监测数据看，学校展现出了“轻负高效”的可喜状态，访谈中了解到除了智慧纸笔的实验，在作业的精讲精练、科学设计、批改反馈与订正中也有很多可圈可点的做法。问卷中，学生认为“任课老师教学中经常运用现代信息技术，效果较好”的占比99.18%。家长对“学校教育教学质量”满意的占比为95.25%。

（四）师德建设、科研研训+平实阳光，催生优质教师团队

一是学校师德建设扎实落实，“平实·阳光”的办学理念贯穿师德建设全过程。学校建立健全师德师风建设长效机制，通过师德校本培训、全员导师制等多种方式，以“评优评先-表彰宣传-提升师能”为主题，不断深化学校新时代教师形象标尺，细化学校“阳光教师”的行为目标，深化师德内涵发展。二是师资建设推进有力，鼓励教师多元优质发展。学校健全师资建设管理团队与系列制度，助力教师队伍不断向优质目标发展。以“朝阳工程”为载体，通过“结对式发展”、“项目式推进”“课题引领”等创新路径，探索骨干教师+青年教师“双向成材”的教师梯队培养机制，发挥骨干教师示范引领作用，形成人才接力发展的良性机制。2022-2023学年度在市区级教育教学科研等各类比赛中获奖率明显提升。学校教师聘用、评优、职称评聘、绩效考核等制度完善，形成了教师专业发展和绩效考核相结合的激励体系。从问卷中可以看出95%以上的教师对学校教师培养、绩效分配持满意。三是科研+研训结合，多维度的实践促进了教师专业水准全面提升。将常态化教研与项目化学习教研融合，围绕着“跨学科综合实践活动”“大单元教学设计”“小幼衔接”“融合教育”“技术赋能助力精准教学”等课程改革与教学变革，采用“问题导向、任务驱动、沟通协作”的运作方式，推进校本教研的主题式、项目化促进教学方式变革。充分发挥科研的支撑、驱动和引领作用，将“教研-科研”有机融合。聚焦教学改革中需要解决的问题、聚焦教师日常教育教学的实际问题，开展各级各类课题研究与项目实践，以研促学、以研促教，打造了一支善思能行的专业教师团队。近几年，学校在课题立项级别、数量以及结项质量、教科研征文评比获奖数量与质量、教师著作出版、期刊发表、教师成果交流与辐射引领等方面均取得了明显的成效，学校科研氛围浓厚、科研成果丰硕。

（五）德育系列、五育融合+阳光小公民，促进学生全面发展

学校围绕“平实·阳光”办学理念，加强德育主题系列活动的构思，在培养“未来上海小公民”上分年级设置目标要求，积极开展项目研究、课程建设，引领学生在活动中体验成长，做阳光学生。加强劳动教育，注重行规教育，在促进学生健康成长过程中，积极发挥家校社一体的协同育人作用。一是整体架构德育主题系列活动，家校社协同育人。针对学生不同年龄段的现状与需求，以“四季”活动为横向设计，“七彩”活动为纵向结构，将《Walking上海》、“低年级主题式综合活动课程”有机融入德育工作中。在活动实施中，聚集学校特色文化活动，努力构建家校社“三位一体”协同育人体系，形成了共融共建共享的良好的共同体格局。2020年学校获得了市家庭教育示范校、区家庭教育示范校。二是树立“以人为本，健康第一”的理念，促进学生全面发展。学校重视近视眼防控、阳光体育建设，凸显了以“手球+”为核心的阳光体育特色。被评为全国青少年校园足球特色学校、市儿童青少年近视眼防控示范校、区体育传统项目学校。协同家庭，推进心理健康教育，开展个性化“心理角”的设计，做好家长家庭教育指导；推进融合教育，关注特殊学生群体的心理需求，做好学生随班就读工作。2023年学校被评为区第八届特殊教育融合教育示范校、区融合教育资源中心、市心理健康教育达标校。三是明晰“平实·阳光小公民”德育目标，加强劳动教育，争创区行规示范校。学校秉持“人人都是德育工作者”的育人理念，加强思政课教师队伍建设，推进全员导师制工作。学校清晰“平实·阳光小公民”培养目标，梳理了分年级教育要求，针对学生不同年段分层实施，提升学生的道德素养，培育“平实·阳光”的上海未来小公民。依托国家劳动课程标准，跨学科及项目化学习实践于劳动课程，制定了学校劳动课程实施方案及“劳动周”实施方案，依据学生的年龄特点设计不同的劳动项目，拓宽家校共育渠道。2023年《海派木创》被评为区中小学劳动教育特色课程，学校获得了2021年市劳动教育示范校、市中小学劳动教育特色校。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步优化学校德育工作的顶层设计，深化全员导师制，提高争创水平

【问题】学校重视德育工作，近年来德育工作成效明显，但德育工作的整体设计与实施还需完善，行规教育、心理健康教育要向市示范校方向努力。

【建议】建议学校**一是**迭代优化学校德育工作的整体设计与实施，精准确立学校德育工作目标，科学完善目标体系。根据“平实.阳光小公民”培养目标，从校情、生情和上海未来小公民要求出发，科学制定新一轮行规教育工作规划，在原来争创基础上，更新、调整学校行规教育现有的目标及各年级实施要求，开展行规教育专项课题研究，不断总结提炼行规教育工作经验，争取在区域层面定期开展专题经验交流，提升争创能力与水平。**二是**围绕学校“以人为本，健康第一”的教育理念，进一步加强心理健康教育。学校要在做好学生随班就读工作基础上，着力全校学生的心理健康教育，加强专项设施建设，落实心理健康教育专职教师队伍建设，加强心理辅导课程与主题活动实施，积极开展心理健康教育专项课题研究，在市合格校基础上努力争创市心理健康教育示范校。**三是**加大德育骨干和青年班主任的培养力度，深化全员导师制工作。在已建立的班主任带教制度的基础上，深入探索“双班主任制”工作。要加速培养德育高端教师，同时依托带教制系列培训青年班主任，有计划地培育一支德育骨干队伍。以优秀班主任为引领，深入推进全员导师制工作的开展。了解推行中师生双方的需求，及时了解导师遇到的问题与困惑，满足教师专业发展的需求，做好导师队伍培训，形成评价机制，同时加强家校沟通，在导师制工作推进中同时提高导师队伍的素质，提升学校德育工作水平。

（二）进一步完善课程体系和图谱，明晰“阳光课堂”特质，开展课程评价

【问题】虽然学校已架构了“海派文化”特色课程和“综合实践活动课程”等专项，但尚未看到全校整体的课程结构和清晰的与市颁三类课程匹配的课程图谱。也发现学校课程管理中，对“阳光课堂”的特质与评价的实践，总结提炼还不够。

【建议】**一是**进一步梳理课程理念与办学理念、育人目标的内在逻辑，完整构建符合学校实际、助力学生全面发展的课程体系，呈现完整清晰的与上海市三类课程配套的平阳课程图谱。**二是**建议学校进一步探索科学精准的课程评价，研究如何更科学合理地评价课程内容、实施的质量、学生学习的成效等。在评价工具的选择、数据的收集与分析、评价结果的反馈与运用等方面也可依托信息技术开展精准评价。**三是**明确“阳光课堂”的属性，如“温暖”“美好”“有能量”“可生长”，抓住富有“阳光”的特质，结合学校“轻负担、高质量”的亮点，再作总结提炼，如从教师层面可从营造积极、乐观、向上的温暖氛围切入；学生层面，在多元互动、合作互助中获得正向能量，丰富多样的美好体验；选择科学合理的教学方法等。

（三）进一步加强师资发展的顶层设计，对学校队伍发展的阶梯设计、梯队目标的指向；各阶梯专业成长的发展策略等有待进一步精准设计与策略细化

【问题】从学校目前的教师队伍年龄层次看，学校50岁以上教师18%，35-49岁教师60%，35岁以下青年教师32%，学校创建的“双阳工程”注重骨干教师与青年教师的培养，但对学校另外近七成教师的培养，相对缺乏具体的目标设计与针对性的发展举措。

【建议】其一，确立教师总体发展目标；其二，构建完善教师发展梯队；其三，精准梯队发展“目标”及发展策略、措施任务与保障机制。并借助信息数字化，建设个性化成长平台，形成“看得见的自我成长轨迹”；其四，加强对成熟教师再发展提供更多的发展平台。对学校60%成熟型教师做全面的分析和规划设计，制定系统的有序培养方案，发挥其在学校教育教学中的引领与带教作用。其五，建立与梯队成长相对应的评价体系，开发教师评价量表，设置有高度、可对比、可检测的达成标志及评价体系，形成教师评价与阶梯教师发展目标、项目任务驱动、专业成长、工作绩效等综合考评，以科学的评价机制凝聚并持续激发教师发展内驱，让教师全面而优质的发展。