**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2024〕3号

关于印发《上海市闵行区平南小学办学水平（2019-2024）综合督导意见书》的通知

上海市闵行区平南小学：

现将《上海市闵行区平南小学办学水平（2019-2024）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：《上海市闵行区平南小学办学水平（2019-2024）

综合督导意见书》

闵行区人民政府教育督导室

2024年5月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、古美路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2024年5月30日印发

附件

上海市闵行区平南小学办学水平（2019-2024）

综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室于2024年5月13日对闵行区平南小学办学水平（2019-2024）进行了督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行了审核和评估，阅读了学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告、发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了张小娟校长的自评汇报，深入课堂观课52节，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生进行了访谈，同时访谈了学校辖区教委主任和家委会代表。

综合分析各类信息，督导组认为：平南小学在推进区域优质均衡发展中以办好人民满意的教育为使命，在自觉依法办学、深化课程建设、渗透五育融合、整合教育资源、促进教师专业发展等方面呈现出高质量办学成效，赢得了家长社区的高度赞誉。家长对学校教育教学质量表示“满意”达96%。教师问卷显示，对学校领导的民主作风和干群关系表示满意的达98%、管理团队的执行力强和管理效能凸显达98%。学校近年来注重内涵发展、特色发展，不断巩固和提升优质品牌学校的地位，成为名副其实的老百姓家门口的好学校。

依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、**主要做法与成效**

（一）党建引领，充分发挥党支部聚力引领作用

平南小学党支部在局党工委的领导下，以办人民满意的教育为宗旨，认真贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在学校得到贯彻落实。围绕学校“零缺陷”服务管理文化，探索学校党支部履行职责的多种方式，提升党支部履职的有效性，将党建工作与学校教育教学、教师专业发展等工作融合，实施精准服务和引领。学校党支部连续多年获得区先进党支部，48位党员中，19位是市区级骨干，6位高级教师，多人次获得区优秀党员的称号。党支部“精准服务，构建核心支架，发挥支部磁性作用”的有效做法获评区教育系统“一支部一特色”创建示范点。教师问卷显示，“重视党建引领，作用发挥好”满意度率98.62%。

（二）创建学校办学特色，促进学生全面发展

平南小学在办学特色创建方面积累了丰富的经验，取得显著成效，产生了积极的社会影响，推动了学校的全面发展。从2017年至今，两校区同步推进“五大领域”几十门共享特色课程，2019年至今连续5年为区美育盟主校，成为上海大学美术学院玻璃工作室卓越教学实验基地和区手作基地，获区“艺术教育”特色学校称号。学校创意彩璃社团荣获“区美术文学社团”“彩璃特色”荣获区“创意彩璃”特色项目称号，“创意彩璃”特色课程获古美路社区紧密型学区建设特色课程项目探索奖，《融创·数字彩璃课程》被评为上海市科创教育（小学）优质课程。特别是建立学生健康“个性化干预机制”，根据健康管理平台数据开展实时监控、及时干预，量身定制学生体质健康改进方案，根据运动手环和体育课堂教学APP的实时数据和预警分析，更精准地进行学生个性化的运动量设置、运动负荷干预与运动方式指导。加强家校合作，向家长发放“正面干预肥胖率”日常反馈表，进行长期跟踪和综合治理，促进学生在家养成良好的体锻习惯和健康的生活方式。学校牵头与区内 22 所试点校组成“运动手环进体育课堂”研究共同体，形成了“经验+数据”的实证教学研究机制。上海电视台新闻坊栏目、《文汇报》《上海教育》等媒体对“运动手环”进行了报道，《提升学生体质健康的学生个性化干预机制》研究报告获得国家级教学成果奖。

（三）认真践行办学理念，不断提升管理效能和社会满意度

学校秉承“爱满平南，让每个都学好”的办学理念，在校园内营造“爱生育人”的良好氛围，以“天天有新的变化”的校训，鼓励教师和学生创新实践，学校抓实CIC 行为规范养成教育，以少先队工作为突破，鼓励学生自主学习、天天进步；同时与时俱进探索课程实践，全面普及校内各项活动，学校从开办之初的300多名学生，到如今两个校区2300多名学生，社区家长对学校办学满意度高。学生问卷显示：认为本校老师为人师表、关爱学生的达99%。学校倡导“零缺陷”服务管理文化，以第一次就把事情做好的价值趋同，在学校管理中以“预先、预防、预设”协同各部门、两校区把各项工作做细、做实、做好。特别是在校内“六处”（教育质量管理处、课程研发处、科研管理处、人力资源处、学生发展处、后勤服务保障处）的管理基础上增设了“教学质量监测处”，有效保障了教育教学质量的内部监控。学校对中层干部提出“双领”，即分管工作在市区领先，课题研究主动领衔，有效调动各层级各年龄教师的工作积极性。设立“长者风范奖”，对坚守教育教学岗位、支持青年教师成长的老教师给予奖励。学校安全工作专人负责，主题教育活动资料齐全，为师生营造平安校园。

（四）完善课程架构，探索校本课程开发、实施、评价新路径

平南小学严格落实教育部和上海市新课程方案，高度重视课程建设。深入挖掘课程的整体育人功能，强化学科内、学科间的联系与整合，通过基础课程与拓展课程、探究课程的有机融合，顶层设计了既符合国家标准又具有学校特色的“Ring-灵”课程体系，具体分为五大学习领域来实施，涵盖运动技能、艺术审美、人文社会、逻辑思维、科学素养等方面，系统架构了立足学生素养培育，促进五育并举的课程框架。学校充分利用资源优势，开发了一系列具有特色的校本课程。如在艺术审美领域，学校拓宽课程设计视野，开设彩璃制作、魅力扎染等特色课程，有效提升学生的审美能力和创造力；在科学素养领域，将工程技术元素融入科学课程，让学生在实践中学习，提高解决问题的能力等。此外，学校开发设计了“平平南南”长课程（低年级-快乐成长，中高年级-轨交行），以课程内容的序列实施助推学生能力、意识等方面的进阶，促进学生全面、个性发展。学校对课程实施、课堂教学、教学质量、学习成效全方位关注，初步构建了评价体系,形成线上线下多元的评价方式和持续的检查反馈机制，整合质量管理等各个管理部门对课程和教学时时监测、段段调控，利于学校得到监督反馈信息后，即时调整、调控学校的课程、课堂、学习的方向和措施。学校课程评价不仅关注学生的知识技能掌握情况，还深入考察学生的情感态度、实践能力和创新思维，体现了深度的教育思考和对学生全面发展的高度重视。

（五）教研训一体，不断提升课堂教学有效性和教学质量

平南小学严格落实“双新”与“五项管理”工作精神，将单元教学设计、基于标准的教学与评价等理念落实于日常的学科教研，着力构建多元互动和研训一体的培训机制，以健康、主动、扎实的教研促进教师专业素养提升，推动学校教学质量的高位稳定发展。研训方面，学校充分利用校区差异资源，两校区联动，优化教研路径。以主题式教学观摩、教学研讨、跨校区上课交流等多维方式，为教师创建各类学习、借鉴、反思、提升的平台；教研活动的设计以学校五年规划为指引，各学科以学科素养为纲，聚焦大问题、大任务、大概念的梳理开展单元教学路径探索和实施；学校还高度重视教育数字化转型视域下的学科精准教学实践，依托市“三个助手”、区“闵智作业”等智慧平台，积极开展精准教学路径探索，以丰富的教学实践和教研成果的交流促进教与学方式的变革。教学方面，各学科聚焦五环节，精准施策，打造高效课堂，全面提升教学质效。近年来，学校积极开展各级各类教研活动展示在单元整体教学、项目化学习等方面的思考和探索，教师在各类教学竞赛和评选中屡获殊荣，在市绿标调研和五年级质量检测中成绩呈现高位发展态势，充分展现了学校教研、教学的成果与影响力。近三年来，学校已经形成了《聚焦项目化学习 赋能教师新发展》《学习探索“双减”新模式》等7个主题的校级研修，扎实精准培训，有效促进教师素质全面提质与增效。学校重视制度化的教研与常态化教研，以备课组、教研组为单位，建立了定期的教研、交流机制，开展了主题式教学观摩、教学研讨等活动。以“三维五联”打造优质的教师专业发展团队，推进课堂教学、跨学科教学、大单元设计、作业有效等主题的校本教研。近三年，几乎全学科都在区域内作教学展示研究成果与课堂教学，起到引领与辐射。

（六）以学生发展为本，创建行规教育和少先队工作特色

依据CIC“持续——检查——改进”行规养成教育的要求，平南小学制订了《CIC行规养成教育分年级培养目标》，编写了低、中高年段的行规读本，并结合行规养成教育形成了“礼仪、卫生、学习、低碳”四大行规习惯培养内容框架，每个月都有明确的训练主题及分层目标。班级在开展行规教育中，也积极开展“一班一品”班级文化创建。在行规教育中富有特色地开展了个性化的“CIC”卡行规训练。学生根据个人情况制订“CIC”行规改进要求，从细节入手，通过21天连续渐进地培养，针对性地培养好习惯。同时，建立了“CIC”持续改进检查表，实行自我教育与自我管理，并建立了教师团队负责指导工作，并制订了“CIC”品德评定评价指标，引导学生学会自评、互评，促进“CIC”行规评价要求有效实施。学校建立了“CIC”行规养成教育平台APP,实时动态地收集学生行规养成数据，引导教师全员参与，线上线下开展即时评价。通过多元化的评价方式和持续的检查反馈机制，推动行规养成教育取得实实在在的成效。学校15年连续保持市行规示范校称号。在引导学生健康成长过程中，学校积极引导教师开展德育科研，与德育相关的课题有14项，其中市级5项，区级9项，教师提高了育人意识，增强了育德能力。

学校在区内首个成立了学校少工委，以少先队重大课题为引领，通过“五牵手”协同家校社力量，丰富自主实践活动，满足队员们个性发展需要。学校少工委聚焦主责主业，通过“有意思，有意义”的活动引导队员做党的好孩子。近年来，组织开展了“践行社会主义核心价值观”、“红领巾心向党”、“四史学习”等主题教育活动，加强爱党爱国教育。在少先队活动感召下，学校开展了快乐队建活动，在雏鹰假日小队活动、劳动教育、节粮爱食等活动中，倡导自主管理、自主教育。同时，学校还积极推进少先队活动课程建设，充分发挥新媒体在队员成长过程中的积极作用，创建开发了深受队员喜欢的“灵课程”。在“少先队15分钟幸福圈”活动中，学校少工委和街道社区联结成亲密的“幸福合伙人”，成为市少先队幸福教育实验校中的“十佳”学校。学校被评为市少先队工作示范校、全国优秀少先队集体、少先队工作示范校免检学校。

（七）构建科学师资管理机制，促进教师内在发展自觉

平南小学有完整的教师发展三年规划和教师个人发展规划，有师资建设领导小组和管理团队，建立了校本研修制度、校本教研制度、教研组建设制度、科研管理制度等一系列制度，确立了教师发展的“四级三步双向”的管理运行机制，为各级各类教师提供多层面、可选择的学习机会，着力提高教师队伍专业水平和整体素质。重视师资顶层设计，教师梯队培养有力度。学校建立了达标期、成熟型教师、研究型教师、专家型教师梯队，构建了“双向三步四级”的学校教师专业发展模式，帮助教师梯次发展，系统化培养+全方位平台实践推进，教师队伍在不同梯次中整体素质逐年提质与增效。学校建立了优秀教师成才的培养路径与激励机制，形成了一支高素质、高学历、充满活力，具有创新精神的引领性的教师骨干团队。目前，学校高级教师已达13人，其中正高级2人，各学科都有区域学科中心组成员，2位市名师、学科带头人成为了市区“大思政”视域下小学德育管理改革研究实践基地、小学语文学科骨干教师培养基地的项目主持人。研究型优秀教师代表任熠老师，连续6年承担区美育联盟盟主校主持人，专家型优秀教师代表纪凌老师，承担了 13 课时的语文“空中课堂”录制任务，连续12年培训了150多名区骨干教师，为周边兄弟学校培训了120多名见习教师。

（八）教科研深度融合，提升教育教学质量与教师专业发展水平

学校建立了以项目推动、过程评价、成果激励为主要内容的科研管理机制，强化了科研项目管理六环节，规范有序地推进课题过程性管理，营造崇尚研究的科研氛围。以“问题导向”“点面结合”建立了适切的教师专业发展路径、引领教师开展扎实的专业研究，多维度多层次地开展各级各类课题研究，提升教师研的意识与能动性。注重发挥骨干教师的教育科研引领作用，构筑骨干科研展示平台、科研交流平台、教育研究平台等科研互动平台，引导骨干教师投身于教育教学研究，不断提升骨干科研引领能力与科研水平。近五年，学校在课题立项级别、数量以及结项质量、教科研征文评比获奖数量与质量、期刊发表、教师成果交流与辐射引领等方面均取得了明显的成效，科研成果丰硕。2020学年至2023学年间，平南小学共申报市级课题5项，区级重点课题一项，一般课题11项，区级小课题42项，其中31项成果获得市和区科研成果奖。

1. 存在的主要问题与改进建议

（一）进一步落实制度管理，完善学校办学运行机制

学校五年发展规划中缺失了学校治理的相关内容，学校部分制度未及时做好“废立改”。

学校治理是落实依法办学的重要环节和实施主体，在一校两区的学校管理中，更应有“平南”的管理风格、管理特色，从各部门的管理职能入手，明确岗位要求，建构科学合理的党组织领导的校长负责制的管理网络，加快各部门青年干部的培养，形成职权利一致的内控体系，更好地提高管理协同、合作、递进效能，不断丰富“零缺陷”管理文化。针对学校办学规模的不断扩大，新入职的青年教师不断增加，学校亟需对已有的各项制度进行统整、梳理，编制教师管理手册，确保人手一册，便于自觉对照、自觉执行。同时对学校内控制度、管理制度、教学制度、班主任工作制度、多媒体辅助教学制度、安全管理制度、双减和五项管理制度、家长工作管理制度等，定期汇编刊印，及时做好制度的“废立改”，更好地落实制度管理，完善促进规范高效办学的运行机制。

（二）进一步优化校本课程架构，提炼和形成课程实施、课堂教学可复制、可推广的“平南经验”

学校不断优化课程结构，兼顾学生全面和个性发展迭代升级课程内容，在课程建设上颇有成效。在课堂教学有效性方面，通过狠抓教学常规、组织有效的教研活动和校本研修，教师的教学能力和课堂教学质量都保持了高位稳定，多年来区级质量调研和市绿标抽测成绩均名列前茅。本次督导听课共52节，其中优48节，良课4节，优良率100%，充分印证了近年来学校课堂教学研究的成效。建议学校进一步优化课程顶层结构、课程实施路径和方法，完善学校课程图谱。以打造“轻负高质”课堂为目标，提炼平南课堂的特质和内涵，完善与之相配套的课堂教学评价标准，凸显以学定教教学改革要求，真正实现由关注教向关注学方向转型。进一步明确课堂教学改进方法和路径，基于市区教研改革方向，努力提炼出课堂教学改进范式，变革教师的课堂教学行为，使得课堂教学质量得到进一步整体提升。认真总结近年来学校课堂教学改革的经验，包括教学管理、分层教学、教研与科研结合、校本培训等方面富有成效的做法，形成可复制可推广的实践经验，向全区推广，为闵行区义务教育优质均衡发展做出平南贡献。

（三）进一步加强心理健康教育

从两个校区学生人数较多的情况考虑，除配备心理专职教师外，还要进一步组建一支心理健康兼职教师队伍；在争创家庭教育示范校中做好家教指导课程中的个性化课程建设，争创市心理健康教育示范校。