

财政项目支出绩效自评表

(2023 年度)

项目名称	教师培训类项目						
主管部门	上海市闵行区教育局(汇总)			实施单位	上海市闵行区教育学院		
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	315.00	314.96	313.48	10.00	99.53	9.95
	其中: 当年财政拨款	315.00	314.96	313.48	-	99.53	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度总体目标	预期目标			实际完成情况			
	<p>【核心素养背景下的教育学设计创新培训】 为教师提供“项目化学习”的专项培训，以提高教师指导学生进行项目化学习的实践能力</p> <p>【特色教师培育工程】 建立长效机制全面提升每一位学员的教育领导力，合力打造一批高端教师，培育一批在市内外有较强影响力的特级、正高级教师，为区域教育主城区建设提供人才保证。</p> <p>【见习教师规范化培训】 围绕见习教师在教育学中的困惑和问题，为区内见习教师提供区级通识课程，帮助见习教师贯彻落实新课标要求，积极适应基础教育课程改革和实施素质的需要，从而使见习教师尽快适应教育教学岗位要求。</p> <p>【市级学分银行平台】 为我区教师在“十四五”期间提供市级、区级、校级三级教师培训的管理，提高“十四五”培训的完成率。</p> <p>【教师大培训】 在核心素养背景下，围绕教师在教育学中的困惑和问题，为区内教师提供区级通识课程，帮助教师贯彻落实新课标要求，积极适应基础教育课程改革和实施素质的需要，从而提升全区教师的综合素养。</p> <p>【优秀职初教师培训】 在核心素养背景下，围绕职初教师在教育学中的困惑和问题，为区内优秀职初教师提供区级通识课程，帮助教师贯彻落实新课标要求，积极适应基础教育课程改革和实施素质的需要，从而提升全区优秀职初教师的综合素养。</p> <p>【能力提升工程 2.0 培训项目】</p>			<p>【核心素养背景下的教育学设计创新培训】 为教师提供“项目化学习”的专项培训，该期研修班已经顺利结业。</p> <p>【特色教师培育工程】 建立长效机制全面提升每一位学员的教育领导力，合力打造一批高端教师，培育一批在市内外有较强影响力的特级、正高级教师，为区域教育主城区建设提供人才保证。第五期特色教师培育工程研修已结业。</p> <p>【见习教师规范化培训】 围绕见习教师在教育学中的困惑和问题，为区内见习教师提供区级通识课程，帮助见习教师贯彻落实新课标要求，积极适应基础教育课程改革和实施素质的需要，从而使见习教师尽快适应教育教学岗位要求。已根据培训方案，完成 2023 年度相关培训任务。</p> <p>【市级学分银行平台】 全区“十四五”参训教师，全部使用本平台进行培训管理。</p> <p>【教师大培训】 已开设全区“暑期大培训”课程 83 门，7504 人次教师参加培训；已开设各学段、各学科共 47 门区级共享课程，11586 人次教师参加培训。</p> <p>【优秀职初教师培训】 在核心素养背景下，围绕职初教师在教育学中的困惑和问题，为区内优秀职初教师提供区级通识课程，第三期研修班已结业。</p> <p>【能力提升工程 2.0 培训项目】 根据能力提升工程 2.0 标准要求，完成优秀教师应用案例征集，收到 282 份优秀案例，案例评审后完成第一场优秀案例交流式培训，交流优秀学校经验、教师经</p>			

		<p>1.十四五期间，闵行区中小学（含幼儿园、普通中小学、中等职业学校等）教师信息技术应用能力培训（每人不少于 50 学时，其中通识课程 10 学时、专业课程 15 学时、实践应用 25 学时）。</p> <p>2.基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。</p> <p>3.构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养发展新机制，推进数据驱动的大规模因材施教改革。</p> <p>【跨学科教学能力培训】 充分借助区内外优质教育和社会资源，通过理论引领和实践操作，根据《义务教育课程方案》要求，设计教师跨学科教学能力培养课程，提升教师跨学科教学的设计和实施等能力</p> <p>【作业与考试命题设计培训】 充分借助区内外优质教研资源，通过理论引领和实践操作，根据《义务教育课程方案》要求，设计作业与考试命题设计相关培训课程，提升教师作业设计和命题能力</p>		<p>验。</p> <p>【跨学科教学能力培训】 充分借助区内外优质教育和社会资源，通过理论引领和实践操作，根据《义务教育课程方案》要求，设计教师跨学科教学能力培养课程，提升教师跨学科教学的设计和实施等能力。第二期跨学科培训已完成。正在进行成果展示</p> <p>【作业与考试命题设计培训】 充分借助区内外优质教研资源，通过理论引领和实践操作，根据《义务教育课程方案》要求，设计作业与考试命题设计相关培训课程，提升教师作业设计和命题能力。首期作业命题设计培训已完成。正在进行成果展示。</p>				
一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施	
产出指标	数量指标	核心素养背景下的教育学设计创新培训课程数量	=1.00(门)	1.00(门)	2.00	2.00		
		特色教师培育工程各类培训计划完成率	≥90.00(百分比)	95.00(百分比)	2.00	2.00		
		见习教师规范化培训见习教师参与率	=100.00(百分比)	100.00(百分比)	2.00	2.00		
		市级学分银行平台参训教师数量	≥20000.00(人)	21110.00(人)	2.00	2.00		
		教师大培训课程数量	≥90.00(门)	130.00(门)	2.00	2.00		
		优秀职初教师培训课程数量	=1.00(门)	1.00(门)	2.00	2.00		
		能力提升工程 2.0 培训项目典型案例	=10.00(个)	10.00(个)	2.00	2.00		
		跨学科教学能力培训课程数量	=1.00(门)	1.00(门)	1.00	1.00		
		作业与考试命题设计培训课程数量	=1.00(门)	1.00(门)	1.00	1.00		
		质量指标		优秀职初教师培训 参与培训教师，培训合格率	=95.00(百分比)	95.00(百分比)	2.00	2.00
见习教师规范化培训 培训模块全覆盖	=100.00(百分比)			100.00(百分比)	2.00	2.00		
特色教师培育工程 各类培训活动目标达成度	≥90.00(百分比)			90.00(百分比)	2.00	2.00		

		教师大培训专业能力全覆盖	=100.00(百分比)	100.00(百分比)	2.00	2.00	
		市级学分银行平台平台使用率	=100.00(百分比)	100.00(百分比)	2.00	2.00	
		作业与考试命题设计培训参加培训教师合格率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
		跨学科教学能力培训 参加培训教师合格率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
		能力提升工程 2.0 培训项目 培训方案	=1.00(份)	1.00(份)	2.00	2.00	
		核心素养背景下的教育学设计创新培训参加培训教师合格率	=95.00(百分比)	95.00(百分比)	2.00	2.00	
	时效指标	核心素养背景下的教育学设计创新培训 培训完成时间	2023年11月	达成指标	2.00	2.00	
		特色教师培育工程 培训完成时间	2023年11月	达成指标	2.00	2.00	
		见习教师规范化培训 培训完成时间	2023年12月	达成指标	2.00	2.00	
		市级学分银行平台“十四五”培训周期覆盖度	十四五培训结束	达成指标	2.00	2.00	
		教师大培训 培训完成时间	2023年12月	达成指标	2.00	2.00	
		优秀职初教师培训 培训完成时间	2023年11月	达成指标	2.00	2.00	
		能力提升工程 2.0 培训项目 培训完成时间	2023年12月	部分达成指标并具有一定效果	2.00	1.50	持续开展后续深化探索
		跨学科教学能力培训 培训完成时间	2023年12月	部分达成指标并具有一定效果	2.00	1.50	本次培训以学年为单位进行
		作业与考试命题设计培训 培训完成时间	2023年12月	部分达成指标并具有一定效果	2.00	1.50	本次培训以学年为单位进行
效益指标	社会效益指标	核心素养背景下的教育学设计创新培训 校内教师指导率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
		特色教师培育工程 组织活动的有效性	≥90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		教师大培训 提升教师专业能力	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		优秀职初教师培训 校内职初教师指导率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
		能力提升工程 2.0 培训项目 培训经验、实践成果	形成可供借鉴的培训管	达成指标	2.00	2.00	

			理与指导的经验，形成具有参考借鉴价值的实践成果。				
可持续影响指标	核心素养背景下的教育学设计创新培训 培训内容利用率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00		
		特色教师培育工程 教师专业持续发展稳定发展	≥90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		见习教师规范化培训 形成长效培养机制	=100.00(百分比)	100.00(百分比)	2.00	2.00	
		市级学分银行平台 培训内容利用率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		优秀职初教师培训 培训内容利用率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		能力提升工程 2.0 培训项目 教师信息素养	教师的信息技术教学应用素养提升。	达成指标	2.00	2.00	
		跨学科教学能力培训 培训内容利用率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		作业与考试命题设计培训 培训内容利用率	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
满意度指标	服务对象满意度指标	核心素养背景下的教育学设计创新培训 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		特色教师培育工程 参与培训对象满意度	≥90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		见习教师规范化培训 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		市级学分银行平台 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		教师大培训 受益对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		优秀职初教师培训 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	2.00	2.00	
		能力提升工程 2.0 培训项目 参与培训对象满意度	1.教师感受到信息技术对于教育教学方式变革的重要价值。 2.学校感受到能力提升工程	达成指标	2.00	2.00	

			2.0 培训质量得到提升。				
		跨学科教学能力培训 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
		作业与考试命题设计培训 参与培训对象满意度	=90.00(百分比)	90.00(百分比)	1.00	1.00	
总分					100.00	98.45	
评分等级	优						