**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕16号

关于印发《上海市金汇实验幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海市金汇实验幼儿园：

现将《上海市金汇实验幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海市金汇实验幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、虹桥镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

上海市金汇实验幼儿园办园水平（2020-2025）

综合督导意见书

根据教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》和《上海市教育督导条例》，闵行区人民政府教育督导室于2025年5月22日对上海市金汇实验幼儿园办园水平（2020-2025）进行了实地督导评估。实地督导前，督导组审核幼儿园提交的材料；对园内73名教师以及332位家长进行问卷调查。实地督导期间，督导组通过听取李萍园长自评汇报，察看园容园貌、现场查阅资料、观摩一日活动各个环节，与幼儿园园长、民办园举办者、中层干部、教研组长、教师以及三大员共21人进行了访谈。

**综合分析各类信息，督导组认为：**在协和教育中心联合党支部全面领航下，金汇实验幼儿园本着幼儿发展优先的理念，精心构建温馨、舒适且充满教育性的课程教育环境；聚焦文化建设、愿景谋划、依法办园，园务治理规范有效；不断完善课程的顶层设计及托幼一体的课程方案；重视通过课程质量的监控指导助推课程质量的提高；保教活动师幼互动良好积极，多方参与促进幼儿全面发展，幼儿发展均衡良好；幼儿园重视保育管理，落实管理措施，规范消毒防病，膳食营养有保障，为幼儿健康保驾护航。

依据《闵行区中小学（幼儿园）办学水平（2020-2025）综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）聚焦文化建设、愿景谋划，依法办园取得成效

**一是聚焦文化建设，和谐自主校园氛围凸现。**幼儿园聚焦“和谐、开放、自主、创新”校园文化，开展了丰富多元系列建设活动，坚定教职工的教育理想和信念，汇编了服务案例集，不断提升服务质量。实施民主管理，落实园务公开，定期召开教代会，共商发展大计。园领导关心教工生活、工作，营造了和谐、自主、向上、凝聚力强的校园氛围。幼儿园获评区教育系统“巾帼文明示范岗”、“优秀教工之家”荣誉称号。**二是聚焦愿景谋划，规划引领发展作用显现。**幼儿园认真编制了五年发展规划，明确主张了办园理念、校园文化以及课程理念，突出了“开放、自主”等关键要素，体现正确的教育价值，契合园所个性化发展的特征。规划任务通过各类计划落实，每年开展规划实施情况的检测分析，注重自我反思、调整与改进，目标达成度高。本次督导教师问卷显示“幼儿园发展规划的知晓度与引领作用”认为好的达100%。**三是聚焦依法办园，园务治理规范有效呈现。**幼儿园理事会成员组成及运行符合相关法规规定，理事会职责和权利明晰，法定代表人由园长担任，严格落实党组织及理事会领导的园长负责制，坚持依法规范办园，工、团组织健全。编制了《员工手册》并不断完善，建立激励、监控评价、保障三大管理机制，园长每月开展管理的专项调研和指导，内部治理规范有效。幼儿园三次获区年检优秀。**四是聚焦双向联动，家园合作共育环境展现。**幼儿园注重构建家园共育环境，制定了家园共育、家园联系等一系列制度。开设不同的家长学校课程，引导家长学习、运用科学的方式与孩子相处，帮助家长提升育儿水平。家园共育活动形式多样，引导家长积极参与到幼儿园各项活动中，增强家园凝聚力。幼儿园多渠道、全方位的了解家长心声，展现了良好的家园共育环境。此次问卷调查中，家长对幼儿园工作的总体评价98.49%。

（二）重视环境建设、校园安全，精心构建课程环境

**一是积极利用奖励资金，深度挖掘园所空间潜力。**将边角区域改造成特色活动区，升级沙水池，优化材料投放与收纳；创设科学探索、等7条互动楼道，全方位提升课程环境品质；园内设有7个专用活动室，涵盖阅读、建构等功能，材料充足，满足各年龄段幼儿学习需求；户外打造大型运动、沙水、种植园等区域，为幼儿提供多元探索空间，且无线网络全园覆盖；每班配备丰富多样、适配年龄的玩具、图书及电教设备，家长对园所环境设施满意率高达98.8%。**二是构建完善安全管理体系，保障校园安全。**幼儿园以“制度 + 落实”筑牢安全防线，建立严密安全管理网络，层层签订责任书，制定相关制度及预案，并动态更新；安全检查细致全面，涵盖校园各场景；技防、消防设施完备，视频监控实现全覆盖，存储期达90天，织密防护网络；深化安全宣教，落实“三位一体”安全教育模式，面向幼儿、教职工、家长开展宣教；组织安全演练，编制安全教育手册，助力幼儿安全意识培养；全体教职工均持急救证书，全方位守护师幼安全，为幼儿成长保驾护航。幼儿园荣获“上海市安全文明校园”称号；

（三）重视人员配置、个体发展，多种举措提升素养

**一是教职工配置符合要求。**园长从事幼教工作四十多年，在园长岗位十多年，具有一级专业技术职称；全园教师学历达标，现一级教师占比12%，二级教师占比58%，集团骨干教师占比21%；中高级保育员占比87.5%，中高级营养员占比75%，三大员持证上岗率100%；师资团队中工作10 年、5年以上教师占比分别为 30.30%、45.45%。**二是多种举措促教师成长。**幼儿园通过多种形式满足教工个体化发展需求，人员队伍素养提高快。幼儿园支持教师自主申报展示活动，激励教师主动进取；依据《星级教师评价标准》，帮助教师明确发展阶段、目标和方向，落实个人五年发展规划；近年来，幼儿园为集团培养输送了四位园长，一位保教主任；历年保健老师、保育员在区级保育技能大赛中屡获等地奖。教工对幼儿园近二年发展趋势的总体评价满意度100%。

（四）注重课程管理、实施有效，幼儿发展全面良好

**一是动态完善课程方案。**依据课改精神，不断完善课程的顶层设计及托幼一体的课程方案，体现了育人的价值。课程架构设置规范，能全面实施共同性课程，能体现幼儿发展优先的核心精神；课程方案操作性强，便于教师有效实施。**二是重视课程质量监控。**园领导重视监控评价指标系统的动态完善，通过常态+重点的监控方式对全体教师课程实施的情况、观察评估及教研活动进行监控与指导。既注重日常的过程监控指导、及时反馈，又重视阶段性、专项性的重点内容的分析及对策措施的思考和落实，监控涉及到课程的各类活动，助推课程质量的提高。**三是师幼互动积极融洽。**多方参与促进幼儿全面发展。教师与幼儿之间互动积极，与幼儿的相处状态有爱、包容、细致，师幼关系融洽；能运用多种方式支持和拓展幼儿的学习，支持幼儿的自发活动。**四是幼儿发展均衡良好。**幼儿情绪愉悦、喜欢运动、健康活泼、生活能力和习惯良好；文明乐群、友好相处、大方自信；好奇探究、乐意表达、展现较强的自主能力、有初步责任感**，**呈现全面而健康发展态势。

（五）优化保育管理、保育实施，为幼儿健康保驾护航

**一是提升管理质量，落实管理措施。**卫生保健工作有明确的目标与措施，并能有效落实。园长深入日常保健管理，参加保健会议、保研活动、“三大员”日常常规工作现场质控。建立了每月质控情况汇总与反馈制度，质控结果与绩效挂钩，提升保育工作质量。2023学年开展区级课题《多维复合提升幼儿体质健康的实践研究》。**二是规范消毒防病，落实矫治措施。**各项预防性消毒工作符合常规要求，重视传染病防控，传染病发生后上报及时正确。重视幼儿五官保健工作，2023学年视力低常、龋齿发生率分别为8.5%、5.9%，均100%落实医院矫治。**三是幼儿餐点丰富，膳食营养有保障。**严格执行食品验收制度，营养员操作基本规范，明厨亮灶100%全覆盖。每周开展帯量食谱制定，品种丰富，制定与烹饪符合年龄特点，2-3次干午点自制，帯量基本正确。每月开展营养分析，基本符合平衡膳食标准。每月组织营养员研发营养点心，汇编《自制优质点心集》，部分已融入幼儿食谱；落实陪餐制度，提出合理化建议。**四是呵护干预显用心，特殊儿童重守护。**每天用心安排不同过敏儿餐，家园一致开展脱敏治疗；加强体弱儿肥胖儿管理，制定专项矫治计划，随访管理矫治率100%，建立家园同步护理观察，及时调整干预策略，干预有成效。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步加强重点发展项目的全面设计，凸显引领性及前瞻性的作用，共同谋划新一轮五年发展规划，实现幼儿园更高位的优质发展

**【问题】**幼儿园五年规划中重点发展项目的目标不够全面，年度目标、主要措施以及达成标志的清晰度及关联度尚存不足，对各项工作推进的整合度尚需加强。

**【建议】一是创新驱动，共推重点发展项目的建设。**加大创新实践的力度，思考重点发展项目在幼儿园各项工作中的正向带动作用，凸显引领性及前瞻性，提炼作用于幼儿发展的核心价值要素，将项目目标分解，形成具体可操作的措施及可检测的达成标志，使重点项目成为推动幼儿园内涵发展的重要抓手。**二是承上启下，共谋新一轮五年发展规划。**借《学前教育法》实施的东风以及综合督导的契机，着手开展规划实施终极性评价工作，在共商、共议中编制好新一轮五年发展规划，赓续理念文化，延展价值谱系，充实内涵诠释，明确办园目标，注入“AI”赋能元素，以共同愿景推进幼儿园更高位、更优质的可持续发展。

（二）进一步夯实师德师风建设，完善师德考核机制，加强教师梯队建设，助推优秀教师培养

**【问题】**师德师风建设未形成长效机制；作为一所区级示范园，缺失在区域有一定影响力的教师，在区级层面的辐射引领未彰显。

**【建议】一是完善师德建设机制。**建立健全师德师风考核制度、监督制度和奖惩制度，将师德表现作为教师考核、聘任、晋级和评优的重要依据，确保师德师风建设有章可循；加强师德师风培训，多形式地引导教工深入学习教育法律法规、教师职业道德规范等内容，提升教工的师德素养，确保师德师风教育的常态化和制度化；强化监督管理，建立多渠道监督机制，保障师德师风建设有效推进。**二是明确梯队建设目标**，加强优秀教师培养，发挥区域示范引领作用。幼儿园要为教师专业发展提供更多支持和保障，如多一些外出参观学习机会，鼓励教师积极参与职称评选，开展分层分类的师徒带教活动，新技术的学习与融合等，多渠道打通教师发展之路，促进教师专业化发展，加速优秀教师的培养，优质的师资队伍是园所高质量发展的保障，让个体发展与幼儿园发展同频共振。

(三)进一步优化课程实施方案，提升园本教研质量，加强对艺术领域活动、户外游戏活动价值及组织实施的研究，助推课程质量的全面提升

**【问题】**多元英语特色活动的价值定位、活动安排有完善的空间。从现场活动看，保教实施中户外游戏活动、艺术领域活动的质量相对比较薄弱，但教研专题没有涉及贴近这二方面的内容开展研究；教研活动的有效性还有待提高。

**【建议】一是优化课程实施方案。**依据《幼儿园保教质量评估指南》精神及国家、地方政府对课程优化的要求，进一步优化、完善课程及课程实施方案。使我们的课程更契合当下课改的精神、符合国家对课程的要求。进一步完善0——3岁幼儿活动的课程实施的各要素及课程评价的安排，更好发挥课程实施方案对课程实施的引领作用。**二是提升教研活动有效性。**课程管理者要敏感地获取课改最新信息及教师实施课程中的困惑问题，尤其是教师在落实课改关注的热点问题方面的困惑，确立与之相关的教研专题。教研活动的开展既要强化与教研专题相关的理论学习，更要强化教研对课程实践推进的价值，教研中多选用典型案例开展研究。重视对研讨获得的可操作经验的提炼总结推广，更好地发挥教研对课程质量提高的作用。**三是加强艺术及户外活动研究。**当下特别需要加强对艺术领域活动价值及组织实施的研究，组织教师进一步加强对《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件的学习和落实的研究，推而广之进一步提升教师助推幼儿全领域经验获得的能力。需要加强对户外游戏活动的组织进行进一步统筹优化，安排融合破界的游戏内容，充分挖掘自然环境与运动低结构材料的价值，拓展增加建构类等游戏材料的数量，为幼儿提供更开放、自主的游戏空间。

（四）进一步思考并探索研究生长迟缓管理有效性方法与措施，并逐步降低生长迟缓的发生率

**【问题】**营养不良发生率中生长迟缓占比高达85%，其管理有效性较低。

**【建议】一是开展课题研究。**针对生长迟缓发生率高，管理有效性较低，查找原因，如遗传原因、先天原因、疾病原因、体质原因、挑食偏食、食欲不佳、运动量不足或过度等，分析个体因素，制定有针对性随访干预措施。**二是加强医教结合。**需加强医教结合、保教配合、家园共育的工作，加强幼儿一日生活活动的保育护理，培养幼儿良好的饮食、运动及其他各类生活习惯，进一步探索运动项目、饮食营养等有效性；邀请专业医生深入校园开展相关知识讲座，家园提高意识、了解相关措施与做法，逐步提高其管理有效性。