**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕29号

关于印发《上海闵行区虹桥中心小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海闵行区虹桥中心小学：

现将《上海闵行区虹桥中心小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海闵行区虹桥中心小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、虹桥镇人民政府、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

**闵行区虹桥中心小学办学水平（2020-2025）**

**综合督导意见书**

闵行区人民政府教育督导室于2025年4月28日对闵行区虹桥中心小学办学水平（2020-2025）进行督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”对学校提供的办学资料和数据进行审核和评估，阅读学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告、发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了校长的自评汇报，深入课堂观课52节，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、班主任和部分教师、学生进行访谈，同时访谈学校辖区教委主任和家委会代表。

**综合分析各类信息，督导组认为：**闵行区虹桥中心小学秉承“人本和谐 明德求真”的办学理念，以“水滴精神”为引领，秉持“水润生命・精彩汇虹”的课程理念，积极推进各项工作。党建引领，思政教育成果突出，党团队一体化育人体系逐步完善。学校关注学生成长的需求及内在动力，持续落实立德树人。教师团队注重师德建设，通过多种培养机制提升专业能力。学校课程体系较为完善，五育融合全面育人，智慧校园建设有序推进，学生在德智体美劳等方面均有长足发展，在各类赛事中屡获佳绩，获得家长、社会认可。

依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

1. **主要做法与成效**

**1.坚持党建引领，师德铸魂，文化浸润凝聚共识**

学校构建“制度筑基、文化浸润、常态教育”三位一体的师德培育机制，修订《师德师风考核办法》，开展“最美水滴教师”评选等活动，学生问卷对师德表现满意度达100%。

学校高度重视制度建设，积极完善党组织领导的校长负责制工作机制。通过制定《党支部会议议事规则》和《校务会议议事规则》，明确决策程序和职责分工，确保各项决策的科学性和民主性。同时，修订《学校“三重一大”制度实施办法》，对重大事项的决策、重要干部的任免、重大项目的安排和大额资金的使用进行规范管理，从制度层面保障学校各项工作的有序推进。

文化建设方面，学校以“水滴精神”为核心，深入挖掘其内涵，将其融入校园文化的各个层面。从校园环境的布置到师生的行为规范，从课程设置到活动开展，“水滴精神”无处不在，营造出积极向上、团结奋进的校园氛围。这种独特的文化不仅增强师生的归属感和认同感，还为学校的长远发展注入强大的精神动力。

为实现学校的可持续发展，学校制定了科学合理的发展规划。制定过程中，充分考虑学校现状、教育发展的趋势以及社会的需求，明确办学目标与方向。通过合理规划发展路径，设定阶段性目标，并制定相应的实施策略，使学校能够在不同阶段有序推进各项工作，实现借力发展。

**2.坚持多元育人，活动赋能，学生成长全面发展**

在育人过程中，学校始终将立德树人作为根本任务，积极探索大思政建设的有效路径。深入推进学科育德，将思想政治教育融入各学科教学中，使学生在学习知识同时，受到思想道德熏陶。全面推行全员导师制工作，为每个学生配备导师，关注学生的学习、生活和心理状况，提供个性化的指导和帮助。同时，完善家校社协同育人机制，形成教育合力促进学生的健康成长。

学校通过举办丰富多样的校园节日，为学生提供广阔的展示平台。学校开展体育节、科技节、心理季等多彩活动，学生满意度达98.81%。体质健康合格率连续三年超98%，近视率逐年下降。心理健康教育覆盖全员，特殊教育成果显著，获评区特殊教育先进集体。

**3.坚持课程融合，五育并举，构建“水润课程”体系**

学校严格遵循教育部《义务教育课程方案》和《上海市义务教育课程实施办法》，开足开齐国家课程，确保学生接受全面、系统的基础教育。在此基础上，以“水润课程”为依托，精心构建涵盖国家、地方、校本的一体化课程体系。顶层设计，整体架构，通过“润德、润智、润健、润美、润劳、润新”六大板块，设计丰富多样综合实践活动，致力于培养具有“胸怀宽广、知识渊博、身心健康、审美雅趣、勤劳笃实、科创迪新”的乐慧学生。

在教学管理方面，创新“三级五维”作业体系与“育苗工程” 分层辅导等机制，根据学生不同需求和水平，提供个性化作业和辅导，满足学生的差异化发展。同时，实施 “4 + 2 + 4” 多元评价机制，从日常表现、阶段诊断和期末评价等多个维度考量学生，全面兼顾学生素质发展与个体差异，激发学生的学习动力。在课程实施过程中，教师积极落实学生个性化辅导制度，在培养“科技小雏鹰”创新人才项目上成效突出，众多学生在全国及市区级赛事中获奖，彰显学校课程建设的成果。

**4.坚持教学改进，技术赋能，课堂质量有所提升**

为提升教学质量，学校构建《学科教研三年攻坚图谱》，明确教研目标和任务。加强教学质量保障体系建设，完善作业检查制度，定期对教师的作业布置和批改情况进行检查和反馈。同时，加强单元作业设计研究，根据教学目标和学生实际情况，设计具有针对性和层次性的作业，提高作业的有效性。

教师充分利用“智慧纸笔”平台采集数据，通过对学生学习过程中产生的数据进行分析，精准把握学情，了解学生学习状况和需求。根据学情，教师设计针对性练习，提升课堂互动效率，增强学生学习兴趣。在课堂教学中，教师注重与学生互动交流，关注学生学习体验，构建关爱课堂，营造良好的教学氛围。本次督导专家观课共 52节，“优课”47 节，占比 90.38%，“良课”5 节，占比 9.62%，优良率达 100%。听课反馈表明学校课堂教学改进取得较为明显的成效，这得益于学校在教学改进方面的持续努力和有效措施。

**5.坚持梯队培养，分层赋能，教师专业长足成长**

学校建立“水滴四阶”教师发展模型，以“入职有格、成长有型、发展有绩、专攻有成”为目标，构建“凝露 - 涟漪 - 逐浪 - 瀚海” 四阶教师培养成长链。针对不同阶段教师，制定个性化培养方案，实现精准赋能。凝露教师100%通过区规范化考核；4名涟漪教师获区 “希望之星”、3 名逐浪教师获区骨干称号，市“双名”工程种子教师 2 人，瀚海教师建立了虹桥镇名校长 / 名师基地。教师对培养工作满意度达100%。

学校将师德专题纳入校本研修必修模块，开展“双新背景下师德素养提升”“水润讲堂”师德教育等专题培训，确保全体教师参与，提升教师对师德认识、理解。学校实施“三心工程”：暖心保障，建立教职工生日慰问、大病探望等10项关怀制度，让教师感受到学校温暖；润心发展，开设油画、八段锦等 6 个教师社团，丰富教师业余生活；凝心聚力，每学期组织团队拓展、文化沙龙，增强教师团队凝聚力。

学校修订教科研管理制度，将科研绩效纳入考核，激励教师积极参与研究。聚焦“五育融合”“文化育人”等领域，构建区级课题领航、校级课题协同攻关、校本主题教研的 “2 + 5 + X”研究格局。现有 2 个区级课题取得突破性发展，其中《生涯辅导主题单元设计》获区教科研成果三等奖，《智慧纸笔数学学情分析》获数据驱动项目奖。学区中青年教师比赛 16 人获奖，其中一等奖 9 人、区级获奖 9 人。多位教师论文、案例发表，在一定程度上反映了学校教师科研能力和水平。

**6.坚持特色创建，融合教育，打造“幸福虹”品牌**

学校深化少先队社会化工作，积极开展少先队雏鹰假日小队活动，以市“少先队幸福教育”思想为指导，大力构建少先队社会化工作体系。通过整合社区内的红色、科技、体育、文娱、劳动等实践资源，打造“15分钟社区少先队幸福圈”，为学生创造更多接触社会、参与实践的机会。在活动中，学生们走进各类教育基地，开展“五育” 实践活动，丰富成长经历，培养社会责任感和团队合作精神。

学校高度重视体育工作形成鲜明的特色。构建“课程－社团－赛事－监测”四维联动机制，系统推进体育育人实践。依托校社协同打造游泳必修课程，构建 “技能习得－安全保障－赛事选拔” 培养链，让学生掌握游泳技能、注重安全，通过赛事选拔激发学生竞争意识。建立“班级－校级－区域”三级赛事平台，年均开展运动赛事10项，形成全员参与、分层提升体育生态，为学生提供展示自我机会。在 2022 - 2024年度学生体质健康测试合格率分别为98.83%、99.45%、99.11%；优秀率分别为 50.52%、49.18%、48.79%，学生在全国及市区级赛事中屡获佳绩，充分展示了学校在学生综合素质培养方面的成果。特色项目橄榄球在全国、市区级比赛获奖无数，成为学区领衔校。学校被列为全国校园大课间啦啦操推广实施单位。

学校深耕劳动教育，秉承“劳动砺行”理念，构建“课程 + 实践”育人体系。教师创新打造“餐桌 +”特色项目，紧扣学生年龄特点阶梯式设置“小餐桌・大课堂”课程，将劳动教育融入日常生活。同时，深挖节庆育人资源，以“农民丰收节”及传统节日为契机，组织农耕体验、民俗手作等沉浸式劳动实践，让学生在实践中学习劳动技能，感受劳动乐趣，实现从技能习得到精神涵养的全面升华。

科技艺术方面，学校连续三年举办 “酷玩科学 低碳生活” 等主题科技节，以综合实践活动、项目化活动激发全员创新潜能，参与率达 100%，学校被评为区科技教育特色示范学校。2023 年学校获区学生艺术单项比赛有 16 人次，2024 年获区学生艺术单项比赛 11 人次，获上海市学生艺术单项比赛 2 人次。校舞蹈团、管乐队等在区学生艺术节比赛均获奖。“场馆课程” 获评 2018 - 2019 年区学校少年宫优秀项目共 4 项，如“聊聊老物件，看看新时代”评为 2021 - 2023 年度上海市学校少年宫优秀项目；“非遗折纸”评为 2023 - 2024 年区学校少年宫优秀项目，丰富学生课余生活，培养学生艺术素养和创新能力。

1. **存在的主要问题与改进建议**
2. **进一步优化教师结构，推动中间层教师向骨干进阶**

**【问题】**教师队伍呈“橄榄型”，中间层（一级教师）占比69.86%，高级教师仅占6.9%，远低于区15%-20%的目标，学科带头人空缺。骨干教师集中在语文、数学（占比44%），骨干教师虽各学科均衡，但是艺术、科学领域发展不均衡。同时，缺乏高端教师带动教研创新，青年教师成长缺乏系统性支持。

**【建议】一是规划引领，架构教师发展组织**。及时修订、调整本轮发展规划，在规划的框架下制定学校教师队伍建设专项规划，发挥学校教师队伍发展规划的引领作用。**二是量身定制，完善分层培养机制。**对“凝露”（新教师）强化教学基本功培训；对“涟漪”（成长型教师）推行课题驱动；对“逐浪”（成熟教师）赋予示范引领职责；对“瀚海”（高端教师）搭建学术辐射平台。**三是技术赋能，制定系统化的教师数字画像方案。**依托信息技术，建立“成长积分银行”，以数据驱动帮助学校进行精准管理、优化培训资源分配和个性化发展支持，完善教师成长精准支持系统，引领不同层次教师高水平发展。**四是加大投入，实施“高端教师孵化计划”。**设立专项经费，鼓励教师申报高级职称，对接区级名师工作室，争取骨干教师柔性流动机制。 针对科学、艺术等薄弱学科，引进或培养学科带头人，优化年龄结构。

**2.进一步强化科研引领，提炼“水滴教学策略”形成可推广经验。**

**【问题】**教师科研参与率偏低，仅有30.14%教师参与课题研究，案例和论文撰写能力自评“一般”或“需努力”占比较高。同时，科研成果层级有限，现有2项区级课题，无市级以上课题，科研成果转化率较低。另外，跨学科学习的实践探索不够，虽全员参与项目化学习，但教研深度与效度有待提升。

**【建议】一是构建“三级科研支持体系”**：校本层面设立“微课题”孵化基金，鼓励教师从教学问题中提炼课题（如“双减背景下作业设计优化”）；学区层面联合四校组建“水韵教研联盟”，开展跨学科课题攻关（如“五育融合的校本化实践”）；区域层面对接高校或科研机构，申报市级课题，争取专家驻校指导。**二是强化科研激励机制：**将科研成果纳入“水滴教师”评选标准，对发表论文、获奖案例给予专项奖励。 定期举办“水滴教学成果展”，推动优秀成果在学区推广。

**3.进一步深化课程实施，完善螺旋式递进课程体系**

**【问题】**课程的实施深度不足，STEM、人工智能等前沿课程缺乏螺旋式递进设计，部分教师依赖传统教学模式。教师校本课程开发能力还有待提升，跨学科课程未形成体系化资源库。学业水平中显示学生的“高层次思维能力”得分低于区均值，创新拔尖人才培育成效不显著，课程的实施和评价体系可与时俱进，持续完善。

**【建议】一是构建“进阶式课程图谱”：**加强单元教学与项目化学习的实践深度，构建“教研云平台”实现资源全域共享。按低、中、高学段设计课程目标（如低年级“体验探究”、高年级“创新实践”），确保衔接性。开发“课程资源包”（含教案、学案、评价工具），减少教师个性化备课负担。**二是深化项目化学习（PBL）：**以“科技小雏鹰”项目为突破口，设计“问题链”驱动学习（如“低碳生活解决方案”），每学期开展1次跨学科成果展评。依托“智慧纸笔”平台动态追踪学生学习进展，生成个性化成长报告。**三是优化创新素养评价：** 在“4+2+4”评价模式中增加“创新实践”维度（如专利申请、科创竞赛获奖等），设立“水滴创新奖”。