**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕15号

关于印发《上海闵行区育树家幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海闵行区育树家幼儿园：

现将《上海闵行区育树家幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海闵行区育树家幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、古美路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

上海闵行区育树家幼儿园办园水平（2020－2025）

综合督导意见书

根据教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》和《上海市教育督导条例》，闵行区人民政府教育督导室于2025年5月28日对上海闵行区育树家幼儿园办园水平（2020-2025）进行了实地督导评估。实地督导前，督导组审核幼儿园提交的材料；对园内37名教师以及187位家长进行问卷调查。实地督导期间，督导组通过听取宋园长自评汇报，察看园容园貌、现场查阅资料、观摩一日活动各个环节，访谈幼儿园园长、中层干部、教研组长、教师以及三大员26人次。

 **综合分析各类信息，督导组认为：**上海闵行区育树家幼儿园整体办园水平呈现稳步发展态势，表现为：园务治理中党建工作与办园理念有机融合，发展规划能结合实际开展年度评估；队伍建设注重师德培养与分层培训，家园社协同育人机制较为完善；保教实施中师幼互动彰显民主和谐，幼儿语言表达与运动能力发展突出；资源配置重视安全保障与空间优化，卫生保健工作在消毒防病与膳食管理方面规范有序。但幼儿园在办园目标的顶层设计、制度建设的系统性、师资队伍的梯队建设、课程实施的深度优化、卫生保健工作的细节规范等方面仍需进一步提升。

依据《2024学年闵行区中小学（幼儿园）办学水平综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见：

1. 主要做法与成效

 （一）园务治理基础夯实

 在园务治理方面，幼儿园隶属古美中心幼儿园联合党支部，通过组织中层干部参与政治学习、开展群团活动，将“爱与责任”办园理念融入日常管理。制定的《让每一位剑桥人快乐、和谐地成长（2021年9月—2026年8月）》五年发展规划要素齐全，能围绕办园理念展开年度评估，通过问卷调研广泛征求意见并撰写自评报告。园长注重日常质量监控，内容涵盖保教活动、环境创设、校园安全等，考核指标凸显师德与安全并重，每月召开考核会议总结分析，推动办园水平提升。

（二）队伍建设规范有序

队伍建设工作中，幼儿园严格执行人员准入制度，全体教职工持证上岗，30岁以上教师占比达90%，师生配比符合规定。构建完善师德师风制度，通过签订承诺书、开展“四有”好老师学习等活动，将师德规范转化为行动。制定队伍建设五年规划及各类培训计划，采用自培与外训结合方式，与龙茗路幼儿园结对开展专题研究，推行师徒带教模式，建立教师专业成长档案。

（三）社校协同路径拓展

建立家园社三方共管机制及家教指导委员会章程，活动开展有计划、有记录、有反思。通过家长进课堂、春秋游和远足等多样化活动，邀请家长参与课程建设，转变教育观念。建立家长工作考核机制，通过定期检查与多维度家长问卷优化工作。整合社区与家长资源开发园本课程，这次问卷调查中，家庭教育工作满意度达 97.33%。​

（四）保教管理框架初建

保教管理过程中，课程方案基本要素齐全，“以孩子发展为本，用爱滋养孩子成长力量”的理念在实施中得以彰显，关注共同性课程保底设置。园长通过随机进班、跟踪教师外出学习成效等方式进行质量监控。保教研究资料齐全，大小教研方向一致，形式丰富多样，园长参与并给予指导，针对教师年轻化特点采用多元教研方式，激发教师积极性。

（五）保教实施亮点初显

保教实施环节，班级保教工作计划完善，能体现年龄差异，室内外环境多元丰富，运动场地与材料投放引发幼儿兴趣，户外游戏活动组织有序。师幼互动中教师尊重幼儿主体性，建立平等对话关系，通过多种非语言方式正面回应，幼儿自信表达，师幼关系融洽。幼儿发展方面，语言表达与社会交往能力突出，大年龄幼儿能完整表述观点；主动观察与劳动体验兴趣高，在照顾植物中形成责任意识；运动能力与自我保护意识强，中大班幼儿动作协调，能提醒同伴安全。

（六）资源配置合规透明

资源配置与安全保障上，幼儿园建立安全管理网络，制度与预案齐全，与第三方签订维保合同，落实“三防”建设，防护设施细致，台账记录规范，被评为“2021-2022学年度上海市安全文明校园”。定期开展安全教育与演练，教职员工100%持有效急救证书。园舍配置合理，户外活动场地等生均面积达标，活动室灯光改造完成，专用活动室齐全，家长对环境设施满意度达97.86%。财务管理规范，执行相关制度，收费公示，伙食费盈亏率控制在±2%以内，设备配置符合年龄特点。

（七）卫生保健基本规范

卫生保健工作中，园长每月检查“三大员”，2024学年保育员获区保育技能大赛三等奖，幼儿与工作人员体检率达100%，定期开展健康安全教育。消毒防病方面，每层设保育员操作室与传染病专用室，消毒液浓度正确，近2年无肠道传染病，食具及环境检测符合标准，视力不良与龋齿矫治率100%。膳食营养严格执行验收留样制度，每周制定带量食谱，为体弱儿加餐，每月营养分析，明厨亮灶全覆盖，饮用水检测合格。特殊幼儿照料及时登记管理，肥胖、超重、营养不良幼儿均有好转。

二、存在的主要问题与改进建议

 【问题1】办园目标的顶层设计与管理网络建设有待完善

发展规划中办园理念单纯指向幼儿，忽略教工、园所与家庭社区共同发展，目标的全面性、逻辑性不足。管理组织架构未体现党组织领导，安全管理与三级家委会网络架构职责不清晰。

【建议】组织学习相关法规政策，重新梳理办园理念、校园文化与课程理念的逻辑关系，制定五年目标时兼顾各条线推进，明确管理网络中各岗位隶属关系与职责，体现党对幼儿园的全面领导。

【问题2】队伍建设规划的完整性与梯队结构需优化

队伍建设规划缺乏对园所实际与教工的全面分析，未设定可量化目标与保障机制，梯队中专业引领人才匮乏，除一名中级教师和两名初级教师外，其余教师未评职称。

【建议】依据园情制定契合教育规律的规划，对教师及三大员进行数据分析与发展预测，设定可检测标志，完善教师个人发展规划的跟踪机制，打破年龄限制建立分层评定标准，为教师职称评定创造条件，开展针对性培训。

【问题3】课程方案与保教研究的深度有待提升

课程理念表述与结构中不同内容关系不清晰，特色课程定位不明确，实施板块表述需调整。质量监控内容与形式单一，缺乏对幼儿发展的评估。保教研究对教研价值认知不足，未聚焦教师真问题。

【建议】将课程理念改为“育树于林，爱育未来”，重新梳理课程结构，用整体观架构内容，监控内容覆盖一日生活与特色活动，形式结合定期预约与随机推门，教研通过“做实幼儿观察—讲好幼儿故事—回归现场循证”开展。

 【问题4】学习活动价值把握与观察评估工作较为薄弱

教师对艺术、科学领域学习活动的价值把握不够精准，活动有效性亟待提升。观察评估工作薄弱，教师认识度欠缺，未全面观察幼儿发展。幼儿主动探索的深度与自主性有待增强，环境与材料支持不足。

【建议】组织教师学习《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件，优化活动设计与目标定位，强化过程价值引导，建立评价机制，完善幼儿发展评估机制，培养教师观察能力，创设支持幼儿直接感知的环境，开展项目化学习，支持幼儿游戏中的探索。

【问题5】安全管理架构与财务管理精细化需加强

安全管理组织架构逻辑分层模糊，部分预案与园情不符，安全教育顶层设计与创新不足。财务管理中损益表收入数据与账册不一致，设施设备薄弱。

【建议】重新梳理安全管理网络架构，明确各层级职责，梳理制度与预案推进立改废，形成安全教育目录，融入一日活动。核对损益表确保账表一致，逐步更新玩具、材料及电化教育设备。

 【问题6】卫生保健工作的细节规范与成效性需提升

“六一”体检中体重超均值49.8%未达标准，保健专题未呈现过程性资料与成效。2024年未进行食具及环境物品表面细菌检测，传染病宣教不到位，保育员对消毒浓度回答错误，保教配合欠缺。菜谱中体弱儿加餐欠合理，营养分析显示蛋白质、热量、油超标，比例不合理未及时改进。个别老师不掌握体弱儿情况，假期管理不到位，贫血儿童矫治不及时。

【建议】查找体重未达均值原因，加强专题研究过程性资料收集，规范操作流程，每年开展细菌检测，加强传染病宣教与日常巡查，体弱儿加餐区分营养不良与贫血，根据营养分析调整菜谱，加强营养员培训，教师掌握体弱儿情况，加强家园医协同，建立幼儿健康档案。