**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕14号

关于印发《上海闵行区世蒙幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海闵行区世蒙幼儿园：

现将《上海闵行区世蒙幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海闵行区世蒙幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、颛桥镇、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

上海闵行区世蒙幼儿园办园水平（2020-2025）

综合督导意见书

根据教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》和《上海市教育督导条例》，闵行区人民政府教育督导室于2025年5月23日对上海闵行区世蒙幼儿园办园水平（2020-2025）进行了实地督导评估。实地督导前，督导组审核幼儿园提交的材料；对园内49名教师以及137位家长进行问卷调查。实地督导期间，督导组通过听取宋丽敏园长自评汇报，察看园容园貌、现场查阅资料、观摩一日活动各个环节，访谈幼儿园园长、中层干部、教研组长、教师以及三大员16人次。

**综合分析各类信息，督导组认为：**世蒙幼儿园建立了集团理事会与联合党支部领导下的园长负责制，园务治理基本规范，内部管理机构设置合理，建立了各类制度，制定了课程方案，课程理念正确。幼儿园重视安全防范工作，园舍配置设施设备基本达标，财务运营状况良好，经费使用较规范。幼儿园重视队伍建设，制定了队伍建设五年发展规划，开展系列培训、带教和师德主题教育活动；保教活动有序规范，师幼关系平等融洽，幼儿行为习惯良好。幼儿园重视健康管理和宣教，落实消毒防病措施，关注幼儿的健康成长。

依据《闵行区中小学（幼儿园）办学水平（2020-2025）综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）党建引领，规划先行，规范办园行为

幼儿园重视党建工作，主动融入颛桥第一幼儿园联合党支部，定期参与组织活动。将党组织建设纳入章程管理，体现了高度的政治意识和规范办园理念。园所资质齐全，法人登记证和办学许可证均合法有效，理事会成员专业构成合理（三分之一以上具有5年以上教育经验）。管理机制健全，每年召开两次理事会，严格依章程履职。内部制度完善，涵盖《幼儿园章程》及岗位职责体系，并建立“立改废”动态优化机制。

幼儿园制定了幼儿园五年发展规划（2023年9月—2028年8月）依据以“ 致力于为孩子们营造一个激励他们学习和探索的成长环境、致力于与家长建立合作伙伴关系，谦逊地创造机会，培养孩子的全部潜能，为他们未来做好准备”的办园理念， 培育幼儿能独立发现、乐于探索、思维敏锐、个性独特、健康和谐的世界小公民。幼儿园发展规划的知晓度与引领作用满意率为100%。

幼儿园通过各种途径增强家园社教育的合力，成立家委会，制定了《家委会章程》，建立“家长督导员”，共同参与式管理园所安全等工作；“家长技能资源库”的开发与“早教服务圈”打造，实现了教育资源的整合与共享。家长对幼儿园的总体评价满意率为94.16%。

（二）聚焦保教，层级监控，保障课程实施

幼儿园已初步形成课程方案，方案基本符合教育部和上海市幼儿园课程要求，课程理念正确。园所建立了由园长、保教主任、教研组长、保健老师和班主任共同参与的课程实施监控网络，形成了全方位的保教质量保障体系。园长能对一日活动实施和教研工作进行全面监控，每周两次深入班级实地了解日常保教活动情况，并有听课后的记录、分析和调整策略思考。

幼儿园立足学前教育改革趋势，持续两年开展以“游戏化活动”为核心的专题研究，教研内容紧密围绕游戏观察、指导等实践需求，具有较强的针对性。一日作息安排科学合理，符合幼儿身心发展规律，活动设计动静交替，内容丰富均衡。教学实践中，教师积极运用信息技术，引发孩子学习兴趣。教师充分尊重幼儿自主权，师幼关系平等融洽。

（三）学思并进，阶梯培养，加快队伍建设

幼儿园共有35名教职工，其中在岗教师18名，所有教职工均持证上岗，资质完备率100%。园所构建了“规划引领-梯队培养-个性指导”的培养机制，制定师资队伍五年规划和教师个人三年发展规划，形成“新手—经验型—骨干”三级成长梯队，通过导师制、专题培训、骨干教师学术引领等方式实施个性化培养，建立起可持续发展的教师成长路径。

幼儿园为教师搭建线上培训、专家讲座、区级研修等多元学习平台，结合每周复盘、问题研讨等反思分享会和教学实践活动，提高教师的专业知识和教学实践能力。尝试通过“制度考核+价值引导”双驱动，提高教师师德建设。建立师德考核与激励机制，将教师师德表现与绩效、职称挂钩；同时融入日常培训、案例学习与主题研讨，强化教师职业使命感，期望形成“规范行为—内化理念—行动践行”的良性循环。教师对幼儿园提供书报杂志、观摩、进修等，满足学习需求的问卷评价满意率为100%。

（四）合理配置，保障经费，优化办园条件

幼儿园严格参照《上海市幼儿园装备指南》标准，园舍占地面积12206.9平方米、建筑面积9029.94平方米、户外活动场地2207平方米、绿化面积2500平方米，各项指标均优于规定要求。户外场地设计充分考虑不同年龄段幼儿的活动需求，活动室采用科学的功能分区设计，配合专业的新风系统和护眼照明设备，为幼儿创设了安全舒适的学习生活环境。24年度资产负债率89.74%，净资产合计806,624.60元，财务运营状况良好；园内有图书1538本，数量充足，满足幼儿阅读需求。2024年度投入44,351.00元用于添置幼儿玩具及图书，保障教学资源更新。教职工对幼儿园经费保证保教工作情况需求的问卷评价满意率为100%。

幼儿园严格执行《上海民办中小学学校会计核算办法》，账册、账表资料完整齐备。24年度资产负债率89.74%，净资产合计806,624.60元，财务运营状况良好；财务持证上岗；收费公示明确；有审计报告；有预决算报告；代办服务性收费实施征询单；园方积极为幼儿购买校方责任险。

（五）安全防护，健康筑基，护航孩子成长

幼儿园构建了较完善的安全管理体系，形成了“制度保障-教育培训-家园共育“三位一体的安全防护机制。建立了以园长为安全工作第一责任人的安全管理网络，通过签订安全责任书，安全工作纳入绩效考核等措施强化责任落实。制定了安全检查、食品卫生、卫生保健、应急处理等相关安全管理制度及管理人员岗位职责。幼儿园定期组织教职工参加各类安全法规、应急处置、急救技能等专业培训，安全急救培训证书持证率100%。同时，通过趣味化的安全教育课程，帮助不同年龄段幼儿习得遵守交通标志、预防疾病、火灾逃生技能等方法。通过家长会、家长微信群、家长学校等多种渠道开展安全宣传，形成了家园协同的安全教育合力。为幼儿健康成长构筑了全方位的安全防护网。

幼儿园建立了较完善的卫生保健管理体系，形成了层级分明的管理网络。教职工和幼儿体检率均达100%。2023、2024学年无传染病发生。幼儿生长发育指标总体良好，2023学年幼儿身高、体重双超率为53.42%和43.15%；肥胖儿童管理符合常规要求，矫治率达100%，2023学年和2024学年幼儿肥胖发生率为1.60%和1.42%，肥胖发生率呈下降趋势，且管理有效率达100%。视力不良和龋齿发生率控制在较低水平并实现100%矫治。营养膳食管理规范，明厨亮灶全覆盖，实施陪餐制度，有记录。每周制定幼儿带量食谱，品种较丰富。定期研发符合幼儿年龄特点的创新菜品，并在周菜谱中应用。

（六）关注发展，幼儿健康，办园成效初显

幼儿园秉承“让孩子自己做”的课程核心理念，以“仁爱、自律、坚毅、善思”的课程目标，在健康与体能、习惯于自理、自我与社会性、语言与交流、探索与认知、美感与表现方面，有了一定的发展。园所积极整合家长资源，尝试与社区合作，通过多元活动，为孩子打造坚实的成长根基。园内幼儿健康，情绪愉悦，对运动感兴趣，能主动饮水。乐意参与班级玩具整理，生活卫生习惯良好。学习积极主动，语言表达逻辑较清晰，师生和同伴间相处友好，举止大方，礼貌待人。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步优化规划，协同发展，提质办园

【问题】规划制定中缺少多方参与规划建设的机制；规划中要素不齐全，重点项目和保障机制，分阶段目标无可量化的达成指标，操作性不强；家委会的组织框架不够完善，在课程设置、师资评估等方面的深度参与和监督决策不足；社区资源开发辐射范围有限，主要服务本社区居民，未与周边企业、医疗机构形成育儿支持网络；社区联动活动形式比较单一，内容不够多样。

【建议】建立家长、社区、教职工多方评估机制，从多个维度审视和改进幼儿园工作，家庭、社区和教职工形成合力，共同参与幼儿园治理的工作。重新梳理规划文本格式，可结合办园特色思考重点项目；完善保障机制；补全分阶段目标中可量化、可观察的达成度指标，确保规划制定的可操作性，发挥规划引领全园发展的作用；明确家庭、校园、社区在幼儿教育管理中的职责分工，确保各方责任到人，形成齐抓共管的良好局面。定期组织家庭、校园、社区三方联席会议，商议幼儿教育管理中的重要事项，共同研究解决方案，构建双向沟通系统，形成合力。不断丰富家委会参与幼儿园各类活动与管理，深化家长参与层级。例如：组建“课程共建家长智库”、成立“膳食研发家长小组”、组建“安全巡查保障小组”等；深入挖掘资源，不断拓展社区联动辐射范围，构建区域育儿共同体。可依据民办幼儿园办园特点与优势，联合周边企业设立“育儿友好企业联盟”，开展丰富多彩的社会实践活动，为幼儿提供更多接触社会、了解世界的机会，同时也为周边社区、企业、更多家庭提供优质的学前教育服务，

（二）进一步完善课程，细化实施，精研提质

【问题】课程方案中落地细节比较缺失，操作性不强；幼儿园大小教研功能重叠，教研导向偏差。

【建议】挖掘园所周边环境、社区和家长等课程资源，丰富课程内容，细化实践生活活动、感官区域、科学区域、语言区域活动、美德教学活动等特色活动实施要求，含分层目标、材料清单、教师观察指导建议、家园协同策略等，编制成《特色活动实施指南》，方便老师操作实施。让《课程方案》服务于“让每个幼儿成为最好的自己”的教育核心理念；厘清各级教研的职责边界，建立“大教研定方向、小教研深实践”的分层推进机制。重视教研组长队伍的培养，重视教研过程质量，主题教研前组织教研组长先开展相关专业知识培训，清晰教研内容与幼儿发展的价值，明确活动实施的策略；保教主任共同参与教研，及时把握教研方向；引导组长学会结合教研目标达程度反思教研活动有效性，不断提升教研质量。

（三）进一步培育师资，开发教参，激发内驱

【问题】园本培训内容未进行系统化思考和设计，培训内容较零散，难以支撑教师专业成长，教师对自身职业愿景比较模糊。

【建议】根据园内层级教师发展阶段和岗位需求，制定阶梯式培训目标，形成“基础培训—专项提升—个性化发展”的完整链条。以教学中的核心问题为导向，将分散内容整合为课程设计、儿童观察、家园共育等专题化模块，明确各模块的知识脉络和实践要求，开展系列化培训，并通过阶段培训后的评价机制，帮助教师明确自身发展现状和方向，明晰职业发展规划，激发内生发展动力，促进教师队伍成长。

（四）进一步强化后勤，规范操作，提优保健

【问题】保育员对一日操作流程细节容易忽视，操作存在随意性。三大员培训形式比较单一。

【建议】园所结合幼儿园实际情况，制定规范系统的操作手册，涵盖一日规范流程、特殊儿童护理要点、小年龄幼儿照护提示和传染病处置流程等内容，方便定期培训和保育员随时查阅、学习。同时，拓展三大员培训方式，依托保育员操作比试、口试，营养员烹饪展示、岗位练兵，运用多元化机制提升后勤队伍素养。

（五）进一步规范管理，保障权益，和谐发展

【问题】幼儿园没有成立工会组织。校车费违规采取学期预收费方式，且退费规定不规范，未按实际乘坐情况据实结算，没有体现“多退少补”原则。

【建议】 幼儿园应根据《中华人民共和国工会法》规定，建立工会组织，更好地维护员工权益、提高教师的归属感和幸福感。建立校车收费、结算管理制度，明确校车费用结算实施细则，实行按月据实收费。切实做到合规收费、透明管理。