**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕28号

关于印发《上海交通大学附属实验小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海交通大学附属实验小学：

现将《上海交通大学附属实验小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海交通大学附属实验小学办学水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、江川路街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

**上海交通大学附属实验小学办学水平（2020-2025）**

**综合督导意见书**

闵行区人民政府教育督导室于2025年4月21日对上海交通大学附属实验小学（2020-2025）进行了督导评估。进校前，督导组通过“闵行区办学绩效督导评估系统”，审核评估了学校提供的办学资料和数据，阅读了学校的自评报告、社会满意度评估报告、办学绩效评估报告及学校发展规划；进校后，察看了校容校貌，听取了学校自评汇报，深入课堂观课50节，并访谈了学校管理层人员和部分师生，同时，对所在街道教育负责人和家委会代表进行了访谈。

**综合分析各类信息，督导组认为：**

交大实小始终秉持“通以求达，雅至规正”的办学理念，依托百年交大深厚的人文底蕴与学术资源，致力于培养“健康、优雅、好学、敏行”的新时代少年。学校始终锚定“通雅”教育哲学，在 2022 年“一校两区”战略布局中，以“目标重构、架构革新、文化厚植、资源整合” 四大战略破题，推动校区融合从“物理叠加”迈向“化学聚变”。学校在学业质量、师生发展等方面成绩斐然，学生在科创艺体领域表现优异，彰显了卓越的办学实力。近三年来，学生德智体美劳全面发展，获全国、市、区级奖项50多项，学校获“区办学绩效综合评估一等奖”、“上海市家庭教育示范校”、“中国营养与健康学校”、“全国‘生命·实践’教育学合作校”。学校鲜明的办学特色，高端稳定的办学质量，成为了家长们满意、学生们喜欢的学校。

依据《闵行区中小幼办学水平综合督导方案》，对照督导指标，现对交大实小办学水平（2020——2025）提出如下评估意见。

1. **主要做法与成效**

**1.党建引领筑牢思想根基，创新实践形成融合新路径**

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥课堂主渠道作用，营造浓厚的育人氛围。学校党组织以创新实践为驱动，积极探索新形势下育德育人新思路，将党的创新理论与校园文化、社会实践深度融合，廉洁文化与日常教育深度融合，打造了一张具有交大实小特色的思政教育名片。

学校贯彻党组织领导的校长负责制，以《章程》为统领，制定完善系列制度。通过定期召开党组织会议、校长办公会等，明确党组织在学校“三重一大”事项中的领导地位，确保学校正确的办学方向。在党政分设的组织架构下，严格按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则执行“三重一大” 议事决策制度。规范党内政治生活，严格执行“三会一课”制度，定期开展主题党日活动，通过书记党课、“学习强国”平台等形式开展多层次、全覆盖的学习教育，推动理论学习走深走实。发挥党员先锋模范作用，加强党员示范岗、先锋岗建设，弘扬教育家精神，开展全员谈心谈话活动，增强党组织凝聚力战斗力。

交大实小走出了党建与学校发展深度融合的新路径，各项工作取得可喜成绩：党组织连续获评“闵行区五星党支部”“闵行先锋党组织”，被授予“党建文化空间示范校”；党建与教育教学深度融合成效显著，10名党员被评为“闵教先锋党员”。学校被授予“闵行区思政改革创新校”、闵行区首批德育“第一课堂”试点校等。

**2.顶层设计描绘发展蓝图，守正创新打开发展新格局**

学校系统构建了涵盖学校定位、办学理念、一训三风、发展愿景、战略目标、学生气质、教师风范、课程理念的价值系统和文化精神。依据学校发展的历史与现状，依托百年交大深厚的人文底蕴与学术资源，融入“全人教育”“新基础教育”的智慧，形成了“通以求达，雅至规正”的“通雅”学校文化，积极营造和谐、合通、追求卓越的校风，挚爱、致远、学识博通的教风，好思、好学、融会贯通的学风。

围绕“通雅”文化，学校梳理提炼了“理念前瞻、文化前驱、创新前沿、质量前列”的办学目标、“厚德、精业、进取、致远”的教师发展目标、“学通习达、致远未来”的课程目标、“健康、优雅、好学、敏行”新时代少年的培养目标，形成了凝聚师生发展的目标系统。学校中层管理机构进行了整合，构建了“窗”式组织结构，实施扁平化管理，AB角管理机制，构建“通雅”教师大联盟、“通雅”见习干部岗等六大特色组织体系，唤醒教师“自动自发”“自我实现”的内驱力，为教师成长多维赋能。组建“通雅”校家社协同育人教联体，打造“高校学术圈、社区生活圈、家庭成长圈”三圈联动的治理共同体。

学校以高度的文化自觉实现守正创新。在传承发展精神文化、制度文化的同时，把银杏树确立为校树，着力打造行为文化。突出以“绿色双碳”科学教育为特色的校园环境建设，精心打造“雅韵”、“雅迪”、“雅美”、“雅健”四大特色创意空间，学校被列为区中小学思政课改革创新实验基地学校。学生获奖200余项，一生创作的上海靓丽名片随“天舟七号”上天，在教育部组织的第六届中华经典诵写讲大赛市级赛事中获小学生组特等奖。

**3.盘活校内资源增强内生力，整合外部资源助力新发展**

学校挖掘各类育人资源，构筑开放、动态、多元的资源生态体系，积极盘活校内资源，特别是两校合并后的基础优势，实现场地、师资与学术资源的互补。通过打造“绿色双碳”主题学习空间，开展沉浸式实践课程，举办前沿的科研项目，让学生在参与中感受“绿色双碳”的魅力，领悟“通雅”文化追求全面发展、人与自然和谐共生的内涵。

依托“一湾（大零号湾科创区）一江（江川社区）一校（上海交通大学）”的地域优势，学校整合外部资源，搭建三大资源交互平台，服务师生成长。利用交大丰富的科技、课程、人力资源等巨大财富，为学校所有项目的健康发展提供支撑。将交大十二大学院一个中心资源化为学校变革与校园持续生长动能；开展专家大讲坛、科普进校园、走进图书馆、实验室参观等丰富的活动，成为学校发展的新亮点。积极发挥大零号湾科创策源区的优势，成立“声动大零号湾红领巾宣讲团”，将环保知识从校园带到社区，成为绿色双碳理念的传播者。学校还充分利用闵行“四大金刚”企业资源，开展研学活动，见证工业发展历程，培养创新思维与动手能力。

在“通雅”办学理念指导下，学校融合校内外资源，构建了“通雅”教育三棱镜和小学生态文明教育量大特色活动。通过“院士进校园、双导师制”等形式，实现社会大课堂和学校小课堂的自然链接，体现了学校“创新引领、全人发展”的办学追求。“双碳”教育作为特色项目，知晓度、认同度高，受益面广，成果丰硕：学生获区级以上科创奖项超2000人次，摘得全国一等奖2项、上海市一等奖20项，出版了《生态文明教育从娃娃抓起》专著。

**4.全域改革落实课程育人，教学变革促教育质量新提升**

学校严格按照教育部《义务教育课程方案》和《上海市义务教育课程实施办法》，秉持“通雅渠畔梦初绽，五育并蓄绘童年”的课程理念，认真编制学校课程实施方案，以“精准教学行动”和“高质量校本作业体系建设”为抓手，不断提升学校课程教学质量。

聚焦新方案新课程，开齐开足国家规定课程；制定《主题式综合活动课程方案》《劳动课程实施方案》等，推进国家课程校本化实施；重视艺术、体育、科学等学科建设，推进五育融合。建立校长室、教师发展中心、学科组三级研制机制，通过五轮滚动式研讨，初步完成了从“向雅塔”课程到“通雅渠”课程的进阶设计。“绿色双碳”、“形体与舞蹈”、“国风汉服”等课程已成为学校品牌课程。学校重视校本课程的实施与管理，定期开展满意度测评。本次督导问卷显示，97.43%的学生对学校开设的学生社团、兴趣小组活动感到“满意”。

 学校重视课程教学常规管理，有力保障教学质量稳步提升。明确课程教学管理组织架构与岗位职责，制定《“五项管理”实施方案》落实“双减”；制定《备课制度》、《课堂教学师生行为规范制度》等规范教学秩序；建立健全听课评课机制、教案和作业批改检查制度、学生满意度测评制度，确保日常课程教学规范有序；成立质量调研部，开展学业质量分析和教师课堂教学跟踪调研，有效保障日常教学质量提升。本次督导问卷显示，家长对学校教育教学质量的满意率达98.53%。

多渠道的实践探索，学校的课堂教学生态逐年优化。本次督导共观课50节，“优课”45节，占比90%，“良课”5节，占比10%，整体优良率占100%。专家普遍认为教师素养良好，教态亲切自然，教学设计有单元整体视角，教学目标设置符合课标要求，重点难点突出；教学实施有学生视角，注重学生素养培育。

**5.依托“精准教学”行动计划，学校数字赋能上新台阶**

学校积极主动回应“智慧教育示范区”的建设要求，制定“精准教学”行动计划，构建了校长领衔的“智慧教育部、课程建设部、师训研发部、科研开发部”四部联动的“精准教学研究中心”，协同“核心骨干、学科实践、技术服务”三支实践团队，形成“顶层设计—— 专业研发——实践落地——技术赋能”的立体化工作网络。

立足智慧纸笔实验校建设，提升师生信息素养。聚焦“智笔・翼课堂”项目探索，构建“9+9”教学主流程，覆盖“作业、课堂互动、学业评价”三大场景，推进教育数字化转型，使技术成为落实“教学评一体化”的核心支撑。充分运用 AI 大数据分析学情，引入 AI 辅助设计的跨学科项目，优化基础课程的分层教学策略。充分利用交大资源，开发高阶课程，创新学生的普适性学习、延伸性学习、到发展性学习的三维境界智慧化转型模式。根据数据精准诊断和评估，着眼学生的创新能力培养和全面素质提升，为区域乃至市、区、国家层面其他学校提供了可复制可推广的学校教育数字化转型的成功范式。

督导问卷显示在教育教学中运用现代信息技术方面，98.14%的学生认同“任课教师能经常用现代信息技术，效果也较好”；97.41%的教师认同“学校有明确要求，教师使用情况好”。

**6.师德引领锚定发展航向，多元课程群赋能教师新发展**

学校重视师德教育，先后制定了符合本校实际的师德规范，家长对师德的满意率超过95%。本着“教师第一，唤醒生命自觉；嵌入时代，塑造未来教师”的发展思想，学校高度重视教师专业成长，及时跟踪教育领域的新理念、新技术，突破教师成长过程中存在的模糊性、被动性与隐匿性瓶颈。主动对接区“四级六列”教师培养通道，分层分类推进教师发展，形成互助互促的良性成长氛围。设置“通雅”教师成长学院，以“七个一”作为推进教师发展的主要抓手，从多个维度来拓宽教师发展版图。积极推进跨学科、跨空间、跨社群的探索实践，激发教师创新潜能。

通过三级“通雅”教师评价系列，形成“成长-积分-荣誉-激励”的良性循环，激发教师发展内驱力。设立“润雅教师”“浸雅教师”“沁雅教师”等荣誉称号，鼓励教师寻找适合自己个性的教学风格。近年教师获奖40余项，学校立项的市级课题《精准教学理念下智慧纸笔在小学学科教学中的应用研究》，成为上海市高质量校本作业体系建构的基地校。

**7.“雅绿”课程夯实日常教育，“雅行绿趣”助力学生健康成长**

学校巧妙融合多元策略，精心打造“雅行绿趣”系列活动，引导学生在活动中导行树品、全面发展。学校关注学生身心健康发展，除常规体育项目外，融入体操专项训练，提升学生身体素质。如《快乐体操》将体操与舞蹈元素融合，丰富课程形式，拓展体育素养。在区级屡次赛事中喜获佳绩，学校也被命名为美育联盟盟主校。认真落实“阳光体育一小时”，丰富体育特色活动，组织足球赛事，学校成为区校园足球特色校。96.89%的家长对学校在关注孩子近视防控、体质锻炼和心理健康方面表示很满意和较满意；97.0%的家长对学校劳动教育表示满意；对“孩子进入本校后行为习惯、学习素养、能力发展等方面的表现”非常认可与比较认可的占96.57%。

学校以生动形象的方式激发学生的爱国热情和责任感。红领巾宣讲团在“科技创新小讲堂”、“绿色生活我践行”等活动中加强爱国与科学教育，培养学生的科学探索精神。学校被评为区优秀少年宫、区示范性学校少年宫。依托“通雅”家庭教育联盟，构建起协同育人机制，精心推进“好家风家长指导营”、“大家讲堂”活动。学校被评为上海市家庭教育工作示范校。

1. **存在的主要问题原因与改进建议**

**1.“通雅课堂”的内涵特质需进一步提升、基本范式需要固化。**

**问题：**学校的课程图谱需完善，课程目标与育人目标、各类课程体系之间内在逻辑不够清晰，“通雅课堂”的内涵特质需进一步提升、基本范式需要固化。

**建议：一是**学校以本轮规划总结年为契机，进一步明晰课程理念与课程建设目标、课程目标与办学目标、育人目标之间的关联。**二是**厘清校本课程的结构与实施策略，明晰校本课程与国家课程的关联，增强课程体系内的逻辑关联，从而进一步聚焦育人目标、育人方式的转变，立足学校特色发展，着力品质课程、精品课程的打造，凸显优势学科。**三是**聚焦“通雅课堂”建设，进一步明晰“通雅课堂”的内涵特质，完善课程评价、课堂评价标准，以评价为导向，深化教学实践，促进教师日常课堂教学的“知行合一”。

**2.****教师队伍建设有待优化，骨干教师的学科和比例有待提高。**

**问题：**数据显示，2024年学校的师生比为1：15.8，未达到1：14.5的配置标准。由于教师配置偏紧，导致教师工作量较大，影响专业发展。作为优质学校，高级职称教师比例偏低（７%），骨干教师（16人）数量不够，学科分布不够均衡。

建议：**一是**借助交大基础教育集团的资源优势，启动教师流动机制，建立名师学科工作室，以面对面、跟踪式、持续性的方式进行全方位指导，提升教师专业素养与能力。**二是**关注教师个人规划的制定，重视规划的落实。将教师发展规划与教师的个性化培养充分结合，满足教师的差异化发展需求；同时将高端教师的发展和学校的高位发展紧密结合起来。**三是**加强骨干后备教师的培养力度，打通快速成长通道，力争有更多区级骨干和学科带头人。依托上海市“双名”工程等优质平台，助力优秀教师持续跃升。**四是**借助信息技术平台，实时动态更新教师专业数据和发展轨迹，让每个老师的成长都被看见，从而反促其成长。

**3.完善德育工作目标体系，优化学校德育工作顶层设计**

**问题：**学校德育顶层设计需完善，“雅绿”德育体系和“雅行绿趣“系列活动，这两者之间的关系及内在逻辑还不够清晰。

**建议：一是**在德育总目标要求下，进一步梳理原有德育要求和各德育课程目标，制定分目标要求下的分年级或分年段实施要求，形成科学的目标体系，目标要求由低到高，目标体系纵向成序。**二是**在少先队工作和系列活动基础上，形成学校的主题系列活动，使学校育人目标成为鲜明主题，把日常德育活动、少先队活动、特色活动等分别列为系列。**三是**分目标要求内容和家校社三位一体体现横向贯通，逐步形成立体多维的三全育人的德育大课表。