**上海市闵行区人民政府教育督导室文件**

闵府教督〔2025〕23号

关于印发《上海闵行区协和海富幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》的通知

上海闵行区协和海富幼儿园：

现将《上海闵行区协和海富幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书》印发给你们。请针对意见书中提出的问题和改进建议，在认真研究的基础上制定出改进计划，在收到意见书的一个月内书面报我室。

附件：上海闵行区协和海富幼儿园办园水平（2020-2025）综合督导意见书

闵行区人民政府教育督导室

2025年6月30日

公开属性：主动公开

抄送：闵行区人民政府办公室、浦锦街道、上海市闵行区教育局

闵行区人民政府教育督导室 2025年6月30日印发

附件

上海闵行区协和海富幼儿园办园水平（2020-2025）

综合督导意见书

根据教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》和《上海市教育督导条例》，闵行区人民政府教育督导室于2025年5月27日对上海闵行区协和海富幼儿园办园水平（2020-2025）进行了实地督导评估。实地督导前，督导组审核幼儿园提交的材料；对园内64名教师以及345位家长进行问卷调查。实地督导期间，督导组通过听取徐伟文园长自评汇报，察看园容园貌、现场查阅资料、观摩一日活动各个环节，访谈幼儿园园长、书记、协和中心学前负责人、中层干部、教研组长、教师以及三大员21人次。

**综合分析各类信息，督导组认为：**上海闵行区协和海富幼儿园坚持依法治园，注重规范管理，家园合作初显特色；关注队伍建设，努力搭建教职工成长平台；按标准提供设置装备，较好满足幼儿发展需要；重视课程建设，逐步提升课程执行效果，关注课程环境创设，幼儿发展良好；加强健康管理，落实膳食营养要求，关注特殊儿童成长。幼儿园在“多元文化融合+和谐发展”办园理念引领下，加强基础课程和多元文化融合特色活动的研究，努力提升教职工的专业素养，促进幼儿健康快乐成长。

依据《闵行区中小学（幼儿园）办学水平（2020-2025）综合督导方案》，对照督导指标，提出如下评估意见。

一、主要做法与成效

（一）筑牢党建根基，引领多元融合创新发展

加强党的领导：幼儿园党组织关系隶属于上海协和浦西幼教联合党支部，党建联络员-园长-法人徐伟文，隶属关系明确；党员按时足额缴纳党费，党费使用合规合法，党员档案材料齐全。

幼儿园充分发挥联合党支部的政治核心作用，将党组织建设内容纳入幼儿园办园章程。党组织书记通过法定程序进入幼儿园理事会，幼儿园党政工团组织健全、活动丰富。同时涉及幼儿园发展规划、重要改革、人事安排等重大事项党组织参与决策和监督。

注重规划引领：幼儿园制定《立足多元文化融合，促进校园和谐发展》的五年发展规划，确立了“多元融合，和谐发展”的办园理念，有一定的内涵诠释，文本基本规范，领域内容较全面，各部门计划齐全，总结落实。

重视规范管理：园长坚持行政例会制，月工作计划、周行事历，工作沟通协调形成常态。幼儿园建立“三重一大”工作制度，各类制度较齐全。2024学年进一步调整完善、补充细化各类制度，并完成2024学年各类制度立改废的规范统计，为各项工作推进提供了制度保障。

家园合作初显特色：教师通过“孩子通”对幼儿进行过程性评价，帮助家长解读孩子的行为；通过多元文化月亲子互动、音乐会家长融入、阅读节活动、六一亲子游园活动、亲子远足活动、家长进课堂、家长半日观摩活动等，有效增强家园教育合力；幼儿园打造“共情·共商·共关爱”的多元特色活动（如：参观消防局、超市、社区服务办的关爱活动、社会实践活动等），整合各方教育资源，形成开放多元的家园社合作教育机制。从本次网络调查问卷显示，家长对幼儿园工作的总体满意度评价99.42%，幼儿入园以来的进步总体满意度评价为98.84%。

（二）强化师德引领，分层培育打造优质团队​​

幼儿园注重师德师风建设，建立了师德师风建设的规章制度、考核细则等，并做到有内容、有分析、有推进举措。通过“我与幼儿园共发展”系列活动、“我和孩子的故事”主题活动等，树立师德典范，强化教师的归属感与使命感；组织全员签订师德师风承诺书，不断提高教职工的职业道德和责任感。

幼儿园重视队伍建设，制度与机制比较完善，有队伍建设规划与个人发展规划及自评。幼儿园梯队培养内容与形式扎实：有为骨干教师搭建学术交流平台，传承教育智慧与经验；为成熟型教师创设园内分享平台，辐射基础型教师群体，提升整体教学水平；为基础型教师构建完善入职培训体系，助力新手教师快速融入教学岗位；有优化三大员考评模式，逐步形成优质服务、乐于合作的三大员团队。教职工队伍较稳定，为幼儿园持续发展建立了基础和保障。

（三）完善场地配置，各类设施保障幼儿发展​

幼儿园户外活动场地1802㎡，生均面积5.1㎡；幼儿园活动用房面积3817㎡，生均面积10.8㎡；绿化面积1617㎡，绿化覆盖率28%均达标。幼儿园能利用户外场地空间为幼儿创设各类游戏环境和材料，满足幼儿户外活动需求。幼儿活动室护眼灯基本达标并有照明检测报告；班级活动室宽敞、采光通风良好。幼儿园能设置规范的厨房辅助用房，有独立保健室和观察室，布局较合理；能根据《上海市幼儿园装备指南》的相关要求，提供符合幼儿年龄特点的教玩具、图书（15册/人），班级配有钢琴、电视机等多媒体设备，能满足幼儿生活和学习的需求，家长对幼儿园园舍环境和设施设备满意度为99.13%。

（四）重视课程建设，逐步提升课程执行效果

幼儿园课程方案要素齐全：幼儿园秉承“多元文化融合+和谐发展”的办园理念，构建了2024版基础性课程和选择性活动相融合的园本课程实施方案。课程方案要素基本齐全，各类样表和制度规范全面，课程评价方式多元，课程设置能提供幼儿多样的课程经历，为课程实施与管理提供规范保障。

质量监控有据可依：幼儿园成立了监控管理小组，建立了聚焦保教现场的“发现问题、改进策略、跟踪成效”课程检测与反馈制度，为课程质量提升提供了制度保障。如：对一日活动各个流程的监控，采用书面记录结合摄影摄像等多样化手段，基于证据积累过程性资料，让质量监控有据可依。

园长重视课程管理，构建了“园长-教研组长-教师”三级听评体系，通过即时反馈、阶段研讨、课例复盘等多种形式，解决教师在课程实施中的真实问题。

依托专题研究提升保教质量：以《户外自主游戏有效支持策略》专题研究为核心,梳理共性问题和重点问题,形成不同年龄段不同户外游戏专题集，推动日常游戏活动质量。教研活动路径清晰，每次活动有预告、有过程、有小结和照片存档，资料较详实。

（五）创设多元环境，支持幼儿全面和谐发展​

幼儿园室内外课程环境多元，户外活动有塑胶场地、草坪、树林、沙水等大小不同的区域。室内活动室宽敞明亮，布局合理；打造了建构室、美工室、阅读室等，有集体、小组、个别等形式，能满足幼儿室内外学习与发展的需要。保教人员各环节三位一体较默契，师幼关系融洽，教师能尊重个性化的尝试与表现，支持幼儿亲身体验和实际操作，适时回应；课程实施基于主题活动，师幼互动较为和谐。保教实施规范有序。幼儿园运用游戏观察记录、幼儿发展评价、特殊幼儿教育记录等，对幼儿进行过程性与发展性评价。

幼儿发展良好：幼儿情绪愉悦，举止文明有礼貌；生活习惯、劳动习惯良好，自理能力较强，乐意与人交往；积极参加各类活动，投入运动，动作发展良好。托小班幼儿愿意表达和交往；中大班幼儿在活动中能轻声讨论，不喧闹，文明乐群、善合作、乐表征，倾听习惯较好，值日生工作落地。

（六）加强健康管理，优化膳食助力幼儿成长​

健康管理落实有序：幼儿入园及定期体检率、工作人员体检率均达100%。现场抽查晨检与全日观察、观察室记录相匹配。定期对保教人员、家长及幼儿开展健康安全教育。坚持开展专题研究“爱眼护眼、保护视力”，提高家长健康意识，助推幼儿视力健康。消毒防病预案完善，传染病发生率低；提供食具及环境物品表面细菌检测符合消毒卫生标准。

膳食品种多样，操作符合规范: 幼儿园严格执行食品验收制度，营养员操作规范，营养室标识清晰，台账记录清楚，膳费使用符合盈亏要求，明厨亮灶100%全覆盖。幼儿园每周制定幼儿带量食谱，品种较丰富，能定期研发创新菜品。

围绕特殊幼儿需求，认真开展矫治工作：2023学年和2024学年幼儿肥胖发生率为3.05%和0.82%，呈下降趋势；近二年幼儿营养不良发生率为6.93%和6.56%，呈下降趋势，管理有效率为52%。

二、存在的主要问题与改进建议

（一）进一步做好顶层设计，全方位谋划幼儿园发展

【问题】幼儿园五年发展规划中办园目标的表述还需按照规定作修正完善，规划中缺失目标达成的责任部门和责任人；规划现状分析中指出“教师职称结构的合理推进”不够，在后面相应的领域工作中缺少针对性改进目标、措施和达成标志。民主管理的程序和规范有待提升。2024年审计报告披露，园方净资产负95万元、23年净资产负96万元；财务制度更新滞后、未见制度执行年月。

【建议】进一步修正和完善幼儿园的办园目标，并对其进行诠释，

确保规划目标清晰、定位正确，并能体现规划在发展中的引领性、操作性和可检性；落实规划实施的责任制，发挥规划在发展中的作用。在客观分析教师现有职称情况的基础上，幼儿园创造条件，搭建平台，积极鼓励教师申报职称，并在制定五年教师发展规划中有明确的职称要求、措施和达成标志，逐步达到幼儿园教师职称结构的合理。补充和完善教职工大会提案，确保提案的全面性和完整性，过程体现讨论、表决、决议等环节，不断完善提案制度和民主平评议干部等过程，保证民主管理程序的规范性和完整性。超高负债率，需优化预算，确保幼儿园正常运转；财务管理制度需根据法律法规变化、战略调整、管理需求及园所实际经营需求进行修订，以确保财务制度合规性。

（二）进一步优化队伍规划，全面激发教师发展潜力

【问题】园所队伍建设的发展规划实施有待进一步落地，各类制度还需进一步完善，教师团队中尚无中级职称。

【建议】完善教师队伍建设的相关制度；调整教师个人发展5年

规划，加强教师发展目标达成的适切性和递进性，促进教师自我成长的主动性；通过案例分析、经验分享等方式，提升教工对园所办学理念的认同感及对制度建设的执行力。重视教师的专业发展，积极鼓励骨干和成熟型教师参加中级职称评审，快速提升中级职称占比，提升教师自主学习的内驱力。

（三）进一步突显育人价值，构建课程发展目标体系

　　【问题】课程目标“多元文化融合特色鲜明的优质双语幼儿园”不合规范；课程目标未聚焦课程本身，“幼儿发展优先”理念落实不够全面和深入。教研频次较少（一月一次大教研、一次小教研），教研计划的制订缺少“基于教师”的课程调研和真实教研需求，教研小结回应教研计划的落实较欠缺。

　　【建议】调整和完善课程目标，并将《幼儿园保育教育质量评估指南》《全面建设高质量幼儿园的实施意见》《上海市0-3岁婴幼儿发展要点与支持策略》等文件精神、课程理念融入到课程实施方案中，让课程设计(如构建背景分析、理念、目标等方面)更明确指向课程，全面体现对托幼一体课程的整体思考，真正成为全体教职工践行指南的课程操作指引。托班课程的设置上要凸显年龄特点，充分运用课程资源，合理安排作息，持续丰富托班课程内容和实施途径。

增加教研频次：两周一次小教研。教研计划的制定要聚焦教师在日常实践中的真问题展开，前期进行教研需求调研，开展适合本园教师实际与发展需要的教研活动，切实帮助教师理解和践行指南，提升日常保教活动质量。同时链接园所“多元文化融合+和谐发展”的办园理念，让游戏课程的研究真正为儿童发展服务。

（四）统筹园所的资源配置，推进硬件升级与膳食优化​

【问题】阅读专用室、美术专用室内的照明不达标；消毒箱与洗衣机配置不足；幼儿午餐2荤1素1汤，营养分析发现荤菜量、牛奶、糖类摄入量不符膳食标准，未见分析原因与调整。

【建议】阅读专用室、美术专用室内的照明应根据《建筑照明设计标准》（GB50034）、《中小学校及幼儿园教室照明设计规范》（DB31/T539）相关规定执行。适当增加消毒箱、洗衣机等设备，便于保育员日常清洁消毒。保健员应按人数与带量食谱及时调整菜量，保证各类营养素摄入均衡，重点关注荤菜量奶制品的摄入量，必要时可以预做营养分析，确保幼儿膳食的科学性合理。