

闵行区 2024 年度课程类项目 财政支出绩效（后）评价报告

项目名称：课程类项目

项目单位：上海市闵行区教育学院

主管部门：上海市闵行区教育局

评价机构：上海社发项目管理服务有限公司

主评人：厉传仁

目 录

摘 要	1
一、项目概况	1
(一) 项目立项的背景和目的	1
(二) 项目立项依据	3
(三) 项目预算及资金使用情况	4
(四) 项目计划实施内容及完成情况	7
(五) 项目绩效目标及实现情况	21
(六) 项目的组织及管理	22
二、绩效评价工作开展情况	29
(一) 绩效评价对象、范围、重点	29
(二) 评价指标体系	31
(三) 评价方法及等级	32
三、评价结论及绩效分析	33
(一) 评价结论	33
(二) 绩效分析	34
(三) 具体指标分析	35
四、主要绩效、存在问题和建议	43
(一) 主要绩效	43
(二) 存在问题	44
(三) 相关建议	45
五、附件	47

摘 要

●项目概述

课程作为学校人才培养蓝图的具体表现，不仅是实施学校教育的载体和有效途径，也是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。近年来，国家多个教育发展文件都在强调课程教育的重要性。其中：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程”；《中国教育现代化 2035》则明确“加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式”。

为建设与一流城市相匹配的一流教育，显著提升教育服务经济社会发展的能级和水平，上海市制定了《上海市教育发展“十四五”规划》，提出“培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意识；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学”。2023年，为全面启动实施项目化学习，上海市制定了《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》（沪教委基〔2023〕24号），明确“2024年力争实现项目化学习覆盖义务教育阶段所有学校”。

闵行区作为上海市首批整体教育综合改革实验区之一，结合区域实际，将教育综合改革的思路贯穿其中，发布了《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22号），提出实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化。要求“不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能”。

为响应国家、市区两级教育发展规划，探索区域内学校传统文化特色课程国际化运行机制，推进本土课程国际化，提升本土优秀传统文化课程的国际化水平，上海市闵行区教育学院（以下简称“区教育学院”）作为区域开放性教育人才基地，通过实施“课程类项目”，开展社会情绪学习（PATHS课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与PBL课程等五项内容，引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加大课程本土化研发力度，为区域教育教学改革、教师专业发展提供支持与服务，以加大特色教师队伍的培养力度，满足学生的不同学习和成长需求。

本项目为经常性项目，本次评价范围为“闵行区2024年度课程类项目”所涉及资金，资金来源为区级财政资金一般公共预算。2024年年初预算1222.21万元，调整后预算1189.08万元，实际支出1189.08万元，预算执行率100%。

●评价结论

本项目绩效评价总得分为89分，评价等级为“良”。其中，项目决策类指标权重20分，得分17分，得分率85%；项目过程类指标权重20分，得分19分，得分率95%；项目产出类指标权重30分，得分27分，得分率90%；项目效益类指标权重30分，得分26分，得分率86.67%。

项目决策方面，本项目立项依据充分，立项程序规范，预算编制科学，但绩效目标和指标不够完善。

项目过程方面，本项目预算执行率100%且资金使用规范，财务及业务管理制度健全且执行有效，采购流程和档案管理规范，但合同约定内容不够完整合理。

项目产出方面，本项目按计划准确、及时地完成了社会情绪学习（PATHS课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与PBL课程等五项内容在项目校的开展，且服务价格

合理。但外教聘请数量完成率、资质合格率、到岗及时率均为 95%，未达 100%预期。

项目效益方面，通过本项目的实施，不仅实现了 PATHS 课程培训效果反馈良好、STEM+课程孵化创新课题 82 个、儿童社交和情绪能力提高、学生外语听说能力达标、“一校一剧”的师生共创戏剧，以及项目校在阅读与 PBL 课程中自主开发课例 71 个，还得到了各相关方（学校、教师、学生）的认可，其中：各方对师资能力和学生素质提升的评价、对项目总体的满意度评价均达到 85%以上。但个别学校教师和外教缺乏常态互动，课程实施长期效益跟踪机制未建立健全。

●主要绩效

1. 深化课程改革创新，构建全学段覆盖的课程实施体系。 区教育学院以课程改革为抓手，通过系统性布局与精准化推进，使课程创新实践在区域内形成扎实成效与示范效应。项目按计划完成社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容，构建起覆盖幼儿园至高中全学段、辐射百余所学校（校区）的课程网络。其中：PATHS 课程为 18 所幼儿园和 7 所小学的学生筑牢心理成长根基，STEM+课程让 91 个校区的学生接触前沿科技与探究方法，外教进课堂为 15 所学校的语言教学注入国际化元素，英语创意戏剧使 6 所学校 24 个班级的学生在艺术实践中提升综合素养，阅读与 PBL 课程则推动 9 所学校 20 个班级的学生养成项目化探究式学习习惯。各项课程质量验收合格率、开展及时率均达 100%，不仅填补了部分学段特色课程的空白，更通过标准化与个性化结合的实施路径，为区域课程体系的多元化、均衡化发展提供了可复制的实践经验，彰显了课程改革从“单点突破”到“系统推进”的阶段跨越。

2. 强化教育实践效能，实现师生发展与教育质量双提升。 本项目以提升教育实效为核心导向，在赋能师生能力进阶与推动教育质量升级中彰显价值。学生层面，PATHS 课程的实施使儿童亲社会行为显著增

加，为健全人格培养奠定基础；外教进课堂项目助力所有参与学生外语听说能力达标，语言应用水平得到实质性提升；英语创意戏剧课程通过“一校一剧”的实践，让学生的团队协作与表达能力在沉浸式体验中增强。教师层面，外教进课堂项目（关键语种）引入后，项目校通过组织外教示范授课、联合备课、教学研讨等联动活动，让本校教师近距离学习先进教学方法与语言应用技巧，增强了学校在关键语种教学上的专业能力与实践水平，PATHS 课程培训推动了项目校的教学方法革新，STEM+课程孵化 82 个智慧校园创新课题带动教研能力升级，阅读与 PBL 课程依托 AI 助教系统实现 0 到 71 个自主开发课例的突破，形成“实践-反思-创新”的专业成长闭环。此外，本项目还获得学校、教师、学生三方均超 85%的满意度评价，其对师资能力与学生素质提升的综合评价分别为 90.80%、92.88%，这不仅是对课程实施成效的直接肯定，更印证了课程类项目在推动区域教育内涵发展、破解“教与学”痛点中的关键作用，为闵行区构建高质量教育体系提供了有力支撑，也为同类区域课程创新实践提供了具有参考价值的“闵行经验”。

●存在问题

1. **合同签订不够严谨，部分要素不够完整合理。**合同完整性方面，STEM+课程 2023 年服务合同，未在落款处签订日期；合同合理性方面，阅读与 PBL 课程 2023 年服务合同，其签订生效时间为 2023 年 9 月 2 日，而合同约定的服务期限却始于 2023 年 9 月 1 日（至 2024 年 6 月 30 日），存在生效时间晚于服务起始时间的问题。

2. **戏剧类外教资源储备不足，影响教学连续性。**本项目外教聘请数量完成率、外教资质合格率、外教到岗及时率均为 95%，未达 100% 预期，问题主要集中在英语创意戏剧课程的外教环节。外教到岗及时率、外教资质合格率方面，2023 学年第一学期，有 1 名外教因个人原因回国后未及时归校，服务单位安排了 1 名中国香港籍教师代课，但该名教师没有“来华工作 B 类工作许可证”，资质不符。外教聘请数量完成率方面，2023 学年第二学期，1 名外教在期末临时提出辞职，

由于时间紧迫，服务单位未能及时寻找到符合要求的外教接手课程，最终由现有教师代课。尽管课程内容得以如期完成，但也暴露出戏剧类外教资源储备存在短板，难以应对突发的人员变动。

3. 个别学校教师和外教缺乏常态互动，课程实施长期效益跟踪机制未建立健全。一是外教进课堂（英语）项目实施中，个别学校教师与外教缺乏常态化沟通，影响教学协同效能与课程落地质量；二是未建立课程实施的长期效益跟踪机制，无法有效评估课程模式的推广价值、知识技能的留存迁移效果，不利于项目持续优化与价值延伸。

4. 绩效目标不够合理，绩效指标不够明确。一是因绩效目标填报系统设置原因，预算单位未填报年度总体目标。二是部分绩效指标不够完善，不能充分考察项目实施效果，未设立课程开展的产出指标和可持续影响指标。

● 评价建议

1. 规范合同管理流程，强化条款要素严谨性。一是制定标准化合同模板，明确合同需包含的核心要素（如签订日期、生效时间、服务期限、权责界定等），确保合同结构完整；二是建立合同签订前的多级审核机制，重点核查生效时间与服务起始时间的匹配性、条款表述的准确性，避免出现逻辑矛盾；三是合同签订后进行归档前复核，由专人对照模板检查要素完整性，对缺失项及时补正，从流程上杜绝要素遗漏或条款瑕疵。

2. 深化项目复盘总结，健全外教资源管理体系。鉴于戏剧类项目已于2024学年取消且剩余合同义务均履行完毕，在后续类似项目开展中需着重做好经验沉淀与机制优化：一是针对项目实施中出现的外教资质不符、临时离职后无法及时替补等问题，深入分析戏剧类外教资源储备不足的根源，如市场供给稀缺性、资质审核流程漏洞、应急响应机制缺失等，形成系统性复盘报告，为同类项目立项提供决策参考；二是将复盘结论转化为预警机制，在未来新增涉及稀缺品类外教的项目时，提前开展资源可行性论证，明确资源储备要求作为项目立项前

提。并在课程实施方案编制阶段，加强课程设计和实施方案可行性的前期论证，如课程模块对外教的依赖性和应急教学资源储备等方面。同时，全面升级外教资源管理体系：一是建立区域外教资源动态数据库，定期统计不同品类外教的供给量、资质达标率及稳定性；二是在现有外教项目中，要求服务单位根据合同约定的外教数量按比例储备备选人员，且备选人员需提前完成资质审核与备案，审核内容包括持有有效的“来华工作B类工作许可证”、具备相关教学资质等，确保主选外教出现变动时，能够迅速启动替补流程，保障教学连续性；三是强化外教资质全周期监管，将资质审核嵌入合同签订、服务过程及效果评估各环节，若服务商提供的替代教师资质不符，有权拒绝接纳并要求其更换，同时按约定支付赔偿，避免资质不符人员参与教学。

3. 健全协同沟通机制，构建长效跟踪评估体系。一是推动项目校建立“本土教师-外教”常态化沟通机制，如每周召开1次教学协同会，同步教学进度、研讨教学设计，并形成沟通记录存档；二是设计课程长期效益跟踪方案，在课程结束后1年内，通过定期问卷、能力复测、学校反馈等方式，评估学生知识技能留存率及课程模式的可复制性；三是建立区域课程资源共享平台，汇总优秀课例与跟踪数据，为项目优化及模式推广提供数据支撑。

4. 强化绩效目标管理，科学设置绩效指标。一是建议区教育局今后在预算绩效目标管理方面，按照《上海市财政局关于印发〈上海市财政项目支出预算绩效管理办法（试行）〉的通知》（沪财绩〔2020〕6号）、《关于开展闵行区2024年度区级预算部门财政支出绩效（后）评价工作的通知》（闵财绩〔2025〕20号）等文件要求编制绩效目标。二是建议区教育局准确归类绩效指标，并从数量、质量、时效和效益等维度设置与项目预算、实际工作相匹配的绩效指标，以完整考核项目完成情况和效果。三是建议区教育局加强绩效目标审核职责，并向相关单位反馈系统问题。

闵行区 2024 年度课程类项目支出绩效（后）评价报告

为考察项目的实施情况和资金使用效果，闵行区教育局（以下简称“区教育局”）委托上海社发项目管理服务有限公司对闵行区教育学院（以下简称“区教育学院”）的“闵行区 2024 年度课程类项目”进行绩效评价。本评价报告首先介绍了项目基本情况、实施情况和评价工作开展情况，再分别从项目决策、项目过程、项目产出和项目效益四方面具体分析了项目的绩效状况。最后分析了项目取得的成绩和存在的不足，并提出了完善项目的建议和改进措施。

一、项目概况

（一）项目立项的背景和目的

1. 立项背景

课程作为学校人才培养蓝图的具体表现，不仅是实施学校教育的载体和有效途径，也是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。近年来，国家多个教育发展文件都在强调课程教育的重要性。其中：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程”；《中国教育现代化 2035》则明确“加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式”。

为建设与一流城市相匹配的一流教育，显著提升教育服务经济社会发展发为建设与一流城市相匹配的一流教育，显著提升教育服务经济社会发展的能级和水平，上海市制定了《上海市教育发展“十四五”规划》，提出“培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意识；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学”。2023 年，为全面启动实施项目化学习，上海市制定了《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》（沪教委基〔2023〕24 号），明确“2024 年力争实现项目化学习覆盖义务教育阶段所有学校”。

闵行区作为上海市首批整体教育综合改革实验区之一，结合区域实际，将教育综合改革的思路贯穿其中，发布了《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22号），提出实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化。要求“不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发挥德、智、体、美、劳的综合育人功能”。

为响应国家、市区两级教育发展规划，探索区域内学校传统文化特色课程国际化运行机制，推进本土课程国际化，提升本土优秀传统文化课程的国际化水平，上海市闵行区教育学院（以下简称“区教育学院”）作为区域开放性教育人才基地，通过实施“课程类项目”，结合不同学校的实际教学需求与资源配置情况，采取分批次推进的方式，有序向各项目校开展社会情绪学习（PATHS课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与PBL课程等五项内容，引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加大课程本土化研发力度，为区域教育教学改革、教师专业发展提供支持与服务，以加大特色教师队伍的培养力度，满足学生的不同学习和成长需求。本项目为经常性项目，本次评价范围为“闵行区2024年度课程类项目”所涉及资金，资金来源为区级财政资金一般公共预算。2024年年初预算1222.21万元，调整后预算1189.08万元，实际支出1189.08万元，预算执行率100%。

2. 立项目的

通过系统引进、消化并吸收国内外先进课程资源，结合本土教育实际进行创新性选择与设计，构建多样化、丰富性课程体系，让优质教育资源在本土化转化中落地生根，为区域教育注入前沿理念与实践方法，进而推动课堂从知识传授向素养培育转型，助力形成具有区域特色的课程生态，打造一支兼具国际视野与本土实践能力的特色教师队伍，并为学生全面发展铺就道路。

（二）项目立项依据

本项目立项依据主要有国家、市级、区级层面关于幼儿培养、课程创新、项目化学习等方面的立项文件，立项依据见下表，详细内容见附件4。

表 1-1：项目立项依据表

序号	文件层级	文件名称	文件号	相关内容
1	国家级	《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	-	优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。
2		《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》	-	坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学。探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。
3		《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》	国办发〔2019〕29号	积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。
4		《中国教育现代化 2035》	-	要加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。
5	市级	《上海市教育发展“十四五”规划》	-	培养学生的认知能力，促进思维发展，激发创新意识；培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验；推动中小学创新创造教育，开展项目化研究型学习，推进基于学科的课程综合化教学；持续推动创新创造教育发展，深化小学低年段主题综合活动课程建设，实施义务教育项目化学习三年行动计划，实施基于区域特色的学校综合课程创造力研究和实践项目。
6		《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》	沪教委基〔2023〕24号	2023年，全面启动实施项目化学习。2024年，市级层面基本建成覆盖各年级和各学科的项目化学习典型案例库，力争项目化学习覆盖义务教育阶段所有学校。2025年，项目化学习典型案例库进一步丰富，各区涌现一大批项目化学习的改革成果。2026年，义务教育学校常态化实施项目化学习，教师教学理念、教学行为和学生学习方式发生积极变化，基本形成教与学的新样态。
7	区级	《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》	闵行发〔2021〕22号	实现“教育理念、课程教学、师资队伍、教育治理”四个现代化，不断增强优质学习资源的有效供给，提高课程的结构性、科学性和有效性，提升课程实施效能，均衡发展德、智、体、美、劳的综合育人功能。

（三）项目预算及资金使用情况

1. 2024 年预算安排及资金来源

2024 年年初预算 1222.21 万元，调整后预算 1189.08 万元。本项目为经常性项目，资金来源为区级财政资金一般公共预算。根据项目实施惯例，本项目采取分期付款方式：即合同签订后支付合同金额的 50%作为首款（当年度支付）；服务期满且考核通过后，根据考核结果支付尾款（下一年度支付）。故本项目各子项年初预算根据历年合同金额预估上一年度尾款+当年度首款；各子项调整后预算根据实际情况按照上一年度实际支付尾款+当年度签订合同首款进行编制。预算安排见下表：

表 1-2: 2024 年预算安排表

项目名称	序号	经费明细		数量 (项)	年初预算(万元)				调整后预算			
					年度	单价	金额	编制说明	年度	单价	金额	编制说明
闵行区 2024 年度 课程 类项 目	1	社会情绪学习 (PATHS 课程)		1	2023 年度尾款	107.62	107.62	按照历年合同金额的 50%预估	2023 年度尾款	107.60	107.60	按照 2023 年度实际支付尾款编制
				1	2024 年度首款	107.62	107.62	按照历年合同金额的 50%预估	2024 年度首款	107.50	107.50	按照 2024 年度签订合同首款 (合同金额的 50%) 编制
				小计	-	-	215.25	-	-	-	215.10	-
	2	STEM+课程		1	2023 年度尾款	196.25	196.25	按照历年合同金额的 50%预估	2023 年度尾款	196.13	196.13	按照 2023 年度实际支付尾款编制
				1	2024 年度首款	196.25	196.25	按照历年合同金额的 50%预估	2024 年度首款	196.06	196.06	按照 2024 年度签订合同首款 (合同金额的 50%) 编制
				小计	-	-	392.50	-	-	-	392.19	-
	3	外教进课堂 (注: 2023 年本项为 1 个 合同; 2024 年本项拆分为 英语、关键 语种两个合 同)	英语+关键语种 (日语、西班牙语、法语)	1	2023 年度尾款	234.23	234.23	按照历年合同金额的 50%预估	2023 年度尾款	234.13	234.13	按照 2023 年度实际支付尾款编制
			英语	1	2024 年度首款	167.31	167.31	结合项目拟实施内容和历年合同金额的 50%进行预估	2024 年度首款	167.18	167.18	按照 2024 年度签订合同首款 (合同金额的 50%) 编制
			关键语种 (日语、西班牙语、法语)	1	2024 年度首款	66.92	66.92	结合项目拟实施内容和历年合同金额的 50%进行预估	2024 年度首款	66.80	66.80	按照 2024 年度签订合同首款 (合同金额的 50%) 编制
			-	小计	-	-	468.46	-	-	-	468.11	-

项目名称	序号	经费明细	数量 (项)	年初预算(万元)				调整后预算			
				年度	单价	金额	编制说明	年度	单价	金额	编制说明
闵行区 2024 年度 课程 类项 目	4	英语创意戏剧	1	2023年度尾款	31.50	31.50	按照历年合同金额的50%预估	2023年度尾款	30.83	30.83	按照2023年度实际支付尾款编制
			1	2024年度首款	31.50	31.50	按照历年合同金额的50%预估	2024年度首款	0.00	0.00	2024年实际未开展本项目
			小计	-	-	63.00	-	-	-	30.83	
	5	阅读与PBL课程	1	2023年度尾款	41.50	41.50	按照历年合同金额的50%预估	2023年度尾款	41.40	41.40	按照2023年度实际支付尾款编制
			1	2024年度首款	41.50	41.50	按照历年合同金额的50%预估	2024年度首款	41.45	41.45	按照2024年度签订合同首款(合同金额的50%)编制
			小计	-	-	83.00	-	-	-	82.85	-
	合计			-	-	1222.21	-	-	-	1189.08	-

2. 2024年实际支出

2024年调整后预算1189.08万元，实际支出1189.08万元，预算执行率100%实际支出明细详见下表。

表 1-3: 2024年预算安排与实际支出情况表

项目名称	序号	经费明细	年度	预算安排(万元)	实际支出(万元)	预算执行率	
闵行区 2024年 度课 程类 项目	1	社会情绪学习(PATHS课程)	2023年度尾款	107.60	107.60	100%	
			2024年度首款	107.50	107.50	100%	
			小计	215.10	215.10	100%	
	2	STEM+课程	2023年度尾款	196.13	196.13	100%	
			2024年度首款	196.06	196.06	100%	
			小计	392.19	392.19	100%	
	3	外教进课堂(注:2023年本项为1个合同;2024年本项拆分为英语、关键语种两个合同)	英语+关键语种(日语、西班牙语、法语)	2023年度尾款	234.13	234.13	100%
			英语	2024年度首款	167.18	167.18	100%
			关键语种(日语、西班牙语、法语)	2024年度首款	66.80	66.80	100%
			-	小计	468.11	468.11	100%
	4	英语创意戏剧	2023年度尾款	30.83	30.83	100%	
			2024年度首款	0.00	0.00	100%	
			小计	30.83	30.83	100%	
	5	阅读与PBL课程	2023年度尾款	41.40	41.40	100%	
			2024年度首款	41.45	41.45	100%	
小计			82.85	82.85	100%		
合计			-	1189.08	1189.08	100%	

3. 近三年实际支出

本项目按“上一年度尾款+当年度首款”安排预算和支出，2022-2024年实际支出分别为1156.58万、1133.20万、1189.08万元，存在波动。其中：2023年较2022年减少23.38万元，因外教进课堂项目上一年度尾款减少（2022年受疫情影响外教未按时授课，协商减支）；2024年较2023年增长55.80万元，因外教进课堂项目上年度合同金额增加且按时执行，故上一年度尾款增加。近三年实际支出情况见下表。

表 1-4：近三年实际支出情况表

项目名称	序号	经费明细	2022年度（万元）			2023年度（万元）			2024年度（万元）		
			预算安排	实际支出	预算执行率	预算安排	实际支出	预算执行率	预算安排	实际支出	预算执行率
课程 类 项 目	1	社会情绪学习（PATHS 课程）	215.25	215.16	99.96%	215.25	215.19	99.97%	215.10	215.10	100%
	2	STEM+课程	392.29	392.05	99.94%	392.50	392.17	99.91%	392.19	392.19	100%
	3	外教进课堂	405.17	405.17	100.00%	380.26	380.16	99.97%	468.11	468.11	100%
	4	英语创意戏剧	61.72	61.71	99.98%	62.98	62.98	100%	30.83	30.83	100%
	5	阅读与 PBL 课程	82.69	82.49	99.76%	82.70	82.70	100%	82.85	82.85	100%
			合计	1157.12	1156.58	99.95%	1133.69	1133.20	99.96%	1189.08	1189.08

(四) 项目计划实施内容及完成情况

1. 项目范围

本项目包括社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容。各子项项目范围如下：

表 1-5: 项目范围情况表

项目名称	序号	项目子项	项目范围	
课程类项目	1	社会情绪学习（PATHS 课程）	7 所小学和 18 所幼儿园，包括： 1) 7 所小学，分别是华东师范大学闵行永德实验小学、上海市闵行区华坪小学、上海市闵行区江川路小学（江川校区、安宁校区）、上海市闵行区君莲学校（小学部）、上海市闵行区马桥文来外国语小学（富卓校区、富杰校区）、上海市七宝实验小学、上海市日新实验小学。 2) 18 所幼儿园，分别是上海市闵行区华漕镇金色幼儿园（北沈总园、申长分园）、上海市闵行区景谷第二幼儿园、上海市闵行区闵行第四幼儿园（千代园、金榜园、浦江园、荣华园、新闵园）、闵行区浦江镇第三幼儿园（浦润园、汇臻园）、闵行区莘松幼儿园（总园、莘纪园、四季苑）、闵行区吴泾第一幼儿园（枫桦园、剑川园）、上海市闵行区颛桥镇幼儿园（荣顺园、莘闵园）、闵行区曹行中心幼儿园、上海市闵行区鹤庆幼儿园（金榜园、兰坪园、北欧园）、华东师范大学附属闵行永德幼儿园（尚义园、尚德园）、闵行区华漕镇纪王幼儿园、上海市闵行区马桥富杰幼儿园（富杰部、银康部）、闵行区闵行第一幼儿园（鹤北园、畅馨园）、上海市闵行区浦江镇第一幼儿园、上海市闵行区七宝实验幼儿园、上海市闵行区天恒名都幼儿园、上海市闵行区万源城幼儿园、上海市闵行区鑫都幼儿园。	
	2	STEM+课程	91 个校区，包括：幼儿园 10 所、小学（校区）46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所。具体名单详见附件 5。	
	3	外教进课堂	英语	涉及 8 所学校，包括田园外语实验小学（金都、银都校区）、田园第二外语实验小学、蔷薇小学（春申、晶城校区）、日新实验小学、华东理工大学附属闵行梅陇实验小学、航华中学、鹤北小学、景东小学。
			关键语种（日语、西班牙语、法语）	涉及 7 所学校，包括 3 所法语教学学校，即华师大二附中紫竹校区（高中）、华师大二附中附属初中、上海市闵行中学；1 所日语、西班牙语、法语 3 语教学学校，即上海外国语大学闵行外国语中学；2 所日语教学学校，即北外附属田园高级中学、闵行区田园中学（初中）；1 所西班牙语教学学校，即闵行区七宝文来学校。
	4	英语创意戏剧	6 所学校，分别是七宝鑫都附属实验学校、闵行区第二实验小学、七宝三中、新梅小学、交大马桥实验学校、平阳小学。	
5	阅读与 PBL 课程	9 所学校，分别是上海交通大学附属实验小学、华东师范大学附属永德实验小学、上海师范大学附属闵行第三小学、上海市闵行区江川路小学、上海闵行区马桥复旦万科实验学校、上海市闵行中学附属实验中学、上海市闵行中学（东校）、上海市闵行区福山实验学校（小学）、上海市闵行区君莲学校（小学和初中）。		

2. 项目内容

本项目包括社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容。

表 1-6: 项目具体实施内容表

项目名称	序号	项目子项		项目内容
课程类项目	1	社会情绪学习（PATHS 课程）		依托第三方服务单位开展 PATHS 课程，为 7 所小学和 18 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持，包括幼小课程设计制作、教师培训、本土化配套资源样品提供、校本指导、基地校扶持及泛化活动等。
	2	STEM+课程		依托第三方服务单位开展 STEM+课程，为 91 个校区（即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所）提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力，引导学生设计任务、参与体验，产生直接经验，从而内化为自己的能力，包括教师培训、教学材料发放、课程建设、教学设备、听课教研及学生创新成果展评等。
	3	外教进课堂	英语	依托第三方服务单位聘请 6 名外籍教师，为 8 所学校执教英语口语课程。
			关键语种（日语、西班牙语、法语）	依托第三方服务单位聘请 5 名外籍教师（2 名日语老师，2 名西班牙语老师，1 名法语老师），为 7 所学校执教关键语种口语课程。
	4	英语创意戏剧		依托第三方服务单位实施创意戏剧教学法，为 6 所学校 24 个班级的学生创造生动活泼的真实表达语言环境和兴趣动力。
	5	阅读与 PBL 课程		依托第三方服务单位开展阅读与 PBL 课程，为 9 所学校提供相关课程，包括教学单元设计、课程教学、配套线下线上课程学习资料提供、配套教师工作坊开展、交流研讨会举办。

3. 实施期限

尽管本项目在预算安排与实际支出中采用“上一年度尾款+当年度首款”的编制方式，但从资金规模来看，其年度实际支出额度与一个完整合同周期的金额大致相当。因此，为精准考察项目在一个完整周期内的实施成效——包括课程推进节奏、项目落地质量、教学目标达成等核心内容，本次绩效评价实施内容将主要围绕单个完整合同年度的执行情况展开详细描述。

同时，考虑到部分项目合同周期为学年（9月初至次年8月底），本身具有跨年度属性，且截至报告撰写及资料收集时间（2025年7月），部分子项尚在履约中（如子项STEM+课程），部分子项2024学年未开展（如子项英语创意戏剧，该项目自疫情后英语戏剧教师市场供给不足，2023学年多次出现外教离职回国且难寻替代者，区教育学院组织召开“三重一大”会议，一致认为该项目在2024学年师资条件难以保障，而撤销该子项），故针对本类项目，考察内容为上一年度合同（即2023年合同）；部分项目合同周期为自然年的，考察内容为当年度合同（即2024年合同）。各子项实施期限如下：

表 1-7：项目实施期限情况表

项目名称	序号	项目子项		实施期限
课程类项目	1	社会情绪学习（PATHS 课程）		2024年5月17日至2025年1月31日 (2024年合同期限)
	2	STEM+课程		2023年9月1日至2024年8月31日 (2023年合同期限)
	3	外教进 课堂	英语	2024年3月27日至2025年1月31日 (2024年合同期限)
			关键语种（日语、 西班牙语、法语）	2024年3月27日至2025年1月31日 (2024年合同期限)
	4	英语创意戏剧		2023年9月1日至2024年6月30日 (2023年合同期限)
	5	阅读与PBL课程		2023年9月1日至2024年6月30日 (2023年合同期限)

4. 实施情况

(1) 项目实施情况

本项目所涉及的五项内容均按计划实施内容开展，且个别子项超额完成。具体详见下表：

表 1-8: 实际实施内容与计划实施内容对比完成情况表

项目名称	序号	项目子项	计划实施内容	项目完成情况	
课程类项目	1	社会情绪学习 (PATHS 课程)	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程, 为 7 所小学和 18 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持。主要包括: 社会情绪学习幼儿园课程设计制作 (49 课时)、幼儿园教师培训 (11 次/班)、社会情绪学习本土化项目配套资源样品 (16 种)、社会情绪学习小学课程 (52 课时)、小学教师培训 (6 次)、校本化单校园培训指导 (66 次)、基地校扶持 (24 次)、泛化活动 (1 场全校教师泛化培训、1 次学生家长泛化培训、1 次大型总结活动、1 对 1 关爱咨询指导)。	已按计划的内容及数量实施	
	2	STEM+课程	依托第三方服务单位开展 STEM+课程, 为 91 个校区 (即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所) 提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力, 引导学生设计任务、参与体验, 产生直接经验, 从而内化为自己的能力。主要包括: 学前教师专业发展培训 (40 课时); 中小学教师专业发展培训 (40 课时); 项目教学材料发放 (幼儿园 1200 份、小学 15500 份、中学 4000 份); 小学区本特色公建项目教学材料 (2000 份); 新课程建设 (3 门); AI 智能项目教学设备 (65 套); 听课教研 (300 人次, 128 课时); 学生创新学习成果展评活动 (2 场活动、60 课时指导和专家评审、1 套小程序界面 UI 设计和云班教室搭建、5 门小程序课程资源建设和维护)。	已按计划的内容及数量实施, 且个别子项超额完成, 如学前教师专业发展培训 (计划 40 课时、实际 48 课时); 项目教学材料发放 (幼儿园计划 1200 份、实际 1213 份, 小学计划 15500 份、实际 15508 份, 中学计划 4000 份, 实际 4007 份); AI 智能项目教学设备 (计划 65 套、实际 150 套); 听课教研 (计划 300 人次、实际 307 人次, 计划 128 课时, 实际 244 课时)	
	3	外教进课堂	英语	依托第三方服务单位聘请 6 名外籍教师, 为 8 所学校执教英语口语课程, 其中: 每位外教平均每周 26 课时, 全年 39 周进行执教, 共计 6084 课时。	已按计划的内容及数量实施
			关键语种 (日语、西班牙语、法语)	依托第三方服务单位聘请 5 名外籍教师 (2 名日语老师, 2 名西班牙语老师, 1 名法语老师), 为 7 所学校执教关键语种口语课程, 其中: 每位外教平均每周 26 课时, 全年 39 周进行执教, 共计 5070 课时。	已按计划的内容及数量实施
	4	英语创意戏剧	依托第三方服务单位实施创意戏剧教学法, 为 6 所学校 24 个班级的学生创造生动活泼的真实表达语言环境和兴趣动力。每班每周 1 次, 全年 30 周, 共计 720 课时。	已按计划的内容及数量实施	
5	阅读与 PBL 课程	依托第三方服务单位开展阅读与 PBL 课程, 为 9 所学校 (20 个班级) 提供相关课程。主要包括: 6 个教学单元设计 (5 个新授教学单元和 1 个总结复习单元)、课程教学 (60 课时)、配套课程学习资料提供 (800 份)、配套在线课程资料提供 (800 份)、配套教师工作坊 (6 次线下工作坊、6 次线上工作坊、48 课时课例指导)、交流研讨会举办 (1 次)。	已按计划的内容及数量实施		

其中，本项目实施内容具体完成情况如下：

1) 社会情绪学习（PATHS 课程）

根据 2024 年合同约定和实施内容，本子项依托第三方服务单位开展 PATHS 课程，共计为 7 所小学和 18 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持。主要包括：

①社会情绪学习幼儿园课程设计制作：完成了 9 个单元 44 节学习课，以及 5 节情绪分享课，共计 49 课时，另免费提供了幼小衔接课程 1 个单元 4 节课；

②幼儿园教师培训：为每所幼儿园项目教师提供 11 次培训，包括大班教师 3 次，中班教师 8 次；

③社会情绪学习本土化项目配套资源样品（16 种）：为幼儿园中班提供社会情绪学习本土化项目配套资源样品，便于各校园/班级进行园本化创作，清单如下：

表 1-9：配套资源样品清单

序号	名称	配置数量
1	“乌龟” 贴纸	每班 1 袋
2	“今日之星” 贴纸	每班 1 套
3	“好朋友之间会做什么” 海报	每班 1 张
4	“怎样学乌龟” 海报	每班 1 张
5	“今日之星” 海报	每班 1 张
6	我们的情绪挂图	每班 1 张
7	情绪脸谱卡片（19 张 / 套）	每个学生 1 套
8	“乌龟” 手偶	每班 1 个
9	“刺猬” 手偶	每班 1 个
10	“鸭子” 手偶	每班 1 个
11	“小狗” 手偶	每班 1 个
12	《刚刚好》	每班 1 本
13	《刚刚好乌龟》	每班 1 本
14	《刚刚好特别的一天》	每班 1 本
15	教师操作材料包	每班 1 套
16	家庭教育指导材料	每个家长 1 套

④社会情绪学习小学课程：完成了10个单元52节课的授课，单元主题如下：

表 1-10：单元主题情况表

单元	涵盖主题
第一单元 营造积极的教室环境和加强自尊	亲社会技巧，交友技巧
第二单元 促进责任感和团队凝聚力	亲社会技巧
第三单元 提高自控力，愤怒管理能力和情绪低落沟通技巧（初级）	自我控制和情绪管理
第四单元 基本情绪介绍	情绪相关概念，基本情绪
第五单元 情绪，行为与自我控制	情绪相关概念，基本情绪，高级/复杂情绪
第六单元 提升自我控制和基本问题解决（中级）	自我控制与情绪调节，问题解决
第七单元 礼仪：一种特别形式的关爱	问题解决，亲社会技巧
第八单元 情绪和预期	基本情绪，高级/复杂情绪，情绪相关概念
第九单元 友谊：与他人相处	交友技巧
第十单元 复杂的情绪	基本情绪，高级/复杂情绪
结束语，过渡和往前走	——

⑤小学教师培训：为每所小学项目教师开展了6次教师培训活动：包括示范活动和研讨2次（片区）、评估与评价培训1次、教师活动视频观察记录1次、教师活动视频在线研讨1次、学年总结研讨1次（片区），安排如下：

表 1-11：培训安排情况表

时间	培训种类	次数	范围	说明
2024年 3月	示范活动和研讨 内容：1、现场示范教学，就课堂氛围、授课技巧、社会情绪学习理念、教室环境创设等进行反馈； 2、情绪挂图和情绪脸谱卡片的展示及日常应用及校本化创设要点； 3、情绪分享会的操作流程及相 关注意事项； 4、本土化教学问题答疑	1	片区	现场和教师进行授课互动探讨，帮助教师把握课程授课重点，提升授课质量，结合课程设计和原理进行本土化指导

时间	培训种类	次数	范围	说明
2024年 4月	教师授课视频观察记录 内容：培训师观看校园提交的授课视频并填写观察记录表	1	单校园	观察和记录教师授课状态，课堂氛围，师生互动以及本土化亮点
	授课视频在线研讨： 内容：1、本土化要点：“一堂好的社会情绪学习课程”； 2、赞美&授课亮点总结； 3、孩子们的反应的预设和生成，备课经验分享&授课重点解析； 4、角色扮演今日之星活动； 5、讨论&填写反馈表和小问答	1	单校园	帮助教师把握课程授课重点，解析难点，结合课程设计和原理进行本土化指导
2024年 6月	学年总结和研讨 内容：1、回顾总结并庆祝课程阶段性成果； 2、给予奖励和赞美； 3. 展望下学期课程	1	片区	加深教师对社会情绪学习理念的理解，实施教师关爱，提升教师参与积极性，展望下一阶段实施愿景
2024年 9月	示范活动和研讨 内容：1、现场示范教学，就课堂氛围、授课技巧、社会情绪学习理念、教室环境创设等进行反馈； 2、情绪挂图和情绪脸谱卡片的展示及日常应用及校本化创设要点； 3、情绪分享会的操作流程及相关注意事项； 4、本土化教学问题答疑	1	片区	现场和教师进行授课互动探讨，帮助教师把握课程授课重点，提升授课质量，结合课程设计和原理进行本土化指导
2024年 10月	评估与评价 内容：1、介绍项目评估相关问卷和内容 2、探讨儿童行为观察； 3、挖掘校园特色的儿童评价； 4、探讨数据使用和记录	1	录播	通过有效数据收集帮助校园建立儿童评价体系，帮助老师多维度量化孩子行为，辅助教学决策

⑥校本化单校园培训指导：根据校园需求，给各校园提供3—4次针对性的指导，包括项目成果提升指导、教学设计指导、课堂教学活动指导、疑难案例指导、校园报告解读、Q&A在线指导等，共计66次；

⑦基地校扶持：提供了24次针对性的指导和一份有针对性的“基地校实施建议书”，以助力闵行区社会情绪学习基地校建设；

⑧泛化活动:

全校教师泛化: 提供了 1 场以社会情绪学习实践应用为主题的全校教师泛化培训, 通过分享成功实例带动各校园的授课教师推进社会情绪教学教研创新和建设相互关爱的氛围。

家庭泛化: 为参加项目的学生家长提供了 1 次家长讲座, 普及社会情绪学习的重要性及科学的养育知识, 帮助校园建立一个家校同频的亲社会养育土壤。

大型总结活动: 举行了“社会情绪学习”课程大型活动 1 次, 便于对课程实施的经验进行梳理、展示, 扩大课程在全区的影响力。

关爱咨询指导: 为相关方提供及时的在线咨询指导, 包括教师关爱热线、家长关爱热线和校园长服务热线, 并提供一对一咨询。

2) STEM+课程

根据 2023 年合同约定和实施内容, 本子项依托第三方服务单位开展 STEM+课程, 共计为 91 个校区 (即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所) 提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力, 引导学生设计任务、参与体验, 产生直接经验, 从而内化为自己的能力。主要包括:

①学前教师专业发展培训: 共开展 12 个主题、48 课时的专业培训 (涉及“幼儿新素养: 编程和计算思维”“儿童大数据”“AIGC 协同在学前教育教学工作中的探索”等主题), 覆盖了 351 人次的学前教师;

②中小学教师专业发展培训: 在闵行区莘松中学 (春申校区) 和闵行区青少年活动中心开展了两轮为期 8 天、40 课时的师生共同组队参加的智慧校园感应感知线下学习课程。培训共开设小学班 2 个、初中班 6 个, 高中班 1 个。此次培训, 直接孵化了 82 个有亮点的智慧校园创新课题;

③项目教学材料发放: 共发放了 1213 份幼儿园项目教学材料发放、15508 份小学项目教学材料发放、4007 份中学项目教学材料发放;

④小学区本特色公建项目教学材料发放:共发放了 2000 份小学区本特色公建项目教学材料;

⑤新课程建设:已建成《31° 5 传媒》《智竹玩创》《智节乐创》等 3 门课程;

⑥AI 智能项目教学设备:共发放了 150 套 AI 智能项目教学设备;

⑥听课教研:通过教研员统一规划、学区抱团和学校个性化邀约等几条途径,共计完成 307 人次的备课,244 课时的入校教研;

⑦学生创新学习成果展评活动:共完成了 2 场展评活动、60 课时指导和专家评审、1 套小程序界面 UI 设计和云班教室搭建,以及 5 门小程序课程资源建设和维护(如《生态纸创》《星辰染创》《智慧校园精选案例》等)。

3) 外教进课堂

①英语:根据 2024 年合同约定和实施内容,本子项依托第三方服务单位聘请 6 名外籍教师,共计为 8 所学校执教了英语口语课程,其中:每位外教平均每周 26 课时,全年 39 周进行执教,共计 6084 课时。

②关键语种(日语、西班牙语、法语):根据 2024 年合同约定和实施内容,本子项依托第三方服务单位聘请 5 名外籍教师(2 名日语老师,2 名西班牙语老师,1 名法语老师),共计为 7 所学校执教了关键语种口语课程,其中:每位外教平均每周 26 课时,全年 39 周进行执教,共计 5070 课时。

4) 英语创意戏剧

根据 2023 年合同约定和实施内容,本子项依托第三方服务单位实施创意戏剧教学法,共计为 6 所学校 24 个班级的学生创造生动活泼的真实表达语言环境和兴趣动力。每班每周 1 次,全年 30 周,共计 720 课时。

5) 阅读与 PBL 课程

根据 2023 年合同约定和实施内容,本子项依托第三方服务单位开展阅读与 PBL 课程,共计为 9 所学校提供相关课程。主要包括:

①6个教学单元设计：共计完成5个新授教学单元和1个总结复习单元的60个课时课程教学，单元主题如下；

表 1-12：教学单元主题情况表

单元	关键词	主题内容描述
我与多元文化 Me & Culture	和而不同	结合读本展开对和谐世界很“不同”的探索；充分的双语课堂热身和思维训练活动，帮助教师熟悉学生的语言水平和思维发展状况，为后续教学做好准备。
我与自然生命 Me & Nature 1	相杀相生 亦敌亦友	结合生命主题读本，展开关于人与自然中其他生命关系的探索。学生通过阅读和活动认识到自然之大、之美、之多样性，我们人类只是其中之一。
我与自然环境 Me & Nature 2	敬畏自然 趋利避害	结合地理与自然现象的读本，展开关于人与自然环境关系的探索。学生通过探索学习，了解至少一种自然（灾害）现象，认识到大自然力量的多种存在形式。
我与我们的过去 Me & My History	日月恒久 人事更迭	通过阅读文化常识读本，帮助学生理解世界各地的风土人情和文化特色，开展关于地区、文化探索的活动，加深对世界多样性的感受和认识。
我与我们周围的人 Me & People Around Us	浮萍有命 落叶归根	结合阅读，展开对从家庭到社区的探究，体会社会个体和各种“社会单元”的多种存在形式和关联方式，思考如何成为一个积极健康的社会成员。
我写多彩人生 Me & My Progress	和谐世界	复习并重温各单元主题，加强对“和谐世界”的理解：世界如此多样，我们如何和他人/自然/过去/现在相处？有态度、有方法、有行动。

②配套课程学习资料提供：发放了800份配套课程学习资料；

③配套在线课程资料提供：发放了800份配套在线课程资料；

④配套教师工作坊：完成了6次线下工作坊、6次线上工作坊和48课时课例指导（邀请上海教科院、上师大、华师大等专家定期直接进入课堂进行教学观察，在评课环节结合教师的课程设计与实施情况，与教师共同分析教学实践中的具体问题，提供个性化的教学策略和改进建议）。其中，工作坊主题如下：

表 1-13: 工作坊主题情况表

线下/线上	序号	主题关键词	内容
线下工作坊	1	两个重要关系 1: 阅读与项目式学习的关系	阅读, 项目式学习的好帮手
	2	两个重要关系 2: 主题与问题	阅读主题的选择与项目式学习问题的提出
	3	阅读活动设计	项目式学习单元里的阅读活动设计
	4	课例分享会	不同类型的案例分享与点评, 促进教学反思, 推动课例优化
	5	项目式学习评估设计	围绕评估与反馈设计等环节, 优化课堂设计教案和材料
	6	飞象 AI-PBL 助教系统	AI 技术助力项目式学习教学设计: 飞象 AI-PBL 助教系统培训
线上工作坊	1	问题设计 1	驱动型问题的设计和拆解
	2	问题设计 2	驱动型问题相关问题链设计
	3	学科项目化学习设计	常态实施背景下的学科项目化学习设计
	4	跨学科项目化学习设计	如何让跨学科项目化学习真正“跨”起来
	5	活动类项目化学习设计	从活动到项目--活动项目化学习设计要点
	6	项目化学习案例分析	到实践中去--通过案例分析中探讨项目化学习和校情、学情的结合

⑤交流研讨会举办: 组织了 1 次区级“阅读与项目式学习”项目研讨交流会, 为试点校教师提供一个教学成果展示交流的平台。

(2) 近三年项目实施情况

从实施子项来看: 2022-2024 年均实施了社会情绪学习 (PATHS 课程)、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容。但外教进课堂项目, 2022 年仅实施了英语教学, 自 2023 年起, 为贯彻落实《义务教育课程方案和课程标准》(2022 年版) 对基础教育阶段落实多语种课程开设的文件精神, 本子项在英语的基础上增设了关键语种 (日语、西班牙语、法语) 的教学。(注: 2023 年本项英语和关键语种合并编制预算并进行实际支出; 2024 年本项拆分为英语、关键语种两部分内容编制预算并进行实际支出)。

从实施内容来看:

1) 社会情绪学习 (PATHS 课程)

2022-2024 年实施内容核心均为依托第三方提供课程支持, 包括资源制作、教师培训、本土化指导等, 但项目校从 2022-2023 年的“9 所小学+22 所幼儿园”, 调整为 2024 年的“7 所小学+18 所幼儿园”, 覆盖学校数量略有减少, 且 2024 年新增“本土化配套资源样品提供、校本指导、基地校扶持”等内容, 主要原因在于根据项目校推进批次和区教育学院项目需求进行调整。

2) STEM+课程

2022-2024 年实施内容一致, 均为依托第三方为 91 个校区 (含幼儿园至高中全学段) 提供教师培训、教学材料发放、课程建设等支持, 覆盖范围和核心服务无变化。

3) 外教进课堂

英语: 2022-2024 年实施内容一致, 但覆盖学校数量和外教人数有所变化, 其中, 2022 年为 14 所学校聘请 10 名外教, 2023-2024 年调整为 8 所学校聘请 6 名外教。主要原因在于根据项目校推进批次进行调整。

关键语种: 此为 2023 年增设内容, 为 7 所学校聘请 5 名外教 (日语 2 名、西班牙语 2 名、法语 1 名), 2024 年延续该配置, 实施内容无变化。

4) 英语创意戏剧

2021-2022 年为 7 所学校 24 个班级提供课程, 2023 年调整为 6 所学校 24 个班级, 覆盖学校数量减少 1 所但班级数未变, 实施内容均为依托第三方实施创意戏剧教学法, 营造语言表达环境。

5) 阅读与 PBL 课程: 2022-2023 年实施内容一致, 均涵盖外教授课、配套学习资料平台使用、配套直播课程等内容; 2024 年则是项目模式转变的一年, 即由主要派遣外籍教师入校授课, 转向通过多种技术手段、充分利用专家资源, 帮助学校开发和自主授课的新模式的一年。近三年项目校数量分别为 12 所、11 所、9 所, 主要原因在于根据项目校推进批次进行调整。

表 1-14: 近三年项目完成情况表

项目名称	序号	项目子项	2022 年		2023 年		2024 年	
			实施期限	实施内容	实施期限	实施内容	实施期限	实施内容
课程 类 项 目	1	社会情绪学习 (PATHS 课程)	2022 年 6 月 13 日至 2023 年 1 月 31 日 (2022 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程, 为 9 所小学和 22 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持, 包括项目资源设计制作、教师培训指导、本土化项目指导、学生评估测试及泛化活动等。	2023 年 3 月 13 日至 2024 年 1 月 31 日 (2023 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程, 为 9 所小学和 22 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持, 包括项目资源设计制作、教师培训指导、本土化项目指导、学生评估测试及泛化活动等。	2024 年 5 月 17 日至 2025 年 1 月 31 日 (2024 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 PATHS 课程, 为 7 所小学和 18 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持, 包括幼小课程设计制作、教师培训、本土化配套资源样品提供、校本指导、基地校扶持及泛化活动等。
	2	STEM+课程	2021 年 7 月 29 日至 2022 年 7 月 29 日 (2021 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 STEM+课程, 为 91 个校区 (即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所) 提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力, 引导学生设计任务、参与体验, 产生直接经验, 从而内化为自己的能力, 包括教师培训、教学材料发放、课程建设、教学设备、听课教研及学生创新成果展评等。	2022 年 8 月 4 日至 2023 年 8 月 3 日 (2022 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 STEM+课程, 为 91 个校区 (即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所) 提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力, 引导学生设计任务、参与体验, 产生直接经验, 从而内化为自己的能力, 包括教师培训、教学材料发放、课程建设、教学设备、听课教研及学生创新成果展评等。	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日 (2023 年合同期限)	依托第三方服务单位开展 STEM+课程, 为 91 个校区 (即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所) 提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力, 引导学生设计任务、参与体验, 产生直接经验, 从而内化为自己的能力, 包括教师培训、教学材料发放、课程建设、教学设备、听课教研及学生创新成果展评等。

项目名称	序号	项目子项		2022年		2023年		2024年	
				实施期限	实施内容	实施期限	实施内容	实施期限	实施内容
课程 类 项 目	3	外教 进 课 堂	英语	2022年6月22日至 2023年1月31日 (2022年合同期限)	依托第三方服务单位聘请10名 外籍教师,为14所学校执教英 语口语课程。	2023年3月15日至 2024年1月31日 (2023年合同期限)	依托第三方服务单位聘请6名 外籍教师,为8所学校执教英 语口语课程。	2024年3月27日至 2025年1月31日 (2024年合同期限)	依托第三方服务单位聘请6名 外籍教师,为8所学校执教英 语口语课程。
			关键语种 (日语、西 班牙语、法 语)	-	-		依托第三方服务单位聘请5名 外籍教师(2名日语老师,2 名西班牙语老师,1名法语老 师),为7所学校执教关键语 种口语课程。		依托第三方服务单位聘请5名 外籍教师(2名日语老师,2 名西班牙语老师,1名法语老 师),为7所学校执教关键语 种口语课程。
	4	英语创意戏剧	2021年9月1日至 2022年6月30日 (2021年合同期限)	依托第三方服务单位实施创意 戏剧教学法,为7所学校24个 班级的学生创造生动活泼的真 实表达语言环境和兴趣动力。	2022年9月1日至 2023年6月30日 (2022年合同期限)	依托第三方服务单位实施创意 戏剧教学法,为7所学校24 个班级的学生创造生动活泼的 真实表达语言环境和兴趣动 力。	2023年9月1日至 2024年6月30日 (2023年合同期限)	依托第三方服务单位实施创 意戏剧教学法,为6所学校24 个班级的学生创造生动活泼 的真实表达语言环境和兴趣 动力。	
	5	阅读与PBL课程	2021年9月1日至 2022年6月30日 (2021年合同期限)	依托第三方服务单位开展阅读 与PBL课程,为12所学校提供 相关课程。包括外教授课、配 套学习资料平台使用、配套直 播课程、配套课中课后学材、 配套在线教师工作坊、学生展 示活动。	2022年9月1日至 2023年6月30日 (2022年合同期限)	依托第三方服务单位开展阅读 与PBL课程,为11所学校提供 相关课程。包括外教授课、配 套学习资料平台使用、配套直 播课程、配套课中课后学材、 配套在线教师工作坊、学生展 示活动。	2023年9月1日至 2024年6月30日 (2023年合同期限)	依托第三方服务单位开展阅 读与PBL课程,为9所学校提 供相关课程,包括教学单元设 计、课程教学、配套线下线上 课程学习资料提供、配套教师 工作坊开展、交流研讨会举 办。	

（五）项目绩效目标及实现情况

1. 总目标

引进、消化、吸收国内外先进课程资源，选择和设计多样性、丰富性的教育课程，加强师资队伍建设，并提升学生创新精神、创造思维、知识整合与创新能力，从而推动内涵发展，全面提高育人质量。

2. 年度目标

保质保量按时对项目校开展社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容以及外教聘请工作，确保 PATHS 课程培训效果反馈良好、STEM+课程孵化创新课题、儿童社交和情绪能力提高、学生外语听说能力达标、本土教师与外教交流学习参与、师生共创戏剧，阅读与 PBL 课程项目校自主开发课例，促进师资能力和学生素质提升，推动项目长效管理机制建立并执行，进而实现各方满意度达到 85%。

3. 具体目标

表 1-15: 具体目标表

目标类型	绩效内容	目标名称	目标值	出处和依据	目标实现度
产出目标	数量	课程开展数量完成率	100%（5 项）	计划标准	100%（5 项）
		项目校开展数量完成率	①社会情绪学习（PATHS 课程）项目校开展数量完成率 100%（7 所小学和 18 所幼儿园）； ②STEM+课程项目校开展数量完成率 100%（91 个校区）； ③外教进课堂（英语与关键语种）项目校开展数量完成率 100%（英语为 8 所学校，关键语种为 7 所学校）； ④英语创意戏剧项目校开展数量完成率 100%（6 所学校）； ⑤阅读与 PBL 课程项目校开展数量完成率 100%（9 所学校）。	计划标准	①社会情绪学习（PATHS 课程）项目校开展数量完成率 100%（7 所小学和 18 所幼儿园）； ②STEM+课程项目校开展数量完成率 100%（91 个校区）； ③外教进课堂（英语与关键语种）项目校开展数量完成率 100%（英语为 8 所学校，关键语种为 7 所学校）； ④英语创意戏剧项目校开展数量完成率 100%（6 所学校）； ⑤阅读与 PBL 课程项目校开展数量完成率 100%（9 所学校）。
		外教聘请数量完成率	100%（20 名）	计划标准	95%（19 名，有 1 名外教临时辞职）
	质量	课程质量验收合格率	100%（5 项）	项目管理	100%（5 项）
		外教资质合格率	100%（20 名）	项目管理	95%（19 名，有 1 名外教资质不符）
	时效	课程开展及时率	100%（5 项）	计划标准	100%（5 项）
		外教到岗及时率	100%（20 名）	计划标准	95%（19 名，有 1 名外教回国未归）
	成本	服务价格合理性	合理（5 项）	行业标准	合理（5 项）

目标类型	绩效内容	目标名称	目标值	出处和依据	目标实现度
效果目标	社会效益	PATHS 课程培训效果反馈情况	所有项目校对 PATHS 课程培训效果打分 > 4 分（满分 5 分）	项目管理	所有项目校对 PATHS 课程培训效果打分均 > 4 分（满分 5 分）
		儿童社交和情绪能力提高情况	①儿童亲社会能力较项目实施之前提高；②儿童反社会行为较项目实施之前减少。	项目管理	①儿童亲社会能力较项目实施之前提高；②儿童反社会行为较项目实施之前减少。
		STEM+课程孵化创新课题情况	孵化创新课题数量 ≥ 50 个	项目管理	孵化创新课题数量 82 个
		学生外语听说能力达标情况	所有项目校的学生外语听说期末考试均合格	项目管理	所有项目校的学生外语听说期末考试均合格
		本土教师与外教交流学习参与情况	所有项目校均安排本土教师与外教沟通交流教学经验	项目管理	存在个别学校教师与外教缺乏沟通的现象
		师生共创戏剧情况	所有项目校均完成 1 场师生共创戏剧	项目管理	所有项目校均完成 1 场师生共创戏剧
		阅读与 PBL 课程项目校自主开发课例情况	自主开发课例数量 ≥ 50 个	项目管理	自主开发课例数量 71 个
		师资能力和学生素质提升情况	各相关方（学校、教师）对师资能力提升度评价 ≥ 85%；各相关方（学校、教师、学生）对学生素质提升度评价 ≥ 85%	经验标准	各相关方（学校、教师）对师资能力提升度综合评价为 90.80%；各相关方（学校、教师、学生）对学生素质提升度综合评价为 92.88%
	可持续影响	长效管理机制建立并执行情况	①有资金保障与人员配备； ②有课程实施的长期效益跟踪机制（如课程模式的推广运用、知识技能的留存迁移）	项目管理	①有资金保障与人员配备； ②未建立课程实施的长期效益跟踪机制
	满意度	学校满意度	满意度评价 ≥ 85%	经验标准	92.80%
教师满意度		满意度评价 ≥ 85%	经验标准	92.80%	
学生满意度		满意度评价 ≥ 85%	经验标准	96%	

（六）项目的组织及管理

1. 项目组织

（1）区教育局

主管部门，主要负责统筹协调、有效指导等工作；负责审核本项目的预算；对项目资金使用情况进行检查等管理工作。

（2）区财政局

负责保障项目资金，并对资金使用情况监管。

（3）区教育学院

实施单位，主要负责项目立项申报、预算编制及预算执行；根据项目需求开展采购流程；对服务单位进行监督管理与考核验收，协调各项目校与服务单位的配合工作。

(4) 项目校

项目开展单位，主要负责根据区教育局安排，配合服务单位的课程开展。

(5) 青葱道文化传播（上海）有限公司

社会情绪学习（PATHS 课程）服务单位，主要负责开展 PATHS 课程，为 7 所小学和 18 所幼儿园开设社会情绪学习提供支持，包括幼小课程设计制作、教师培训、本土化配套资源样品提供、校本指导、基地校扶持及泛化活动等。

(6) 上海市史坦默国际科学教育研究中心

STEM+课程服务单位，主要负责开展 STEM+课程，为 91 个校区（即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所）提供相关课程以提升教师跨学科教学设计及实施能力，引导学生设计任务、参与体验，产生直接经验，从而内化为自己的能力，包括教师培训、教学材料发放、课程建设、教学设备、听课教研及学生创新成果展评等。

(7) 上海博世凯进修学院

外教进课堂（英语）服务单位，主要负责聘请 6 名外籍教师，为 8 所学校执教英语口语课程。

(8) 上海上教国际交流有限公司

外教进课堂（英语与关键语种）服务单位，主要负责聘请 5 名外籍教师（2 名日语老师，2 名西班牙语老师，1 名法语老师），为 7 所学校执教关键语种口语课程。

(9) 上海早启鸟教育信息咨询有限公司

英语创意戏剧服务单位，主要负责聘请 6 位外教，为 6 所学校 24 个班级的学生执教英语创意戏剧课程。

(10) 上海祐曦教育科技有限公司

阅读与 PBL 课程服务单位，主要负责开展阅读与 PBL 课程，为 9 所学校提供相关课程，包括教学单元设计、课程教学、配套线下线上课程学习资料提供、配套教师工作坊开展、展示活动策划举办。

2. 资金管理流程

(1) 预算申请

本项目由区教育学院负责编制预算并上报区教育局，区教育局审核通过后上报区财政局，区财政局审核通过后向区教育学院下达预算额度。预算申请流程见下图。

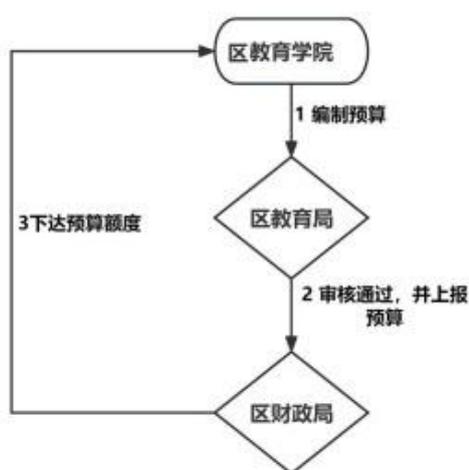


图 1-1：预算申请流程图

(2) 资金支付

本项目采取授权支付，资金支付流程见下图。

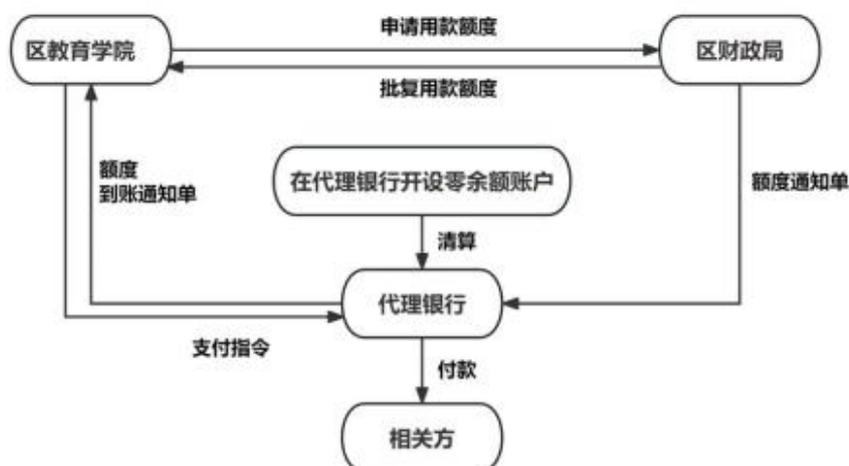


图 1-2：资金支付流程图

3. 项目实施流程

本项目实施流程主要包括采购、合同签订、项目实施、监督考核等环节。区教育局通过采购流程确定服务单位后，与其签订合同，各服务单位按照合同约定及区教育局对各项课程的时间节点要求，及时完成服务，并接受区教育局的考核监督。具体流程详见下图。

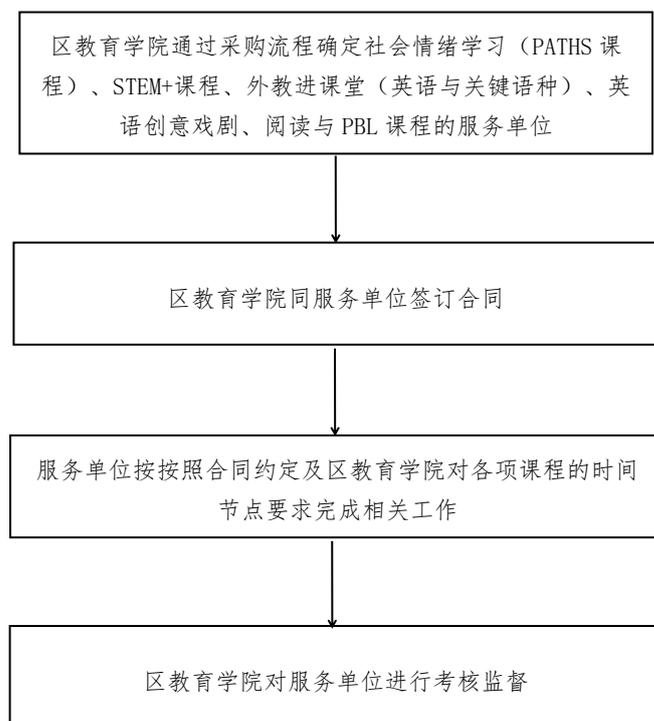


图 1-3：项目实施流程图

4. 财务管理制度

区教育局主要有《闵行区教育学院内部管控制度》《闵行区教育学院财务管理制度》等规章制度，对岗位职责、预算编制、收支管理、资产管理等方面作出了详细规定。财务管理制度见下表，详细内容见附件 4。

表 1-16: 财务管理制度表

序号	文件名称	相关内容
1	《闵行区教育学院内 部管控制度》	<p>1. 学院依据实际建立健全了预算编制、审批、执行、决算与评价等预算内部管理制度。明确相关岗位的职责权限，确保预算编制、审批、执行、评价等不相容岗位相互分离。</p> <p>2. 学院根据内设部门的职责和分工，对按照法定程序批复的预算在学院内部进行指标分解、审批下达，规范内部预算追加调整程序，发挥预算对经济活动的管控作用。</p> <p>3. 学院要加强预算绩效管理，建立“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的全过程预算绩效管理机制。</p>
2	《闵行区教育学院财 务管理制度》	<p>1. 教育学院应根据财政、教育局有关部门规定的定额，根据事业发展的需要编制预算，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，不得编制赤字预算。严格按教育局下达的预算执行，如国家有关政策或事业计划有较大调整，确需调整时，报请教育局有关部门调整预算。</p> <p>2. 严格执行国家有关财务规章制度规定的开支标准开支范围，要加强对支出的审核和管理，各项支出必须有合法的原始凭证，并经专人审批，不虚列虚报，不以计划和预算数代替。</p> <p>3. 财务部门对原始凭证要认真进行审核。审核凭证对应的经济业务和内容是否填写齐全，数字计算是否正确，手续是否完备，书写是否清晰。对违反财经纪律和制度要查明原因及时处理。对于弄虚作假、营私舞弊、伪造涂改凭证等违法乱纪行为，要拒绝执行并及时向有关单位报告。</p>

5. 项目管理制度

项目管理制度主要有国家、市级制定的课程方案标准、推动义务教育育人方式发展等项目管理制度。项目管理制度见下表。详细内容见附件 4。

表 1-17: 项目管理制度表

序号	文件名称	相关内容
1	《义务教育课程方案和课程标准》(2022 年版)	各地要统筹谋划、系统推进义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)落地实施。有计划、有步骤地组织开展培训,多种形式强化课程改革理念和改革总体要求的研修交流,实现校长、教师及教研人员、教育行政人员全覆盖。加强课程实施管理与指导,制定省级义务教育课程实施办法并报教育部,明确学校课程实施的工作要求。要大力推进教学改革,转变育人方式,切实提高育人质量。加大条件保障力度,保证课程有效实施。
2	《上海市教育发展“十四五”规划》	培养学生的认知能力,促进思维发展,激发创新意识;培养幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验等方式建构经验;推动中小学创新创造教育,开展项目化研究型学习,推进基于学科的课程综合化教学;持续推动创新创造教育发展,深化小学低年级主题综合活动课程建设,实施义务教育项目化学习三年行动计划,实施基于区域特色的学校综合课程创造力研究和实践项目。
3	《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》(沪教委基〔2023〕24 号)	1.各区要根据本市义务教育课程实施办法的有关规定,指导学校在课程实施方案中落实项目化学习要求。学校结合本校实际,将项目化学习纳入学校课程实施方案,体现在学校的课程设计、教学安排、教师研修、教学管理、课程评价等方面。原则上,国家课程中每学期开展学科项目化学习的课时不低于 5%(其余约 5%课时可开展主题化等综合性教学活动),地方课程和校本课程中的项目化学习课时比例不低于 5%。 2.学校教育团队通过真实而富有挑战性的问题情境,引导和支持学生持续探究,尝试创造性地解决问题,通过个性化方式展现学习的相关成果。学校每学期可根据不同年级学生特点,探索不同组合的三类项目化学习。活动项目化学习指向学生真实生活和发展需求,从真实情境中发现问题并转化为项目,可作为劳动、综合实践活动、地方课程、校本课程的实施方式,也可作为课后服务的活动方式。学科项目化学习指向学科的核心素养培育,从学科实践中发现真实问题并转化为项目,可在学科教学中实施微项目、单元项目或跨单元项目。跨学科项目化学习指向两个及以上学科的核心素养培育,将自然、社会中真实而复杂的问题转化为项目,综合运用多学科知识和能力解决问题,可结合相关学科课程标准中的跨学科主题实施。
4	《2024 年上海市教育委员会基础教育工作要点》(沪教委基〔2024〕1 号)	实施义务教育项目化学习,建设覆盖各年级和各学科的典型案例库。实施小学低年级主题式综合活动课程,指导区、校因地因校实践探索,促进幼小科学衔接。健全优秀教学成果的孵化培育和推广应用工作机制。

6. 采购情况

本项目包括社会情绪学习(PATHS 课程)、STEM+课程、外教进课堂(英语与关键语种)、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容,其中:项目经费超过 100 万元采用政府采购(即公开招标),低于 100 万元采用非政府采购(即公开比选)。

采购情况详见下表:

表 1-18: 项目采购情况表

序号	服务内容		服务单位	采购情况	合同签订情况
1	社会情绪学习 (PATHS 课程)		青葱道文化传播 (上海) 有限公司	1. 采购方式: 公开招标 2. 中选金额: 2,150,000.00 元	1. 合同金额: 2,150,000.00 元 2. 服务期限: 2024 年 5 月 17 日至 2025 年 1 月 31 日 3. 签订时间: 2024 年 5 月 17 日
2	STEM+课程		上海市史坦默国际科学教育研究中心	1. 采购方式: 公开招标 2. 中选金额: 3,922,500.00 元	1. 合同金额: 3,922,500.00 元 2. 服务期限: 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日 3. 签订时间: 合同未约定
3	外教 进 课 堂	英语	上海博世凯进修学院	1. 采购方式: 公开招标 2. 中选金额: 3,343,561.20 元	1. 合同金额: 3,343,561.20 元 2. 服务期限: 2024 年 3 月 27 日至 2025 年 1 月 31 日 3. 签订时间: 2024 年 3 月 27 日
4		关键语种 (日语、西班牙语、法语)	上海上教国际交流有限公司	1. 采购方式: 公开招标 2. 中选金额: 1,336,000.00 元	1. 合同金额: 1,336,000.00 元 2. 服务期限: 2024 年 3 月 27 日至 2025 年 1 月 31 日 3. 签订时间: 2024 年 3 月 27 日
5	英语创意戏剧		上海早启鸟教育信息咨询有限公司	1. 采购方式: 公开比选 2. 中选金额: 629,800.00 元	1. 合同金额: 629,800.00 元 2. 服务期限: 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日 3. 签订时间: 2023 年 8 月 28 日
4	阅读与 PBL 课程		上海祐曦教育科技有限公司	1. 采购方式: 公开比选 2. 中选金额: 828,000.00 元	1. 合同金额: 2. 服务期限: 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日 3. 签订时间: 2023 年 9 月 2 日

二、绩效评价工作开展情况

（一）绩效评价对象、范围、重点

1. 评价对象和范围

评价对象：“闵行区 2024 年度课程类项目”涉及的资金，合计 1189.08 万元。

评价范围：“闵行区 2024 年度课程类项目”的财政资金投入和执行情况。

2. 评价重点

评价目的：

（1）考察项目实施是否必须、目标是否明确、预算是否科学，从而为目标设置和预算编制提供合理化建议。

（2）考察项目和财务管理制度是否健全并有效执行；采购管理、合同管理、档案管理是否明确规范，从而为优化项目管理提供抓手。

（3）从数量、质量、时效方面，了解项目完成情况。以及项目完成后，对相关方的影响以及实现的效益。通过对实施情况进行分析，对实施过程中的经验和做法进行总结和提炼，发现亮点和问题，提出建议，为今后的相关政策制定和项目实施提供参考和借鉴。

评价思路：本次评价主要围绕项目实施必要性、过程管理规范、项目实施有效性、项目实施后的效益和影响力等方面进行评价。

本项目为课程类项目，项目属性为“购买服务类”。基于评价目的、评价思路，结合项目性质、特点，评价关注点如下：

（1）决策

决策方面主要关注项目立项、绩效目标和资金投入。其中项目立项主要关注立项依据是否充分、立项程序是否规范；绩效目标主要关注绩效目标是否合理、绩效指标是否明确；资金投入主要关注预算编制是否科学。

（2）过程

过程方面主要关注资金管理和组织实施。其中资金管理主要关注预算执行率、资金使用合规性。

组织实施主要关注财务和业务管理制度健全性和执行有效性。并根据购买服务类项目属性，关注采购管理规范性、合同管理规范性、档案管理规范性。

(3) 产出

产出方面主要关注产出数量、产出质量、产出时效，数量主要关注课程开展数量完成率、项目校开展数量完成率、外教聘请数量完成率；质量主要关注课程质量验收合格率、外教资质合格率；时效关注课程开展及时率、外教到岗及时率；成本关注服务价格合理性。

(4) 效益

效益方面主要关注项目的社会效益、可持续影响和满意度。其中社会效益主要关注 PATHS 课程培训效果反馈情况、儿童社交和情绪能力提高情况、STEM+课程孵化创新课题情况、学生外语听说能力达标情况、本土教师与外教交流学习参与情况、师生共创戏剧情况、阅读与 PBL 课程项目校自主开发课例情况、师资能力和学生素质提升情况；可持续影响主要关注长效管理机制建立并执行情况；满意度主要考察学校满意度、教师满意度、学生满意度。

3. 绩效评价依据

(1) 《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34号）；

(2) 《财政部关于贯彻落实〈中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见〉的通知》（财预〔2018〕167号）；

(3) 《财政部关于印发〈项目支出绩效评价管理办法〉的通知》（财预〔2020〕10号）；

(4) 《中共上海市委 上海市人民政府关于我市全面实施预算绩效管理的实施意见》（沪委发〔2019〕12号）；

(5) 《上海市财政局关于印发〈上海市财政项目支出预算绩效管理暂行办法(试行)〉的通知》(沪财绩〔2020〕6号)；

(6) 《闵行区全面实施预算绩效管理的实施意见》(闵委发〔2019〕50号)；

(7) 《关于开展闵行区2024年度区级预算部门财政支出绩效(后)评价工作的通知》(闵财绩〔2025〕20号)。

4. 项目评价依据

(1) 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等政策文件；

(2) 《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》(沪教委基〔2023〕24号)、《上海市闵行区教育学院财务管理制度》等项目管理制度、财务管理制度；

(3) 质量监控方案、学科教研活动、教学评优活动、学科竞赛等项目实施资料；

(4) 财务账册及原始凭证等会计资料。

5. 评价原则

本次绩效评价以客观、公正、科学和规范为评价原则，从项目的基本概况入手，综合考虑项目的背景、目的、内容、资金使用、管理机制等因素，围绕绩效目标，进行本次绩效评价指标体系的设计，旨在全面考察该项目的项目决策、过程、产出和效益，并以此为依据，设计社会调查方案，以全面支持绩效评价工作的开展。

(二) 评价指标体系

1. 指标设计思路

通过梳理项目背景、基本情况、绩效目标等，按照决策、过程、产出、效益的逻辑顺序，进行绩效评价指标体系的设计，达到对项目决策科学性、项目过程有效性、项目产出完成度、项目效益实现度全面分析的目的。

2. 指标设计依据

根据本次项目支出内容、绩效目标和评价目的，参照沪财绩〔2020〕6号文、闵财绩〔2025〕20号文指标体系，确定本项目绩效评价指标。

3. 权重设计思路

按照“根据资金设置产出目标，根据产出目标设置效益目标”的原则，设置本项目的个性化指标。

4. 标杆值设计思路

应用经验标准、行业标准等，明确指标的标杆值。

5. 数据来源及取数方式

决策方面通过收集相关申请和批复材料进行分析，过程方面通过查阅相关凭证进行分析，产出和效益方面通过资料收集、社会调查等方式，运用绩效评价方法，评价其是否实现了一定的产出和效益。

（三）评价方法及等级

1. 评价方法

（1）比较法

将实施情况与绩效目标、历史情况进行比较。

（2）因素分析法

综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外部因素。

（3）公众评判法

通过专家评估、公众问卷及抽样调查等方式进行评判。

2. 评价等级

评价等级分为四级：

优：得分 90（含）—100 分；

良：得分 80（含）—90 分；

中：得分 60（含）—80 分；

差：60 分以下。

三、评价结论及绩效分析

(一) 评价结论

本项目绩效评价总得分为 89 分，评价等级为“良”。其中，项目决策类指标权重 20 分，得分 17 分，得分率 85%；项目过程类指标权重 20 分，得分 19 分，得分率 95%；项目产出类指标权重 30 分，得分 27 分，得分率 90%；项目效益类指标权重 30 分，得分 26 分，得分率 86.67%。

表 3-1：评分汇总表

一级指标	二级指标	三级指标	权重(%)	得分
A 决策			20	17
	A1 项目立项		8	8
		A11 立项依据充分性	4	4
		A12 立项程序规范性	4	4
	A2 绩效目标		8	5
		A21 绩效目标合理性	4	3
		A22 绩效指标明确性	4	2
	A3 资金投入		4	4
		A31 预算编制科学性	4	4
B 过程			20	19
	B1 资金管理		4	4
		B11 预算执行率	2	2
		B12 资金使用合规性	2	2
	B2 组织实施		16	15
		B21 管理制度健全性	4	4
		B22 管理制度执行有效性	4	4
		B23 采购流程规范性	2	2
		B24 合同管理规范性	4	3
		B25 档案管理规范性	2	2
C 产出			30	27
	C1 产出数量		11	10
		C11 课程开展数量完成率	5	5
		C12 项目校开展数量完成率	4	4
		C13 外教聘请数量完成率	2	1
	C2 产出质量		7	6
		C21 课程质量验收合格率	5	5
		C22 外教资质合格率	2	1
	C3 产出时效		7	6
		C31 课程开展及时率	5	5
		C32 外教到岗及时率	2	1
	C4 产出成本		5	5
		C41 服务价格合理性	5	5
D 效益			30	26
	D1 社会效益		14	13

一级指标	二级指标	三级指标	权重(%)	得分
		D11 PATHS 课程培训效果反馈情况	2	2
		D12 儿童社交和情绪能力提高情况	2	2
		D13 STEM+课程孵化创新课题情况	2	2
		D14 学生外语听说能力达标情况	2	2
		D15 本土教师与外教交流学习参与情况	2	1
		D16 师生共创戏剧情况	1	1
		D17 阅读与 PBL 课程项目校自主开发课例情况	1	1
		D18 师资能力和学生素质提升	2	2
	D2 可持续影响		6	3
		D21 长效管理机制建立并执行情况	6	3
	D3 满意度		10	10
		D31 学校满意度	4	4
		D32 教师满意度	3	3
		D33 学生满意度	3	3
总分			100	89

（二）绩效分析

项目决策方面，本项目立项依据充分，立项程序规范，预算编制科学，但绩效目标和指标不够完善。

项目过程方面，本项目预算执行率 100%且资金使用规范，财务及业务管理制度健全且执行有效，采购流程和档案管理规范，但合同约定内容不够完整合理。

项目产出方面，本项目按计划准确、及时地完成了社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容在项目校的开展，且服务价格合理。但外教聘请数量完成率、资质合格率、到岗及时率均为 95%，未达 100%预期。

项目效益方面，通过本项目的实施，不仅实现了 PATHS 课程培训效果反馈良好、STEM+课程孵化创新课题 82 个、儿童社交和情绪能力提高、学生外语听说能力达标、“一校一剧”的师生共创戏剧，以及项目校在阅读与 PBL 课程中自主开发课例 71 个，还得到了各相关方（学校、教师、学生）的认可，其中：各方对师资能力和学生素质提升的

评价、对项目总体的满意度评价均达到 85%以上。但个别学校教师和外教缺乏常态互动，课程实施长期效益跟踪机制未建立健全。

（三）具体指标分析

1. 项目决策情况

（1）A11 立项依据充分性：满分 4 分，得分 4 分。

本项目有《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《上海市教育发展“十四五”规划》《闵行区人民政府关于印发〈闵行区教育发展“十四五”规划〉的通知》（闵府发〔2021〕22 号）等国家、市级、区级层面关于幼儿培养、课程创新、项目化学习等方面的立项文件，符合“要加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式”要求。本项目与区教育局的职责相符合，属于部门履职所需，属于公共财政支持范围，符合事权支出责任划分原则，不与相关部门同类项目或部门内部相关项目重复。

（2）A12 立项程序规范性：满分 4 分，得分 4 分。

本项目立项程序规范，经申请、审批通过后立项。区教育局根据年度工作计划安排项目预算，经批准后实施。项目事前经过必要的可行性研究和集体决策，审批材料符合要求，项目立项程序规范。

（3）A21 绩效目标合理性：满分 4 分，得分 3 分。

根据《绩效目标申报表》，本项目设置了项目总目标；绩效目标与实际工作内容具有相关性，预期产出效益和效果符合正常的业绩水平，并与预算确定的项目投资额、资金量相匹配。但因绩效目标填报系统设置原因，预算单位未填报年度总体目标。《绩效目标申报表》详见附件 2。根据评分标准“项目有绩效目标（包括项目总目标和年度总体目标）”，扣 25%权重，1 分。

（4）A22 绩效指标明确性：满分 4 分，得分 2 分。

根据《绩效目标申报表》，本项目设置了“项目校数”“对学校相关课程建设提供帮助”“学生满意度”等指标，与项目目标计划数对应。但部分绩效指标不够完善，不能充分考察项目实施效果，如未设立课程开展的产出指标和可持续影响指标。根据评分标准“将绩效目标分解为具体的绩效指标”，扣50%权重，2分。

(5) A31 预算编制科学性：满分4分，得分4分。

本项目预算编制经过科学论证，预算内容围绕支出目的，与项目内容匹配，预算额度测算根据项目历年实施惯例：即合同签订后支付合同金额的50%作为首款（当年度支付）；服务期满且考核通过后，在预算下达后一个月内支付尾款，支付比例视最终考核结果确定（下一年度支付）。故本项目各子项年初预算安排按照“上一年度尾款+当年度首款”进行测算，测算依据充分，并按照历史标准（历年合同金额）编制。

2. 项目过程情况

(1) B11 预算执行率：满分2分，得分2分。

2024年预算安排1189.08万元，实际支出1189.08万元，预算执行率100%。

(2) B12 资金使用合规性：满分2分，得分2分。

根据财务凭证资料，本项目资金使用符合财务管理制度规定，审批手续完整，均经过业务部门的经办人、审核人及相关负责领导签字审批，资金使用符合规定用途，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出情况。

(3) B21 管理制度健全性：满分4分，得分4分。

本项目建立了相应的财务和业务管理制度，制度基本健全，且合法、合规、完整。

财务管理方面：区教育学院有《闵行区教育学院内部管控制度》《闵行区教育学院财务管理制度》等财务管理制度作为保障，制度包

含了岗位职责、预算编制、收支管理、资产管理等相关内容。财务管理制度基本健全，且合法、合规、完整。

业务管理方面：本项目有国家、市级层面制定的《义务教育课程方案和课程标准》（2022年版）、《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》（沪教委基〔2023〕24号）等政策文件，规定了课程方案标准、项目化学习等内容。业务管理制度基本健全，且合法、合规、完整。

（4）B22 管理制度执行有效性：满分 4 分，得分 4 分。

区教育局按照《闵行区教育学院内部管控制度》《闵行区教育学院财务管理制度》等财务管理制度和《义务教育课程方案和课程标准》（2022年版）、《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》（沪教委基〔2023〕24号）等业务管理制度执行，并根据业务管理制度对项目进行规范管理，财务凭证及业务管理等资料齐全，管理制度执行有效。

（5）B23 采购流程规范性：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，区教育局 2024 年严格按照学院采购管理办法开展了社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容的服务单位采购，采购流程规范。

（6）B24 合同管理规范性：满分 4 分，得分 3 分。

根据实施资料，区教育局与所有服务单位均签订了项目合同，并严格按照合同约定执行。但部分合同管理不够规范：合同完整性方面，STEM+课程 2023 年服务合同，未在落款处签订日期；合同合理性方面，阅读与 PBL 课程 2023 年服务合同，其签订生效时间为 2023 年 9 月 2 日，而合同约定的服务期限却始于 2023 年 9 月 1 日（至 2024 年 6 月 30 日），存在生效时间晚于服务起始时间的问题。根据评分标准“各子项合同约定内容完整、合理得权重分的 50%，每有一项合同内容不完整或条款不合理扣 0.5 分，扣完为止”，扣 25%权重，1 分。

（7）B25 档案管理规范性：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，区教育学院对项目立项文件、资金明细、采购资料、合同文件、业务资料等进行了系统化归档，所有档案资料完整、真实、规范。

3. 项目产出情况

(1) C11 课程开展数量完成率：满分 5 分，得分 5 分。

根据实施资料，2024 年区教育学院按计划开展社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容，故本项目课程开展数量完成率=5/5*100%=100%。

(2) C12 项目校开展数量完成率：满分 4 分，得分 4 分。

根据实施资料，2024 年区教育学院按计划为 7 所小学和 18 所幼儿园开展了社会情绪学习（PATHS 课程）；为 91 个校区（即幼儿园 10 所、小学校区 46 个、九年一贯制学校 12 所、初中 15 所、完中 2 所、高中 6 所）开展了 STEM+课程；为 8 所学校执教了英语口语课程，为 7 所学校执教了关键语种口语课程；为 6 所学校 24 个班级的学生开展了英语创意戏剧；为 9 所学校（20 个班级）开展了阅读与 PBL 课程，项目校开展数量完成率均为 100%。

(3) C13 外教聘请数量完成率：满分 2 分，得分 1 分。

根据实施资料，本项目涉及外教聘请的有外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等三项内容，其中：外教进课堂-英语计划聘请 6 位外教，外教进课堂-关键语种计划聘请 5 位外教；英语创意戏剧计划聘请 5 位外教；阅读与 PBL 课程计划聘请 4 位外教，以上共计 20 位外教。在项目具体实施过程中，外教进课堂（英语与关键语种）、阅读与 PBL 课程均按计划完成了外教聘请，但英语创意戏剧课程，有 1 名外教在期末临时提出辞职，由于时间紧迫，服务单位未能及时寻找到符合要求的外教接手课程，最终由现有教师代课。尽管课程内容得以如期完成，但也暴露出戏剧类外教资源储备存在短板，难以应对突发的人员变动。故本项目外教聘请数量完成率=19/20*100%=95%。根据评分标准“100%得满分，每降低 1%扣权重分的 10%，扣完为止”，扣 50%权重，1 分。

(4) C21 课程质量验收合格率：满分 5 分，得分 5 分。

根据实施资料，2024 年区教育局开展的社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容，专家验收结果均为合格，故本项目课程质量验收合格率=5/5*100%=100%。

(5) C22 外教资质合格率：满分 2 分，得分 1 分。

根据实施资料，2024 年本项目聘请的 20 位外教（含 2023 学年第二学期临时离职的 1 名外教）中，有 1 名外教因个人原因，于 2023 学年第一学期期末回国后未归，故服务单位安排了 1 名中国香港籍教师代课，但该名教师没有“来华工作 B 类工作许可证”，资质不符。故本项目外教资质合格率=19/20*100%=95%。根据评分标准“100%得满分，每降低 1%扣权重分的 10%，扣完为止”，扣 50%权重，1 分。

(6) C31 课程开展及时率：满分 5 分，得分 5 分。

根据实施资料，2024 年区教育局均按计划及时开展社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容，故本项目课程开展及时率=5/5*100%=100%。

(7) C32 外教到岗及时率：满分 2 分，得分 1 分。

根据实施资料，2024 年本项目聘请的 20 位外教（含 2023 学年第二学期临时离职的 1 名外教）中，有 1 名外教因个人原因，于 2023 学年第一学期期末回国后未归。故本项目外教到岗及时率=19/20*100%=95%。根据评分标准“100%得满分，每降低 1%扣权重分的 10%，扣完为止”，扣 50%权重，1 分。

(8) C41 服务价格合理性：满分 5 分，得分 5 分。

根据实施资料，2024 年区教育局按开展的社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容的服务价格与市场行情均符合，服务价格合理。

4. 项目效益情况

(1) D11 PATHS 课程培训效果反馈情况：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，在服务单位对项目校教师的培训评价统计中，2024 年社会情绪学习（PATHS 课程）所有项目校对 PATHS 课程培训效果打分均 > 4 分（满分 5 分），具体情况如下：

2024 年闵行区 PATHS 培训效果反馈统计（注：培训效果综合得分=（培训理解程度得分/4*5+对培训师的评价得分）/2）：

幼儿园培训效果评分表

校园名称	教师理解程度 (满分 4 分)	对培训师的评价 (满分 5 分)	培训效果综合得分 (满分 5 分)
金色幼儿园	3.54	4.94	4.68
景谷第二幼儿园	3.54	4.99	4.70
闵行第四幼儿园	3.94	5.00	4.97
浦江镇第三幼儿园	3.62	5.00	4.76
莘松幼儿园	3.70	5.00	4.81
吴泾第一幼儿园	3.82	4.98	4.88
颛桥镇幼儿园	4.00	5.00	5.00
曹行中心幼儿园	3.33	4.85	4.51
鹤庆幼儿园	3.59	5.00	4.74
华师大闵行永德实验幼儿园	3.91	4.99	4.94
纪王幼儿园	3.47	4.90	4.62
马桥富杰幼儿园	3.77	4.98	4.85
闵行区闵行第一幼儿园	3.87	5.00	4.92
浦江镇第一幼儿园	3.65	4.95	4.76
七宝实验幼儿园	3.83	5.00	4.89
天恒名都幼儿园	4.00	5.00	5.00
万源城幼儿园	3.88	4.99	4.92
鑫都幼儿园	3.91	5.00	4.94

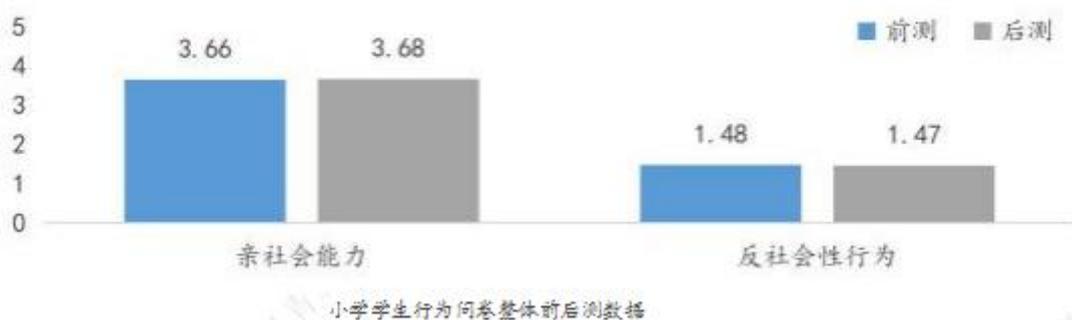
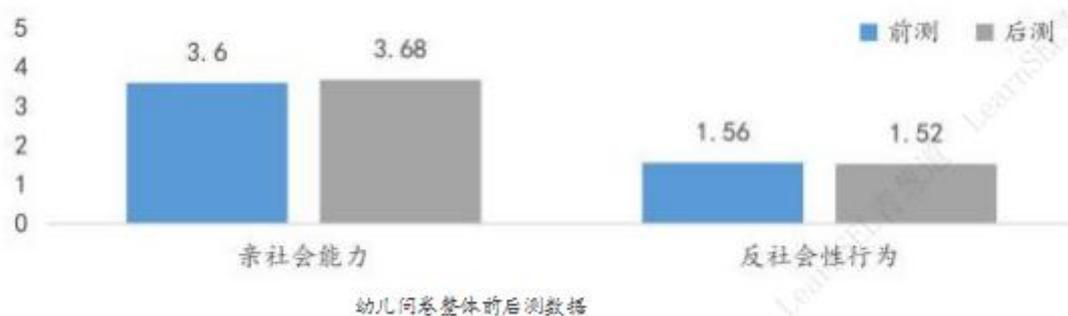
+

小学培训效果评分表

校园名称	教师理解程度 (满分 4 分)	对培训师的评价 (满分 5 分)	培训效果综合得分 (满分 5 分)
华师大闵行永德实验小学	3.71	5.00	4.82
华坪小学	3.40	5.00	4.63
江川路小学	3.40	4.93	4.59
君莲学校（小学部）	4.00	5.00	5.00
马桥文来外国语小学	3.23	4.81	4.42
七宝实验小学	3.79	4.99	4.86
日新实验小学	3.00	5.00	4.38

(2) D12 儿童社交和情绪能力提高情况：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，在服务单位对幼儿园及小学的儿童行为统计中，儿童社交和情绪能力有所提高，其中：儿童亲社会能力较项目实施之前提高；儿童反社会行为较项目实施之前减少。具体如下：



(3) D13 STEM+课程孵化创新课题情况：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，为参加第五届“STEM+hui 学习的力量”展评活动，2024 年 1 月 15 日-18 日、1 月 22 日-25 日，服务单位先后在闵行区莘松中学（春申校区）和闵行区青少年活动中心开展了两轮为期 8 天的师生共同组队参加的“智慧校园感应感知”线下学习活动。培训共开设小学班 2 个、初中班 6 个，高中班 1 个，此次培训直接孵化了 82 个有亮点的智慧校园创新课题。

(4) D14 学生外语听说能力达标情况：满分 2 分，得分 2 分。

根据实施资料，2024 年外教进课堂（英语与关键语种）项目实施后，所有项目校的学生外语听说期末考试均合格。

(5) D15 本土教师与外教交流学习参与情况：满分 2 分，得分 1 分。

根据实施资料，在外教进课堂（英语）项目实施中，存在个别学校教师与外教缺乏沟通的现象，不利于教学协同，影响课程落地效果。根据评分标准“所有项目校均安排本土教师与外教沟通交流教学经验得满分，每有一个项目校不满足扣1分，扣完为止”，扣50%权重，1分。

(6) D16 师生共创戏剧情况：满分1分，得分1分。

根据实施资料，本项目开展的英语创意戏剧课程中，所有项目校均完成了1场师生共创戏剧。

(7) D17 阅读与PBL课程项目校自主开发课例情况：满分1分，得分1分。

根据实施资料，阅读与PBL课程实施中，随着服务单位自主开发的数字化平台——飞象AI-PBL助教系统的正式试点，项目校教师踊跃参与，自主开发课例数量实现了从0个到71个的飞跃，这一增长彰显了AI对于教师教案设计方面的赋能效应。

(8) D18 师资能力和学生素质提升情况：满分2分，得分2分。

根据满意度问卷，学校、教师对师资能力提升度评价分别为90.40%、91.20%，综合评价为 $(90.40\%+90.40\%)/2=90.80\% \geq 85\%$ ；学校、学生对素质提升度评价分别为92%、93.76%，综合评价为 $(92\%+93.76\%)/2=92.88\% \geq 85\%$ ，具体满意度情况详见附件7。

(9) D21 长效管理机制建立并执行情况：满分6分，得分3分。

根据实施资料，本项目资金保障、人员配备建立健全并执行有效。但未建立课程实施的长期效益跟踪机制，无法有效评估课程模式的推广价值、知识技能的留存迁移效果，不利于项目持续优化与价值延伸。根据评分标准“有资金保障与人员配备；有课程实施的长期效益跟踪机制（如课程模式的推广运用、知识技能的留存迁移），以上方面均建立并执行得满分，根据项目情况，酌情扣分”，扣50%权重，3分。

(10) D31 学校满意度：满分4分，得分4分。

调查问卷统计结果显示，学校对本项目的总体满意度为 $92.80\% > 85\%$ ，具体满意度情况详见附件7。

(11) D32 教师满意度：满分 3 分，得分 3 分。

调查问卷统计结果显示，教师对本项目的总体满意度为 92.80%>85%，具体满意度情况详见附件 7。

(12) D33 学生满意度：满分 3 分，得分 3 分。

调查问卷统计结果显示，学生对本项目的总体满意度为 96%>85%，具体满意度情况详见附件 7。

四、主要绩效、存在问题和建议

(一) 主要绩效

1. 深化课程改革创新，构建全学段覆盖的课程实施体系

区教育学院以课程改革为抓手，通过系统性布局与精准化推进，使课程创新实践在区域内形成扎实成效与示范效应。项目按计划完成社会情绪学习（PATHS 课程）、STEM+课程、外教进课堂（英语与关键语种）、英语创意戏剧、阅读与 PBL 课程等五项内容，构建起覆盖幼儿园至高中全学段、辐射百余所学校（校区）的课程网络。其中：PATHS 课程为 18 所幼儿园和 7 所小学的学生筑牢心理成长根基，STEM+课程让 91 个校区的学生接触前沿科技与探究方法，外教进课堂为 15 所学校的语言教学注入国际化元素，英语创意戏剧使 6 所学校 24 个班级的学生在艺术实践中提升综合素养，阅读与 PBL 课程则推动 9 所学校 20 个班级的学生养成项目化探究式学习习惯。各项课程质量验收合格率、开展及时率均达 100%，不仅填补了部分学段特色课程的空白，更通过标准化与个性化结合的实施路径，为区域课程体系的多元化、均衡化发展提供了可复制的实践经验，彰显了课程改革从“单点突破”到“系统推进”的阶段跨越。

2. 强化教育实践效能，实现师生发展与教育质量双提升

本项目以提升教育实效为核心导向，在赋能师生能力进阶与推动教育质量升级中彰显价值。学生层面，PATHS 课程的实施使儿童亲社会行为显著增加，为健全人格培养奠定基础；外教进课堂项目助力所有

参与学生外语听说能力达标，语言应用水平得到实质性提升；英语创意戏剧课程通过“一校一剧”的实践，让学生的团队协作与表达能力在沉浸式体验中增强。教师层面，外教进课堂项目引入关键语种后，项目校通过组织外教示范授课、联合备课、教学研讨等联动活动，让本校教师近距离学习先进教学方法与语言应用技巧，增强了学校在关键语种教学上的专业能力与实践水平，PATHS 课程培训推动了项目校的教学方法革新，STEM+课程孵化 82 个智慧校园创新课题带动教研能力升级，阅读与 PBL 课程依托 AI 助教系统实现 0 到 71 个自主开发课例的突破，形成“实践-反思-创新”的专业成长闭环。

此外，本项目还获得学校、教师、学生三方均超 85%的满意度评价，其对师资能力与学生素质提升的综合评价分别为 90.80%、92.88%，这不仅是对课程实施成效的直接肯定，更印证了课程类项目在推动区域教育内涵发展、破解“教与学”痛点中的关键作用，为闵行区构建高质量教育体系提供了有力支撑，也为同类区域课程创新实践提供了具有参考价值的“闵行经验”。

（二）存在问题

1. 合同签订不够严谨，部分要素不够完整合理

合同完整性方面，STEM+课程 2023 年服务合同，未在落款处签订日期；合同合理性方面，阅读与 PBL 课程 2023 年服务合同，其签订生效时间为 2023 年 9 月 2 日，而合同约定的服务期限却始于 2023 年 9 月 1 日（至 2024 年 6 月 30 日），存在生效时间晚于服务起始时间的问题。

2. 戏剧类外教资源储备不足，影响教学连续性

本项目外教聘请数量完成率、外教资质合格率、外教到岗及时率均为 95%，未达 100%预期，问题主要集中在英语创意戏剧课程的外教环节。外教到岗及时率、外教资质合格率方面，2023 学年第一学期，有 1 名外教因个人原因回国后未及时归校，服务单位安排了 1 名中国

香港籍教师代课，但该名教师没有“来华工作B类工作许可证”，资质不符。外教聘请数量完成率方面，2023学年第二学期，1名外教在期末临时提出辞职，由于时间紧迫，服务单位未能及时寻找到符合要求的外教接手课程，最终由现有教师代课。尽管课程内容得以如期完成，但也暴露出戏剧类外教资源储备存在短板，难以应对突发的人员变动。

3. 个别学校教师和外教缺乏常态互动，课程实施长期效益跟踪机制未建立健全

一是外教进课堂（英语）项目实施中，个别学校教师与外教缺乏常态化沟通，影响教学协同效能与课程落地质量；二是未建立课程实施的长期效益跟踪机制，无法有效评估课程模式的推广价值、知识技能的留存迁移效果，不利于项目持续优化与价值延伸。

4. 绩效目标不够合理，绩效指标不够明确

一是因绩效目标填报系统设置原因，预算单位未填报年度总体目标。二是部分绩效指标不够完善，不能充分考察项目实施效果，如未设立课程开展的产出指标和可持续影响指标。

（三）相关建议

1. 规范合同管理流程，强化条款要素严谨性

一是制定标准化合同模板，明确合同需包含的核心要素（如签订日期、生效时间、服务期限、权责界定等），确保合同结构完整；二是建立合同签订前的多级审核机制，重点核查生效时间与服务起始时间的匹配性、条款表述的准确性，避免出现逻辑矛盾；三是合同签订后进行归档前复核，由专人对照模板检查要素完整性，对缺失项及时补正，从流程上杜绝要素遗漏或条款瑕疵。

2. 深化项目复盘总结，健全外教资源管理体系

鉴于戏剧类项目已于2024学年取消且剩余合同义务均履行完毕，在后续类似项目开展中需着重做好经验沉淀与机制优化：一是针对项

目实施中出现的外教资质不符、临时离职后无法及时替补等问题，深入分析戏剧类外教资源储备不足的根源，如市场供给稀缺性、资质审核流程漏洞、应急响应机制缺失等，形成系统性复盘报告，为同类项目立项提供决策参考；二是将复盘结论转化为预警机制，在未来新增涉及稀缺品类外教的项目时，提前开展资源可行性论证，明确资源储备要求作为项目立项前提。并在课程实施方案编制阶段，加强课程设计和实施方案可行性的前期论证，如课程模块对外教的依赖性和应急教学资源储备等方面。

同时，全面升级外教资源管理体系：一是建立区域外教资源动态数据库，定期统计不同品类外教的供给量、资质达标率及稳定性；二是在现有外教项目中，要求服务单位根据合同约定的外教数量按比例储备备选人员，且备选人员需提前完成资质审核与备案，审核内容包括持有有效的“来华工作B类工作许可证”、具备相关教学资质等，确保主选外教出现变动时，能够迅速启动替补流程，保障教学连续性；三是强化外教资质全周期监管，将资质审核嵌入合同签订、服务过程及效果评估各环节，若服务商提供的替代教师资质不符，有权拒绝接纳并要求其更换，同时按约定支付赔偿，避免资质不符人员参与教学。

3. 健全协同沟通机制，构建长效跟踪评估体系

一是推动项目校建立“本土教师-外教”常态化沟通机制，如每周召开1次教学协同会，同步教学进度、研讨教学设计，并形成沟通记录存档；二是设计课程长期效益跟踪方案，在课程结束后1年内，通过定期问卷、能力复测、学校反馈等方式，评估学生知识技能留存率及课程模式的可复制性；三是建立区域课程资源共享平台，汇总优秀课例与跟踪数据，为项目优化及模式推广提供数据支撑。

4. 强化绩效目标管理，科学设置绩效指标

一是建议区教育局今后在预算绩效目标管理方面，按照《上海市财政局关于印发〈上海市财政项目支出预算绩效管理办法（试行）〉的通知》（沪财绩〔2020〕6号）、《关于开展闵行区2024年度区级

预算部门财政支出绩效（后）评价工作的通知》（闵财绩〔2025〕20号）等文件要求编制绩效目标。二是建议区教育局准确归类绩效指标，并从数量、质量、时效和效益等维度设置与项目预算、实际工作相匹配的绩效指标，以完整考核项目完成情况和效果。三是建议区教育局加强绩效目标审核职责，并向相关单位反馈系统问题。

五、附件

附件 1：指标体系

附件 2：绩效目标申报表（预算单位编制）

附件 3：资金情况（部分）

附件 4：制度情况

附件 5：STEM+课程学校名单

附件 6：项目实施资料

附件 7：社调报告

附件 8：工作底稿

附件 9：评审意见修改结果对照表

上海社发项目管理服务有限公司

二〇二五年七月