

## 附件 1：《财政项目支出绩效目标申报表》

财政项目支出绩效目标申报表					
(2026 年度)					
项目名称	拔尖创新人才早期培养	项目性质	经常性项目	项目类别	特定目标类
主管部门	闵行区教育局	实施单位	闵行区教育局		
计划开始日期	2026/1/1	计划完成日期	2026/12/31		
项目资金 (万元)	项目资金总额	243.40	年度资金申请总额	243.40	
	其中：财政资金	243.40	其中：当年财政拨款	243.40	
			上年结转资金	0	
	其他资金	0	其他资金	0	
项目绩效目标	项目总目标		年度总目标		
	构建“面向人人、学段贯通、因材施教、多方协同”的闵行区拔尖创新人才早期培养体系，完善培养机制、整合优质资源、优化课程图谱、强化师资队伍、搭建智能管理平台，培育一批具有家国情怀、使命责任感和创新素养的青少年后备人才，打造区域教育与科创协同发展品牌，为国家战略和区域科创需求提供人才支撑。		保质保量按时完成 9 所院校的拔尖创新人才早期培养工作，新增一批可复用推广的优质创新课程，系统开展系列教研培训活动与科创实践活动，推动师资创新教学能力和学生创新素养有效提升，并新增一批校地协同合作单位，建立健全长效管理机制，持续优化区域创新教育生态，实现各方满意度达到 85%。		
绩效指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	
	成本指标	经济成本指标	项目总成本节约率	>0%	
			项目成本	7 所学校（每所 20 万元）、上海市闵行区青少年活动中心（42.40 万元）、上海市闵行区教育学院（61 万元）	
	产出指标	数量指标	实施对象覆盖数量	9 所院校	
			新增创新课程数量	≥9 门（每所院校至少 1 门）	
			教师教研培训活动课时数	≥270 课时（每所院校至少 30 课时）	
			学生参与科创活动次数	“三进入”活动 <sup>1</sup> ≥18 次（每所院校至少 2 次）； 市级及以上学科竞赛、创新实践活动≥27 次（每所院校至少 3 次）	
	质量指标	质量指标	实施对象覆盖准确率	100%（9 所院校）	
			新增创新课程达标率	100%（所有新增创新课程）	
			教师教研培训活动达标率	100%（所有教研培训活动）	
学生参与科创活动达标情况			“三进入”活动参与学生覆盖率不低于培育对象总数的 80%； 获得市级三等奖及以上成绩的学生不少于 10 人（或团队）		

<sup>1</sup> 组织学生参加“走进高校、走进科研院所、走进高科技企业”活动。

绩效指标	产出指标	时效指标	实施对象覆盖及时性	及时（9所院校）
			新增创新课程及时性	及时（所有新增创新课程）
			教师教研培训活动开展及时性	及时（所有教研培训活动）
			学生参与科创活动开展及时性	及时（所有科创活动）
	效益指标	社会效益指标	优质课程资源复用推广情况	均复用推广
			师资创新教学能力提升情况	有效提升
			学生创新素养提升情况	有效提升
			校地协同合作单位数量	每所院校至少与1所高校、1家高新技术企业建立稳定合作关系
		可持续影响指标	长效管理机制建立健全及执行情况	建立健全并执行有效
			区域创新教育生态优化情况	持续优化完善
	满意度指标	服务对象满意度指标	院校管理人员满意度	≥85%
			教师满意度	≥85%
			学生满意度	≥85%

## 附件 2：《项目描述》

### “拔尖创新人才早期培养”项目描述

#### 一、项目概况

##### （一）项目背景

中小学阶段作为创新素养启蒙、学科兴趣培育的关键环节，是人才成长成才的重要时期。自 2009 年国家启动“基础学科拔尖学生培养计划”以来，历经多轮升级迭代，已形成中国特色育人范式，为破解人才成长的学段壁垒、储备优质后备力量奠定了坚实基础，也对地方层面深化创新教育改革提出了明确要求。作为国际科技创新中心，上海市依托丰富的高校、科研院所资源，持续探索大中小学贯通培养机制，为各区构建特色化培养体系提供了坚实的政策支撑和实践范例。

闵行区作为上海教育和科技创新的重要承载地，以《上海市教育发展“十四五”规划》为指引，紧扣《关于闵行区推进教育高质量发展的实施意见》（闵委发〔2023〕6号）要求，聚焦上海南部科技创新中心及“大零号湾”科技创新策源功能区建设任务，将中小学拔尖创新人才早期培养视为推进教育高质量发展的核心抓手。基于“面向人人、学段贯通、因材施教、多方协同”的核心思路，闵行区教育局（以下简称“区教育局”）自 2025 年起积极谋划实施“拔尖创新人才早期培养”项目，制定《闵行区高质量推进中小学拔尖创新人才早期培养行动方案》，并通过资金保障重点支持基地校建设、课程开发、师资培训、设施升级、科创活动开展等关键环节，为培养具有家国情怀、使命责任感和创新素养的青少年筑牢根基，助力区域教育高质量发展与科技创新能级提升。

同时，为确保项目规范有序推进、专项资金高效合规使用，闵行区制定《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》，明确专项经费

的使用范围、标准与管理要求。依据该办法对专项经费使用对象的规定，结合区域优质教育资源布局与项目实施需求，最终确定上海市七宝中学、华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校、上海师范大学附属中学闵行分校、上海交通大学附属中学闵行分校、上海市闵行中学、华东理工大学附属闵行科技高级中学、上海交通大学附属闵行实验学校、上海市闵行区青少年活动中心、上海市闵行区教育学院等9所院校为项目核心实施对象，形成覆盖中小学学段、兼顾教学实践与专业指导的多元实施主体格局。

本项目自2025年实施，资金来源为区级财政资金一般公共预算。2026年预算金额为243.40万元，实施内容为完成9所院校的拔尖创新人才早期培养相关工作，包括拔尖创新人才课程建设、教学改革、师资队伍建设、学生培养与发展、创新实验设备及实践基地建设等。

## （二）依据充分性

1. 《上海市教育发展“十四五”规划》：上海教育要主动适应科技革命和产业变革带来的新变化，加快优化学科专业布局、创新人才培养方式、提升创新策源能力。坚持“一流城市孕育一流教育、一流教育成就一流城市”，强化教育培养高端人才和促进人力资源储备功能。探索多样化、创新型人才培养路径，为不同潜质学生提供更多发展通道和空间。

2. 《关于闵行区推进教育高质量发展的实施意见》（闵委发〔2023〕6号）：坚持立德树人，完善五育融合育人体系建设，建立全面发展和个性发展的人才培养体系，提升学生的综合素质和关键能力。实施拔尖创新人才培育计划，建立提前甄别、超前定位、全学段衔接的拔尖人才培育体系，鼓励示范性高中探索拔尖创新人才培养路径，探索与高校、科研院所及高新企业共建课程、共同培养人才。

3. 《闵行区高质量推进中小学拔尖创新人才早期培养行动方案》：以拔尖创新人才早期培养为抓手，深化中小学课程教学改革，形成区域中小学拔尖创

新人才早期发现与培养机制，构建多方协同支持的培育体系。共建共享，形成具有闵行特色的创新教育资源、课程图谱与智能管理系统。加强专业引领，培育敢于创新、勇于实践、具有创新教育专长的卓越教师和标杆学校。构建有利于拔尖创新人才早期成长的教育生态，培养具有家国情怀、使命责任感、创新素养的青少年，助推闵行教育高质量发展。

4. 《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》：贯彻落实党的二十大报告关于“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”和“全面提高人才自主培养质量”“造就拔尖创新人才”的部署，助力建设高水平人才高地，建立健全拔尖人才早期发现、早期培养、早期跟踪机制，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，优化课程与教学资源，营造良好育人环境。

### **（三）项目必要性和重要性**

通过实施本项目，贯彻落实国家科教兴国、人才强国战略，立足上海市国际科技创新中心及“大零号湾”科创策源功能区建设部署，为区域储备具有家国情怀、创新素养的本土后备人才，强化科技创新内生动力的核心支撑，并以创新教育改革为突破口，推动闵行教育从“优质均衡”向“高质量特色发展”跃升，打造区域教育与科创协同发展的新品牌。

### **（四）项目的可行性**

预算申报方面，区教育局根据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》规定的经费使用对象、标准，编制2026年《拔尖创新人才早期培养》项目预算。

组织管理方面，区教育局、区财政局、各院校各司其职，保障了项目的顺利推进，具体职责见“项目相关方”。

制度措施方面，本项目有较为健全的项目管理和财务管理制度及措施，能有效保证项目规范开展。

## **二、项目绩效目标情况**

## （一）项目的总体目标

### 1. 总目标

构建“面向人人、学段贯通、因材施教、多方协同”的闵行区拔尖创新人才早期培养体系，完善培养机制、整合优质资源、优化课程图谱、强化师资队伍、搭建智能管理平台，培育一批具有家国情怀、使命责任感和创新素养的青少年后备人才，打造区域教育与科创协同发展品牌，为国家战略和区域科创需求提供人才支撑。

### 2. 年度目标

保质保量按时完成9所院校的拔尖创新人才早期培养工作，新增一批可复用推广的优质创新课程，系统开展系列教研培训与科创实践活动，推动师资创新教学能力和学生创新素养有效提升，并新增一批校地协同合作单位，建立健全长效管理机制，持续优化区域创新教育生态，实现各方满意度达到85%。

## （二）项目的具体目标

表 2-1：项目具体目标表

一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值
成本指标	经济成本指标	项目总成本节约率	>0%
		项目成本	7所学校（每所20万元）、上海市闵行区青少年活动中心（42.40万元）、上海市闵行区教育学院（61万元）
产出指标	数量指标	实施对象覆盖数量	9所院校
		新增创新课程数量	≥9门（每所院校至少1门）
		教师教研培训活动课时数	≥270课时（每所院校至少30课时）
		学生参与科创活动次数	“三进入”活动≥18次（每所院校至少2次）； 市级及以上学科竞赛、创新实践活动≥27次（每所院校至少3次）
	质量指标	实施对象覆盖准确率	100%（9所院校）
		新增创新课程达标率	100%（所有新增创新课程）
		教师教研培训活动达标率	100%（所有教研培训活动）
		学生参与科创活动达标情况	“三进入”活动参与学生覆盖率不低于培育对象总数的80%； 获得市级三等奖及以上成绩的学生不少于10人（或团队）

一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值
产出指标	时效指标	实施对象覆盖及时性	及时（9所院校）
		新增创新课程及时性	及时（所有新增创新课程）
		教师教研培训活动开展及时性	及时（所有教研培训活动）
		学生参与科创活动开展及时性	及时（所有科创活动）
效益指标	社会效益指标	优质课程资源复用推广情况	均复用推广
		师资创新教学能力提升情况	有效提升
		学生创新素养提升情况	有效提升
	可持续影响指标	校地协同合作单位数量	每所院校至少与1所高校、1家高新技术企业建立稳定合作关系
		长效管理机制建立健全及执行情况	建立健全并执行有效
满意度指标	服务对象满意度指标	区域创新教育生态优化情况	持续优化完善
		院校管理人员满意度	≥85%
		教师满意度	≥85%
		学生满意度	≥85%

### （三）阶段性工作目标

2025年9-11月，编报2026年项目预算与绩效目标；2025年12月，确定项目具体内容和对应预算明细；2026年，各院校根据年度计划开展相关工作。

## 三、项目投入情况

### （一）项目总投入和构成情况

本项目资金来源为区级财政资金一般公共预算。2026年项目预算安排243.40万元，区教育局依据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》规定及当年度财政安排编制，其中：7所学校每所安排20万元、上海市闵行区青少年活动中心安排42.40万元、上海市闵行区教育学院安排61万元，预算安排详见下表3-1。

另外，为明确具体支出方向，通过向9所院校开展摸底调研与需求核实，进一步细化了预算编制内容，预算明细详见下表3-2。

表 3-1：2026 年项目预算安排表

序号	实施对象	预算安排（万元）
1	上海市七宝中学	20.00
2	华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校	20.00
3	上海师范大学附属中学闵行分校	20.00
4	上海交通大学附属中学闵行分校	20.00
5	上海市闵行中学	20.00
6	华东理工大学附属闵行科技高级中学	20.00
7	上海交通大学附属闵行实验学校	20.00
8	上海市闵行区青少年活动中心	42.40
9	上海市闵行区教育学院	61.00
总计		243.40

表 3-2：2026 年项目预算明细表

实施对象	实施内容	数量	单位	单价（元）	预算安排（元）	备注
上海市七宝中学	专家费	100	课时	1000.00	100000.00	
	购买课程服务费	100	课时	1000.00	100000.00	
	小计				200000.00	
华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校	专家费（区域学生授课）	220	课时	500.00	110000.00	
	专家费（教师课程设计培训）	16	课时	1000.00	16000.00	
	课程资源构建	5	门	10000.00	50000.00	
	助教劳务费	20	人次	800.00	16000.00	
	教材讲义	1000	本	8.00	8000.00	
	小计				200000.00	
上海师范大学附属中学闵行分校	学习空间与平台升级（教学仪器设备费等）	1	项	80000.00	80000.00	
	师资保障（专家费、培训费、劳务费等）	1	项	120000.00	120000.00	
	小计				200000.00	
上海交通大学附属中学闵行分校	专家费	40	课时	1000.00	40000.00	用于邀请正高级专家开展讲座、教研指导、学生辅导等
	科创场地建设及设备补充	1	项	35000.00	35000.00	购置机器人实验设备、建模工具等物资，布置科创场地宣传物料
	大学实验室使用	8	次	6250.00	50000.00	用于支付学生进入上海交通大学国家重点实验室的使用费、实验耗材费等
	实验材料	1	项	20000.00	20000.00	购置建模工具、实验仪器仪表、科研耗材等
	项目培训	1	项	35000.00	35000.00	用于教师外出培训、优质课程采购、教学团队研发等
	交通费	1	项	20000.00	20000.00	用于师生外出高校实践、参加培训、专家到校指导及对外联络等相关交通支出
	小计				200000.00	

实施对象	实施内容	数量	单位	单价(元)	预算安排(元)	备注
上海市闵行中学	购买课程服务费	4	门	25000.00	100000.00	
	开展学科体验、夏令营活动	100	人次	500.00	50000.00	
	专家费	100	课时	500.00	50000.00	用于AI创新能力培养课程
	小计				200000.00	
华东理工大学附属闵行科技高级中学	优质课程引进	1	门	100000.00	100000.00	
	科技前沿讲座	25	场	2000.00	50000.00	请高校教授、科研专家来校举办科技前沿讲座
	实验材料费	10	项	2000.00	20000.00	为学生的科技创新项目提供特殊实验材料,如3D打印耗材、电子元器件等
	学生课题培养活动	15	场	2000.00	30000.00	为学生课题提供场地租赁、设备使用、研究方法培训
	小计				200000.00	
上海交通大学附属闵行实验学校	课程建设与资源开发-奥林匹克数学竞赛课程开发、教学指导及分层资源包编制(覆盖初高中)	176	课时	500.00	88000.00	数学引领方向重点,支持竞赛集训
	课程建设与资源开发-科创信息学人工智能方向课程开发、算法实践模块及AI应用资源建设	72	课时	500.00	36000.00	含编程实践与前沿应用模块
	师资培训与教研-专项培训、跨校教研及专家指导覆盖数学、AI、科创等方向及生涯规划)	1	项	30000.00	30000.00	培训专家副高及以下:500元/课时;培训专家正高及以上:1000元/课时;预计50课时
	学生培养与活动-学生竞赛课题资料费及文化建设物料费	2	批	4000.00	8000.00	
	学生培养与活动-科研课题指导、科学家精神教育活动	24	课时	500.00	12000.00	
	学生培养与活动-跨校交流及区域辐射活动(研讨、资源共享)	40	课时	500.00	20000.00	
	资源协同与实践基地-实验器材及实验室升级采购(含专用仪器、耗材)	1	批	4000.00	4000.00	
	资源协同与实践基地-实践基地访问及企业研学交通、物料保障	2	次	1000.00	2000.00	
	小计				200000.00	

实施对象	实施内容	数量	单位	单价(元)	预算安排(元)	备注
上海市闵行区青少年活动中心	直播器材、导播等	8	场	15000.00	120000.00	完成现场直播任务
	直播推流	8	场	10000.00	80000.00	直播平台流量推送,覆盖全闵行中小学校
	课题规划与指导	8	人	5000.00	40000.00	邀请8位科学家(正高级)完成3类课题规划、指导
	校园科普	8	人	4000.00	32000.00	邀请8位科学家(正高级)进行校园科普活动
	课题评审	18	人	4000.00	72000.00	邀请18位科学家(正高级)进行课题答辩评审
	活动材料费	8	场	3000.00	24000.00	完成8场活动现场主背景、易拉宝设计及制作
	媒体宣传费	2	项	1000.00	2000.00	
	组织协调管理费	8	场	1250.00	10000.00	
	课题制作材料费	22	次	2000.00	44000.00	
	小计				424000.00	
上海市闵行区教育学院	科技领域课程制作服务	36	门	15000.00	540000.00	
	研究性学习基础课程制作服务	4	门	15000.00	60000.00	
	线下专家指导	10	课时	1000.00	10000.00	
	小计				610000.00	
<b>合计</b>					<b>2434000.00</b>	

**备注：**本预算明细由各院校根据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》相关要求自行填报。

## （二）经常性项目执行情况

本项目为经常性项目，自2025年起实施，近一年实施情况详见下表。

表3-3：近一年项目情况表

序号	实施对象	预算安排(万元)	实际支出(万元)	预算执行率	实施内容
1	上海市七宝中学	70.00	70.00	100.00%	1. 为数学、物理、化学、生物、信息、科创学等学科购置必要的实验设备和工具、AI数字孪生系统、芯片教育中心仪器设备等，以支持开展科普活动、实践操作和课题研究。 2. 定期邀请各学科领域的专家开展讲座和研讨会，为教师和学生提供最新的学科知识和研究动态，同时提供专业指导建议。 3. 购买校外优质课程，包括教师授课、教学团队研发、教学计划制定。 4. 根据教学计划和学生人数，采购教材和习材，组织学生参与测试。

序号	实施对象	预算安排 (万元)	实际支出 (万元)	预算执 行率	实施内容
2	华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校	70.00	70.00	100.00%	<p>1. 课程体系构建：构建“基础通识—学科拓展—创新孵化”三级课程体系。基础通识层开设《创新方法论》《项目课题指导》等课程，覆盖全体高一学生；学科拓展层针对五大学科（数学、物理、化学、生物、信息技术）开设竞赛入门与进阶课程，配套大学先修课程模块；创新孵化层设置项目式学习（PBL）课程，围绕学生自选的主题开展跨学科课题研究。</p> <p>2. 学科奥赛培养：建立“基础启蒙—进阶训练—冲刺提升”三阶培养模式。基础阶段开展竞赛知识普及和兴趣引导；进阶阶段由校内骨干教师与高校导师联合授课，强化学科核心能力；冲刺阶段组织集中培训、模拟竞赛和真题演练，对接全国学科奥赛赛事。</p> <p>3. 科技实践活动：搭建“校园实践—高校协作—企业联动”三级实践平台。校园层面举办科创节、“金点子”征集等活动；高校层面与“双一流”大学共建实验室，开展“中学生科研体验日”活动，组织学生参与基础科研工作；企业层面对接科技企业科创平台，提供真实项目实践场景，如新能源技术调研、智能设备原型设计等。</p> <p>4. 导师团队建设：实行“学科导师+项目导师+生涯导师”三师制。学科导师由校内五大学科骨干教师担任，负责学科知识教学与竞赛指导；项目导师聘请高校教授、科研院所专家和企业技术骨干，负责科研项目指导；生涯导师负责学生成长规划与心理疏导。</p>
3	上海师范大学附属中学闵行分校	60.00	60.00	100.00%	<p>1. 课程实施：完成 99 课时的物理大中衔接课程，促进学生对电磁学、近代物理解加深；完成 66 课时的信息学奥赛班累计训练，其中 1 名学生进入 CSP-J/S 提高级第一轮，并获上海市二等奖；开展人工智能课程，通过人工智能基础知识、模型部署及人工智能应用几个知识模块，激发高一、高二学生编程兴趣；开展金融课程，结合金融数据可视化与人工智能知识，覆盖多个应用场景与案例，引导学生建立人工智能和机器学习的基本知识结构。</p> <p>2. 平台建设：物理实验室新增洛伦兹力演示仪、多普勒效应装置等多套核心设备投入使用后，成为高一高二选修课的补充实践基地；化学创新实验室支撑多个学生课题；Tracker 软件广泛应用于力学实验数据分析，提升实验报告科学性。</p> <p>3. 师资与协同：开展多场教师培训，覆盖 40 多名教师，内容包括“AICG 赋能教师专业发展”“智能体的构建与实践应用研究”等；邀请高校及科研院所的专家开展专题讲座与学生研究性学习指导，讲座内容包括“在分子与代码的交响中启航”、“以愿景为杖，攀登人生高峰”等。</p> <p>4. 科创活动：2025 年度，市区级科创赛事获奖的学生人数达 300 多人次。</p>

序号	实施对象	预算安排 (万元)	实际支出 (万元)	预算执行率	实施内容
4	上海交通大学附属中学闵行分校	60.00	60.00	100.00%	<p>1. 课程与资源建设：聚焦物理、信息学科，2025年每学期新建1门创新课程教学单元，融入高校前沿科研成果与应用案例，搭建数字化共享课程资源库，支撑教学与自主学习。</p> <p>2. 师资培训与教研：组建校内创新教学教研组，全年开展20余次专题教研；邀请高校专家到校指导10次、开展8场培训，选派30人次教师参与校外研修，提升教师创新教学与科研指导能力。</p> <p>3. 学生培养与创新活动：组建多学科进阶社团，全年开展100余次活动（400余人次参与）；组织20余项各级学科竞赛（80余人次获奖），举办夏冬令营，立项100余项学生自主科研课题。</p> <p>4. 资源协同与实践基地建设：与上海交大共建联合实践基地，组织30余次高校实验室实践（300余人次参与）；升级校内创新实验室、信息学平台，完善科创硬件设施与数字化支持。</p> <p>5. 宣传推广与辐射引领：通过多渠道发布60余篇推文、10余部成果视频，与兄弟学校共享优质资源，接待10余次参观、开展5次联合教研，扩大项目示范辐射效应。</p>
5	上海市闵行中学	59.9560	59.88	99.87%	<p>1. 硬件保障：顺利完成算力服务器及20套电子赛专用科创材料套件（含物联网、无人驾驶等方向）的采购、安装与调试工作，为课程教学实施与各类赛事开展提供了稳定可靠的硬件支撑。</p> <p>2. 课程体系建设：成功引入并实施7门优质课程，覆盖数学、物理、信息、科创、人工智能等多个关键学科，形式涵盖校本选修课、夏令营、科研院所参观实践等，通过线上线下融合的授课模式，全面满足拔尖创新人才培养的多元化教学需求。</p> <p>3. 专家资源赋能：整合各学科优质专家培训资源，为师生提供课程内容打磨、竞赛技巧指导、项目实践辅导等多维度支持，有效助力教学质量提升与学生综合能力培养。</p> <p>4. 成果展示扩大：借助闵行区学术节展示平台，全面呈现学科教学成果与项目实践成效，显著扩大了项目影响力，获得校内师生、家长及区域教育部门的高度关注与认可。</p> <p>5. 人才培育培养：通过系统的课程学习、专业的专家指导及丰富的实践活动，学生在知识储备、创新思维、竞赛能力等方面实现全面提升。本年度，学生在数学、物理、信息、化学、生物学科联赛中均斩获省二等奖及以上优异成绩；在物理学术竞赛、青少年科创大赛中，更是勇夺市级最高荣誉。</p>

序号	实施对象	预算安排 (万元)	实际支出 (万元)	预算执 行率	实施内容
6	华东理工大学附 属闵行科技高级 中学	60.00	58.99	98.32%	<p>1. 深化课程体系建设：夯实人才培养的“核心载体”，用于“人工智能与无人机设计”特色课程开发与资源包建设；《人工智能计算机视觉算法训练与部署》与《物联网创新与自动驾驶》两门课程的技术指导；开展“人工智能实验与算法训练”专题教师培训。</p> <p>2. 保障实验实践活动：搭建人才培养的“实践平台”，购置“模拟飞行VR动态体感模拟器”及“三联屏静态模拟器”，打造沉浸式飞行体验教学环境；采购20套“人工智能教学套件”，保障学生分组实践需求；提供“赛事专家指导”（50人次）和“学生课题培养”（55个），强化个性化指导与科研项目孵化。</p>
7	上海交通大学附 属闵行实验学校	60.00	60.00	100.00%	<p>（一）完善教学设施，筑牢培养基础</p> <p>1. 教室设备：配置智慧黑板、实物展台、拼接桌椅等设备，建成2间功能完善、环境优良的拓展教室。通过打破传统教室布局，为小组研讨、项目式学习、创新实验提供专属空间，有效提升了教学活动的互动性与实效性。</p> <p>2. 实验仪器：购置适配人工智能与多学科教学需求的实验仪器，升级化学、科学、编程等学科创新实验室。新设备支撑学生开展深度实验探究与科研实践，有效培养了学生的实验操作能力、数据处理能力与科研创新思维。</p> <p>（二）丰富教学资源，拓宽知识视野</p> <p>1. 书刊购入：购置涵盖前沿科技、学科经典、创新方法的书刊资料500余册，充实图书馆资源储备。通过提供多元学术资源，为学生搭建了丰富的学习素材库，有效拓宽了学生的知识视野，助力其追踪学科前沿、培养创新思维。</p> <p>2. 资料耗材投入：采购教学资料与创新项目研究耗材，保障日常教学、实验实训与学生创新项目的连续性与完整性，为学生扎实掌握专业技能筑牢了物质基础。</p> <p>（三）强化师资建设，提升教学水平</p> <p>1. 专家指导与师资培训：开展拔尖创新人才培养专项师资培训，组织学科骨干教师参与“中小学数学课题与拔尖人才培养深度融合”“拔尖学生科研素养培育”等专题培训。通过专家讲座、小组论坛等形式，更新了教师的教育教学理念，创新了教学方法，深化了对拔尖创新人才培养规律的认知。</p> <p>2. 校际交流投入：支持教师赴兄弟学校开展校际交流，组织教师先后前往5所学校、2所大学开展研讨学习。通过校际协作与对标先进，打破了管理壁垒，拓宽了工作思路，形成了互促共进的良好教研生态。</p>

序号	实施对象	预算安排 (万元)	实际支出 (万元)	预算执行率	实施内容
7	上海交通大学附属闵行实验学校	60.00	60.00	100.00%	<p>(四) 丰富活动载体, 提升实践能力 购置创新实践、班级评比等活动物料, 累计覆盖800余人次学生。活动保障有效激发了学生的创新热情, 提升了团队协作与语言表达能力, 同时丰富了校园文化, 为学生搭建了成果展示与交流的多元平台。</p> <p>(五) 优化课程体系, 提升培养质量 建设拔尖人才特色课程体系, 涵盖Python编程与算法启蒙、Python+AI编程基础入门、数学竞赛指导、思政引领与生涯规划等模块。通过课程价值引领与方向赋能, 夯实了学生的科技素养与创新能力, 助力全方位拔尖创新人才成长。</p>
8	上海市闵行区青少年活动中心	42.40	42.40	100.00%	<p>1. 项目开设场次与布局: 项目全年按季度有序推进, 累计举办9场主题专场活动, 实现时间与空间的合理覆盖, 分别在不同时段、不同合作学校落地。项目实现了区域学校的广泛覆盖, 为青少年提供了稳定且多元的科创学习机会。</p> <p>2. 科普进校园深度落地: 科普进校园是项目核心实施路径, 9场活动中6场直接落地校园, 覆盖上宝中学、上海师范大学附属中学闵行分校、闵行中学等多所学校。大师团队深入校园现场授课, 结合学校教学场景与学生认知特点设计互动环节, 让科普资源真正下沉到教育一线, 让学生在熟悉的校园环境中近距离接触前沿科学, 有效弥补了校园科普资源的局限性。</p> <p>3. 大师授课内容多元前沿: 活动邀请高校教授、行业专家等组成专业讲师团, 授课内容涵盖多个前沿科学领域, 兼具知识性与实用性, 大师们均以深入浅出的方式将专业知识转化为青少年易理解的内容。</p> <p>4. 三级课题发布体系化推进: 结合讲座内容, 项目构建三级课题体系, 累计发布20多项实践课题。大师针对拔尖创新人才培养计划做了课题研究指南, 他们结合自己的研究课题, 为不同阶段的学生设计不同能力的研究内容, 形成微课题、小课题、子课题的三级进阶研究途径。其中: 基础型课题聚焦知识应用, 创新型课题涉及前沿探究。</p> <p>5. 线上线下传播渠道协同: 项目构建“线下主会场+线上延伸传播”的双向渠道模式, 保障活动的广泛覆盖。线下每场活动设置互动交流环节, 让学生面对面与大师沟通; 线上方面, 第二场活动同步上线“启明星科学家智能体”, 学生可通过该平台随时随地与科学家交流, 解答实践疑问。同时, 所有场次均通过新闻报道、图文集锦等形式扩大传播范围, 平台还提供录播回放服务, 方便未能到场的学生课后学习。线上平台与线下活动形成互补, 既保障了现场参与体验, 又打破时空限制, 让优质科普资源触达更广泛受众。</p> <p>6. 科创赛道与激励机制完善: 项目依托“小小启明星”培育工程, 开通专属科创实践赛道, 构建多元化激励机制, 有效激发了青少年的科创热情。</p>

序号	实施对象	预算安排 (万元)	实际支出 (万元)	预算执行率	实施内容
9	上海市闵行区教育学院	61.00	36.51	59.85%	1. 项目筹备：对接青少年活动中心，开展需求调研，通过问卷、座谈等方式收集学校、教师对课程主题、难度、形式的建议；与上海市科创启明星协会签订合作协议，明确资源支持与协作机制。完成课程整体框架设计，明确每节课的教学目标、核心内容、呈现形式。 2. 课程开发：完成 24 节科技领域课程及研究性学习基础课程开发，涵盖科创实践、学科竞赛、师资赋能等多个方向，既包含人工智能、前沿科学等特色课程，也有专题教研、课题指导等赋能类课程，通过体系化的课程供给，为区域内师生提供多元的学习与成长支撑。
总计		543.3560	517.78	95.29%	

### （三）资金来源情况

#### 1. 资金来源

本项目资金来源为区级财政资金一般公共预算。

#### 2. 资金管理流程

##### （1）预算申请

本项目由各院校编制预算并报送区教育局；区教育局审核汇总后上报区财政局；区财政局审核确认后，向各院校下达项目预算额度，预算申请流程见下图。

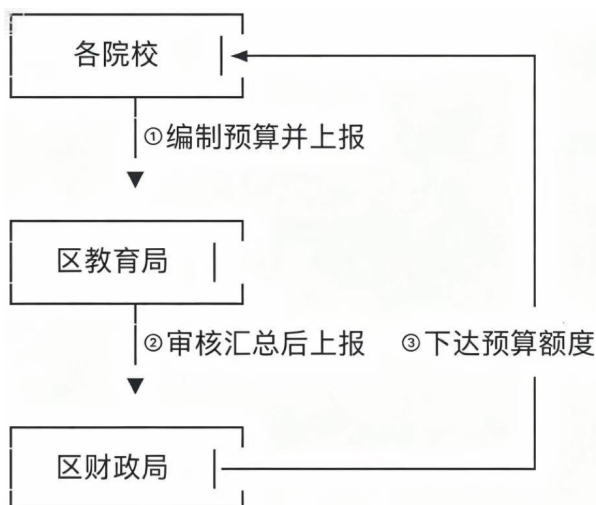


图 3-1：预算申请流程图

## (2) 资金支付

预算确定后，区财政局授权支付至相关方（各院校）。支付流程如下：

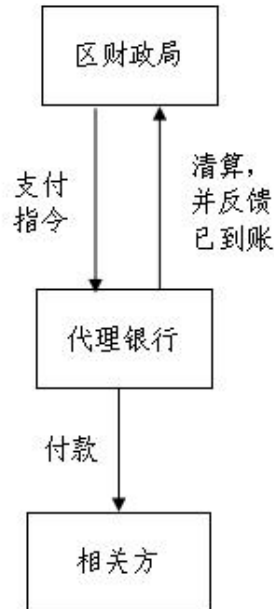


图 3-2：支付流程图

## (四) 成本管理情况

本项目为经费保障类项目，始终严格恪守专款专用核心原则，围绕拔尖创新人才培养核心实施内容，构建全流程、规范化、闭环式的成本管理体系，确保专项经费使用合规、管控有效、效益最优。

项目实施期间，严格依据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》及财政财务管理相关规定，明确专项经费开支范围、列支标准及审批流程，划定专款使用边界，杜绝经费挤占、挪用、截留等情况，确保各项成本支出均与项目实施直接相关。

在预算执行层面，严格按照批复预算精准把控成本列支，针对课程建设、科创活动开展、师资培训、硬件设施配置等核心支出板块，建立专项经费管理台账，对每一笔成本支出进行全流程跟踪记录，规范票据审核、报销支付、账

务核算等各环节工作，做到专款专核、账证相符、账实相符，无超范围、超标  
准开支问题。

同时，建立过程化成本管控与动态调整机制，结合项目实施进度合理调配  
资金，对各项成本支出的必要性、合理性进行前置审核与事中把控，避免资金  
闲置与浪费，提升专项经费使用效益；并建立内部自查与定期复核相结合的监  
督核查机制，定期对专项经费使用、成本核算情况开展自查自纠，及时排查成  
本管理中的潜在问题并完成整改，确保成本管理全程可追溯、可核查。

#### **（五）设备配置标准情况**

无。

### **四、项目计划活动**

#### **（一）项目活动内容**

本项目计划向 9 所院校提供拔尖创新人才早期培育经费保障。保障标准为 7  
所学校每所安排 20 万元、上海市闵行区青少年活动中心安排 42.40 万元、上海  
市闵行区教育学院安排 61 万元。根据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金  
使用管理办法（试行）》规定，本项目主要用于拔尖创新人才课程建设、教学  
改革、师资队伍建设、学生培养与发展、创新实验设备及实践基地建设等。项  
目经费主要支出内容包括：

1. 课程建设：主要用于开发拔尖创新人才早期培育特色课程，建设课程资  
源库、区域课程资源平台等。支持开展基于项目式学习、探究式学习等模式的  
教学改革实验。

2. 差旅费：主要用于学校开展相关比赛、交流、学习等活动发生的差旅费、  
餐费支出；

3. 专家指导费：主要支付给临时聘请的咨询专家及竞赛教练、评审、讲课  
费（本区机关事业单位人员一律不允许发生）；

4. 培训费：主要用于开展拔尖创新人才早期培育相关教师培训，支持教师开展拔尖创新人才早期培育相关研究。

5. 活动开展：主要用于开展拔尖创新人才早期培育相关学生社团活动。组织学生参加拔尖创新人才早期培育相关竞赛、夏令营、冬令营、项目化学习等活动，支持学生开展拔尖创新人才早期培育相关研究性学习。

6. 设备费：主要用于购置创新实验设备，完善硬件设施。

## （二）实施范围和对象

### 1. 项目范围和对象

项目范围：根据《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》，经区教育局认定的拔尖创新人才培育基地校。

项目对象：上海市七宝中学、华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校、上海师范大学附属中学闵行分校、上海交通大学附属中学闵行分校、上海市闵行中学、华东理工大学附属闵行科技高级中学、上海交通大学附属闵行实验学校、上海市闵行区青少年活动中心、上海市闵行区教育学院等 9 所院校。

### 2. 项目相关方

#### （1）区教育局

项目主管部门，负责拔尖创新人才早期培育专项资金的预算汇总申报和执行监督；学校拔尖创新人才培育发展的规划设计；引领指导各项目单位开展项目申报与研究；对项目成果进行评价；会同区财政局建立并完善专项资金管理办法；开展绩效管理和专项资金的其他管理监督工作。

#### （2）区财政局

负责专项资金的筹措及保障；项目预算审核、预算批复、资金拨付和绩效管理；会同区教育局建立并完善专项资金管理办法；对资金使用情况进行监督。

#### （3）各院校

项目实施单位，负责完成预算编制、申报，并合理制定工作推进计划，在规定时间内完成相应项目任务，科学管理支出进度，规范使用资金，确保专款专用，不得随意改变资金使用方向和内容。

### **（三）项目实施计划**

#### **1. 实施计划**

2025年9-11月，各院校编制预算并报送区教育局；区教育局审核汇总后上报区财政局。2026年1月-12月，区财政局向各院校发放经费，各院校负责完成相应项目任务，科学管理支出进度，规范使用资金；同时，区教育局负责对各院校实施情况进行监督管理。

#### **2. 实施流程**

- （1）项目立项：项目申报立项，包括预算编制、绩效目标填报等；
- （2）制定计划：根据具体工作内容制定实施计划；
- （3）预算下达：预算经审批后，区财政局向各院校下达预算额度；
- （4）款项支付：各院校向相关方支付款项；
- （5）项目实施：各院校负责完成相应项目任务，科学管理支出进度，规范使用资金；区教育局负责监督管理项目执行情况。

### **五、保证项目实施的制度、措施**

1. 《关于闵行区推进教育高质量发展的实施意见》（闵委发〔2023〕6号）
2. 《闵行区高质量推进中小学拔尖创新人才早期培养行动方案》
3. 《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》
4. 《闵行区教育局内部控制规范》

### **六、项目整改情况**

无。

### **七、风险因素分析**

本项目在具体实施过程中，可能存在以下风险：

1. 经费使用风险：部分院校对专款专用规定理解不透彻，可能出现预算执行偏差、票据审核不规范，或违规列支、经费闲置/超支等问题；

2. 实施质量风险：各院校资源禀赋、执行能力存在差异，自主填报的课程、活动内容可能出现落地标准不统一、质量参差不齐，或因师资、硬件不足难以按计划推进的情况。

填报单位：上海市闵行区教育局

日期：2026年1月

## 附件 3：《项目预算评审评分表》

项目预算评审评分表				
(2026 年度)				
项目基本信息				
项目名称	拔尖创新人才早期培养			
项目单位	上海市闵行区教育局			
年度预算总金额(万元)		243.40		
其中：	上级资金			
	区级资金	243.40		
	镇级资金			
项目得分	项目决策(50%)	50	总分	99
	项目管理(30%)	30		
	项目绩效(20%)	19		
项目评分表				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评
项目决策 (50%)	项目立项(A1)	立项依据充分性(A11)	10	10
		立项必要性(A12)	10	10
		项目可行性(A13)	10	10
	项目预算(A2)	预算科学性(A21)	5	5
		预算细化度(A22)	5	5
		预算规范性(A23)	5	5
		预算编制合理性(A24)	5	5
项目管理 (30%)	项目实施管理(B1)	项目管理制度健全性(B11)	5	5
		项目计划科学性(B12)	10	10
		财务管理制度健全性(B13)	5	5
	项目风险或评价应用管理(B2)	项目风险管理(B21)	10	10
		项目评价结果管理(B22)		
项目绩效 (20%)	项目预期产出(C1)	产出数量(C11)	4	4
		产出质量(C12)	4	4
		产出时效(C13)	4	4
	项目预期效益(C2)	经济效益(C21)	4	3
		社会效益(C22)		
		生态效益(C23)		
	项目预期效果(C3)	影响力(C31)	2	2
社会公众或服务对象满意度(C32)		2	2	
总计			100	99

附件 4：《项目预算评审指标体系》

项目预算评审指标体系								
一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准
项目决策 (A)	50	项目立项 (A1)	30	立项依据充分性 (A11)	考察项目立项的依据，项目与部门职责的充分性与相关性。	10	A11	考察项目设立与区委区政府战略目标，政策文件，部门十四五规划的依据充分性和相关性。 ①充分性：符合国家、市、区的相关规划、政策法规与工作任务，与部门职责的关联度高，符合政府项目的公益性，且有相关文件依据，得 5 分； ②相关性：有市级或区级针对本项目的文件规定、会议纪要、转发或批复的文件等，且列示文件依据的，得 5 分。
				立项必要性 (A12)	考察项目的必要性、不可替代性、唯一性。	10	A12	①列示项目解决当前现实问题必要性，必要性高，得 6 分； ②列示项目的不可替代性，如项目不开展，会产生哪些不利影响，不可替代性高，得 2 分； ③列示项目的唯一性，无重复的同类项目，得 2 分。
				项目可行性 (A13)	考察为实现项目目标的长短期可行性分析，即项目有前期准备情况。	10	A13	① 项目方案已经过必要的可行性研究、专家论证或风险评估等，得 3 分； ② 项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，得 2 分； ③ 经常性或新增项目综合考虑了长期管理机制或退出机制，若是一次性项目则重点考虑了项目完成后的相关情况，从而能够说明项目具有较长时期内的可行性的，得 5 分。
		项目预算 (A2)	20	预算科学性 (A21)	考察项目预算编制科学性，与绩效目标的关联度。	5	A21	①列示中长期目标、阶段性目标、绩效目标与预算对应性和匹配度高，得 2 分； ②若是经常性项目，列示近三年的预算安排和实际执行的调整情况，与执行情况结合，得 3 分； 若是一次性项目，列示与同类项目预算比较分析的，原则上与同类地区比较，得 3 分；无同类项目比较分析的，得 0 分。
				预算细化度 (A22)	考察项目预算编制精细化程度。	5	A22	①列示项目及各子项目的组成情况，得 2 分； ②细化到预算三层架构，配以明确的数量测算依据、单价和标准来源的，得 3 分。
				预算规范性 (A23)	考察预算编制程序的规范性。	5	A23	①列示项目决策程序，预算申报的及时有效，经自下而上的申报、并经部门职责一致性审核的，得 2 分； ②经预算主管部门集体决策程序（如三重一大），得 3 分。
				预算编制合理性 (A24)	考察预算编制的成本控制合理性。	5	A24	按照以下顺序的参考标准列示申报预算的成本测算方法： 1. 国家规定标准或财政供给标准； 2. 政府采购标准（有序市场竞争后的标准）； 3. 专家评审论证标准； 4. 行业指导标准或历史成本法； 5. 市场询价的标准。 测算依据充分、准确、成本控制合理的，得 5 分。

## 项目预算评审指标体系

一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准
项目管理 (B)	30	项目实施管理 (B1)	20	项目管理制度健全性 (B11)	考察与项目直接相关的业务管理制度的健全性和可操作性。	5	B11	列示单位的管理责任人制度, 项目管理制度等。 ①项目管理制度的健全性高, 得 3 分; ②项目管理制度可操作性强, 得 2 分。
				项目计划科学性 (B12)	考察项目计划的科学性、可操作性。	10	B12	列示项目完整的活动计划, 活动内容, 管理流程。 ①工作计划科学性、合理性高, 得 3 分; ②分阶段计划的明确性、可操作性强, 得 2 分; ③项目采购方式合理性高, 得 3 分; ④与现有资源的整合利用率及现有机构能力匹配度高, 得 2 分。
				财务管理制度健全性 (B13)	考察单位的财务管理制度的健全性和有效性。	5	B13	列示单位的财务制度、资产管理制度、内部控制制度、专项资金管理办法等管理制度。 ①内部控制制度 (财务制度、预算管理制度) 的健全性高, 得 3 分; ②专项资金管理办法的健全性高, 得 1 分; ③资产管理制度的健全性高, 得 1 分。
		项目风险及结果管理 (B2)	10	项目风险管理 (B21)	考察一次性或新增项目项目风险的识别和管理情况。	10	B21	对于上年度未经立项、跟踪或后评价的项目: ①项目管理风险控制机制和风险防范措施的健全性高, 得 4 分; ②项目资金管理的风险控制机制健全, 得 3 分; ③风险控制与防范措施具体责任部门落实明确, 得 3 分。 注: 所谓风险是指项目在立项、执行及管理中每一个环节可能出现的风险。
				项目评价结果管理 (B22)	考察上年度绩效评价结果对项目管理的应用、改进情况。			B22
		项目绩效 (C)	20	项目预期产出 (C1)	12	产出数量 (C11)	预算年度内项目预期产出的产品或服务数量。	4
产出质量 (C12)	预算年度内项目预期产出的产品或服务质量。					4	C12	
产出时效 (C13)	预算年度内项目预期产出的产品与服务时效性。					4	C13	

## 项目预算评审指标体系

一级指标	权重 (%)	二级指标	权重	三级指标	指标解释	权重	附表	打分标准	
项目绩效 (C)	20	项目预期效益 (C2)	4	经济效益 (C21)	项目实施对经济发展所带来的直接或间接影响情况,用以反映项目产生的经济收益。如项目产生直接经济收益时,可用内部收益率、减少政府支出、产生利税等指标。	4	C21	①至少要编制两个明确的效益指标(经济效益或社会效益或生态效益),得2分; ②指标合理性,列示指标值和标杆值确立的依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得2分。	
				社会效益 (C22)	项目实施对社会发展所带来的直接或间接影响情况,可以用科学技术进步、产业结构优化、促进社会发展、提高健康水平、改善生活质量、增强公共安全等指标。		C22		
				生态效益 (C23)	项目实施对生态环境所带来的直接或间接影响情况,用以反映对综合开发利用和节约资源、保护环境和生态建设的作用。		C23		
		项目预期效果 (C3)	4	影响力 (C31)	项目后续运行及成效发挥的可持续影响情况,用以反映影响力指标的编制情况以及是否包括制度保障、人力资源以及经费的合理增长情况。	2	C31		①至少编制一个明确的影响力指标,得1分; ②指标对目标任务结果直接产生影响,包括对项目保障制度、人力资源、经费等的长期可持续性,得0.5分; ③指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得0.5分。
				社会公众或服务对象满意度 (C32)	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度,用以反映满意度指标的编制情况,以及满意度群体是否涉及到了管理部门、实施部门与受益群体。	2	C32		①至少编制一个明确的满意度指标,得1分; ②指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得1分。
总计	100	70分以下暂缓,70-90分部分可行,90分以上可行			100	打分标准:高得满分,中得50%,低得0分。			

## A1 “立项依据充分性、立项必要性、项目可行性”评价

项目立项类 指标	权重	指标 解释	评分标准	评价得分	评分依据			
					文件名及文号	关键字段描述	是否有 附件	
立项依据 充分性 (A11)	10	考察项目立 项的充分性 与相关性。	①充分性：符合国家、市、区的相关规划、政策法规与工作任务，与部门职责的关联度高，符合政府项目的公益性，且有相关文件依据的，得5分；	5		1. 上海教育要主动适应科技革命和产业变革带来的新变化，加快优化学科专业布局、创新人才培养方式、提升创新策源能力。坚持“一流城市孕育一流教育、一流教育成就一流城市”，强化教育培养高端人才和促进人力资源储备功能。探索多样化、创新型人才培养路径，为不同潜质学生提供更多发展通道和空间。 2. 坚持立德树人，完善五育融合育人体系建设，建立全面发展和个性发展的人才培养体系，提升学生的综合素质和关键能力。实施拔尖创新人才培育计划，建立提前甄别、超前定位、全学段衔接的拔尖人才培育体系，鼓励示范性高中探索拔尖创新人才培养路径，探索与高校、科研院所及高新企业共建课程、共同培养人才。 3. 以拔尖创新人才早期培养为抓手，深化中小学课程教学改革，形成区域中小学拔尖创新人才早期发现与培养机制，构建多方协同支持的培育体系。共建共享，形成具有闵行特色的创新教育资源、课程图谱与智能管理系统。加强专业引领，培育敢于创新、勇于实践、具有创新教育专长的卓越教师和标杆学校。构建有利于拔尖创新人才早期成长的教育生态，培养具有家国情怀、使命责任感、创新素养的青少年，助推闵行教育高质量发展。 4. 贯彻落实党的二十大报告关于“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”和“全面提高人才自主培养质量”“造就拔尖创新人才”的部署，助力建设高水平人才高地，建立健全拔尖人才早期发现、早期培养、早期跟踪机制，创新人才培养模式，加强师资队伍建设和优化课程与教学资源，营造良好育人环境。	是	
			②相关性：有市级或区级针对本项目的文件规定、会议纪要、转发或批复的文件等，且有明确依据的，得5分。	5				
立项必要性 (A12)	10	考察项目的 必要性、不 可替代性、 唯一性。	①列示项目解决当前现实问题必要性，必要性高，得6分；	6	1. 《上海市教育发展“十四五”规划》 2. 《关于闵行区推进教育高质量发展的实施意见》（闵委发〔2023〕6号） 3. 《闵行区高质量推进中小学拔尖创新人才早期培养行动方案》 4. 《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》			
			②列示项目的不可替代性，如项目不开展，会产生哪些不利影响，不可替代性高，得2分；	2				
			③列示项目的唯一性，无重复的同类项目，得2分。	2				-
项目可行性 (A13)	10	考察为实现 项目目标的 长短期可行 性分析。	①项目方案已经过必要的可行性研究、专家论证或风险评估等，得3分；	3		-	已经过必要的研究，项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，综合考虑了长期管理机制。	是
			②项目预算规模与年度部门总预算控制数相适应，得2分；	2				
			③经常性或新增项目综合考虑了长期管理机制或退出机制，若是一次性项目则重点考虑了项目完成后的相关情况，从而能够说明项目具有较长期内的可行性的，得5分。	5				

## A2 “项目预算”评价

项目预算类 指标	权重	指标解释	评分标准	评分得分	评价依据
预算科学性 (A21)	5	考察项目预算编制科学性，与绩效目标的关联度。	①列示中长期目标、阶段性目标、绩效目标与预算对应性和匹配度高，得2分；	2	列示了中长期目标、阶段性目标、绩效目标，且与预算对应性和匹配度高。
			②若是经常性项目，列示近三年的预算安排和实际执行的调整情况，与执行情况结合的，得3分； 若是一次性项目，列示与同类项目预算比较分析的，原则上与同类地区比较，得3分； 无同类项目比较分析的，得0分。	3	本项目自2025年开始实施，已列示近一年预算安排和实际执行情况。
预算细化度 (A22)	5	考察项目预算编制精细化程度。	①列示项目及各子项目的组成情况，得2分；	2	本项目预算列示了具体明细组成。
			②细化到预算三层架构，配以明确的数量测算依据、单价和标准来源的，得3分。	3	本项目细化到预算三层架构，有明确的数量、单价和标准来源。
预算规范性 (A23)	5	考察预算编制程序的规范性。	①预算申报的及时有效，经自下而上的申报、并经部门职责一致性审核的，得2分；	2	区教育局按照区财政预算申报要求，对2026年实施情况进行预测后编制年度预算并上报区财政。预算申报及时有效，自下而上，经预算主管部门审核。经部门三重一大，预算主管部门集体决策。
			②经预算主管部门集体决策程序（如三重一大），得3分。	3	
预算编制 合理性 (A24)	5	考察预算编制的成本控制合理性。	按照以下顺序的参考标准列示申报预算的成本测算方法： 1. 国家规定标准或财政供给标准； 2. 政府采购标准（有序市场竞争后的标准）； 3. 专家评审论证标准； 4. 行业指导标准或历史成本法； 5. 市场询价的标准。 测算依据充分、准确、成本控制合理的，得5分。	5	各子项目预算内容明确，依据充分。

## B1 “项目实施管理”评价

项目实施管理类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
项目管理制度健全性 (B11)	5	考察与项目直接相关的业务管理制度的健全性和可操作性。	①项目管理制度的健全性高，得3分；	3	本项目有《关于闵行区推进教育高质量发展的实施意见》（闵委发〔2023〕6号）、《闵行区高质量推进中小学拔尖创新人才早期培养行动方案》、《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》等项目管理制度，健全性高，可操作性强。
			②项目管理制度可操作性强，得2分。	2	
项目计划科学性 (B12)	10	考察项目计划的科学性、可操作性。	①工作计划科学性、合理性高，得3分；	3	区教育局根据区财政对于2026年预算申报编制要求，编制年度工作计划及分阶段计划，制定项目实施方案，按照项目内容确定经费，与现有资源的整合利用度及现有机构能力匹配度高。
			②分阶段计划的明确性、可操作性强，得2分；	2	
			③项目采购方式合理性高，得3分；	3	
			④与现有资源的整合利用度及现有机构能力匹配度高，得2分。	2	
财务管理制度健全性 (B13)	5	考察单位的财务管理制度的健全性和有效性。	①内部控制制度（财务制度、预算管理制度）的健全性高，得3分；	3	区教育局设有财务管理制度、财务报销制度、专项资金管理制度等多项内控制度对项目进行把控。
			②专项资金管理办法的健全性高，得1分；	1	
			③资产管理制度的健全性高，得1分。	1	

## B2 “项目风险及结果管理” 评价

项目风险及结果 管理类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
项目风险管理 (B21)	10	对上年度未经立项、跟踪或后评价的项目， 考察一次性或新增项目项目风险的识别和管理情况（注：所谓风险是指项目在立项、执行及管理中的每一个环节可能出现的风险）。	①项目管理风险控制机制和风险防范措施的健全性高，得4分；	-	本项目为经常性项目，主要实施内容为向9所院校提供拔尖创新人才早期培育经费保障，并设立了专项文件、制度（如《闵行区拔尖创新人才早期培育专项资金使用管理办法（试行）》），明确了具体职能部门的相关职责。
			②项目资金管理的风险控制机制健全，得3分；	-	
			③风险控制与防范措施具体责任部门落实明确，得3分。	-	
		对于上年度已经立项、跟踪或后评价的项目， 考察上年度绩效评价结果对项目管理的应 用、改进情况。	①文件、制度应用落实，得5分；	5	
		②整改具体职能部门职责明确，得5分。	5		

## C1 “项目预期产出”评价

项目预期产出类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
产出数量 (C11)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务数量。	①至少编制量化明确一个数量指标，得2分；	2	设置了4个产出数量指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：实施对象覆盖数量 指标标杆值：9所院校 指标标杆值依据：计划标准
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或专家标准，得2分。	2	
产出质量 (C12)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务质量。	①至少编制量化明确一个质量指标，得2分；	2	设置了4个产出质量指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：实施对象覆盖准确率 指标标杆值：100%（9所院校） 指标标杆值依据：项目管理
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或专家标准，得2分。	2	
产出时效 (C13)	4	预算年度内项目预期产出的产品或服务时效性。	①至少编制量化明确一个时效指标，得2分；	2	设置了4个产出时效指标（具体详见《财政项目支出绩效目标申报表》），指标标杆值合理，如： 指标名称：实施对象覆盖及时性 指标标杆值：及时（9所院校） 指标标杆值依据：项目管理
			②指标标杆值确定合理，列示标杆值确立的行业标准、历史标准、文件标准或专家标准，得2分。	2	

## C2 “项目预期效益”评价

项目预期效益类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
经济效益 (C21)	4	项目实施对经济发展所带来的直接或间接影响情况，用以反映项目产生的经济收益。如项目产生直接经济收益时，可用内部收益率、减少政府支出、产生利税等指标。	①至少要编制两个明确的效益指标(经济效益或社会效益或生态效益)，得2分； ②指标合理性，列示指标值和标杆值确立的依据，如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准，得2分。	3	设置了4个社会效益指标，如优质课程资源复用推广情况(均复用推广)、师资创新教学能力提升情况(有效提升)、学生创新素养提升情况(有效提升)、校地协同合作单位数量(每所院校至少与1所高校、1家高新技术企业建立稳定合作关系)，但部分指标标杆值缺乏量化描述，扣1分。
社会效益 (C22)		项目实施对社会发展所带来的直接或间接影响情况，可以用科学技术进步、产业结构优化、促进社会发展、提高健康水平、改善生活质量、增强公共安全等指标。			
生态效益 (C23)		项目实施对生态环境所带来的直接或间接影响情况，用以反映对综合开发利用和节约资源、保护环境和生态建设的作用。			

### C3 “项目预期效果”评价

项目预期效果类指标	权重	指标解释	评分标准	评价得分	评分依据
影响力 (C31)	2	项目后续运行及成效发挥的可持续影响情况,用以反映影响力指标的编制情况以及是否包括制度保障、人力资源以及经费的合理增长情况。	①至少编制一个明确的影响力指标,得1分;	1	设置了2个影响力指标:长效管理机制建立健全及执行情况(建立健全并执行有效)、区域创新教育生态优化情况(持续优化),指标标杆值合理。
			②指标对目标任务结果直接产生影响,包括对项目保障制度、人力资源、经费等的长期可持续性,得0.5分;	0.5	
			③指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得0.5分。	0.5	
社会公众或服务对象满意度 (C32)	2	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度,用以反映满意度指标的编制情况,以及满意度群体是否涉及到了管理部门、实施部门与受益群体。	①至少编制一个明确的满意度指标,得1分;	1	设置了3个满意度指标:院校管理人员满意度 $\geq 85\%$ ,教师满意度 $\geq 85\%$ ,学生满意度 $\geq 85\%$ ,指标标杆值合理。
			②指标合理性,列示指标值和标杆值确立依据,如行业标准、历史标准、文件标准或专家标准,得1分。	1	