

闵行区人民政府文件

闵府发〔2026〕24号

闵行区人民政府关于印发 《闵行区教育发展“十五五”规划》的通知

各镇人民政府、街道办事处，区政府各委、办、局，各区属公司：

《闵行区教育发展“十五五”规划》已经区政府同意，现印发给你们，请认真按照执行。

2026年7月21日

闵行区教育发展“十五五”规划

为加快建设闵行教育强区，办好人民满意的教育，依据《上海市人民政府关于贯彻〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉的实施意见》《上海市教育发展“十五五”规划》《上海市闵行区国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》，制定本规划。

一、发展目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述、考察上海重要讲话精神和对上海工作重要指示要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以加强党的全面领导为统领，秉承“让闵行每一个孩子健康快乐成长”核心理念，以推动教育高质量发展为主题，以“打造美好教育，建设教育强区”为发展主线，以深化教育综合改革为动力，以家校社协同育人“教联体”建设为保障，使教育服务学生健康成长、服务人的全面发展、服务闵行经济社会发展的能级显著跃升。

到2030年，闵行教育要建成与创新开放、生态人文、宜居安居的现代化主城区和新质生产力主阵地相适应的高质量教育体系，形成立德树人体系完备、学前教育优质普惠、义务

教育优质均衡、普通高中特色多样、特殊教育优质融合、专门教育提质规范、职业教育产教融合、终身教育泛在可及、教师队伍素质精良、数智赋能深度彰显、协同育人成效显著、服务支撑能力卓越的教育发展新格局，全方位构建起闵行区“美好教育”生态系统，努力建成在全市具有示范引领作用的教育强区，为2035年全面建成教育强国和上海建成教育强市贡献闵行力量。

表1 闵行区“十五五”教育事业发展的主要指标

序号	指标名称	属性	目标值
1	幼儿园开设托班的比例（%）	预期性	100
2	中小学生体质健康优良率（%）	预期性	全市前列
3	全区掌握2—3项运动技能的学生比例（%）	预期性	100
4	全区掌握2—3项艺术特长的学生比例（%）	预期性	100
5	初中研究生学历专任教师比例（%）	预期性	40
6	高中研究生学历专任教师比例（%）	预期性	70
7	高等职业教育专业课双师型教师比例（%）	预期性	80
8	上海市中职校优质专业和高水平高职专业群数（个）	预期性	4
9	老年教育参与率（%）	约束性	50

二、坚持立德树人，促进学生全面发展

（一）完善大思政育人格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动理想信念教育常态化制度化。深化交大—闵行“大思政课”整体试验区建设，构建各学

段一体化、校内外一体化、知信行一体化综合改革试验模式。建设闵行全域课程思政实践基地，拓展实践育人和网络育人空间阵地。深化培育德育“第一课堂”示范品牌，依托人工智能助力“大思政课”建设。建设专兼结合、素质优良的思政课教师队伍，加强研训一体化，提升全体教师思政育德能力。

（二）筑牢学生身心健康基础。践行“健康第一”教育理念，落实中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，促进学生掌握2—3项伴随终身的运动技能。建设多元体育赛事平台，升级学生体育设施设备，提升体育师资专业水平。推动体育场馆资源共享，打造校外“15分钟运动圈”。区校协同，切实加强高素质专业化的班主任队伍建设，深化全员导师制，构建面向未来的学生发展指导体系。优化学校心理师资配备、课程教学和设施建设。构建“一校一师一医”医教结合模式，试点建设“校园心理健康驿站”，完善学生心理健康保障体系。深化人工智能赋能学校心理健康教育工作和家庭教育指导。推进青少年学生读书行动，建设书香校园。

（三）实施美育浸润行动。构建课程教学、实践活动、校园文化与艺术展演“四位一体”美育协同育人机制。将美育融入教育教学活动各环节，推进美育与各学科相互渗透融合。完善面向人人的常态化校园艺术展演机制，确保每校每学期至少开展1次全员参与的展示展演。确保学生在校期间参加1—2

项艺术活动、培养 2—3 项艺术爱好或特长，每周艺术实践活动不少于 2 小时。新增 2—3 所艺术“一条龙”龙头学校、1—2 个市级艺术团和美育联盟盟主校、2—5 个区级学生艺术团。打造“高雅艺术进校园”“行走的艺术课堂”等品牌项目。

（四）加强劳动教育和校外实践教育。完善区、校两级劳动教育课程，健全区青少年实践教育基地“N+1+X”课程结构。规范落实校内基础性劳动教育课程设置，配备好专、兼职劳动教育教师，提升教师的实践指导能力，开齐上好劳动技术相关课程。邀请劳模工匠进校园，引导学生树立正确劳动观念，积极参与劳动实践。每年组织开展覆盖各学段的劳动实践活动。用好各类社会资源，开发校外劳动实践教育课程，夯实校外实践育人阵地。

（五）推进家校社协同育人“教联体”建设。推进各街镇建设“教联体”枢纽站，形成党委领导、政府统筹、部门联动、家庭参与、社会支持的工作体系。聚焦家校共育、家社互动、实践育人、体教互融、医教互促、警校联合及社教同频等重点领域，推进“红色闵行”思政领航、“闵和家育”家校合伙人、“闵行馨然”医教结合、“健康闵行”体教融合、“大美闵行”文化浸润、“平安闵行”成长守护、“数字闵行”智慧协同七大专项行动。

三、聚焦民生关切，促进各级各类教育品质提升

（一）促进托育服务和学前教育优质普惠。一体化推进学前教育和托育服务发展，提升社区“宝宝屋”服务质量，健全多元普惠的托育服务网络。探索小月龄托育服务，实现托幼一体园全覆盖。巩固学前教育普及普惠建设成果，全面推进高质量幼儿园建设。坚持以游戏为基本活动形式，确保幼儿每日在园2小时户外活动时长和质量。落实幼儿园办园标准，逐步完善办园条件。确保每所公办幼儿园至少配置2名高级职称教师，持续提升保教队伍专业水平。构建幼儿园、家庭、社区协同共育的良好生态。

（二）巩固和提升义务教育优质均衡发展水平。坚持引育并举，以高质量学区集团建设、公办初中强校工程、新优质学校发展、城乡学校携手共进计划等集群项目为抓手，推进“家门口好学校”优质升级。推进学区集团内涵式发展，营造“共建共享、优势互补、协同发展”的生态。引导规范民办教育发展，满足人民群众个性化、选择性教育需求。持续推进“双减”工作，巩固学校育人主阵地，全面提升课堂教学质量，完善作业设计与实施机制，推动课后服务从普惠服务向精准育人转型。

（三）推动普通高中特色多样发展。以特色高中项目校为龙头，组建特色发展联盟。落实综合高中和科学高中建设试点。推进职普融通，加强学生职业能力和职业精神培养。强化学生

发展指导与生涯规划支撑。推动优质高中向下延伸、优质初中向上延伸办学。积极探索学业增值、情感增进、幸福增强的新优质高中育人模式。鼓励高中立足实际，探索强基计划、科技创新、多语种、体育一条龙、艺术一条龙等多样化人才培养模式。聚焦新课程新教材高质量实施要求和学生高阶学习需求，推进市级、区级学科教学高地建设。

（四）实施职业素养和职业技能提升行动。深化高职引领、中职支撑、社会培训补充、政行企校协同联动的职教发展格局。扩大中高、中本贯通培养规模。面向中小学生普及职业启蒙教育。实施职业教育“双师型”教师攻坚计划。拓展产教融合、校企合作覆盖面，深化校区、园区、城区“三区联动”，打造一批区级产教融合示范项目。加快产业、专业、就业“三业融合”，健全产业需求与人才供给动态适配机制。

（五）拓展泛在可及的终身学习资源供给。结合“15分钟社区生活圈”，建设一批基层学习点、布局智慧学习场景、开发精品课程、培育学习型组织。拓展市民终身学习体验基地、人文行走项目内容，打造终身教育经典品牌。依托“一网通学”终身教育智慧学习平台，开发适应区域需求的新型数字教育资源。落实《上海市老年教育高质量发展三年行动计划（2025—2027年）》，加强老年友好学校建设，扩大老年教育办学规模和覆盖面。强化社区学院（校）内涵建设，提升区镇两级社

区学院（校）办学能力。

（六）推进特殊教育优质融合和专门教育提质规范。加强特殊教育指导中心、片区资源中心建设，完善特殊教育“区一片区一校”三级网络，满足特殊儿童入学需求。确保所有新建校舍符合无障碍标准，加快推进既有校舍无障碍环境改造，强化智能支持。提升随班就读、送教上门服务质量。健全融合教研机制。加强特殊教育教师队伍建设与骨干教师培养。加强专门学校建设和专门教育工作，完善协同治理保障机制，筑牢守护未成年人健康成长的安全防线。

四、强化创新引领，推进学习方式和人才培养模式变革

（一）优化课程实施路径。探索构建学前教育“金钥匙课程”品牌，推动课程基地高质量发展。全面落实国家义务教育新课程方案和课程标准，推进普通高中“双新”项目区、项目校建设。强化教研、科研的专业支撑，完善国家课程高质量校本化实施的区域支持体系，开展人工智能循证教研实践。加强学科实践和综合实践活动课程，推动课程育人从知识本位向素养本位的目标升级、从单一学科向跨学科融合的结构升级、从校内课堂向全域协同的场域升级。

（二）深化教与学方式变革。基于人工智能技术与学习科学原理，推进教与学方式变革，推动智能系统全面融入教学全流程，探索人机协同模式，赋能精准教学与个性化学习。推行

跨学科、项目化、主题式教学，扩大跨学科融合教学范围，深化专题式教研。义务教育阶段，国家课程中每学期开展学科项目化学习的课时不低于 5%，地方课程和校本课程中项目化学习课时比例不低于 5%。优化评价方式方法，以智能技术构建过程性、发展性、综合性评价体系，推动教、学、评一体化实施。

（三）加强中小学科技教育。依托闵行区青少年科学院、青少年工程院，联动高校、科研院所、科技场馆及企业等社会资源，实施“平台支撑一项目孵化一赛事驱动”，构建学段衔接、学科融通、校内外协同的科技教育体系。选聘相关专家担任中小学科学副校长。加强科技教育教师培训，提升教师跨学科教学的专业能力和综合素质。指导学校设计“一校一策”科技教育实施方案。推进“大零号湾基础教育学生创新智学营”项目，打造科技教育进阶社团。推进“小小启明星”培育工程，深化“启明星科学家智能体”应用。确保每校每学年至少开展 1 次全员参与的科技活动。

（四）推动创新人才贯通培养。落实“沃土计划”“脱颖计划”，以全面提高中小学生的创新素养为着力点，构建“面向人人、学段贯通、因材施教、多方协同”的创新人才培养体系。充分利用闵行“三科之城”建设的基础支撑，建设一批学生创新教育实践基地，推动中学生走进高校、走进科研院所、

走进高科技企业。整合基地校开展的共享课程、学校创新教育特色课程等资源，优化闵行区生涯导育系统，建设区域创新素养课程图谱。打造“智能诊断+数字画像+因材施教+长程追踪”的一体化系统，精准匹配课程与项目资源，动态优化培养路径。

（五）实施“人工智能+教育”行动。建设适配不同学段的人工智能课程资源，开展人工智能跨学科教学，将人工智能教育融入课后服务、研学实践等。实施人工智能赋能的大规模因材施教，生成学生个性化能力图谱和智能成长导航，满足多元化学习需求。建设“人工智能教育”教师培训基地和“人工智能基础”教研中心组，组建人工智能教学研究共同体和应用工作坊。全面提升教育管理者的数智领导力与教科研队伍的数智素养。强化人工智能教育应用的实施指导与综合监管，严守伦理规范、信息安全与数据隐私底线。

五、弘扬教育家精神，建强配优用好教育人才队伍

（一）落实教育家精神铸魂强师行动。加强师德师风建设，将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优评先、项目申报等的首要要求，坚持师德违规“零容忍”。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，引导广大教师将教育家精神内化为思想自觉、行动自觉，争当“四有”好老师，全面提升闵行教师职业道德素养，培育一批上海知名、全国有影响力的师德师风典型人物。

（二）深化素质精良的教师梯队建设。提高区域“四级六列”教师培养体系品牌效应，常态开展卓越教师、骨干教师、青年教师三大培养工程。加强与高校和专业机构合作，依托“双名工程”加大优秀教师和青年教师的培养力度。打造区域教师专业发展支持大模型与智能助手，构建适应智能时代的教师研修模式。探索区校两级教学实践与培训课程转化路径。面对学龄人口变化带来的班额变化趋势，提升教师的个性化支持与指导能力。加强职业教育“双师型”教师队伍的培养与引进。

（三）强化专业化干部队伍建设。选好配强学校领导班子，着力提升中小学书记和校园长的政治素养和专业能力。完善后备干部培养机制，加强优秀青年干部培育储备。实施名校长培养工程，努力建设教育家型的书记和校园长队伍。全面提升干部队伍的专业化水平，重点培养中小学书记、校园长和后备干部的办学规划能力、“双新”课程改革领导力、教师队伍建设能力和教育综合治理能力。深化中小学书记和校园长职级制改革，优化选拔、聘任、考核、激励、流动和研训机制。

（四）完善教师队伍资源配备管理。提升研究生学历教师占比，深化教师职称制度改革，持续优化教师队伍结构。建立适应学龄人口变化的各学段教师动态调整机制，规范推进跨学段任教工作。继续实施储备教师项目，完善选拔机制与过程管理，吸引优秀毕业生在闵行从教。推进教研机构专业化与教研

员专责化，强化教师专业发展支持。完善教师交流轮岗机制，鼓励正高级教师、特级教师、骨干教师向薄弱学校流动。优化德育、体育、美育、劳动教育、科学教育等学科师资配置。

（五）加强教师关爱与人才服务保障。加强教师心理健康支持体系建设，做好教职工心理调适和情绪关怀。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，维护教师教育惩戒权。做好教师荣休工作，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，落实社会公共服务教师优先政策，提升教师职业荣誉感和吸引力。畅通高层次教育人才引进渠道，优化分层分类考核评价机制，落实专项奖励和补贴项目，为教育人才扎根闵行发展提供支撑。

六、深化综合改革，加强教育统筹与活力激发

（一）提升依法治教和管理水平。推进法治政府建设，严格履行重大行政决策法定程序。持续加强基础教育规范管理，提升办学治校能力，优化基础教育生态。深入实施依法治校，健全学校章程实施保障机制。落实学校办学自主权，激发学校办学活力。健全未成年人学校保护工作制度及学生欺凌防治工作机制，加强学生生命安全教育。健全校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。提升校外培训治理水平，巩固校外培训治理成果。统筹财政投入安排，强化对各级各类教育高质量发展的保障支撑，引导规范社会力量多元投入教育，

提高教育经费使用效益。

（二）健全适应人口变化的资源统筹调配机制。开展学龄人口变动情况监测，加强多部门协同联动，促进数据动态更新与共享。构建学龄人口“次第过峰”的资源跨学段余缺调配机制，落实资源紧缺区域幼儿园建设与老旧园所改造提升工程，积极应对高中入学高峰，通过新建、改扩建、挖潜扩容等方式，扩大高中学位供给。挖掘社区资源，拓展托育空间。稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。支持有条件的学校先行试点小班化教学，优化班额配置标准，合理利用资源建设新型学习空间。优化社区和老年学习资源布局，增强服务居民终身学习的能力。

（三）深化教育评价改革。完善督政、督学、评估监测三位一体的教育督導體系。依法健全对各街鎮履行教育職責督政考核。持續完善學校辦學績效評價，落實黨建引領的“雙優”評價長效機制。強化評價結果的分析與應用，建立評價結果反饋改進機制，切實發揮評價引導教學改進、優化教育管理、促進師生發展的導向作用。實施人工智能賦能教育質量評估監測與督導行動。應用智能化工具，探索開展學生學習全過程縱向評價、德智體美勞全要素橫向評價。

（四）构建多元开放教育生态。继续实施关键语种外教进课堂项目，推进关键语种学科教学发展，培养学生国际视野和

交流能力。支持和组织学生参与国际性科技、艺术、体育赛事和展演。依托虹桥中央国际商务区开放优势，促进国际教育资源引入与本土教育相结合。围绕国家战略和“一带一路”倡议，支持职教出海，联合区域“走出去”企业培养高水平本土化技能人才。引导规范民办教育发展，保障民办学校教师在业务培训、职务评聘、评优评先、教育科研等方面与公办学校教师享有同等待遇。

（五）提升教育服务区域发展能级。一体推进教育、科技、人才发展，推动“大零号湾”区域和周边基础教育高质量发展，深化环交大闵行校区基础教育生态区、华东师大闵行基础教育圈、上海师大闵行基础教育圈建设。发挥闵行职业技术学院专业优势，精准对接区域产业发展需求，强化高技能人才供给，为区域产业能级提升提供支撑。完善国际教育服务，为优化营商环境、汇聚海内外人才提供支撑。落实国家战略，深化对口支援与合作交流，做优“组团式”教育帮扶项目。

七、组织实施

加强党对教育工作的全面领导，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥区委教育

工作领导小组的统筹协调、整体推进、督促落实作用，加强对规划实施过程的跟踪监测，及时研究解决教育发展中的重大问题。加强对教育规划的政策解读和宣传，稳妥有序推进教育改革，讲好闵行教育故事，擦亮“美好教育”品牌，营造良好的社会环境和舆论氛围。

附件：指标和名词解释

附件

指标和名词解释

一、指标解释

1. 幼儿园开设托班的比例: 指以机构为单位开设托班的幼儿园数量占幼儿园机构总数的比例。

2. 中小學生体质健康优良率: 是指中小學生参加国家學生体质健康标准测试, 成绩达到优秀和良好等级的學生人数占参加测试學生总数的百分比。

3. 全区掌握 2—3 项运动技能的学生比例: 是指全区中小學校掌握 2—3 项运动技能的学生占中小學校學生总数的比例。

4. 全区掌握 2—3 项艺术特长的学生比例: 是指全区中小學校掌握 2—3 项艺术技能的学生占中小學校學生总数的比例。

5. 初中研究生学历专任教师比例: 指初中阶段學校中专任教师具有研究生学历的人数占初中专任教师总数的百分比。

6. 高中研究生学历专任教师比例: 是指高中阶段學校中专任教师具有研究生学历的人数占高中专任教师总数的百分比。

7. 高等职业教育专业课双师型教师比例: 是指高等职业教育中专业课“双师型”专任教师数占专业课专任教师总数的百

分比。职业教育专业课“双师型”教师是指同时具备教师资格和行业能力资格，从事高等职业教育工作的教师。

8. 上海市中职校优质专业和高水平高职专业群数：是指获评上海市中等职业学校优质专业、上海市高水平高职专业群的数量，是衡量职业教育产教融合水平、专业建设质量的重要标志。

9. 老年教育参与率：是指闵行区常住人口中 60 岁及以上老年人，通过参与社区课堂、远程在线平台、团队、体验、游学等各种类型老年教育学习的人数，占全区常住人口 60 岁及以上老年人总数的比例。

二、名词解释

1. “N+1+X”课程结构：“N”指多门实践基地劳动课程，“1”指组织学生前往 1 家校外劳动教育合作单位体验劳动课程，“X”指不同学校个性化需求的劳动课程。

2. 沃土计划：是国家在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中提出的拔尖创新人才培养配套举措，主要面向全体中小學生培育科学素养，其核心是厚植创新人才成长的“土壤”，重在普及和奠基，营造面向人人的科学教育生态。

3. 脱颖计划：是国家在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中提出的拔尖创新人才培养配套举措，主要面向具有创新潜质的高中生进行专项精准培养，其核心是将人才培

养关口前移，通过系统支持让有创新潜质的学生“早发现、早培养”，并能脱颖而出。

4. “四级六列”教师培养体系：指按照教师生涯“职初期—成长期—成熟期—高端期”的四个阶段，对应构建“见习之星—希望之星—论坛之星—骨干后备—区级骨干—学科带头人”六个层级专业荣誉的教师培养体系。

5. 关键语种：指基于国家战略需求、国家安全、国际传播及对外开放需要，而重点扶持和培养的非通用语种或战略语种。通常指除英语（国际通用语）之外，在国际交往、区域合作、国家安全及特定专业领域具有重要战略价值的小语种。常见的关键语种包括：俄语、日语、德语、法语、西班牙语等。

公开属性：主动公开

抄送：区委各部门、区人大办、区政协办、区纪委监委、区法院、
区检察院、各人民团体。

闵行区人民政府办公室

2026年7月21日印发
