

新梅小学

闵行教育

“新”智造

MINHANG EDUCATION

2026年·第4期 VOL.197

准印证号 (K)0795 | 内部资料·免费交流



打造美好教育 建设教育强区
数据筑基 AI赋能全面育人



深耕数字化转型 打造全链路智慧教育新生态

上海市航华中学
SHANGHAI HANGHUA ZHONGXUE

航华中学扎实推进数智转型建设，搭建起技术贯通、教研融合、全域覆盖的智慧教育新体系：以区级数字基座为核心底座，打通各业务系统数据壁垒，实现账号统一、信息互通；依托数据驾驶舱，办学数据实时可视化，为校园管理提供科学支撑；校园订餐、请假系统完成针对性优化，覆盖全校27个班级，实现餐食管理全流程数字化运转；智慧离校系统联动市级家校平台，简化审核流程、实时同步家校信息，有效缓解校门口拥堵，守护校园安全；德育数智云脑系统同步落地，推动日常行规、全员导师、学生评优等德育工作实现数智化管理；教学端全面推广阅智平台，搭配智慧纸笔建设校本作业资源库，精准采集学情数据，以数据驱动课堂提质，切实落实“双减”目标。

为推动数字技术深度落地，学校常态化开展数字化技能培训，并以课题研究、课堂打磨、赛事展示为抓手深耕教研。校内教师开设区级智慧教育公开课，多项相关课题、论文荣获区级奖项；学校承办区级学术节专场活动，集中展示数字化跨学科课堂的实践成果。未来，学校将持续优化应用场景、深挖数据价值，以数字技术赋能教学提质、管理增效，全力推动教育高质量发展。



数智融教提质 精准赋能成长



浦航实验中学立足本校实际，以教育数字化转型为发展主线，依托智慧纸笔、人工智能、钉钉教研平台、智能批阅系统四大核心载体，推动信息技术与课堂教学深度融合。学校围绕骨干教师引领、青年教师培养、校本作业优化、课堂互动反馈、多元评价完善五大环节，全面深化教学变革，构建起数据驱动、精准施策、因材施教的智慧教学生态。

学校以数字化手段赋能教学全过程，依托多维度教学数据开展科学决策与个性化教学干预，真正落实分层育人理念，为课堂提质、学生成长提供有力支撑。同时，学校积极开展校际交流与经验分享，其数智化精准教学实践成果得到业内广泛认可。

如今，数智赋能已成为学校鲜明的办学特色，不仅有效提升了课堂教学效率与育人实效，更稳步增强了学校办学品质与品牌影响力。未来，学校将继续深耕数字化教育领域，坚持精准育人方向，持续探索校本化数智育人路径，全力推动学校高质量发展。





上海市闵行区吴泾实验小学
SHANGHAI MINHANG WUJING SHIYANG XIAOXUE

数智有温度 成长被看见

吴泾实验小学秉持“许每一个孩子无限精彩的未来”办学理念，以“看见每一个”为核心导向，立足校情、直面痛点，探索出一条本土化的数智转型之路。2023年，学校成为上海市教学数字化转型整体试验样板校，相关实践成果入选教育部智慧教育优秀案例。

学校构建“核+基+翼”全域协同治理机制，从机制、队伍、管理三个维度协同发力，确保数智转型“推得动、落得下”。课堂教学层面，以数据循证为支撑，打造“一核三阶八环节”精准教研范式与“大循环+小闭环”智慧教学体系，推动课堂从经验型走向精准型。同时，学校建设线上线下融合的学习空间，自主研发AI校本课程与智能助学体系，打破学习的时空边界。“小泾灵成长记”构建起个性化成长评价体系，以数据为支撑“看见每一个孩子”，让每一个孩子都被看见、被懂得、被照亮。未来，学校将持续深化数智化育人体系建设，让每一个孩子都能拥有无限精彩的未来。





闵行教育

MINHANG EDUCATION

(双 月 刊)

2026 年第 4 期 VOL.197

印刷日期 2026 年 8 月 20 日

《闵行教育》编辑委员会

名 誉 主 任 张 贤

编委会主任 杨维萍 徐明怡

委 员 陈冬发 万泽波

陆海珍 孟仁振

何永红 严 熙

何曙光 潘蓓蕾

曾庆彪 郁婵娟

林火生 李晓燕

陈 妍 韩 欢

陈文涛 许 凌

张中涛

编 辑 《闵行教育》编辑部

地 址 上海市闵行区七莘路 400 号

邮 编 201199

邮 箱 mhjy135@sina.com

印 刷 英尼格(上海)印务有限公司

印 数 2000 册

让闵行每一个孩子
健康快乐成长

主管单位：上海市闵行区人民政府

主办单位：上海市闵行区教育局

发送对象：闵行区中小学、幼儿园
教育系统相关单位

陶韵归真 本原润心

泥土不语，却蕴藏教育的真谛。新梅小学建校以来，秉持“以陶育德，以陶育人”的办学理念，深耕陶艺教育二十余载，将“自然、厚朴、柔韧、绚丽”的校训化作一方温润的陶印，为每一个孩子钤盖下生命成长的独特底色。这里，以陶为媒，以艺育人。从低年级彩泥创意到高年级陶泥盘筑，从班级“小泥巴乐园”到校级陶艺社团，让每个孩子都能在揉捏按压中感受创造的快乐，陶艺教育早已超越手工本身，成为涵养审美、锤炼品格、激发创新的重要载体。连续 21 届陶文化节更是校园年度盛事，“书陶奇遇记”“一匾一识界”“陶气遇见冬藏”等主题活动，将陶艺与经典阅读、传统文化、自然探究深度融合，让陶土成为孩子们表达自我、感知世界的载体。学校基于“陶文化”特色，确立了“陶然乐学，知行共育”的课程理念和“做学创合一”的开发逻辑，构建起“陶铸”“陶冶”“陶创”三大板块的校本课程，旨在培养有韧性、有灵性、有生长性的陶乐少年。在新梅，教育如陶艺，是唤醒、是等待、是成就。在这所有亲和力、感染力、吸引力的成长园中，每个“陶乐少年”都能被看见，最终如是其所地成为自己——那件世间唯一且最美的陶作。



2026 年第 4 期 VOL.197

CONTENTS | 目录

特稿 | 政策解读

6 打造美好教育 建设教育强区



P6

《闵行区教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），由闵行区教育局牵头起草编制，于 2026 年 7 月经区政府常务会议审议通过后发布。《规划》立足全球变局、国家战略、上海部署、闵行区情四重维度，回应“面向‘十五五’时期，闵行教育如何实现高质量发展”这一核心问题，具有鲜明的时代特征与现实针对性。《规划》是闵行区“十五五”发展规划体系的重要组成部分，是指导闵行教育事业发展的行动纲领。深入学习领会《规划》的精神和主要内容，完成《规划》的目标任务，是全区教育系统广大师生的重要任务。《规划》编制的背景与定位是什么？《规划》确立的发展思路、目标任务与实施路径、“十五五”期间重点解决哪些问题？又有哪些创新性政策举措？如何保障《规划》落地实施？《闵行教育》就这些问题与区教育局局长徐明怡进行了访谈。

情报快递 | 政策导读

- 9 教育数字化的内涵与本质
- 9 AI 时代的教育评估更关注思维过程



办学特色 | 数智转型

- 11 数据筑基 AI 赋能全面育人 / 刘长军 邓冬梅 章煜
15 数智赋能精耕细作 精准育人笃行致远 / 谌海兰 戚双玲
19 深耕数智转型沃土 打造精准育人新范式 / 徐黎
23 从技术应用到生态重构 / 祝庆

专题研讨 | 班本育人

- 26 让班级生机勃勃 / 虞玮
30 土蕴芳华 劳动育美 / 阚奕男
33 爱豆引航 追榜样正青春 / 刘思圆
35 构建良善关系的“鑫连心”班本育人路径 / 徐莹
37 “重建附近”理念下高中社会实践班本课程的设计与践行 / 翁敏霞

教育视窗 | 实践探索

- 40 全员导师制下小学班主任家校沟通转型路径探究 / 张芳
44 自主“趣”时光 成长“新”收获 / 姚继宏
46 成全孩子的“慧”运动 / 陆文君
49 思维导图在五年级数学课堂的实践运用 / 高莎莎
51 “教—学—评”一致性视域下整本书数智融合教学探索 / 钟国欣
54 单元统整·任务驱动：习作单元读写融通结构化教学 / 陈琦惠

阅教记事 | 发展里程

封二 深耕数字化转型 打造全链路智慧教育新生态

彩一 数智融教提质 精准赋能成长

彩二 数智有温度 成长被看见

主编

徐明怡

副主编

潘蓓蕾

曾庆彪

执行编辑

孙 城

责任编辑

孙 城 韩金环

美术编辑

徐 勇

封面摄影

雍 晨



打造美好教育 建设教育强区

——《闵行区教育发展“十五五”规划》解读

《闵行区教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），由闵行区教育局牵头起草编制，于2026年7月经区政府常务会议审议通过后发布。《规划》立足全球变局、国家战略、上海部署、闵行区情四重维度，回应“面向‘十五五’时期，闵行教育如何实现高质量发展”这一核心问题，具有鲜明的时代特征与现实针对性。《规划》是闵行区“十五五”发展规划体系的重要组成部分，是指导闵行教育事业发展的行动纲领。深入学习领会《规划》的精神和主要内容，完成《规划》的目标任务，是全区教育系统广大师生的重要任务。《规划》编制的背景与定位是什么？《规划》确立的发展思路、目标任务与实施路径、“十五五”期间重点解决哪些问题？又有哪些创新性政策举措？如何保障《规划》落地实施？《闵行教育》就这些问题与区教育局局长徐明怡进行了访谈。

闵行区教育局

背景与定位

《闵行教育》：《闵行区教育发展“十五五”规划》编制的背景与定位是什么？

徐明怡：“十五五”教育规划是实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的第一个五年规划，肩负着开启教育强国建设新征程的重要使命。《闵行区教育发展“十五五”规划》是上海市闵行区“十五五”发展规划体系的组成部分，是指导闵行教育事业发展的行动纲领。依据《上海市人民政府关于贯彻〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉的实施意见》《上海市教育发展“十五五”规划》《上

海市闵行区国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲要》等文件而制定。

规划立足国家、上海、闵行“十五五”发展大局，回应“面向‘十五五’时期，闵行教育如何实现高质量发展”这一核心问题，兼顾政策延续性与发展创新性，精准锚定编制定位。

一是对标国家及市级战略部署。规划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略，紧扣《上海市人民政府关于贯彻〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉的实施意见》及三年行动计划部署，确保闵行教育发展始终与国家及市级战略部署同向同行。

二是衔接区域整体发展蓝图。规划紧密对标《上海市教

育发展“十五五”规划》总体要求，深度衔接《闵行区国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》，立足闵行建设现代化主城区、新质生产力主阵地的发展定位，精准匹配区域产业升级、城市更新、人才培育发展需求，实现教育发展与区域经济社会发展同频共振、互促共进。

三是延续教育强区建设发展路径。近年来，闵行区委、区政府持续深耕教育高质量发展，先后出台《闵行区推进教育高质量发展的实施意见》《闵行区加快建设新时代教育强区行动方案》，提出了“12369”行动战略及实施“五大任务、八项行动”等重点部署。本次规划是对现有教育顶层设计的系统性延续、深化与升级，进一步明确面向“十五五”建设教育强区的实施路径，形成阶段衔接、层层落地的发展路线图。

发展思路

《闵行教育》：“十五五”时期，闵行教育的发展思路是什么？

徐明怡：一是坚持党的全面领导，开创教育发展新局。健全教育系统坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，把党的全面领导落实到办学治校、教书育人全过程。强化规划、资金、人才等保障，做好政策协调、项目统筹、资源配置。凝聚社会各方力量，营造协同育人优良生态。

二是坚持站稳人民立场，办好公平优质教育。深化基础教育扩优提质，完善优质资源供给与均衡配置机制，提升教育内涵品质。践行人民城市理念，大力发展“一老一小”普惠优质服务，办好特殊教育和专门教育，优化终身学习公共服务，增强民生保障力度，推动教育高质量发展可感可及。

三是坚持以学生为中心，提升人才培养质量。践行儿童友好理念，提高儿童在学校学习和生活的安全感、获得感和幸福感。将促进学生身心和谐、健康成长作为学校工作核心，关注个体差异性与多样性，适性扬长补短，促进学生健全人格的培育、好奇心的激发、思维品质的提升及终身学习能力的养成。

四是坚持强教必先强师，打造优质师资队伍。把教师队伍建设作为教育强区建设最重要的基础工程，以教育家精神为引领，将立德树人贯穿教师培养、培训、管理全过程，加强教师队伍思想政治、师德师风、专业素养建设，创设教师终身学习环境，强化待遇保障，为教育强区建设提供坚实支撑。

发展目标

《闵行教育》：“十五五”时期，闵行教育确立了哪些发展目标？

徐明怡：到2030年，闵行教育要建成与创新开放、生态人文、宜居安居的现代化主城区和新质生产力主阵地相适

应的高质量教育体系，形成立德树人体系完备、学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中特色多样、特殊教育优质融合、专门教育提质规范、职业教育产教融合、终身教育泛在可及、教师队伍素质精良、数智赋能深度彰显、协同育人成效显著、服务支撑能力卓越的教育发展新格局，全方位构建起闵行区“美好教育”生态系统，努力建成在全市具有示范引领作用的教育强区，为2035年全面建成教育强国和上海建成教育强市贡献闵行力量。闵行区教育发展“十五五”规划主要指标见表1。

表1 闵行区教育发展“十五五”规划主要指标

序号	指标名称	属性	目标值
1	幼儿园开设托班的比例（%）	预期性	100
2	中小学生体质健康优良率（%）	预期性	全市前列
3	全区掌握2-3项运动技能的学生比例（%）	预期性	100
4	全区掌握2-3项艺术特长的学生比例（%）	预期性	100
5	初中研究生学历专任教师比例（%）	预期性	40
6	高中研究生学历专任教师比例（%）	预期性	70
7	高等职业教育专业课双师型教师比例（%）	预期性	80
8	上海市中职校优质专业和高水平高职专业群数（个）	预期性	4
9	老年教育参与率（%）	约束性	50

五大任务与实施路径

《闵行教育》：“十五五”时期，闵行教育发展的主要任务是什么？如何实施？

徐明怡：《规划》明确了立德树人、各级各类教育提质、育人方式变革、教育人才队伍建设、深化综合改革五个方面的主要任务，围绕主要任务，用26项举措来细化实施路径。

一是坚持立德树人，促进学生全面发展。围绕此任务，从完善大思政育人格局、筑牢学生身心健康基础、实施美育浸润行动、加强劳动教育和校外实践教育、推进家校社协同育人“教联体”建设五个方面全面落实美好教育理念和行动，构筑学生身心健康成长的守护网。

二是聚焦民生关切，促进各级各类教育品质提升。着力从促进托育服务和学前教育优质普惠、巩固和提升义务教育优质均衡发展水平、推动普通高中特色多样发展、实施职业素养和职业技能提升行动、拓展泛在可及的终身学习资源供给、推进特殊教育优质融合和专门教育提质规范六方面落地实施，提升各级各类教育品质。

三是强化创新引领，推进学习方式和人才培养模式变革。从优化课程实施路径、深化教与学方式变革、加强中小学科技教育、推动创新人才贯通培养、实施“人工智能+教育”行动五个方面入手，推动学习方式和人才培养模式变革。

四中弘扬教育家精神，建强配优用好教育人才队伍。从落实教育家精神铸魂强师行动、深化素质精良的教师梯队建设、强化专业化干部队伍建设、完善教师队伍资源配备管理、加强教师关爱与人才服务保障五方面，建强配优用好教育人才队伍。

五是深化综合改革，加强教育统筹与活力激发。通过提升依法治教和管理水平、健全适应人口变化的资源统筹调配机制、深化教育评价改革、构建多元开放教育生态、提升教育服务区域发展能级，加强教育统筹，激发教育活力。

重点突破

《闵行教育》：“十五五”时期拟重点解决哪些问题？

徐明怡：面对新的阶段特征和使命任务，坚持用发展的思路、创新的举措来解决发展中遇到的新问题、深层次结构性问题。

一是民生普惠短板。破解托育小月龄服务不足、社区宝宝屋提质难、公办园高级职称教师配比不足、特殊教育融合配套不完善、老年教育覆盖面偏低问题。

二是资源动态调配难题。针对学龄人口峰谷波动、学位阶段性紧缺、校际资源不均衡，建立跨学段资源余缺调配机制，通过新建改扩建、挖潜扩容保障入学高峰学位供给，试点小班化教学。

三是育人质量提升痛点。落实五育并举，补齐学生体育、美育、劳动教育、心理健康教育等领域短板，设定学生全员掌握2~3项运动技能及2~3项艺术特长目标，完善家校社“教联体”建设。

四是师资结构性短板与管理优化。初高中研究生学历教师占比、高等职业教育双师型教师比例待提升，明确研究生学历教师初中40%、高中70%、职教双师型80%目标，完善教师动态调配、交流轮岗、人才引进机制。

五是人工智能深度融合应用不足。破解人工智能与教育教学深度融合不足问题，实施“人工智能+教育”专项行动，推进人工智能课程、智能教研、人工智能赋能心理健康等落地项目。

创新举措

《闵行教育》：“十五五”时期，闵行教育发展将有哪些创新性政策举措？

徐明怡：以“打造美好教育，建设教育强区”为发展主线，以深化教育综合改革为动力，重点在五个方面采取创新性政策举措。

一是推进家校社协同“教联体”全链条建设。聚焦家校共育、家社互动、实践育人、体教互融、医教互促、警校联合及社教同频等重点领域，推出七大专项行动，推进各街镇建设“教联体”枢纽站，构建“一校一师一医”医教结合模式，试

点建设“校园心理健康驿站”。

二是推动创新人才贯通培养。依托大零号湾、区内高校资源，落地创新智学营、“沃土计划”“脱颖计划”、小小启明星工程等，推动创新人才贯通培养。

三是实施“人工智能+教育”行动。全域落地人工智能赋能思政、心理健康、因材施教、教育督导评价，建设区域教师智能研修大模型。

四是创新人口适配型资源统筹机制。健全适应人口变化的资源统筹调配机制，常态化开展学龄人口变动监测、跨部门数据共享，创新构建学龄人口“次第过峰”跨学段资源余缺调配机制。

五是推进职普融通与产教深度融合。推进综合高中试点、中本中高贯通扩容，深化高职引领、中职支撑、社会培训补充、政企企校协同联动的职教发展格局，实施职教“双师型”教师攻坚计划。

实施保障

《闵行教育》：如何保障《规划》的落地实施？

徐明怡：规划的生命在于实施。《规划》明确：要强化组织领导，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。要加强监测评估，发挥区委教育工作领导小组的统筹协调、整体推进、督促落实作用，建立部门联动多方参与的规划实施机制，确保目标任务落地见效。要营造优良生态，社会共同关心、支持和参与教育事业，稳妥有序推进教育改革。[图]



情报快递 | 政策导读

教育数字化的内涵与本质

2023年5月,习近平总书记明确指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”这一论断深刻揭示了教育数字化在教育强国建设中的战略地位。数字技术的革命实现了从纸质化到数字化的跃升,携带着数字技术、智能技术的新质生产力,为弯道超车、换道超车提供了条件。这一战略判断包含三层深意。其一,未来不是过去的重复,也不是历史的自然延伸,而是基于对未来挑战与机遇的科学研判所作的前瞻部署,是面向未来的提前布局。其二,人类教育史上经历了三次重大变革:三千年前学校诞生,开启了有目的、有计划、有组织的文明传承;三百年前现代教育制度确立,开启了大规模标准化教育;而今天数字教育的兴起,正拉开大规模个性化教育的序幕,其意义远远超过前面两次变革。其三,对未来教育的重塑必须克服路径依赖,进行制度创新、模式创新,打造教育新形态。科学技术发展速度远远超过制度变革速度,社会关系的变化明显滞后甚至阻碍着教育生产力的发展,对未来教育的构想和建设,必须以变革创新为导向。教育强国建设不能在既有框架内小修小补,而必须以教育数字化为突破口,实现教育理念、教育模式和教育治理的全方位提升。



摘自
《上海教育科研》
2026年第5期

所谓教育数字化,是以数据为基础,网络为载体,人工智能为牵引,与教育深度融合,促进教育变革创新,重塑教育未来的过程。更准确地说,教育数字化是新一代信息通信技术(ICT)在教育全过程中的系统运用,从而引发教育活动的创新与重构。教育数字化不仅是对教育的赋能,更是对教育的变革和重塑。教育数字化不是技术的延伸,不是对现有教育模式的简单赋能,其真正目标和作用,是引发教育活动的创新和重构。反过来说,如果教育数字化没有能够重构教育,就不是真正的教育数字化。与此同时,教育数字化的过程也不仅是将数字技术应用于教育活动,更是在转型过程中不断形成和积累数字资产,通过数字资产强化数字教育的竞争力,为未来教育持续创造价值。这一认识并非纯粹的理论推断,而是当前全球教育界的普遍感受——从目前教育数字化取得的实际效果来看仍然有限,使用者的获得感不强。2026年,经济合作与发展组织(OECD)发布的全球教育数字化报告同样印证了这一判断。由此可见,教育数字化的核心价值不在于技术本身,而在于技术如何被正确地嵌入教育过程,如何真正促进教育的变革与创新。换言之,衡量教育数字化成功与否的标准,不在于投入了多少设备和资金,而在于教育活动本身是否发生了质的变化,学生的学习体验和发展成效是否得到了实质性提升。

AI时代的教育评估
更关注思维过程

根据国际学校权威认证机构Cognia的认证传统,优质的STEM项目必须包含以下元素:①深度融入且获得支持:这类项目应深度融入学校文化内核,同时获得资源配置方面的全方位支持,而非仅仅是一个孤立存在的课外项目;②目标明确,成果导向:项目需针对具体的STEM学习成果设定清晰而明确的期望,全程由可衡量的标准驱动推进;③活动高度整合:活动贯穿正常上课时间与课外时段,有意识地打破传统学科之间的界限,由课内外开展的一系列整合性活动共同构成;④注重表现性学习:高度关注基于实际表现的学习展示,而非依赖传统考试;侧重于真实场景下的学习展示与探究过程,而非传统的死记硬背式考核。

当前,人工智能为评估带来新的风向标。评估必须着眼于学生的思维过程,追踪他们如何与人工智能协作构建有意义的知识,而非仅仅对独立的最终成果进行评判,因为生成式人工智能已经可以在瞬息之间模仿甚至自动化生成,传统的总结性评估



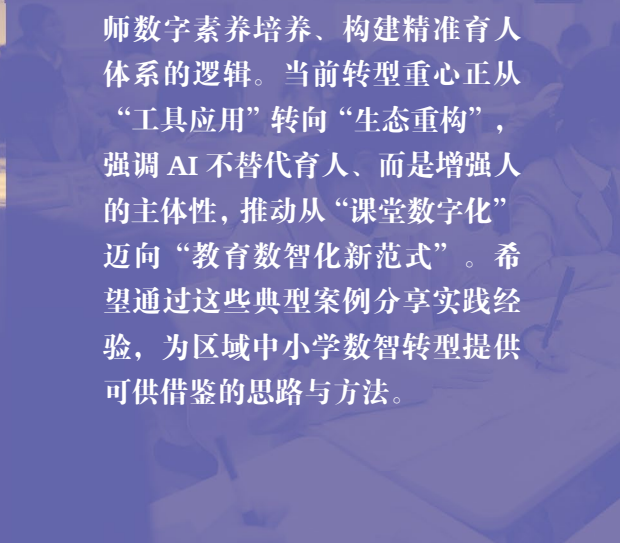
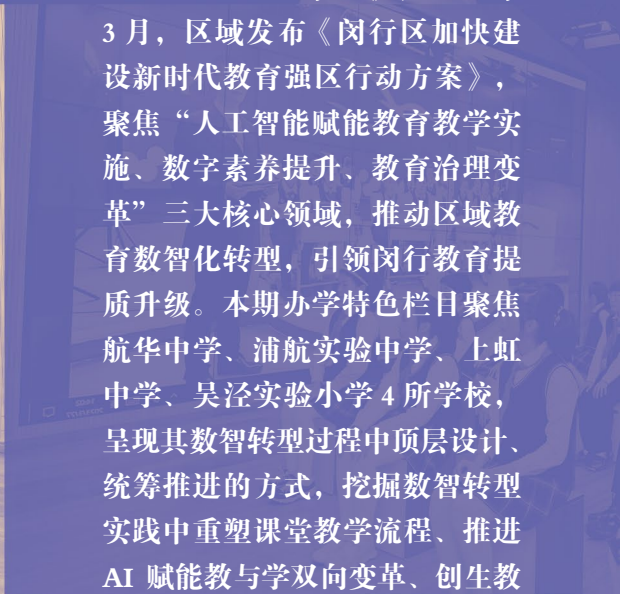
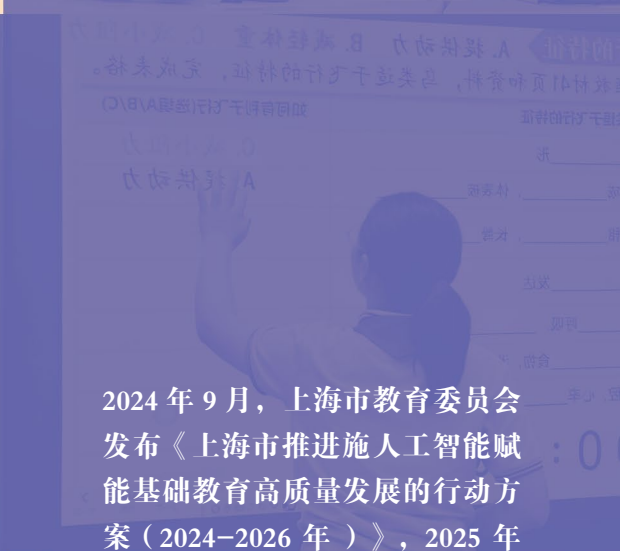
摘自
《上海教育》
2026年第11期

在这方面已经完全失效。

AI已然成为教育变革的催化剂。从传统K-12阶段的STEM教育到AI赋能下的STEM生态系统,主要发生了几大转变:①教学重点:从静态的知识内容传授,转向自适应的探究式学习;②评估范式:从总结性、注重产出的测试,转向形成性、注重过程的评估;③素养要求:从基础的数字素养,转向AI与算法素养;④制度设计:从强调学科壁垒,转向倡导跨学科沟通协作。

Cognia也为数字化学习提供认证,探索基于数据的深度学习路径。数字学习的核心绝非平台,而是利用数据实时调整教学策略,确保所有学生都能够做好充分准备,迎接更有挑战性的学习机会。面向未来的数字化学习需要具备以下核心特征:①自主性:学习者能够自主掌控学习的时间、地点、路径和节奏;②教学模式:依托人工智能打造增强型的个性化学习路径;③交付形式:实现同步与异步学习环境的无缝融合;④数据分析:通过形成性评估数据,实时识别学生的学习差距。

因此,教师需要教会学生如何安全地使用技术,而不是只把电脑交到他们手里。



2024年9月，上海市教育委员会发布《上海市推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案（2024—2026年）》，2025年3月，区域发布《闵行区加快建设新时代教育强区行动方案》，聚焦“人工智能赋能教育教学实施、数字素养提升、教育治理变革”三大核心领域，推动区域教育数智化转型，引领闵行教育提质升级。本期办学特色栏目聚焦航华中学、浦航实验中学、上虹中学、吴泾实验小学4所学校，呈现其数智转型过程中顶层设计、统筹推进的方式，挖掘数智转型实践中重塑课堂教学流程、推进AI赋能教与学双向变革、创生教师数字素养培养、构建精准育人体系的逻辑。当前转型重心正从“工具应用”转向“生态重构”，强调AI不替代育人、而是增强人的主体性，推动从“课堂数字化”迈向“教育数智化新范式”。希望通过这些典型案例分享实践经验，为区域中小学数智转型提供可供借鉴的思路与方法。

数据筑基 AI 赋能全面育人

——教育数字化转型的“航中方案”

航华中学 / 刘长军 邓冬梅 章煜

时代背景与转型初心

（一）政策与技术的双重加持

上海市先后发布《上海市教育数字化转型实施方案（2021-2023 年）》《上海市中小学教学数字化转型三年攻关行动方案（2022-2024 学年）》《上海市推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案（2024-2026 年）》等，提出要打造“数字基座 + 应用场景”的教育数字化新模式。与此同时，生成式 AI 技术的爆发式发展为教育变革带来了前所未有的机遇。AI 技术在自然语言处理、图像生成、逻辑推理等方面取得了突破性进展，能够为教育教学提供个性化、智能化解决方案。AI 赋能正在深度重构教育生态，为破解传统教育“一刀切”“规模化与个性化矛盾”等难题提供技术可能。

（二）破解传统教学痛点的内在需求

起初，航华中学开展了初步的信息化探索，但仍停留在“工具辅助”的浅层次应用阶段。传统教学模式下，学校面临着诸多难以破解的痛点：教师负担过重、分层教学难以落地、学情诊断不够精准、学生自主学习能力不足等。大数据技术为解决这些问题提供了可能，但在实践中，学校发现大数据只能精准“定位问题”，却难以直接“解决问题”。闵智作业平台能够生成详细的学情报告，指出班级和学生的薄弱知识点，但如何针对这些薄弱点设计教学方案、布置个性化作业，还是需要教师花费一定的时间和精力去完成。精

学校确立起步、迈步和跨步“三步进阶”转型策略，打通与闵智平台的数据壁垒，实现“备课 - 课堂 - 作业 - 自主学习”全流程智能化升级；搭建“硬件 + 平台 + 资源”数字化基础底座，打造“课堂 + 作业”的双轮驱动模式，构建“数据采集 - 学情分析 - 教学调整 - 效果验证”的完整“教 - 学 - 评 - 一致性”闭环；推进 AI 赋能教与学双向变革，走出一条“数据筑基 - 精准教学 - AI 赋能 - 自主学习”的转型之路。

准干预依赖基于教师经验的数据分析和人工投入，要实现大规模解困道阻且长。

（三）航华中学的转型定位与规划

面对时代机遇和现实挑战，我们深刻认识到，教育数字化转型不是简单的技术叠加，而是一场涉及教育理念、管理方式和教学模式的系统性变革。于是，学校多次召开数字化转型专题会议，明确了“技术赋能而非替代”的核心理念，坚守“礼爱同行”办学初心，确立了起步、迈步和跨步“三步进阶”转型策略，实现“教”与“学”双向同步升级目标，打造“数据有温度、技术有精度、育人有效度”的高质量教育新样态，让每个学生都能获得适合自己的教育。

深耕大数据精准教学起步进阶策略。完成硬件设施升级和平台建设，构建“课堂 + 作业”双轮驱动的大数据精准教学体系，形成“数据 - 反馈 - 调整”教学闭环，提升教学质量与实效，培养教师的数据思维。

推进 AI 全流程赋能迈步进阶策略。

引入生成式 AI 工具，打通与闵智平台的数据壁垒，实现“备课 - 课堂 - 作业 - 自主学习”全流程智能化升级，构建人机协同的教学新模式。

构建自主学习生态跨步进阶策略。深化 AI 在德育、心理健康、生涯规划等领域的应用，完善数字素养培育体系，形成家校社协同育人新格局，建设学生自主成长和全面发展的教育生态。

大数据精准教学的全面落地与体系构建

依托校长主持的闵行区教育科学研究重点项目“区域平台‘智慧解构’功能支撑下的精准教学实践研究”，推动学校教、研、训“三位一体”，同时学校以课堂教学和作业改革为突破口，将大数据技术融入教学全过程，实现“以学定教”和“精准减负”。

（一）搭建“硬件 + 平台 + 资源”的数字化基础底座

学校坚持“够用、实用、好用”的原则，

打造了覆盖全校的数字化基础环境。

硬件设施全覆盖。为全校所有教学班、一个公开课教室、1200 余名学生及所有教师配备了智慧点阵笔和课堂互动终端，实现教学场景的全覆盖。智慧点阵笔能够实时采集学生的书写轨迹和答题数据，课堂互动终端支持学生抢答、投票、提交作业等功能，为教学过程数据的实时采集提供了硬件支撑。

平台深度融合应用。深度对接“闵智作业”平台，打通区域与校本数据通道，实现学生课堂表现、作业完成情况、考试成绩、考勤记录等多维度数据的统一汇聚和管理。学校组织全体教师开展了 6 期校本培训，确保每位教师都能熟练掌握平台的各项功能。

校本资源库建设。组织各学科骨干教师成立资源建设小组，将优秀教案、课件、习题、试卷、微课等教学资源上传至校本资源库。同时，引入国家智慧教育平台和闵行区教育云平台的优质资源，形成“校本为主、区域为辅、共建共享”的资源体系。截至 2025 年底，校本资源库已积淀 4400 余项优质资源，涵盖初中所有学科和年级，为精准教学提供了丰富的内容保障。

（二）打造“课堂 + 作业”的双轮驱动模式

课堂教学精准化。依托智慧纸笔和闵智平台，构建“课前预习 - 课中检测 - 当堂巩固 - 课后辅导”精准课堂教学模式。课前，教师通过平台发布预习任务，查看学生的预习数据，了解学生的知识储备情况，确定教学重难点；课中，教师通过智慧纸笔发布课堂检测题，系统在 3~5 分钟内完成全班批改，自动生成学情报告，实时显示每个学生的答题情况和班级正确率。教师根据学情报告，动态调整教学节奏和内容，对共性问题当堂集中讲解，对个性问题进行针对性辅导；课后，系统为学生推送个性化的补练任务，教师根据学生的作业完成情况，进行个别辅导。



作业体系分层化。严格落实“双减”要求，重构作业体系，开发“基础巩固 + 能力提升 + 拓展探究”三级校本分层作业，教研组共建资源库。基础巩固题占 60%，面向全体学生，主要考查基础知识和基本技能；能力提升题占 30%，面向中等以上学生，主要考查知识的综合应用能力；拓展探究题占 10%，面向学有余力的学生，主要考查创新思维 and 实践能力。教师通过闵智作业平台实现作业的智能分发、自动批改和学情分析，根据学生的学习情况，动态调整作业的难度和数量。为了确保作业设计的质量，学校成立了作业设计审核小组，对各学科的作业进行统一审核，杜绝无效作业和机械重复作业。同时，学校建立了作业时长监测机制，通过平台实时监测学生的作业完成状况，确保初中各学科书面作业平均不超过 90 分钟。

（三）形成“教 - 学 - 评一致性”闭环

通过三年的实践，学校成功构建了“数据采集 - 学情分析 - 教学调整 - 效果验证”的完整“教 - 学 - 评一致性”闭环，数据不再是冰冷的数字，而是成为教学决策的重要依据。

数据采集。通过智慧纸笔、课堂互

动终端、闵智作业平台等工具，实时采集学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩、学习时长等多维度数据，形成学生的个人学习数据档案。

学情分析。平台对采集到的数据进行自动分析，生成班级学情报告和学生个人学情报告。班级学情报告显示班级的整体学习情况、共性薄弱知识点和教学中存在的问题；学生个人学情报告显示学生的知识点掌握情况、错题情况和学习习惯，为教师进行个性化辅导提供依据。

教学调整。教师根据学情报告，调整教学计划、教学内容和教学方法，设计针对性的教学活动和作业。

效果验证。通过后续的课堂检测、作业和考试，验证教学调整的效果。如果效果不理想，教师会再次分析数据，调整教学策略，直至达到预期的教学目标。

“教 - 学 - 评一致性”闭环的形成，使教学决策从“经验驱动”转向“数据驱动”，教学的针对性和有效性显著提升。截至 2025 年底，学生的错题自主订正率从 52% 提升至 92%，学科知识点掌握率从 68% 提升至 87%，作业完成率从 85% 提升至 98%，课堂参与度从 60% 提升至 90%。更重要的是，全校教师普遍建立了数据思维，能够熟练运用数据分析教学问题、改进教学方法，为后续的 AI 转型奠定了坚实的实践与能力基础。

推进 AI 赋能的 教与学双向变革

（一）教师端：AI 重构教学全流程，实现提质增效

AI 技术的引入，将教师从大量机械重复的劳动中解放出来，让教师能够将更多时间和精力投入到教学设计、学生关怀和专业成长中。

备课赋能。从“数据参考”到“智能适配”：创新“AI 生成基础方案+教师结合学情优化”的备课模式。教师将闭智平台生成的班级学情报告导入 Zingo，系统能够自动分析学生的薄弱知识点和学习需求，生成贴合学情的教案初稿、课件框架、分层教学任务和课堂互动设计。教师在此基础上，结合自身的教学风格和班级特点进行优化调整，实现“一课一策”的个性化设计。

课堂赋能。从“被动接收”到“主动探究”：推动 AI 与全学科教学深度融合，打造互动式、探究式智慧课堂，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

语文学科。AI 能够生成文本可视化素材、人物关系图谱、情节时间线，帮助学生理清故事脉络；提炼核心思辨问题，引导学生开展深度阅读和批判性讨论；实时梳理学生的观点，生成课堂总结，提升课堂效率。

数学学科。AI 能够动态演示函数图像、几何变换、立体图形展开等抽象概念，将抽象的数学知识转化为直观的图像和动画，帮助学生突破认知难点；提供虚拟测量、模拟实验等功能，让学生通过动手操作验证数学猜想。

英语学科。AI 能够提供实时口语测评和个性化纠音服务，让每个学生都能获得一对一的口语练习机会；生成情景对话，模拟真实的语言环境，提升学生的口语表达能力；自动批改英语书面表达，给出评分和评语，指出语法、词汇和句式方面的问题。

理化生综合学科。AI 能够提供虚拟仿

真实验，突破器材、安全和时空的限制。学生可以在虚拟环境中反复操作实验，熟悉实验步骤和注意事项，观察实验现象，分析实验结果。这不仅提高了实验的成功率，还避免了实验安全事故的发生。

作业赋能。从“统一推送”到“精准适配”，构建“AI 初批客观题+人工精批主观题”的智能批改模式，大幅降低教师的批改负担。AI 不仅能够自动批改选择题、填空题等客观题，还能对作文、数学解答题、英语书面表达等主观题进行初步评分和错误标注，指出存在的问题和改进建议。教师只需对 AI 批改的结果进行审核和调整，重点批改典型错误和个性化问题。这使得教师批改作业的时间减少了 60%，有更多时间关注学生的个体差异。基于知识图谱技术，AI 能够根据学生的错题情况和知识点掌握情况，自动生成个性化的补练任务包。任务包中的题目难度和数量因人而异，确保每个学生都能得到适合自己的作业。实践表明，这种个性化作业模式使作业有效性提升了 50%，学生作业满意度达 93%，日均作业时长进一步缩短了 15~20 分钟。

（二）学生端：AI 激活自主学习生态，赋能全面成长

AI 不仅改变了教师的“教”，也改变了学生的“学”。学校为学生提供了丰富的 AI 学习工具，构建起全流程的自主学习体系，激发了学生的自主学习内生动力。

工具支撑。构建全流程自主学习体系：为学生开放 AI 错题本、知识图谱和个人学习档案三大核心工具，帮助学生实现自主学习、自我管理、自我提升。

AI 错题本。学生完成作业和考试后，系统自动将错题整理到 AI 错题本中，并标注错误原因、相关知识点和解题思路。学生可以随时查看错题，进行针对性练习。系统还会根据学生的错题情况，定期生成错题复习卷，帮助学生巩固薄弱点。使用 AI 错题本后，学生的错题重复率从 40% 降

至 15%，学习效率显著提升。

知识图谱。知识图谱以思维导图的形式呈现每个学科的知识点体系，清晰地展示了知识点之间的关联。学生可以点击每个知识点，查看相关的讲解视频、习题和拓展资料。通过知识图谱，学生可以直观了解自己的知识掌握情况，明确学习方向和路径，制定个性化的学习计划。

个人学习档案。个人学习档案动态记录了学生从入学以来的所有学习数据，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩、学习时长、获奖情况等。学生和家长可以随时查看，了解学生的成长轨迹。教师也可以根据个人学习档案，为学生提供个性化的学习建议和指导。

认知引导。通过课堂教学渗透、主题班会、讲座等形式，帮助学生正确认识 AI 的辅助价值，明确 AI 是学习工具，而不是替代者，避免过度依赖 AI。例如，在信息技术课上，教师向学生讲解 AI 的基本原理和应用场景，让学生了解 AI 的优势和局限性。

能力培养。设计梯度化的学习任务，培养学生的信息筛选、批判性思维和创新应用能力。例如，在项目化学习中，让学生利用 AI 搜集资料、整理信息，但要求学生 AI 生成的内容进行分析、判断和整合，形成自己的观点和成果。

规范养成。制定《航华中学学生数字学习行为规范》，明确 AI 工具的使用规则和要求，强调数据安全、知识产权和隐私保护。严禁学生用 AI 直接完成作业、抄袭他人成果，引导学生树立正确的数字伦理观念。

素养培育。建立“认知-能力-规范”三维体系：学校将数字素养培育融入教学全过程，引导学生“会用 AI、善用 AI、规范用 AI”。

（三）管理端：AI 优化教育治理体系，提升决策效能

AI 技术的应用也推动了学校管理模式

的变革，实现了从经验管理向数据驱动的科学管理转变。

教学质量动态监测。学校建立了教学质量动态监测系统，实时跟踪各年级、各学科的教学情况。系统能够自动生成教学质量分析报告，包括平均分、优秀率、及格率、知识点掌握情况等。学校领导和教研组长可以根据报告，及时发现教学中存在的问题，开展精准教研。

教师发展精准支持。基于教师的教学数据和发展需求，系统为每个教师生成个性化的培训方案。

校本资源智能管理。AI 对校本资源库中的资源进行智能分类和标签化管理，教师可以通过关键词快速搜索到所需的资源。系统还会根据教师的教学需求，推荐相关的资源。

机制全方位保驾护航。完善“激励—协同—评价”长效机制：建立 AI 驱动的成长激励机制，设立了“自主学习之星”“数字素养标兵”等荣誉称号，每月评选一次，对表现优秀的学生进行表彰和奖励。通过学习进度可视化、阶段性成果勋章等方式，激发学生的自主学习内生动力；推动 AI 学习资源向家庭延伸，构建家校共育闭环。学校通过家校沟通平台，向家长推送学生的学习情况和 AI 学习资源，指导家长正确

引导孩子使用 AI 工具，配合学校做好学生的教育工作；依托 AI 记录学生学习的全过程，形成多元、立体的过程性评价体系。评价内容不仅包括学业成绩，还包括课堂参与、作业完成、自主学习、创新实践等多个方面，改变了“唯分数”的评价模式，促进了学生的全面发展。

“航中方案”成效多元呈现

（一）教学质量与学生素养双提升

数字化转型显著提升了学校的教学质量。学生的自主学习意识和能力显著增强，自主学习时长日均增加 1.5 小时，科创实践参与度提升 50%。学生能够规范、高效地使用 AI 工具辅助学习与探究，数字素养得到全面提升。近 5 年，学生在各级各类比赛中获奖 1000 多项。实验班级核心学科平均分较对比班级高出 7~8 分，优秀率从 22% 提升至 40%，不及格率从 18% 降至 5%。

（二）教师数字素养与专业能力双发展

近 5 年，笔者主持的 2 项区重点课题分别荣获区第 23 届、24 届教育科研成果评选一等奖和二等奖；主持区级《数智赋

能“达礼课堂”精准教学的实践研究》，荣获区校本研修一等奖；主持的“闽智作业”与“闽晓数”智慧纸笔应用项目，获区一等奖。教师立项区级课题 30 多项、获等第奖 10 多项；公开发表高质量教学论文 20 多篇；参加区级及以上教研评比获等第奖 50 多项。累计开展跨部门协同活动 100 余场，开展各种校本专题研训 80 多场。问卷显示：87.67% 的教师通过课堂表现评估教学效果，80.82% 结合学生日常行为观察，78.08% 参考实践成果，教师数字素养“可感知、可衡量”。大部分教师能独立完成 AI 教学全流程应用，形成一支具有创新精神和实践能力的数字教师队伍；学校打造“航星”青年教师沙龙等特色培训品牌，形成教师成长共同体，青年教师在数字化转型中快速成长，成为学校教学改革的中坚力量。

（三）学校品牌与示范效应双扩大

学校获评闵行区智慧教育优秀实验学校，2023 年荣获“闵行区学校办学绩效综合发展优秀二等奖和项目发展优秀二等奖”。2025 年承办了“以数智实践为基，与时代成长同频——AI 赋能课堂成长新实践 闵行区第六届教育学术节中小学教学初中专场活动”，发挥了良好的示范引领作用。学校与上海师范大学教育学院签署《综合实践育人基地共建协议》，并授牌“上海师范大学综合实践育人基地”。近 5 年，转型经验“航中方案”向四川、陕西、新疆等 8 个兄弟省市地区 20 多所兄弟学校推广，接待了来自全国各地的教育考察团累计超过 1000 多人。学校的社会认可度和美誉度显著提升，家长对学校的满意度从 2022 年的 82% 提升至 2025 年的 96%，好评度有较大提升。[图]



数智赋能精耕细作 精准育人笃行致远

——浦航实验中学教育数字化转型的探索与实践

学校运用顶层设计先行、整体统筹推进、制定清晰发展目标、细化实施路径等方式，筑牢精准教学落地根基；将智慧纸笔、人工智能技术、智能批阅、钉钉“教研领导力平台”四大工具深度融入日常课堂教学，打造精准高效智慧新课堂；对校本作业进行三阶重构，构建全链条精准育人体系；将数智应用全面融入教师培训、教研活动、课题研究及评价激励全流程，锻造高素质数智型教师队伍。

浦航实验中学 / 谌海兰 戚双玲

浦航实验中学近年来办学规模不断扩大，办学体量位于区域同类校前列。面对班额数大、学情差异度高的校情，如何在 大班额教学中关注学生个体差异、捕捉学生真实学习状态、推进精准教学是学校一直探索的课题。在区域大力推进教育数字化转型的背景下，学校主动求变、迎难而上，依托智慧纸笔、人工智能、智能批阅、线上教研平台等数字化工具，自上而下统筹规划、自下而上落地实践，将数字化技术融入教学、作业、教研、评价全链条，以数智赋能精准教学为核心推动学校教育数字化全面转型，让数据成为教学改革的“导航仪”，让技术成为因材施教的“助推器”，探索出一条具有校本特色的数智育人新路径。

顶层设计系统布局 夯实数智精准教学发展根基

我们认为，教育数字化转型与精准教学落地，绝非单一技术的简单叠加，而是

一项涉及理念更新、机制搭建、硬件升级、资源整合的系统性工程。学校采取顶层设计先行、整体统筹推进、制定清晰发展目标、细化实施路径、健全组织架构、配齐硬件设施等方式，全方位筑牢精准教学落地生根的坚实根基。

（一）目标锚定方向，路径规划清晰

学校确立了数智赋能精准教学的三大核心目标：数据驱动学情诊断、技术优化课堂教学、个性支持全面育人。将智慧纸笔的常态化应用、人工智能技术的深度赋能、基于钉钉“教研领导力平台”的协同教研与数字化智能批阅作为四大核心抓手与突破口，贯穿教学全流程，依托骨干教师的示范引领、新入职教师的专业成长路径、校本化作业体系的重构与优化、课堂教学中的精准互动反馈以及多元评价与激励机制这五个环节，构建闭环式精准教学体系。

（二）健全组织架构，压实岗位职责

为整体推进数智赋能精准教学项目，学校成立领导小组，构建“校长室统筹、中层推进、教师落实、技术支撑”四级联动工作格局，权责清晰、分工明确、闭环管理（见图 1）。

校长室负责整体规划，教导处负责资源调配与过程性评估；实践组由全体教师组成，是精准教学落地的核心力量。全体教师深耕课堂实践与作业实践，将数字化工具融入日常备课、授课、作业设计、课后辅导等工作，积极参与示范课、亮相课、研讨课等各类教学活动，在实践中探索技术与学科教学的融合方法，打磨优质课例与校本作业，推动精准教学模式在各学科落地生根；技术保障组由学校信息老师联合科大讯飞、钉钉平台技术人员组成，提供设备运维、平台指导、技术培训、问题答疑等全流程服务，做到问题及时响应、故障快速处理、技术随时支撑。同时，技术人员常态化深入课堂，观察数字化工具使用场景，结合教学实际优化平台功能、调整数据统计维度，让技术服务贴合教学需求，避免技术与教学脱节。

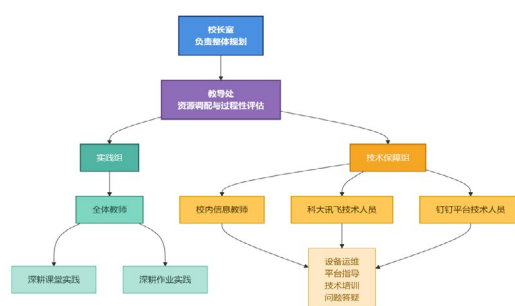


图 1 数智赋能精准教学项目组织架构

（三）升级硬件设施，构建技术闭环

学校大力推进智慧校园建设，全面推进硬件设施迭代升级，打造高速稳定、全覆盖、高安全的校园网络；配备智能教学终端、多媒体教室、智慧纸笔、智能批阅机等设备，构建“纸笔采集—平台分析—终端反馈—精准干预”的技术闭环。智慧纸笔实时捕捉学生书写轨迹、思考时长、删改痕迹，把隐性思维显性化、过程数据化；智能批阅机实现客观题自动批改、主观题智能标注，即时形成学情统计报告，迅速呈现学生错题；基于钉钉平台搭建的校本“教研领导力平台”（见图2），将听评课、教研组研讨、课题项目管理等进行整合，构建校本线上教研空间。



图2 校本“教研领导力平台”

（四）共建数字资源，实现分层共享

优质数字化教学资源是精准教学高效实施的重要支撑。学校以闽智作业平台为依托，打造校本化、分层化、动态化、可迭代的数字资源库。各学科备课组立足“双新”课程标准与学科核心素养要求，结合本校学生认知特点，全力开发适配智慧纸笔使用的铺码校本练习资源、微课视频、教学课件、典型例题解析、错题专项训练等辅助资源。在资源建设过程中，学校坚持“传承优化、持续迭代”原则，一届教师完成资源初稿后，后续备课组结合教学实践、学情变化不断修改、补充、完善，

实现“一届建设、多届打磨、逐年优化”。在资源使用与流转层面，实行“校内共享、校际联动、分层推送”模式，校内所有数字化资源教师均可查阅、下载、二次改编，实现优质资源互通共享；同时积极对接区级教育平台，整合区域内优质教学资源，丰富学校资源储备，让每一份资源都能精准对接学生需求，支撑精准教学高效实施。

课堂重构数智融合 打造精准高效智慧新课堂

课堂是落实教学改革、开展精准育人的主阵地。学校坚持“以课堂为载体、以数据为支撑、以教师为核心、以学生为主体”的原则，将智慧纸笔、人工智能技术、智能批阅、钉钉“教研领导力平台”四大工具深度融入日常课堂教学，依托骨干教师示范引领、新教师实践成长两大抓手，构建起数智融合、互动高效、学情可视、因材施教的智慧课堂新形态。

（一）骨干先行引领，带动整体提升

学校充分发挥骨干教师教学功底扎实、教研能力突出、课堂经验丰富的优势，组织骨干教师带头深耕数智赋能精准教学课堂。近年来，学校骨干教师的研讨公开课均将智慧纸笔、AI技术与学科教学深度融合，打造高效、可视、互动的智慧课堂。

课堂上，教师依托智慧纸笔开展即时提问、随堂检测，快速生成错误热力图、精准定位共性问题与个体短板；教师创设AI智能体，引导学生通过与智能体自主对话获得新知识。

课堂全程依托钉钉“教研领导力平台”开启直播功能，全校教师可同步在线观摩，课后借助“教研领导力平台”评课板块开展实时研讨，骨干教师分享课堂设计思路、数字化工具使用技巧、数据解读方法；听

课教师交流观摩感悟、提出优化建议。

一节节精准教学的示范课，既是骨干教师对数字化课堂模式的实践探索，也是全校教师学习借鉴的鲜活范本，学校形成了“骨干示范、全员观摩、共同研讨、整体提升”的良好氛围。

（二）依托亮相课堂，助力新秀成长

为帮助新入职教师快速熟悉教学、掌握数字化教学技能、融入精准教学实践，学校以新教师亮相课为重要成长载体，配套实施师徒结对、一对一指导、全程跟进、多维评价的培养机制，让新教师在实践中学习、在研讨中进步。

备课时，师徒二人共同研讨课堂环节设计，规划智慧纸笔、AI分析在课堂中的使用节点，设计分层课堂练习；磨课时，师傅全程听课，指出课堂问题，指导新教师优化互动方式、提升数据运用能力；亮相课开展前，反复打磨细节，确保数字化工具与课堂教学自然融合。

亮相课上，新教师熟练运用智慧纸笔开展课堂互动、实时检测、思维可视化展示，借助AI生成的学情数据及时把握课堂动态，灵活调整教学进度，并依托钉钉“教研领导力平台”在线评课，接受全校教师的点评与指导，及时反思、持续改进。

一系列系统化培养举措，让新教师快速掌握数智教学技能，短时间内成长为精准教学的生力军。新教师带来的新理念、新活力，也进一步丰富了课堂形态，推动全校教师队伍整体专业素养稳步提升。

（三）全面融入日常，构建精准智慧课堂

经过示范引领、全员培训，智慧纸笔等数字化工具已全面融入日常课堂，实现了教学过程可视化、学情诊断精准化、课堂互动即时化。数字化工具的融入，让课堂互动更加多元、高效。师生互动不再局限于口头问答，纸笔作答、数据反馈、思

维展示、小组互评、与 AI 智能体对话等形式相辅相成，学生课堂参与度显著提升。课堂不再是教师的“独角戏”，而是师生、生生思维碰撞、共同成长的舞台，课堂效率与育人质量实现双重飞跃。

（四）线上融合教研，拓宽教研边界

教研是提升教学质量、深化教学改革的核心抓手。依托钉钉“教研领导力平台”，学校打破传统教研时空限制，构建线上线下深度融合、开放共享、多维互动的全新教研机制，教师可随时观摩课堂实录、回看教学片段、在线点评、交流研讨、分享经验；打破时空限制，实现跨班级、跨年级、跨学科、全天候教研；评课聚焦数据、聚焦过程、聚焦实效，既看课堂设计，更看数据应用、学情把握、精准干预、学生参与、思维发展，让教研更专业、更精准、更高效。

作业革新三阶重构 构建全链条精准育人体系

长期以来，传统作业模式存在诸多痛点：课前预习处于“黑箱状态”，教师无法知晓学生预习过程、真实难点；课中随堂练习粗放单一，难以快速定位问题；课后作业“一刀切”，统一内容、统一要求，无法适配不同层次学生发展需求。针对以上问题，学校依托智慧纸笔、人工智能、智能批阅三大工具，对校本作业进行三阶重构，打造“前驱透视—靶向聚变—分层拓思”校本作业新模式，推动作业从“批量式”转向“精准化”，从“只看结果”转向“追踪过程”，从“统一要求”转向“分层适配”，构建起全链条的精准育人作业体系。

（一）前驱透视：预习环节精准诊断，破解思维盲区

课前预习是课堂教学的前置环节，也是摸清学情、优化授课方案的基础。学校将智慧纸笔应用于预习环节，推行“铺码预习单”模式，实现无感采集、全程记录、AI 分析、精准预警。学生使用智慧纸笔完成预习任务时，设备完整记录书写轨迹、答题思考时长、反复删改次数、演算草图、逻辑标注等细节信息，将隐形的预习思维转化为时序清晰、可计算、可分析、可追溯的认知图谱。人工智能系统对全体学生预习数据进行深度解构，精准梳理出班级高频错误、典型思维卡点等，并生成可视化学情靶点矩阵。基于预习学情矩阵，教师即可实施分层干预策略：为学困生推送微课讲解、微视频拆解、基础铺垫；为优生发布高阶探究、拓展任务、思维挑战；针对共性误区，前置微课精准纠错，让课堂教学直击重点、突破难点，显著提升课堂效率。

（二）靶向聚变：课中随堂检测，实现动态纠偏

课中随堂作业坚持即时反馈、动态调整、分层进阶、靶向纠偏。课堂上设计基础层、提高层、挑战层三级练习，适配不同层次学生；学生

用智慧纸笔完成作答并实时提交，平台自动批改、快速统计、生成热力图、定位症结坐标；教师通过笔迹回放还原学生解题思维过程，精准剖析概念混淆、步骤遗漏、逻辑偏差、方法误用等错误根源，针对核心难点开展变式训练、专项纠错、深度讲解，实现真痛点精准攻坚、伪痛点高效跳过，杜绝“纠而未正、错而不改”的恶性循环。

（三）分层拓思：课后分层提质，助力个性发展

课后作业构建“基础巩固+错题变式+拓展应用+长周期探究”的分层体系，教师借助平台的课堂数据与历史学情，分层设计作业内容。对基础层学生，聚焦核心知识巩固，设计错题同源变式题，实现错题熔断式修复；对提高层的学生，侧重能力提升，设计拓展探究、综合应用、跨学科的任务；同时，教师还设计长周期、生活化、项目化作业，借助智慧纸笔记录小组协作过程、思维迭代轨迹，培养学生合作能力、创新精神和实践能力。

教研赋能多维联动 锻造高素质智慧型教师队伍

学校坚持研训一体、骨干引领、分层培养、



以研促教的工作思路，将智慧纸笔使用、人工智能技术、钉钉“教研领导力平台”使用、智能批阅机使用全面融入教师培训、教研活动、课题研究及评价激励的全流程，推动全体教师从传统“经验型”教师向“数智型、研究型、专家型”转变。

（一）实施分层培训，精准赋能教师成长

结合教师教龄、能力水平、岗位特点，学校搭建全员基础培训、骨干提升培训、新教师入职培训三级培训体系。全员培训聚焦智慧纸笔操作、平台使用、数据解读、校本作业设计；骨干培训侧重精准教学模式构建、课题研究、示范课打造、成果提炼；新教师培训实施一对一师徒结对、手把手实操指导、全过程跟踪评价，帮助新教师快速掌握数智教学技能。同时，组织教师参与区级人工智能赋能教育、精准教学专项培训，吸收先进理念、借鉴优秀经验转化为校本实践，持续提升全体教师数字素养与精准教学综合能力。

（二）深化课例教研，以研促教提质增效

学校坚持以课例研究为核心、以问题解决为导向、以数据应用为关键，将课例教研作为深化精准教学的核心抓手。每学年常态化开展数智赋能的精准教学研讨课、骨干示范课、新教师亮相课，围绕课堂设计、数据应用、分层施教、思维可视化、精准干预等主题开展深度研讨。依托钉钉“教研领导力平台”开展线上教研、跨组评课、资源共享、经验交流，形成“课前共研、课中观察、课后互评、持续优化”的教研闭环。鼓励教师以研促

教、以教促研，以课例研究引领数智赋能精准教学实践深化。

（三）完善激励机制，激发队伍内生动力

为充分调动教师参与精准教学、教育数字化转型的积极性、主动性与创造性，学校建立了量化评价、质性评价、综合评价、渗透式评价四位一体的评价激励体系。

量化评价是统计智慧纸笔使用次数、设计铺码作业次数、课堂互动次数、教研课参与次数，按比例评定等级、给予加分；质性评价关注课题研究、论文发表、课例获奖、公开课表现；综合评价涵盖校本练习编写、备课组建设、日常实践；渗透式评价则将数智赋能精准教学纳入评量表、集体备课内容与教案检查中。同时，设立精准教学专项经费，优先推荐优秀教师参与高级别教学比赛，表彰先进、树立典型，充分激发教师参与精准教学的积极性、主动性与创造性。

实践深耕硕果盈枝 数智育人彰显办学特色



经过几年深耕实践，浦航实验中学数字化转型与数智赋能精准教学实践初见成效，教学质量稳步提升、教师素养成长、学生发展个性多元、办学特色鲜明凸显，数智赋能精准教学成为学校高质量发展的核心引擎。

（一）教学质量稳步攀升，育人效能全面增强

截至2026年5月，学校智慧纸笔应用课时累计达10087次，覆盖全校四个年

级，各学科累计布置智慧化分层作业5857次。课堂上无效讲解、重复训练等低效教学时间大幅减少，学生对学科核心知识的掌握率显著提升。三阶重构的校本作业体系有效破解传统作业痛点，学生作业完成质量、订正效率、知识迁移能力持续增强。

（二）教师素养迭代升级，教研水平再上新台阶

越来越多的教师加入到智慧纸笔、AI数据分析、智能体、钉钉“教研领导力平台”、数字批阅机等数智工具赋能教学的实践行列中，教师的数字素养与精准教学能力显著提升。2025年，有35名教师荣获区级（学区）以上各类教学科研奖项，校园内形成“人人钻研精准教学、个个善用数智工具”的良好教研氛围。

（三）学生综合全面发展，核心素养落地生根

在数智化教学环境中，智慧纸笔完整记录学生学习与思维成长轨迹，学生能够直观看到自身学习优势、知识漏洞与思维短板，逐步学会自主诊断、自我规划、主动调整，自主学习能力得到培养提升。分层作业适配不同层次学生的学习需求：学困生重拾学习信心；优生拓展思维边界；小组协作、探究实践、长周期作业培养学生合作能力、创新精神、实践能力，实现从“学会”到“会学”再到“善思”的转变，核心素养全面发展。

（四）特色鲜明凸显，品牌影响力持续扩大

学校构建的数智赋能的精准教学模式、“三阶重构”校本作业体系，贴合校情，取得良好成效。通过校际交流、经验分享，学校精准教学实践探索获得同行认可。数智赋能精准教学成为学校办学亮点，有效提升学校办学品质与品牌影响力。[图]

深耕数智转型沃土 打造精准育人新范式

学校创新建立“机制+师资+管理”三位一体协同保障体系，筑牢数字化转型治理根基；构建“一核三阶八环节”教研闭环，迭代校本教研范式，搭建“大循环+小闭环”精准教学体系，重塑课堂教学流程；打破时空育人边界，创设五育融合泛在学习场景，让五育育人融入校园每一个角落、贯穿学生成长全过程；深耕数字精准画像，打造全维度个性化育人模式，让教育适配每一位学生的发展需求。

吴泾实验小学 / 徐黎

立足“许每一个孩子无限精彩的未来”办学理念，吴泾实验小学将教育数字化转型作为破局提质、赋能育人的核心抓手，从治理保障、课堂重构、场景拓展、个性育人四大维度布局，系统推进数字化变革落地生根。经过几年实践，学校成功探索出一条适配本校校情的数字化转型之路。2022年，学校成为上海市教学数字化转型应用试点校；2023年，成功升级为上海市教学数字化转型整体试验样板校，相关实践成果成功入选教育部智慧教育优秀案例，为同类学校的数字化转型提供了实践样本。

建构全域协同保障体系 筑牢数字化转型治理根基

教育数字化转型绝非单一的技术升级，而是一场涵盖治理机制、师资队伍、管理服务的系统性变革。基层小学数字化落地的核心痛点，不在于硬件设施短缺，而在于治理体系不完善、推进机制不健全、师资适配度不足。针对教师平均年龄偏大、

新技术接受度偏低、部门协同不足等问题，学校创新搭建“机制+师资+管理”三位一体协同保障体系，为数字化改革纵深推进筑牢坚实根基。

（一）搭建“核+基+翼”架构， 建立全域协同治理机制

为破解数字化转型“技术部门单打独斗、各科室各自为战”的困境，学校创新建立“核+基+翼”全链条协同治理机制，形成“以师生发展为核心、多团队协同为底座、科研信息赋能为双翼”的全域治理格局（见图1），推动数字化转型从“单点推进”向“全域联动”转变。

管理、课程、后勤三大团队构成转型“坚实底座”，各司其职、同向发力。管理团队统筹全局，负责数字化转型顶层规划、制度完善、资源调配与全程督导，确保改革有序推进、落地见效；课程团队深耕教学一线，对接各学科教研组，推动数字技术与课程标准、教学设计、课堂实施深度融合，锚定育人核心优化转型路径；后勤团队筑牢硬件保障，全方位负责校园智

能设备运维、网络安全管护、教学终端迭代更新，为数字化教学常态化开展提供硬件支撑。

信息技术、科研两大团队构成转型“赋能双翼”，精准助力师生成长。信息技术组教师全员下沉各学科教研组，常态化进驻课堂一线，实时化解教师技术应用难题，有效消解大龄教师的技术畏难情绪；科研团队聚焦实践提质与成果转化，依托校本研修搭建专业化成长平台，通过“骨干营”“三人行”等策略，推动一线教学实践经验向规范化、可推广的科研成果转化。

同时，学校坚持“以人为本、循序渐进”的转型原则，所有数字化改革项目均立足师生真实需求，采取“试点先行、典型引路、逐步推广、全域覆盖”的推进模式，杜绝盲目跟风、形式化落地，让数字化转型适配校情、贴合学情，构建起统筹有序、落地高效、全员参与的数字化治理新格局。

（二）打造“研-用-创”培育 模式，破解教师数字成长壁垒

针对学校大龄教师占比高、数字技能薄弱、技术应用畏难等突出问题，学校摒弃“一刀切、灌输式”的传统培训模式，构建“研-用-创”阶梯式教师数字能力成长体系（见图2），推动全体教师实现从“畏技术”向“懂技术、用技术、创技术”



图1 吴泾实小“核+基+翼”协同治理机制



图2 “研-用-创”阶梯式教师成长路径

进阶。

立足痛点“研”突破，精准破解转型难题。转型初期，学校通过问卷调查、座谈访谈、课堂摸排等形式，全面梳理教师数字化应用难点，整理出网络硬件、平台软件、班级管理、课堂技巧等四大类实操问题清单。针对这些难题，学校骨干教师组建数字化攻坚小队，先行钻研平台功能，试点课堂应用，逐项攻坚克难问题，梳理形成标准化解决方案。针对全员共性问题，学校开展集中培训，快速普及数字化基础技能；针对个性化疑难问题，汇编《吴泾实验小学数字化教学指导手册》，整合图文教程、实操短视频、场景化问答等多元资源，搭建常态化共享知识库，实现教师随时学、按需学、精准学。

立足课堂“用”落地，推动技术常态融合。聚焦“从会操作到会应用、从被动用到主动用”的目标，各教研组结合学科特点，梳理适配本学科的数字化应用场景，细化工具使用方法、课堂融入路径，常态化开展数字化课例打磨。同时推行“同伴结对、以老带新、抱团成长”的互助模式，由青年骨干教师帮扶数字化素养较薄弱的教师，手把手指导数字化教学设计、课堂互动、数据研判等实操工作，实现数字化技术与课堂教学的常态化融合。

立足教研“创”升级，赋能专业迭代成长。学校依托校级科研课题、校本研修项目、数字化专项攻坚任务，搭建教师数字化创新成长平台，鼓励教师跳出固定教学范式，结合学科特点、课堂实际、学生学情，开展个性化数字化教学创新。同时，学校通过数字化课例评比、优秀成果分享

等活动，引导教师梳理实践经验、提炼育人模式，将一线实操成果转化标准化、可推广的教学范式，推动教师从技术使用者向教学研究者、育人革新者转型。

重塑数据驱动教研范式 迭代升级智慧课堂生态

课堂是育人的主阵地，也是数字化转型的核心场景。传统小学教学与教研存在经验主导、研判模糊、育人同质化等短板，难以适配新时代精准育人需求。学校以数据循证教学为核心抓手，依托数字化工具迭代校本教研范式、重塑课堂教学流程，构建全链条、可迭代、精准化的智慧课堂生态，实现规模化班级教学场景下的精准因材施教。

（一）迭代教研体系，构建“一核三阶八环节”教研闭环

为破解传统教研“重研讨、轻实证，重经验、轻数据”的弊端，学校升级校本教研体系，打造以核心素养培育为内核、以数据实证为支撑的“一核三阶八环节”精准教研范式（见图3）。该范式以学生核心素养培育为核心，建立三阶教研体系，细化八项实施流程，实现教研全流程数据化、规范化、精准化。

前置研读筹备阶段，筑牢教学基础。教研组长提前发布专题教研预告，明确教研主题、研讨重点与实施要求，组织学科教师开展集体备课。教师依托校级数字化资源库、区级优质教育资源，横向对比教材差异，纵向梳理学段能力梯度要求，研判单元教学重难点，科学优化教学设计，为精准课堂教学筑牢前置基础。

课堂试教与数据采集阶段，留存真实学情。在统一备课框架下，

骨干教师先行试教，依托智慧纸笔、课堂录播等数字化工具，全面采集学生课堂互动应答、随堂练习作答、思维表现、专注状态等过程性数据，完整留存学习痕迹。通过对量化数据的系统梳理与分析，教师可精准定位教学设计漏洞、学生知识盲区与能力短板，有效规避传统教研“凭印象、靠感觉”的弊端，为课后教研复盘提供客观、真实、可追溯的数据依据。

数据复盘与迭代优化阶段，实现闭环提质。教研组依托真实学情数据开展集中复盘研讨，对照预设育人目标，逐条剖析教学环节的优势与不足，优化教学支架、调整授课策略、细化辅导方案，形成“集体备课-课堂试教-数据研判-复盘优化”的常态化教研闭环。学校同步编制《校本教研一本通》，收录典型问题整改策略、优秀教学设计、创新课例案例等，固化教研成果，为教师专业成长提供长效支撑，推动教研工作从“经验漫谈”向“数据实证”转型。

（二）重构教学流程，搭建“大循环+小闭环”精准教学体系

学校立足课前、课中、课后全教学链条，创新构建“大循环+小闭环”精准教学体系，实现教学全流程动态优化，打造迭代智慧课堂生态，有效破解规模化教学同质化难题。

“大循环”即课前、课中、课后一体的“研-教-学-析”育人闭环（见图4）。课前，教师依托数字化平台发布个性化预习任务，通过预习数据精准研判学生学习起点、知识储备与能力短板，实现以学定教、

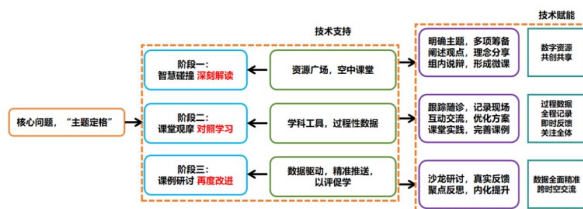


图3 “一核三阶八环节”教研范式

精准备课；课中，借助智慧纸笔、三个助手等智能工具，实时采集课堂学情数据，动态调整授课节奏、优化互动形式、突破教学重难点；课后，基于课堂学情大数据，依托阅智作业平台生成分层作业，精准推送个性化辅导资源与拓展内容，实现课后精准提质。

同时,在课前学情诊断、课中互动教学、课后个性化辅导三大节点,分别进行独立的“研-教-学-析”流程,形成若干个“小闭环”(见图5)。各教学节点分别完成数据采集、问题分析、策略优化的完整流程,以多个微观闭环的持续迭代,推动整体教学大循环的提质升级,精准适配不同层次学生的学习节奏与发展需求。

整套“大循环+小闭环”精准教学体系的高效落地，离不开数字化技术的全维度支撑。学校依托云录播教室布置智能采集设备，搭建 AI 课堂智能分析系统，可实时捕捉师生互动频次、课堂氛围、学生专注度、教学时长配比等多维数据；课后自动生成课堂“体检报告”，量化呈现课堂结构短板与育人薄弱点，为教师优化教学设计、调整教学模式提供精准数据支撑。

在数字工具的有效支撑下，学校成功构建“教学活动小闭环、教学模式大循环、课堂教学全连环”的智慧教学新模式，在常规大班教学场景中实现精准诊断、分层施教、靶向提质。

打破时空育人边界
构建五育融合泛在学习场景

立足五育融合育人目标，学校打破传统课堂时空局限，整合线上线下数字化资源，重构校园实体空间、搭建线上虚拟平台，打造多维度、全天候、自主化的泛在学习场景，让五育育人融入校园每一个角落、贯穿学生成长全过程。

（一）升级线下实体空间，激活校园场景育人价值

为激活校园空间育人潜能，学校对校园公共空间进行数字化、场景化、功能化升级改造，打造两大特色数字化学习阵地，让公共空间从“通行区域”转变为“可学、可探、可创”的沉浸式育人场域。

全天候未来自主学习空间，赋能全员
自主探究。学校在校园一楼大厅

布设一体化智能自主学习终端，搭建面向全体学生、全时段开放的数字化自主探究阵地；整合科创探究、劳动实践、体育素养、思政研学、综合拓展等多元任务资源，搭建体系化校本任务库，并上传学习终端系统。学生凭学籍卡即可刷卡登录，自主认领适配自身兴趣与能力的探究任务，依托平台配套的资源包、探究指引开展自主学习，在线上传探究成果、记录成长过程，实现公共空间育人价值最大化。

全场景智慧艺创走廊，夯实学生美育素养。学校盘活校园走廊闲置空间，对传统通行走廊进行数字化、场景化升级改造，打

造知识展示互动区、艺术创作实践区、乐学桌任务体验区、学生作品展示区、艺术氛围休息区等五大功能分区，并布设高清互动电子屏、AI 艺术创作终端等智能设备，构建全覆盖、沉浸式的美育学习场景。美术学科团队整合作者背景、艺术技法、创作故事、审美要点等知识，搭建艺术探究知识库，并创新构建 5D 自主探究学习流程，引导学生通过 Define（问题与聚焦）、Discover（探索与研究）、Design（设计与制作）、Display（展示与评价）、Develop（拓展与应用）五大环节，完成探究任务。学生可利用课间、午休等碎片化时间，自主开展艺术赏析与创作活动，在沉浸式体验中积累艺术知识、提升审美素养、激发创新思维。

（二）搭建线上虚拟平台，打造轻量化 AI 校本课程体系

为打通校内外育人壁垒、延伸课外学习时空，学校自主研发移动端线上学习小程序，有效串联校园学习场景与居家探究场景，构建“线上赋能、线下实践、双线融合”的一体化自主学习体系，全方位支撑学生自主探究。

学校将多元化育人内容拆解为轻量化、趣味化、阶梯化的探究任务，统一上架线上平台。区别于传统的拓展作业，这些任务贴合小学生认知规律，兼具实践性、探究性与趣味性。学生可根据兴趣自主认领任务、查阅学习资源、开展线下实践、线上提交成果，同时积累成长积分。极大调动了学生自主学习、实践探究的积极性，让综合素质培养常态化、生活化。

平台具备全程数据伴随式采集功能，可自动归集学生任务认领、资源学习、实践开展、成果提交、评价反馈等学习数据，智能生成学生五育成长图谱，直观呈现学生综合素质发展轨迹、优势特长与薄弱短板，既助力学生清晰认知自我、自主规划成长，也为教师优化任务设计、开展分层辅导、落实精准育人提供坚实数据支撑。



图4 “研-教-学-析”育人“大循环”

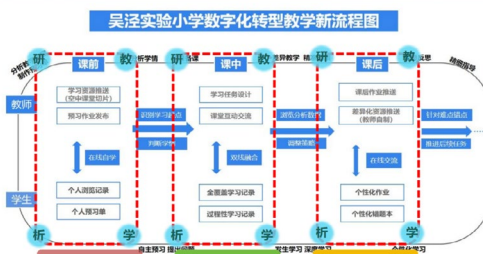


图5 “研-教-学-析”育人“小闭环”



与此同时，学校紧扣人工智能教育发展趋势，系统构建 AI 校本课程体系，培育学生的数字素养与创新能力。平时，学生可依托校园公共学习终端，自主研习 AI 通识知识，通过 AI 互动游戏沉浸式体验图像识别、语音识别等核心技术，直观感受人工智能魅力；在 AI 课堂教学中，可系统学习图像、语音、手势识别等技术原理，并依托线上平台自主搭建智能模型，验证模型识别准确率，逐步实现从认知 AI、了解 AI 到运用 AI、创新 AI 的能力进阶。

深耕数字精准画像 打造全维度个性化育人模式

教育数字化的核心要义，是坚守育人初心，关注每一位学生的个性化成长，真正实现“因材施教、有教无类”。学校依托全过程、多维度学情大数据，搭建数字化评价、智能化助学、精准化赋能的育人体系，打破唯分数评价桎梏，精准捕捉每个孩子的成长特质，让教育适配每一位学生的发展需求。

（一）建立全维度数字成长档案， 落实精准化因材施教

依托数字化工具，学校创新构建动态

化、立体化学生数字成长档案袋，全程记录学生学业发展与综合素质成长轨迹，彻底打破传统单一的学业评价模式。该档案袋全程记录学生课堂学习、社团活动、劳动实践、艺术创作、AI 科创、课外阅读等十余类成长数据，实现学生成长过程可追溯、特长优势可挖掘、能力短板可识别，为教师精准研判学情、家校协同育人、学生自主成长提供全面的数据支撑。

基于学情大数据，学校建立动态分层的资源推送与育人赋能机制，摒弃同质化教学、统一化作业的传统模式。针对学有余力的学生，推送探究性、拓展性学习资源，助力拔尖提升；针对基础薄弱学生，推送基础性巩固资源、专项辅导微课，精准补齐知识漏洞；针对单科短板、能力偏弱的学生，实施靶向资源适配，实现“缺什么、补什么”，有效破解传统教学“优生吃不饱、学困生跟不上”的育人难题，让每一位学生都能获得适配自身的个性化教育支持。

（二）打造 AI 智能助学体系， 提供全天候个性化辅导

为补齐课后分层辅导时空短板，延伸精准育人触角，学校搭建校内 AI 智能体管理平台，依托教师数字分身打造专属智能

助学伙伴，为全体学生提供全天候、个性化、常态化的辅导服务。

学校组织各学科教师立足教学重难点、高频易错点、学生共性困惑，研发 191 个学科专属数字智能体，构建覆盖多场景的全天候智能助学资源矩阵。学生可随时扫码接入智能体，自主开展课后答疑、错题梳理、知识巩固、难点突破，打破传统师生答疑的时空局限，实现随时随地自主提质。

平台全程留存学生交互轨迹、提问记录、学习数据，教师可依托大数据复盘学生自主学习全过程，精准研判班级共性知识盲区与学生个性化学习卡点，动态优化课堂教学策略、调整课后辅导方案，让教学更具针对性、辅导更具精准性，全面提升育人实效。

实践成效与转型思考

历经多年系统性数字化转型实践，学校实现了办学质量的全方位提质升级，数字化育人品牌特色日益凸显。师资层面，教师数字素养与数字化教学能力全面提升，数字化教研、精准化教学成为教师常态化履职能力；学生层面，学生自主学习能力、创新实践能力、综合素质显著提升……

在转型过程中，学校深刻认识到，推进基础教育数字化转型的核心始终是立足校本、务求求真、坚守初心。其一，数字化转型必须因地制宜。必须立足自身师资结构、生源特点等，定制适配性改革方案；其二，数字化转型必须循序渐进。要遵循师生成长规律与教育教学规律，以分步推进替代“一刀切”的激进落地，让师生逐步适应；其三，数字化转型必须坚守育人本源。数字技术是育人工具而非目标，所有数字化改革举措均需围绕教师成长、学生发展来开展，杜绝重展示、轻实效的形式化建设。

从技术应用到生态重构

——数字化转型下精准教学与教师数字素养培育的校本实践

上虹中学 / 祝庆

转型之问： 学校如何适应数字时代的演进

作为国内首个获批教育数字化转型试点区的城市，上海自 2021 年起率先提出教育数字化转型整体构想，2023 年上海市教委制定了《上海市中小学教学数字化转型三年攻关行动方案（2022—2024 学年）》等系列文件，意在系统推进数字技术在教学各环节的深度融合。闵行区作为教育部首批“智慧教育示范区”，建立了区校两级的“智慧作业平台”，开创基于作业数据推进大规模个性化教育的新途径。教育部立项的重点课题《教育数字化转型背景下精准教学的区域支持体系研究》（DHA220421），为区域精准教学改革提供了系统的理论指导与实践框架。在这样的背景下，上虹中学被选定为闵行区智慧教育试点学校，以教育部重点项目子课题《基于学情诊断的精准课堂教学实践的案例研究》作为指引，全面研究数字化转型背景下的精准教学以及教师专业成长路径，目的是打造可复制、推广的学校实践范式。

行动之基： 以精准教学研究项目为突破口

（一）基于学情诊断的精准课堂教学实践内涵

学情是教师教学设计、实施和评价的重要依据。学情具有广泛性、动态性、阶段性、差异性、整体性等特点。在本研究项目中的“学情”仅指经过一段时间学习后，通过作业、阶段性测试，借助大数据和教师经验，综合分析、动态评估学生知识掌握、学习特点和学习需求等情况。

“诊断”是医学专用语，是医生根据症状判断病人病情及其发展，包括“诊”

学校以教育部重点课题子课题为引领，依托“阅智作业+智慧纸笔”，建构精准课堂教学改进的“TDAI”模型，探索出一条“三路并进，人机协同”的校本化推进路径。同时，基于社会认知理论环境、个体、行为三元框架，借助 AI 课堂智能评价系统，创生教师数字素养培养的校本体系，形成“教研训”相融合的实践模式。

和“断”两个方面。即运用工具、技能去“诊”，再根据收集的信息、现象进行“断”即分析、推理和判断，最后通过实践验证诊断是否正确。“诊断”应用到教育领域，则用来诊断学情，对学生的学习情况进行调查和分析。

学情特点决定学情诊断是一个复杂的过程，需要综合分析学生主观方面的原因。精准教学的本质是以数据驱动教学决策，实现从“经验判断”走向“循证实践”的范式转型。其核心理论为：运用全流程和跟进式的数据采集，精准分析学习状况；根据分析结果，灵活变更教学目标、内容以及策略；基于持续的数据监测和效果评定，建立教学改进的循环。

基于上述逻辑，学校设计出 TDAI 模型（见图 1），搭建一个以测试、数据、分析、改进为核心的精准教学优化循环。该模型基于融合技术手段、数据分析与教学实践，为常态化开展精准教学提供一套可行的方法指引。

（二）“TDAI”模型的校本化闭环运行

精准教学项目研究主要依托“阅智作业”平台和“智慧纸笔”进行学情诊断。其中，“阅智作业”作为区校平台有丰富、系统的教学资源、试

题资源。其核心理念是积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合，它有完整的基于数据评价结果不断优化提升的设计思路，有个性化审阅流程全闭环管理，支持全学科、全学段、练习考试全场景教学等优势。

学校于 2023 年下半年开始运用“阅智作业”平台和“智慧纸笔”，其中“阅智作业”平台在全校全覆盖推进，“智慧纸笔”在六七年级试点实施。2024 年，学校以“阅智作业+智慧纸笔”为技术手段，全覆盖、分阶段、项目化推进技术赋能学情诊断和精准课堂教学实践（见图 2）。利用“阅智作业”平台，学科组通过序列化作业数据的采集与分析，形成学生个人、班级学情报告，最后通过人机协同的形式

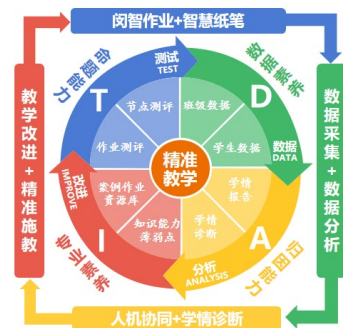


图 1 基于学情诊断的精准课堂教学改进“TDAI”模型

动态诊断学情,帮助教师找到教学薄弱点,改进教学策略精准教学,提高课堂教学效率,撬动课堂教学方式变革。教师通过过程性数据分析和学情诊断,精准对焦学生学习情况,把控作业时长、作业难度,分析学习特点与习惯,诊断知识薄弱点、学习特点和思维障碍等,助力学生全面而有个性化的发展。

学校项目《基于学情诊断的精准课堂教学实践的案例研究》立项为教育部重点课题子课题,并荣获 2024 年度教育部智慧教育优秀案例。学校借助精准教学实践研究项目,引导教师收集、分析学生数据,诊断学情,提升教师数据意识和数字素养。以 2023 年 9~10 月为例,平台后台日志分析:在线设计作业总计 137 次,累计使用智慧笔 864 支,包括知识点 202 个,课件资源调用 86 次,多次订正的通过率达到 100%。该数据显示,数字技术不但大幅提高教师备课的效率,且确实减轻了学生的作业负担,实现资源共享与减负增效的双重目的。

赋能之径：
构建教师数字素养校本培养体系

2022 年 11 月以来,以 ChatGPT 为代表的大语言模型迅速发展,生成式人工智能从算法智能进入语言智能时代,正在全面革新社会生产力。当前,大语言模型成

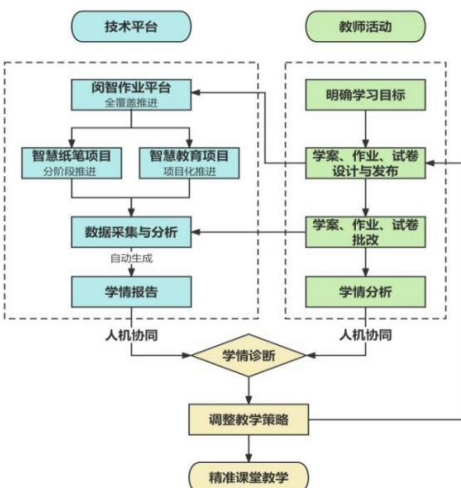


图2 基于学情诊断的精准课堂教学推进路径

为现代人工智能的基石,构筑起连接多模态的桥梁,这对学校教育数字化转型变革带来新的挑战,学校亟需创新构建教师人工智能素养的校本培养体系,培育“人工智能+教育”的学校教育新生态。

中华人民共和国教育行业标准明确教师数字素养(digital literacy of teachers)是指,教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。技术培训必须嵌入真实教学场景,通过行为迭代固化素养。学校构建“教-研-训”一体化培养体系,让人工智能赋能教育成为学校教育教学常态,是提升教师人工智能素养的关键。

(一) 社会认知理论的框架迁移

社会认知理论表明,个人的成长会受到内在因素、外部环境以及自身行动的相互作用影响。将这一理论框架迁移至教师发展领域,教师专业素养的提升同样受制于“环境-个体-行为”三元交互作用(见图3)。学校营造的科技环境与文化氛围(环境)对教师的自我效能以及应用意向(个人)造成影响,进一步促使他们在教学行为和技术运用方面开展创新(行为)。这些行为的成效又进一步强化环境的支撑和个人的动力,形成良性循环。

(二) 三元交互培养体系的校本实践

学校基于社会认知理论“环境-个体-行为”三元框架,整体规划并建立以 AIGC 为核心的教师数字素养校本培养体系。优化校园的数字环境提供支撑,运用分层实训与学习共同体为个人激励手段,以课程重构和 AI 智能评价为行动驱动因素,最终形成融合教学、研究与培训的校本培养方法。



图3 “环境-个体-行为”三元交互校本培养体系

1. 环境赋能：建设校园智能数字土壤

平台融合。在国家智慧平台的基础上,学校为全体教师开通市级三个助手平台的人工智能辅助功能,并且接入学科网等数字资源体系。基于整合国家、市、区各级智慧平台资源,学校搭建适用于各个学科的数字化工具体系。

硬件升级。对学校班级直播设备进行更新,建设 AI 课堂智能评价体系,让全校所有常规教学班级都具备智能评价功能。同时,学校打造“研讨型智慧教室”,以学为中心,为小组合作学习提供软硬件环境支持,助力学科教研组开展转变学习方式的教学改革实践。

资源筑基。搭建数字化教学资源库是学校推进教育数字化转型的重要内容。学校基于智能平台,激励教师不断收集并上传多元化的高品质教学资料。目前数字资源库内容多元,如节点评价试题库 169 套,学生学情诊断报告 641 份、课堂视频实例 45 条、教学重难点微课 66 节,以及精准教学有关案例集等。

规范建立。学校在培训方案设计之初就拟定课堂教学中人工智能工具使用指引,初步制定《课堂教学中 AI 工具使用指南》,着重提及保护用户隐私、坚守学术诚信以及开展伦理审查等,避免技术遭到不当运用,且在实操里逐步健全相关标准与规则。

2. 个体激活：提升教师自我效能感

分类实训。学校推行“基础普及+学科融合”的校本实践培训课程,运用“线上+线下”同步推进的模式,保证全体教师 100% 掌握 AIGC 工具运用。实训内容

包括五大五个核心主题：基础 AI 工具的初步操作、多屏互动技术、AIGC 在教学中的实践场景运用、三个助手 AI 模块功能的体验，以及 AI 智能评价系统的操作等。

共同体建设。学校成立 AIGC 赋能教学学科项目推进组，实现学科教研组全员全覆盖。各备课团队每学期研究并完善一个 AIGC 推动教育学科教学的新范式，学校每年组织一次关于 AIGC 赋能教学的学术研讨与成果展示，逐步积累包括跨学科融合教学场景、育人方式创新教学场景、智能化评价应用场景、校本主题研究教学场景、数字资源开发应用场景等典型教育事例。

课题引领。学校规划“人工智能+教育”的综合实践与研究方案，整体性架构教学科研目标与内容体系，基于校级项目和课题的引领作用，推动教师把日常教学经验转化为可持续的教学成果。

3. 行为优化：课程实施与评价双线并进

课程体系重构。学校系统构建“普及、拓展、特长”三层级的人工智能课程体系，确保人工智能教育面向全体、满足个性、培养特长。面向全体的普及教育：在六、七年级开设“信息科技”国家课程的基础上，严格落实《上海市中小学人工智能课程指南》，在七年级全面开设“人工智能”地方课程，确保全体学生掌握人工智能通识知识与核心概念，为素养奠基；激发兴趣的拓展课程：在六、七、八年级开设“AI 智能 1+2”校本社团课程，如“AI 芯动工坊”“AI 激光雷达小车”“AI 骨骼活动”等长短期课程，鼓励学生跨学科应用 AI 工具，激发创新兴趣；特长发展的竞赛课程：面向学有余力且对人工智能有浓厚兴趣的学生，组建校队开设专门的竞赛课程。

学科融合深化。学校结合学科特点，探索人工智能大模型在具体学科课程中的深度应用，探索在国家课程实施中，各学科 AIGC 教学应用场景的研究。例如，语文组“AIGC 与创意表达”研究项目，重点开发“AI 古诗词情境构建”课型，引导学生利用文生图、文生视频工具，将抽象

诗词化为生动画面，深化审美体验。同时，实践“AI 辅助作文构思与评改”课型，利用 AI 工具激发灵感、优化行文逻辑，实现人机协同的创意写作。数学组“数据与智能思维培养”研究项目，将“三个助手”平台的 AI 作业数据分析融入课堂教学，开设“基于 AI 学情诊断的精准讲评课”。同时，利用大模型生成海量变式题，设计“AI 赋能的问题解决课型”，着重培养学生的数学关键能力与数据思维。英语组“人机协同语言训练”研究项目，系统化实施“智慧纸笔”“三个助手”、英语“E 听说”等智慧教育平台，开设“AI 初批—同伴互评—教师精批”作文讲评课。同时，利用 AI 口语助手和个性化语法训练平台，打造“一生一策”的英语“听说读写”综合训练课程。

智能评价闭环。学校搭建“课堂教学→AI 分析系统→诊断报告→教师反思→策略优化”全过程智能辅助系统，构建“教师—学生—智能体”三元互动的新型教学结构，推动 AI 角色从边缘化的“辅助工具”向深度参与的“教学伙伴”转变，利用全方位、细粒度课堂教学分析，促进教师专业成长。教研组与备课组将 AI 智能评价系统作为深度教研的核心工具。在开展“同课异构”等教研活动时，不同教师对同一课题的教学实施将被系统全程记录并生成对比分析报告。组内研讨不再仅凭主观印象，而是基于报告呈现的差异化数据进行聚焦归因，提炼出更有效的教学策略，协同教研闭环，驱动整个备课组教学水平的共同提升。教师可利用 AI 智能评价系统随时回看自己的课堂教学实录，并重点研读 AI 生成的课堂教学分析报告。报告中对师生互动模式、提问分类、语言流动、学生行为参与度等维度的量化分析，为教师提供了客观的反思依据。教师通过对比历次课例的报告数据，可以精准定位自身教学行为的强项与短板，进而有针对性地调整教学设计，实现“实践→AI 记录→反思→优化→再实践”的个体专业成长闭环。

收获之思： 从技术应用到生态重构

截止到 2026 年 4 月，学校 AI 智能评价课堂累计使用的场次或者课堂教学节数已达到 1345 次，平台的访问量达到 2621 次。近两年来，教师团队在各级数字化项目评比和学术领域取得显著成绩：11 篇学科案例、5 篇学科论文在国家、市区级获奖，3 篇在期刊发表，区域项目获奖 4 项。学校经验在区级层面进行专题分享，相关研究成果为区域教育数字化转型提供了实践参考。

在数字化转型不断推进的进程中，学校也深切地认识到面临的挑战：AI 与学科教学的深度融合仍处于探索阶段，部分教师的应用尚停留在技术层面，如何进一步激发其教育创新的内生动力是关键。AI 智能评价的维度和指标体系需随着教学理念的发展而不断丰富与迭代，学校也需要构建起“教师 AI 素养发展指数”体系，实现对教师素养水平的动态评估与精准画像，为教师提供个性化的发展支持路径。

面向未来，学校将指向教学变革的系统重构，促进教学朝着数据驱动的方式持续推进。教育数字化转型正深刻改变传统教学模式，促使教育全方位高质量发展。实践表明，以精准教学为突破口、以教师发展为着力点、以系统重构为方法论，学校完全可以在数字化转型中实现从“技术应用”到“生态重构”的跨越。未来，学校将继续秉持“成长学生，成就教师”的理念，持续推进数字化转型背景下的教育教学创新，为教育强区建设贡献基层学校的智慧与力量。

参考文献

- [1] 蔡迎春，张静蓓，虞晨琳等. 数智时代的人工智能素养：内涵、框架与实施路径[J]. 中国图书馆学报，2024，50(04)：71-84.
- [2] 祝庆，袁艳琴，侯雨晴. 基于“TDAI”模型的精准课堂教学改进的校本实践[J]. 中国信息技术教育，2025，(3)：89-92.



让班级生机勃勃

——指向特色班集体建设的班本课程设计与实施

闵行区教育学院 / 虞玮

日前，上海市教委印发了《加强新时代中小学班主任队伍建设实施意见》（以下简称《实施意见》），明确提出以弘扬教育家精神，建设新时代高素质专业化班主任队伍为总体建设思路。新时代班主任的岗位职责不仅仅是班级日常管理与班集体建设，还包括学生思想道德教育与价值引领、健康快乐成长与发展指导等，《实施意见》同时将班级活动的设计与组织作为班主任上岗培训内容之一。

然而，今天许多班主任工作仍停留在班级管理层面，当班级出了问题，比如纪律涣散、生生矛盾等，班主任才着手去解决问题，日常班级工作常被切割得碎片化，班主任常手忙脚乱，倍感疲惫不堪。而要破解这一困局，

班主任工作必须从被动走向主动。那么如何在带班育人过程中让学生拥有真实的成长体验，从而完善自我，发展自我？班本课程的设计与实施，正是实现这一跨越的抓手，也是班主任专业能力的重要体现。班主任要充分读懂学生成长需求，根据学段特点、身心发展特点进行系统的活动设计，长程推进形成课程。在班本课程长效实施下，独具魅力的班级文化与班级精神顺势而生。笔者结合区域内优秀班本课程实践样本，试图梳理班本课程在建班育人中的内涵价值、实践路径与区域支持策略。

班本课程赋能建班育人的价值体现

班本课程不是日常活动的堆砌，也不是校园活动的复制。班本课程丰富多彩，其样态无法一一界定，它可以由班集体建设的实际情况、班级偶发契机以及班主任自身学科背景、班级资源、学校办学特色等来进行灵活创设。然而，无论班本课程外在形式如何千变万化，它们都清晰指向育人目标的达成，其价值主要体现在以下两个方面：

（一）从直面成长困惑到培育健全人格，赋能学生成长

学生成长过程必然伴随着人际隔阂、行为偏差、价值迷茫等困惑。简单的说教难以触动其内心，更无法达成价值引领。班本课程从班级中生长出来，生发于真实的问题之中，它通过创设真实、沉浸的实践情境，将成长困惑转化为教育契机，引导学生在同伴互助、活动体验与自我调适中切实提升自主发展能力，走出成长的迷茫。班本课程依托长周期、序列化的实践路径，助推学生的视野向更广阔的公共生活延伸。通过社会参与和志愿服务，学生在真实社会场景中提升社会适应力，学会共情、懂得担当，在各类活动中习得规则与包容。正是这种由内而外、由知到行的生长，实现了对学生健全人格的培育。

（二）从形成班级特色到班级蓬勃发展，赋能班集体建设

班本课程不仅作用于学生个体成长，更有助

于特色班集体建设，推动班级建设实现品质跃升。班本课程“因班制宜”的同时，还融入了班主任的个人特质、学科特点、专业特长，使班级活动告别“千班一面”，跳出形式化、浅层化的窠臼，以多元的跨学科育人视角，赋予班集体独一无二的精神底色与文化标识，形成“一班一品”。

同时，一个生机勃勃、具备可持续发展力的班集体，必然是一个具有向心力的成长共同体。班本课程的开发、设计与实施，强调师生民主共创，致力于在活动开展与课程实践中唤醒学生主体性。当学生深度参与到活动构思、方案设计、规则制定与评价实施过程中时，其创造潜力便被最大程度激发。这种共建、共治、共享的民主氛围，促使学生将自身外在行为内化为对班集体发自内心的价值认同，最终凝聚起强烈的归属感与向心力，促使整个班级生态展现出蓬勃向上的生命张力。

班本课程的开发范式

结合区域内优秀实践样本，笔者梳理出班本课程开发的五步范式。

（一）扎根班情，确立课程目标

唯有扎根班级土壤，课程才能真正触动心灵。班本课程的生命力，始于对班情的精准把握，脱离学生成长需求的课程设计，往往会流于形式。因此，课程目标的确立必须由班主任深入观察思考以后，融入带班育人理念之中，将问题转化为育人目标，扎根班情的班本课程目标制定如表1。

（二）师生共创，激活课程主体

班本课程建设需立足学生真实成长需求，避免教师单向设计、学生被动参与的模式，杜绝育人目标虚化。坚持师生共创共研，让学生全程参与课程构思、方案设计与规则制定，充分释放学生的视角优势与创造潜能。学生从集体活动的被动执行者转变为课程建设的主人翁，在身份转变中深化对班集体的价值认同，逐步凝聚归属感、认同感与集体向心力，彰显学生主体参与的独特育人价值。当然，发挥学生主体作用并非放任自流，教师需在价值引领、规则建构等关键环节做好把控与引导。如刘思圆老师在榜样课程建设中，

表 1 扎根班情的班本课程目标

班情	育人目标	班本课程
新生建班初期的疏离与松散，学生个性鲜明，自我意识强烈	培育良善关系（尊重、友善、合作、欣赏）	“鑫连心”教育戏剧
初中生盲目追捧流量明星的价值迷茫	明辨榜样、校正偶像观、厚植家国情怀	“爱豆引航”榜样教育
高中生责任意识淡薄、公共意识薄弱	回归身边、服务他人、涵养共情担当	“金爱心成长营”志愿服务
将劳动当作完成既定任务，态度敷衍	感知劳动内涵、体会创造乐趣、涵养心灵之美	“在泥土中生长”劳动美育

充分放手赋能学生，由学生自主分工探究、查阅史料、打造“两弹元勋”物理主题展区，有效唤醒学生自主意识，激活成长内生动力。

（三）融通资源，丰富课程内容

班本课程依托多维资源整合，突破单一课堂局限，打造沉浸式、具身化的长程实践课程，构建“做中学、悟中学”的育人模式，让学生在真实体验中生长能力、积淀素养。课程资源可整合跨学科内容、长周期角色体验与阶梯式研学任务，实现多元拓展。教师立足学科特色，向内挖掘校园场馆、空间资源，向外链接家庭、社区与社会公益资源，拓宽课程育人场域。多位教师立足资源融通开展特色实践：刘思圆老师依托校内“爱豆”博物馆，常态化开展红色沙龙与榜样宣讲活动；阚奕男老师结合学科特色与校园种植空间，打造从春耕秋收、自然创作到爱心义卖的完整农耕课程；翁敏霞老师带领学生走出校园，依托社会大课堂开展常态化志愿服务与公益实践，让课程内容更立体、育人路径更宽广。

（四）关注过程，实施课程评价

班本课程的评价是过程性评价与表现性评价，它置于活动推进的每一个场景中，旨在追踪并看见每一个孩子生发出的、动态的生命成长过程。这种动态成长不单单表现在学生外显的行为或技能上，也就是说，老师的目光不仅仅要聚焦于学生最终

提交的作品或展演之上，更要敏锐地捕捉他们在思想与价值认同上所发生的变化。一门好的班本课程，其评价标尺应当是温暖且立体的，用“看见”持续激发学生内生的动力。如徐莹老师在戏剧展演中引入《“穿越诗史·对话诗圣”戏剧展演评价量表》，设置纪实性、表演力等多维过程指标，在演出后的“良心巷”思辨中引导学生进行自我反省与价值澄清，以评促建、以评育人。

（五）形成特色，凝练课程成果

班本课程实施的结束也是班集体特色逐渐形成的起点。班主任要善于总结复盘，将课程实践转化为具有班级特色的文化精神。首先，学生要将实践中所得、所感、所悟，转化为可感、可触的成果。这可以是一本戏剧故事、一份志愿随笔手册，亦或是一套班级自治制度，以此让活动留痕，更在学生心中“植根”，成为共同的回忆。其次，要实现课程的价值沉淀，班主任要从课程实施中提炼出班级独特的精神，逐渐打造为班级特有的精神底色与文化品牌。当课程价值成为学生日常生活中的行为习惯、生生之间的交往生态时，特色班集体建设便有了切实的依托，班级建设也真正拥有了蓬勃发展的可持续生命力。

如翁敏霞老师“金爱心成长营”在经历了高中三年服务后，不仅积累了厚厚的感悟随笔，还形成了班级专属的《爱心传承手册》。志愿服务成为了学长带学弟、一届传一届的社区服务机制，责任担当成

为了生生不息的班级传统，班集体也因此蝉联市优秀班集体与市金爱心班集体称号。

班本课程建班育人成效

综合区域内多所学校探索实践，当长程式班本课程落地后，班级则成为焕发出勃勃生机的生态场。其成效切实表现在以下三个维度：

（一）呈现出学生主动成长的生命张力

多元班本课程为每个学生提供了发光发热的舞台，孩子们在真实情境中发生了行为蜕变与认知升华，也唤醒了自身向内探索与向外舒展的生命张力。比如实施“爱豆引航”班本课程后，班主任欣喜地观察到班级里盲目追捧低俗流量明星的现象明显减少，取而代之的是学生开始自发研读史料、宣讲“两弹一星”元勋的故事，实现了价值观的实质性校正；而在“在泥土中生长”课程浸润下，原本对劳动敷衍无感的初中生，不仅主动承担起春种夏长的养护任务，还在成果义卖中体会到劳动的尊严与生命的厚重。这些改变不再是学习成绩的提升，而是学生在面对成长烦恼时，真正生长出的社会适应力与蓬勃生命力。

（二）塑造了班级生机勃勃的向上精神

班本课程改变了班级管理中容易出现的不团结或沉闷局面，催生了高度自治、温暖向善的班级文化。以“鑫连心”教育戏剧课程为例，在剧本排演与选角分工过程中，学生用成全他人的胸怀化解矛盾，用相互托举诠释了合作的真谛。通过戏剧共创，班规不再是贴在墙上的硬性要求，而是化作了学生发自内心的情感认同，班级的良善关系稳步建构，集体凝聚力持续提升。同样，在“金爱心成长营”长效推行中，学生从跨越高一至高三的学段，将志愿服务内化为自觉行动。课程的持续

推进,让“责任”“互助”“担当”等抽象词汇,逐渐沉淀为班级成员共同的行为准则。班级真正拥有了属于自己的精神底色,自然形成了生机勃勃的向上精神。

(三) 激发了班主任建班育人的专业自信

正如《实施意见》明确提出新时代班主任队伍必须走向高素质与专业化,班本课程的开发与实施,不仅成就了学生与班级,也极大反哺了教师的专业成长。它迫使班主任跳出了“救火队长”式的碎片化管理泥潭,转向系统的顶层规划。在这个过程中,班主任们将自身学科专业底色与育人实践深度融合——语文、数学、音乐、体育、生命科学、美术教师做班主任,各有特色。班主任跨界、融通育人,带班中体会到育人是创造性劳动,收获满满成就感。他们从经验型管理者转型为专业型设计者,打破日常琐碎管理带来的职业倦怠,铸就不可替代的专业自信与教育幸福感。

构建赋能班本课程的区域长效支持策略

要推动班本课程的开发与落地,不能依靠个别班主任的探索或一时的教育情怀,还需要系统、长效的区域

支持体系作为坚实后盾。为落实《实施意见》中关于“建设新时代高素质专业化班主任队伍”的总体要求,作为区域中学班主任德研员,笔者认为应当通过政策、资源与机制的建构,为班主任成长保驾护航。

(一) 深化专业引领,提升课程开发实施能力

能力的跃升需要专业引领。区域层面应将“班本课程的设计与实施”作为班主任专业化发展的重要抓手,严格落实《实施意见》要求,将班级活动设计、班本课程开发与实施纳入新班主任上岗培训的必修模块。其次,在区域分层研修中,应落实分层赋能:面向职初班主任,开展基于真实问题的研修;面向骨干班主任,则依托区骨干班主任培训班、区名师工作室,从班级活动为起点,开展“班本活动”设计工坊;面向走向成熟的班主任,以课题引领为抓手,开展行动研究,全面提升一线班主任班本课程上的顶层开发与长程实施能力。

(二) 推进资源共建,搭建区域共享案例库

高质量班本课程设计会耗费班主任大量时间与精力。许多一线教师想做但无从下手,也常因为时间和精力不足等原因而搁置。区域应

当承担起资源中枢的角色。一方面,要跨越校际壁垒,搭建“区域特色班本课程案例库”,将本文所梳理“教育戏剧”“爱豆引航”“在泥土中生长”“金爱心成长营”等经过实践检验的优质原创课程纳入其中,形成可借鉴、可移植的样本。另一方面,要鼓励跨学科资源共享,统筹区域内的场馆、社会公益平台以及各学科专家力量,为班主任提供菜单式课程资源包,从而大幅降低班本课程的设计门槛。

(三) 完善评价机制,激发建班育人内生动力

评价机制是激发班主任内生动力的指挥棒,区域应继续探索切实有力的制度保障。其一,区域与学校应切实落实“减负”政策,尽量剥离班主任繁杂的非教育类行政事务,为其带班育人留出时空余地。其二,改革班主任评价体系,打破唯传统常规纪律、考试成绩的理念,将特色班集体建设等育人成效纳入班主任绩效考核与评优评先的核心指标。其三,为优秀成果搭建展示与辐射舞台,建立起“展示-交流-辐射”的平台。围绕“班本课程设计”举行专题德育论坛,为优秀班本课程案例搭建公开亮相与辐射的舞台,支持班主任将课程成果转化为教研论文。用看见与肯定,唤醒班主任的专业自觉,让带班育人真正成为一种充满生命活力的幸福事业。

班本课程,是新时代班主任回应学生真实需求、提升班主任专业素养的必由之路。当班主任的教育智慧与区域的协同赋能实现双向奔赴时,我们必将看到更多特色鲜明的班集体向阳生长,一起见证每一个拔节向上的青春生命在班本课程浸润中,呈现出生机勃勃的新气象! 



土蕴芳华 劳动育美 ——以“在泥土中生长”班本课程的设计与实施为例



华东师范大学第二附属中学附属初级中学
/ 阙奕男

近年来，劳动教育在全国中小学全面落实，学生参与校园劳动、家务劳动、公益劳动的机会显著增多，“出力流汗”成为常态，劳动实践能力整体提升。然而，劳动教育是否仅仅止于“会劳动、勤劳动”？《义务教育劳动课程标准（2022年版）》明确提出，劳动教育需深度挖掘“育美”功能，揭示劳动与审美之间不可割裂的内在联系——劳动本身就蕴含着丰富的审美内涵。但现实却不容乐观：当前劳动教育普遍关注技能提升与结果量化，缺乏创造性、沉浸式的劳动体验，学生很难主动感知劳动中的实践美感、创造美感与生命美感。“育美”这一核心育人价值在现有实践中被严重忽视。

以笔者所带班级为例，调研显示，83.3%的学生将劳动视为完成既定任务，

被动参与占据主导。学生普遍对农作物生长缺乏基本认知，多数处于“四体不勤、五谷不分”状态，班级内热爱劳动、心怀感恩的氛围较为淡薄。对此，班本课程可立足班级学情，将审美体验融入劳动全过程，使美育转化为学生可亲身参与、内化的成长体验。为此，需拓展劳动场域，从教室走向泥土，扩展劳动实践时空；同时优化课程目标，引导学生在劳动中体认劳动之美、创造之美与生命之美。基于此，笔者结合学校“玩创食农”框架，打造了“在泥土中生长”班本课程，其核心思路是引导学生扎根真实劳动场景，在亲近自然过程中感知劳动的审美价值。

以美为核心， 设计递进式审美育人目标

本课程遵循蔬菜从播种到收获的自然生长节律，划分为春种、夏长、秋收三个

阶段，分别对应审美感知力、审美表现力、审美精神境界三个递进的美育维度。通过长线的沉浸式劳动体验，在每个阶段同步设计学生个体与班级集体两个层面的实施路径，使“向美而生”既成为个人的成长方式，也成为班集体建设的内生动力。以下按三个阶段分别阐述课程目标、具体活动与实施路径。

（一）春种：唤醒审美感知

春回大地，种子破土，生命萌发。这一阶段的自然之美在于感知的惊喜与秩序。

学生个体成长层面，引导每位学生分配责任田，坚持周期性的“三分钟美感观察”——通过摄影照片记录蔬菜的生长变化，以“我眼中的美”描摹种皮裂开的纹路、胚芽蜷缩的姿态、新叶的色泽与形状。每周选出自己最满意的一则“美感发现”，在班级分享。春种的体力劳动与审美意识的萌发相结合，引领学生在生命初萌时刻敏锐地捕捉自然秩序中美感，唤醒其内心对生命感知的兴趣。

班集体建设层面，在教室后方设立“种植美学角”，全班轮流展示各自的观察记录与绘画作品。每周五班会课举办“生命分享会”，学生上台讲述自己本周“看见的最美瞬间”，全班共同评选“本周最美发现”。将个体在春种时节捕捉的审美体验汇聚成班级共享的审美记忆，在交流中延展美感，在共鸣中强化感知，让“发现美”成为班级的共同习惯。

（二）夏长：激发审美创造

盛夏时节，植物拔节生长，枝叶繁茂。此阶段的自然之美在于“生长”的活力与创造的多样性。学生已充分感知了植物的

形态、色彩、纹理，这正是引导学生将在审美感受外化为创意作品、从美的旁观者转变为美的创造者的绝佳时机。

学生个体成长层面，鼓励每位学生选择自己感兴趣的创作形式，以蔬菜种植为主题进行审美表达。可选项包括：树叶画、仿蔬菜扭扭花制作、文创冰箱贴、二十四节气纸扇、油纸伞彩绘、贴花画。同时，发挥语文教师优势，引导学生为每件作品撰写“创作说明”——用一两句话描述自己从植物身上获得的美感启发。通过丰富的手工与绘画形式，学生将之前看见的美转化为亲手“创造的美”。每位学生自选形式，完成至少一件作品，在尊重学生个性差异的基础上，推动审美表现力在实践中自然生长。

班集体建设层面，搭建审美展示活动平台，举办“泥土文创博览会”，全校展示各自的油纸伞、冰箱贴等文创作品，学生担任讲解员，互相评比“最具创意奖”“最美色彩奖”等。同时为秋收阶段的爱心义卖提前做准备——全班分组设计海报，讨论如何用图像和文字传达“劳动之美·奉

献之美”的主题，最终投票选出最佳方案用于实际义卖。集体层面的活动将个体的创意汇聚为班级的审美景观，营造“人人都是创造者，人人都是审美者”的班级氛围。

（三）秋收：升华审美精神

金秋时节，果实成熟，瓜熟蒂落。此阶段自然之美在于“圆满”的馈赠与分享的价值。美育的终极目标不是培养会欣赏美、创造美的个体，而是培育能够以美滋养他人、以美奉献社会的完整人格。

在学生个体成长层面，蔬果成熟后，教师指导学生搭配蔬果制作丰收菜篮，附上感恩贺卡赠予师长，涵养感恩之心。采摘节上，学生将剩余蔬果、手工作品参与班级义卖，所得善款统一捐赠，厚植社会责任感。学生在分享奉献中懂得审美不止自我欣赏，更在于传递美好，完成从独享丰收之美到分享温暖之美的精神升华。

在班集体建设层面，全班共同策划丰收感恩义卖活动，研讨摊位美学布置方案，展示四季种植影像。课程收官开展总结表彰，评选“最美发现者”“最美创造者”“最

美传递者”，凝聚集体向心力。将个体精神升华汇聚为班级共同价值追求，使其美成为凝聚班集体、连接社会的纽带。

从春种“初生之美”到夏长“生长之美”再到秋收“圆满之美”，课程的推进与自然节律深度契合。学生在个体层面完成了感知美、创造美、传递美的完整审美体验；班级层面，从“人人发现美”到“人人创造美”再到“人人传递美”，逐步凝聚为向美而行的精神共同体。这正是班本课程在劳动教育中实现美育效果的独特路径——劳动不再是终点，而是通往美的桥梁。

班本化课程初步育人成效

经过从春种到秋收的完整课程周期，“在泥土中生长”班本课程在审美感知力、审美表现力、审美精神境界三个维度上取得了较显著的育人效果。

（一）审美感知力：审美意识从被动触发走向主动建构

审美感知力是美育起点。课程通过春种阶段的持续性观察，引导学生跳出“完成任务”的固化视角，主动探索审美趣味，唤醒学生劳动过程中审美意识。学生小张，起初很排斥种菜，直言种菜是学校布置的“苦差事”，第一周写观察日志，他只写了四个字：“还没发芽。”转折发生在第二周，那天清晨，他蹲在责任田前突然喊我：“老师，你看！那个芽把土顶开了一条缝，像不像小鸡破壳？”我鼓励他把这句话写下来。从那以后，他的观察日志渐渐有了味——不再是冷冰冰的记录，而是充满温度的文字：

“今天番茄开花了，花朵是朝下长的，像害羞的小姑娘低着头。”“下雨前，叶子好像比平时更绿，是

表 1 春种阶段课程设计

美育维度	实践主题	对应阶段	学生个体层面	班集体层面	预期效果
审美感知	实践之美	春种（播种期）	活动：撰写种植观察日志，每日观察植株的细微变化，用素描、摄影或文字记录“我眼中的美”；参与“最美瞬间”分享等	活动：进行“我眼中的美”主题班会分享；参与“最美瞬间”评比等	在蔬菜播种、养护中唤醒对自然生命之美的敏锐感受力，学会用审美的眼光观察植物的形态、色彩等

表 2 夏长阶段课程设计

美育维度	实践主题	对应阶段	学生个体层面	班集体层面	预期效果
审美实践	创造之美	夏长（生长期）	活动：设计具有美感的植物铭牌、制作植物生长美学图鉴、用艺术化语言撰写观察日记与周记、设计二十四节气纸扇、冰箱贴等文创产品	活动：小组合作策划班级植物铭牌创意评比、共同美化班级环境、小组合作开展科创探究，优化滴漏灌溉技术、合理配比肥料等	将劳动与设计、表达相结合，在动手创作中体验创新与协作的乐趣

表 3 秋收阶段课程设计

美育维度	实践主题	对应阶段	学生个体层面	班集体层面	预期效果
审美精神	生命之美	秋收（收获期）	活动：亲手采摘制作蔬菜礼盒赠予教师与家长、参与爱心义卖，将劳动之美转化为公益之美	活动：全班共同策划“丰收·感恩”主题美育展演、合作布置美学义卖摊位、开展善款捐赠	在果实成熟、分享与奉献中感悟生命的神奇与价值，实现精神升华

它们在拼命喝水吗？”最让我触动的是他写在秋收前的一段话：“原来泥土是有生命的。我每天来看它们，它们就一天一个样地长给我看。”

无独有偶，课程初期，多数学生以任务视角看待劳动，关注“什么时候发芽”“能不能长大”。经过持续观察与分享，学生逐渐学会了用审美眼光凝视植物的形态、色彩与生长节律。观察日志从“长高了”等事实记录，演变为对纹理、光影、姿态等审美要素的自觉捕捉。这一转变的本质在于：当劳动不再是外在强制的任务，而是充满发现美的探索过程时，审美体验便自然生成。

在班集体层面，“自然美学角”与“生命分享会”将个体审美感悟凝聚为集体审美共识。每周“最美瞬间”的评选，则是在集体交流中逐步建立统一的审美判断标准。大家彼此分享审美体验，不断发现他人闪光点，形成互相欣赏的包容氛围。班级文化也从完成任务转向探寻美好，为后续2.0课程深入开展奠定了扎实基础。

（二）审美表现力：审美创造从模仿走向个性表达

审美表现力是美育素养核心，学生要将内在审美感受外化为创造性作品，夏长阶段文创活动就为学生提供了多元展示平台。夏长阶段，学生小郑性格内向，文创制作活动时选择做树叶画，最初她的审美创作主要依赖范例模板，照搬描摹作品毫无个性特色而言。在持续参与菜地种植、日常观察植物生长过程中，小郑慢慢跳出固定模板束缚，依据树叶原本的深浅、自然纹理与原生形态巧妙取舍，精巧构图，赋予静态树叶灵动的美感，勾勒出一位身姿优雅、温婉恬静的长裙女子，整幅画构思新颖、意境悠远。这个案例再次印证：学生在自由、自主创造活动中将感性材料与理性形式相结合时，审美表现力便在实



践中生长。面对树叶画、纸扇设计、扭扭花等多种创作形式，学生从最初“不知如何下手”到最终能独立完成具有个人风格的作品。学生有的偏爱写实描摹，有的倾向抽象装饰，有的注重色彩搭配，有的讲究造型趣味，这种差异化表达正是劳动教育在美育层面的独特优势。

班集体层面，“泥土文创博览会”摒弃了单一的量化评价方式，引导学生从多个维度发现每件作品的独特闪光点。学生在互评中逐渐意识到美并没有唯一标准，创作可以有无数种形态。内向学生小郑因为一件树叶画被全班看见，而当每个孩子都确信“我的不同可以被欣赏”时，班级便自然生长出对多元表达的尊重与包容，最终让班级成为每个人都能以自己方式发光的舞台，在潜移默化中培育了学生审美表现力。

（三）审美精神境界：审美价值从自我提升走向社会关怀

审美精神境界是美育的最高目标，体现为审美活动从个人愉悦升华为对他人、对社会的价值关怀。秋收阶段的感恩赠礼与爱心义卖，正是这一升华的关键载体。学生个体层面，当学生将自己种植的蔬菜搭配成菜篮赠予教师、将文创作品义卖所得捐给公益机构时，劳动成果的审美价值超越了物质层面，转化为具体可感的社会效益。很多学生在写感恩卡时红了眼眶，一位学生在卡片上写道：“这棵菜是我从

种子开始养的，它喝过我浇的水，晒过我晒的太阳。现在它长成了，我想送给您。”从“种菜是任务”到“种菜是想送给重要的人”，学生完成了对“劳动创造价值”的深层认同。劳动不再是学校布置的任务，而是表达感恩、创造社会价值的一种方式。

班集体层面，学生全程自主策划、全员参与、协同落实劳动任务，这一集体实践过程，让“向美而行、向善而为”从个体成长追求，彻底升华为全班统一的价值共识。学生在集体协作中学会分工配合、互帮互助，在公益奉献中习得感恩、学会担当。系列活动涵养出彼此包容、互助共生、向善向美的优良班风。班集体凝聚力不再依赖制度约束，而是植根于全员认同的精神追求，这充分印证了劳动审美育人路径对特色班集体建设的核心赋能作用。

结语

泥土无言，却孕育了最朴素也最深邃的美。从春种到秋收，一粒种子破土的瞬间、一片叶子舒展的姿态、一篮果实传递的温度，都在无声地告诉学生：美不在远方，而在俯身耕耘的泥土之中，在亲手创造的劳动之中。“土蕴芳华”，是泥土对生命的馈赠，“劳动育美”，是教育对成长的承诺。从唤醒感知到激发创造、从创造到传递，学生在泥土的芬芳中完成了审美素养的逐级跃升，班级也在发现美、创造美、传递美的文化生态中凝聚为向美而行的精神共同体。这一过程印证了劳动是审美发生的真实的实践场域，美育是劳动育人的价值升华。二者在泥土中相遇，在实践中整合，在创造中共生，最终实现了每一个孩子在劳动中成为更好、更完整的人——这正是“在泥土中生长”出来的育人价值。

爱豆引航 追榜样正青春

——依托“爱豆”博物馆的班本课程实践



明星学校 / 刘思圆

“老师，你知道现在谁的舞台视频最火吗？”课间几名同学围在我身边，眼中满是期待。这一刻我发觉，学生心中的偶像大多局限于流量明星与颜值。身为初中班主任，我萌生想法：要让心怀家国、甘于奉献的民族脊梁、时代先锋成为少年心中的“爱豆”，“爱豆”是英文单词idol（偶像）的音译。“爱豆引航”班本课程由此诞生。为此，学校打造专属德育阵地“爱豆”博物馆，汇集革命先辈、时代楷模、科技功臣与身边平凡榜样，设置“信仰之源、奋斗之魂、创新之光、奉献之歌、未来之我”五大主题展厅，收录榜样史料，搭建完整榜样谱系，打造沉浸式实景展陈。课程以学生非理性追星痛点为切入点，依托博物馆资源，以榜样精神为内核，搭配多元实践活动，形成系统化德育体系。

爱豆引航 流量追星浪潮下的价值反思

带班过程中我发现初中生追星存在明显认知偏差：不少学生一味追捧娱乐流量明星，耗费时间金钱应援造势，陷入盲目

追星；却对革命元勋、身边榜样知之甚少，成长缺少正向精神引领。如何重塑学生偶像认知、用青少年乐于接受的方式开展价值引导，成为德育亟待破解的难题。

场馆育人 馆域资源支撑下的课程架构

依托“爱豆”博物馆开发班本课程，引导学生跳出娱乐追星误区，在沉浸式研学中重新定义偶像。课程以场馆润心、阶梯成长、榜样铸魂为核心目标，将正向偶像观培育沉淀为班级文化。课程秉持小切口、常态化、体系化原则，引导学生观展明辨、感悟铸魂、创作修身、实践担责。

（一）爱豆博物馆班本课程目标

不同年级爱豆博物馆班本课程目标各有侧重，见表1。

依托学校优质资源，以爱豆博物馆为载体开发班本课程，既是对学生成长痛点的回应，也契合班级德育真实需求。一是贴合学生兴趣，精准破解追星误区。“爱豆”是青少年熟悉话语符号，以此命名课程，拉近了与学生心理距离，引导学生主动走近、用心感悟，从“追娱乐爱豆”转向“追时代爱豆”，实现柔性引导。二是提供系统化德育素材，榜样育人体系完备。博物馆里不仅有周恩来、陈望道、邓稼先、钱学森、杨利伟、李兰娟等家国榜样，还有本地劳模、平凡先锋等身边榜样。人物谱系完整，精神内涵丰富，覆盖了信仰、报国、创新、奉献、担当等多元育人维度，为班本课程提供了系统、厚重的教育素材。三是形式鲜活多元，适配班级场景落地实施。博物馆采用实物展陈、模型体验、故事讲述、场景还原等沉浸式形式，摒弃了传统德育枯燥说教模式，灵活地将这些资源转化为主题班会、研学打卡、演讲分享、志愿服务等多样化班级活动，从而更契合初中生身心发展规律。四是场馆场景赋能，搭建沉浸式育人课堂。爱豆博物馆作为校内专属德育空间，打破了教室单一教学空间的局限，成为班级“第二课堂”。学生可以近距离触摸展品、聆听故事、体验场景，

表1 “爱豆”博物馆班本课程目标

年级	课程目标
六年级	立足少年立志与初心启蒙，引导学生走近榜样、初识精神、树立理想，夯实个人成长根基
七年级	立足信仰求索与探索精神培育，引导学生深学榜样、感悟真理、筑牢信念，涵养青春精神底色
八年级	立足品格践行与奉献担当培育，引导学生躬身实践、服务他人、知行合一，锤炼社会责任素养
九年级	立足创新创造与时代使命培育，引导学生内化精神、自主成长、接力传承，扛起青年时代担当

表2 “追光启程”博物馆课程内容

学段	德育主题	榜样人物	精神内核	活动形式
六年级 追光启程	立志启航	周恩来	伟人立志	立志卡创作、班级立志公约、伟人故事宣讲
		邓稼先	科研报国	研学观展、主题班会、两弹一星模型制作、班级科普展区打造
七年级 学光铸魂	信仰求索	陈望道	真理铸魂	读书分享会、信仰文化墙打造、红色经典沙龙
		杨利伟	航天追梦	沉浸式体验设计、航天精神辩论赛、航天项目共创
八年级 践光力行	奉献践行	本地党员 / 劳模	凡人善举	微纪录片拍摄、学雷锋志愿服务、基层劳模走访
		李兰娟	仁爱担当	健康科普宣讲、公益海报设计
九年级 发光成才	使命担当	钱学森	科创创新	钱学森系统工程项目设计、校园科技节路演、科创模型研发
		自选（如钟南山 / 袁隆平）	国士成才	国士精神演讲会、成长研究报告、毕业追光感悟分享

实现从被动听讲到主动感悟的转变，为班本课程筑牢实景育人的根基。

（二）爱豆博物馆班本课程内容

遵循六至九年级纵向贯通、螺旋上升逻辑，笔者将博物馆静态资源转化为班级动态育人实践，以“追光、学光、践光、发光”追光启程为主线，推动榜样精神入脑入心、落地践行（见表2）。

追光践行
班本课程沉浸式育人之路

六年级学生课间常热议网红明星，却对邓稼先等两弹元勋知之甚少，普遍认为科学家离自己十分遥远。针对学生盲目追流量明星、缺失榜样认知的偏差，笔者设计了邓稼先“潜心报国”主题班本课程，引导学生告别浅层娱乐追星，致敬报国英雄，依托学校爱豆博物馆实景资源开展沉浸式德育教学。

课程实施前，老师发放主题学习任务单，引导学生梳理已有认知、提出探究问题、自主搜集史料、思考榜样信念，完成前置预习，带着疑问开启研学之旅。随后带领学生走进博物馆“创新之光”展厅开展实景学习。两弹一星模型展区里，学生真切体会到先辈依靠算盘、手摇计算机核算核数据的艰辛；邓稼先生平展示墙前，其隐姓埋名二十八载、为国争先的赤诚话语直

击人心；戈壁科研场景还原区，简陋艰苦的科研环境，让学生深度体悟科研报国的坚守与奉献，不少学生深受触动、心生敬佩。

研学结束后，老师设计多元拓展活动深化育人成效：组织学生观看《邓稼先》影片片段、分享感动瞬间；小组合作梳理邓稼先人生轨迹，提炼精神内核；开展榜样故事会，以同龄视角解读英雄精神。曾热衷追星的学生感慨：“邓稼先没有好看的颜值，但他有最硬的脊梁”，引发全班共鸣。老师顺势开展“追什么样的星”主题班会，通过问题链引导学生深度思辨，对比流量明星与科研巨匠的价值内核，探寻真正的偶像精神。学生由此达成共识：真正的偶像，是心怀家国、默默奉献的民族脊梁。随后全班制定成长立志公约，将个人志向张贴于班级“追光树”，不少学生纷纷立下科研报国的远大理想。学生在博物馆沉浸式体验中，摒弃了盲目追星的认知误区，完成从感性触碰到理性认同的蜕变，实现认知、情感、行为的全方位成长，为学段阶梯式榜样育人提供了鲜活的实践范例。

阶梯成长
榜样引领下的价值塑造

（一）纠偏偶像认知，厚植家国情怀

班本课程扭转了学生盲目追捧流量明

星的价值偏差。学生会清晰区分“娱乐偶像”与“国土榜样”，确立以国之脊梁、时代先锋为偶像的价值追求，主动远离非理性应援，将精力投向榜样学习与实践服务，认真规划人生志向。曾痴迷明星的学生主动收起卡片，潜心研读钱学森、于敏等先辈事迹，在班级分享会上讲述两弹元勋等无名英雄故事，深刻领悟坚守初心、无私奉献、心怀家国才是偶像最宝贵的精神内核。同时，研学探究、海报创作、演讲分享等活动，全面提升了学生读写表达、合作探究与创新实践能力，让家国情怀与“强国有我”的担当意识内化为成长自觉。

（二）培育优良班风，凝聚正向力量

以“爱豆引航”课程研学、实践活动为纽带，学生在合作创作、志愿服务中增强了集体荣誉感与归属感。班级“两弹元勋”主题展区成为课间热门打卡点，常有外班同学前来参观，学生主动担任讲解员分享榜样故事。如今，立志、奉献、探究蔚然成风，同学间互帮互助、比学赶超，涵养出团结向上、向善向美的优良班风。榜样精神融入班级管理，自律、担当与友善成为班级底色；班级攀比从“比谁偶像更红”转为“比谁更懂科学家故事”“比谁模型更精致”，任课老师也感慨，孩子们眼中焕发着向上的光芒。

（三）活化场馆资源，打造实践样本

班本课程将爱豆博物馆从静态展览转化为动态育人课堂，通过班级常态化研学、学生作品入馆展示、担任小小讲解员等形式，充分盘活场馆特色资源。同时，课程以班本实践为切入点，为学校“爱豆”育人体系打造了可落地、可复制、可推广的实践样本，这既擦亮了学校偶像观教育的德育名片，也为其他班级依托场馆开展德育课程提供了可行参考。



构建良善关系的“鑫连心”班本育人路径

七宝中学附属鑫都实验中学 / 徐莹

随着时代发展与网络环境浸润，当代初中生个性鲜明、自我意识突出，同伴之间极易产生矛盾误解与交往摩擦。同时，00后、10后学生与80后教师之间的代际差异日渐凸显，师生沟通隔阂加深，已然成为班级治理与立德树人工作的突出难题。新时代优质班集体，必然建立在良善的班级人际关系之上。良善所蕴含的尊重、友善、合作与欣赏，既是和谐班风建设的重要纽带，也是滋养学生健全人格、涵养正向品性的关键力量。笔者长期深耕教育戏剧育人领域，教育戏剧并非简单的舞台表演教学，而是一种以学生为主体的体验式育人方式。课程依托戏剧游戏、情境创设、角色扮演等沉浸式活动，引导学生沉浸式体验、多角度共情、深层次思考，在真实情境中学会理解他人、善待他人，为构建良善班级关系、化解交往困境提供有效路径。为此，笔者立足学科德育开展班主任日常工作，以教育戏剧实践研究引领中学生健康成长，设计“鑫连心”班本课程，来构建良善的班级关系。

“鑫连心”班本课程设计

（一）课程目标及内容

“鑫连心”班本课程贴合初中生身心发展规律，以教育戏剧为载体，通过序列化、情境化的活动设计，建构尊重、友善、合作、欣赏的良善关系。课程融合学校德育目标，分学段逐层进阶，六年级习得尊重、七年级践行友善、八年级深化合作、九年级达成欣赏。最终实现学生个体不断丰盈、班集体日益温暖，以个人成长带动集体进步、集体温暖滋养个人心灵的良性循环，最终达成个体健全人格与班集体文化生态的协同发展。（见表1）

（二）实施策略

“鑫连心”课程贯穿初中四年，紧扣

“尊重—友善—合作—欣赏”进阶主线，践行“以良善之心，立求实之志”的班级育人理念。笔者依托教育戏剧，立足具身认知理论，摒弃说教，学生获得沉浸式情感体验，从而内化为自身道德素养。教师以共同探索者、陪伴引导者身份，分学段有序推进课程实施，将课程育人与班级日常管理深度融合，聚焦良善关系培育，推动学生知行合一，助力个体与集体协同发展。

1. 基于学段特征，课程设计注重进阶性

针对青春期学生个性鲜明却界限模糊、内驱力不足现状，课程设计精准对接各学段成长需求：六年级重规则建立，七年级重包容互助，八年级重协同共生，九年级重价值认同。四阶递进，层层深入，

表1 “鑫连心”班本课程设计

学段	良善关系	课程目标	课程内容
六年级	尊重	理解尊重的内涵，学会尊重他人、尊重边界、尊重差异	创编戏剧《巨人的花园》
七年级	友善	理解友善的内涵，学会包容差异、温和待人	创编戏剧《大脚丫爱跳舞》
八年级	合作	学会协同互助、智慧共享、共生共进	戏剧排演《对话诗圣》
九年级	欣赏	学会欣赏他人，完善自我	戏剧排演《屈原》

赋能学生人格成长。

2. 以学生为主体，课程实施关注生成性

课程兼顾预设与生成，善于捕捉现场资源。如九年级《屈原》戏剧排演中，笔者引导学生自主探究屈原的精神追求，在赞赏其高尚品格中反观自我、完善自我，从而校准人生航向，真正践行“以良善之心，立求实之志”。

3. 指向成长，课程评价强调过程性

课程评价摒弃分数考核，注重过程记录。追踪学生在创编、排演活动中的表现变化，让评价真正推动班级向善成长。

“鑫连心”班本课程实施：
以戏剧排演《对话诗圣》为例

八年级开展“良善名人”主题讨论时，学生围绕杜甫的良善性产生争议：《石壕吏》中杜甫的沉默不语，与其“诗圣”美誉是否相矛盾？这一分歧暴露了学生对良善内涵的浅层认知。结合班级氛围友善但深度协作不足的现状，笔者以杜甫“三吏三别”及《茅屋为秋风所破歌》为载体，依托教育戏剧开展班本课程，既深化学生对良善精神的理解，也在合作实践中助推学生共生长。

（一）剧本共创，智慧共享

全班分为七组对应七首诗作，参照评价量表自主创编剧本（见表2）。各组借助

AI工具攻克文本难点、生成初稿，再通过集体研讨挖掘文本留白、设计戏剧冲突。学生互补优势、共享智慧，完成剧本后互评肯定同伴付出，在归属感滋养中激发合作内驱力，实现个体成长向集体共进的转变。

（二）选角分工，相互成全

课程坚持全员参与、人人有责，结合学生意愿与民主投票分配台前幕后岗位。排演不以完美展演为目的，重在过程育人。针对角色分配分歧，教师引导学生自主沟通，经验丰富的学生主动退让成全同伴圆梦。学生在体谅包容、相互托举中化解矛盾，真切体悟合作利他的良善真谛。

（三）调度排练，协作共生

排练过程中，师生遵循全员被看见的原则，主角潜心演绎、配角专注配合，音效、道具小组精准衔接、全力赋能。大家默契配合，让合作超越简单分工，成为彼此共生长生命联结。

（四）演出思辨，价值聚心

七幕剧顺利展演，学生互帮互助、各司其职，展现出良好的团队素养。沉浸式



体验让学生真切体悟杜甫诗作中的苦难与悲悯。针对课前争议，笔者引入“良心巷”戏剧范式，“杜甫”们依次走过“良心巷”，两侧学生纷纷喊话：“你怎么能眼睁睁看着老妇被抓走？”“你看见

不是一家之苦，是万家之痛！”，行至巷尾，“杜甫”们道出心声：“我宁愿冻死也要大庇天下寒士”。学生最终读懂杜甫隐忍沉默背后是心怀苍生的博大悲悯。笔者顺势总结：杜甫的良善是心系天下的家国担当，班级的良善，亦是彼此成全、利他向善的成长底色，让学生完成从浅层认知到深度价值认同的升华。

初步成效

历经四年循序渐进的实践培育，班级良善关系与集体面貌发生显著蜕变。四年分阶段戏剧实践浸润心性，学生逐步建立尊重意识、养成友善品行、锤炼协作能力、学会欣赏自省。师生相处愈发和睦融洽，同伴间隔阂误解日渐消散，彼此信任、互助共进的良好氛围逐步形成，班级向心力与集体归属感显著增强。良好班风赋能学生全面成长。班级获评上海市红领巾奖章“集体四星章”、区少先队风纪队比赛二等奖。学生还将良善品质迁移至体育、科创等领域：心理剧《蜕变》获区最佳表演奖并登上保利城市剧院舞台，“小闵超”校园足球满天星联盟联赛亚军，区青少年创造发明大奖赛一等奖等，切实达成“以良善之心，立求实之志”育人目标。

表2 “穿越诗史·对话诗圣”戏剧展演评价量表

评价 指标	纪实性	表演力	艺术性	创新性	思想性	合作性
	还原历史真实，苦难具体可感	表情；动作；细节；出彩	旁白、对白、独白、留白，设计精妙	象征性道具背景 音乐巧妙运用	能体现诗人情怀 和诗圣精神	分工合作 有序有效
《石壕吏》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《新安吏》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《潼关吏》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《无家别》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《垂老别》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《新婚别》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
《茅屋为秋风所破歌》	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3	□0□1□2□3
评价发言格式：我认为_____（人名）_____（评价指标一种）上表现突出，因为_____						

“重建附近”理念下高中社会实践班本课程的设计与践行 ——在“金爱心梦想营”中见证真实成长



七宝中学 / 翁敏霞

重建消失的“附近” 让人间烟火丰盈生命底色

数字化时代下，碎片化信息、虚拟社交重塑着高中生成长环境，学生深陷社会学家项飙提出的“附近的消失”困境：沉溺虚拟世界与宏大叙事，对身边社区、周遭人事淡漠无感，滋生“空心病”，出现学习缺乏动力、疏离现实、社交薄弱、缺失生命价值感知等问题，核心素养培育随之弱化。从学情来看，城市化推进使高中生源日趋多元，不少学生异地求学、多民族同班。繁重学业挤压交流空间，同学间难以建立深度情感联结，沦为“最熟悉的陌生人”。而现有社会实践大多脱离日常，缺少对街巷、本土生活的探究，学生成长缺乏真实落地的生活载体。在此背景下，“重建附近”成为重要育人切入点。笔者引导学生立足家庭、班级、校园与社区，观察、探索身边具象鲜活的生活，亲身触摸日常烟火，重建人与现实的情感纽带，收获生

活带来的存在感、安全感与价值感，为成长注入生活温度。

基于以上现实问题与育人思考，结合本班学情与学生发展需求，笔者以“重建附近”为核心理念，开发“金爱心梦想营”社会实践班本课程。课程引导学生脱离电子屏幕，走进社区街巷，沉浸式体验真实生活，在实践中培育感知、共情与协作能力，以微小持续的现实实践消解成长“空心化”问题，为学生生命成长筑牢温暖厚重的精神根基。

“金爱心梦想营”班本课程的设计与实施

班主任工要“基于‘中国学生发展

核心素养’，努力培养全面发展的人”。“金爱心梦想营”社会实践班本课程立足“重建附近”理念，将课程深度嵌入“追光者成长营”高中三年带班育人体系中，成为班级活动育人的重要载体（见表1）。

从高一修身筑基阶段重点关注个体身心健康、德性养成，到高二融情聚力阶段聚焦培养公共素养、融情聚力，再到高三报国

担当阶段强化责任使命、家国情怀，我在课程目标定位、内容架构和具体实施中，尽可能做到分层落地、常态落实，形成阶梯式的社会实践育人课程模块（见表2），使“金爱心梦想营”的内核能对应不同学段学生成长重心及班级阶段性建设目标。

（一）高一修身筑基：立足细微小事，涵养自律德行

高一新生入学后，普遍存在自律不足、集体意识薄弱、人际疏离等问题。班级生源地域广、民族多元，新生彼此陌生、交流偏少，难以快速形成凝聚力。针对该学情，笔者确立“小事修身、自律成长”育人理念，依托“金爱心梦想营”班本课程，引导学生立足家庭、班级、家乡等身边“附近”

表1 “金爱心梦想营”班本课程学段对应表

学段	“追光者成长营” 核心育人目标		班级阶段性 建设目标	“金爱心梦想营”社会实践班本课程 育人抓手+育人目标
高一	修身筑基 (个体德行)	提升学习能力 学会健康生活	成长型班集体 修身、筑基、养德	依托家庭劳动、班级岗位实践和家乡文化探究，培育自律自立、身心健康、懂得感恩的高中生
高二	融情聚力 (公共素养)	厚植人文底蕴 培养科学精神	聚力型班集体 团结、共情、协作	依托校园服务、社区公益、跨民族交流，涵养友善包容、知行合一、心怀他人的现代文明青年
高三	报国担当 (家国使命)	强化责任担当 勇于实践创新	奋进型班集体 理想、家国、担当	依托红色宣讲、基层服务实践与志愿传承帮带，塑造心怀家国、勇担使命、笃行奋进的时代接班人

场域，在日常点滴实践中锤炼品行、增进联结，推动松散学生群体成长为团结相融、自律有序的优良班集体。

课程以生活化德育夯实责任与感恩素养。结合班级多名家长扎根基层、坚守一线的特点，开展“书信寄情、致敬坚守”活动，引导学生执笔写信、倾诉敬意、分享成长；依托主题班会、四史教育，邀请驻村干部、戍边卫士等多民族家长录制寄语视频，以真实奋斗经历浸润学生心灵，让家风力量转化为学生踏实笃行的内生动力。

班级治理推行轮值班委自主管理制度，依托每周班务例会实现全班共议共治。实行清单化、项目化管理，细化值日、课堂、寝室、志愿等岗位职责，定岗定人定责。教室美化、绿植养护、班级宣传、后勤保障等项目公开认领，并与评优评先挂钩，充分调动各民族学生主动性与责任心，打破人际隔阂，凝聚集体向心力。结合学科德育，依托高一语文《乡土中国》阅读与“家乡文化生活”单元，开设“民族文化小老师”微课堂。鼓励各民族学生分享家乡风物、民俗文化 with 成长故事，在交流互鉴中尊重差异、包容多元，营造交融共生的班级氛围。高一课程以“重建附近”为核心，将修身立德融入可参与、可感知的日常小事，契

合新生成长规律。学生逐步走出封闭的虚拟自我，重建与真实生活的温暖联结，自律品格、责任意识与集体归属感悄然生成，为高中三年成长筑牢德行根基。

（二）高二融情聚力：扎根服务实践，学会共情协作

高二学生主人翁意识觉醒，渴望突破自我、参与公共生活。笔者将课程实践场域从家庭、班级小我空间，拓展至校园、社区公共场域，引导学生在志愿服务、公益实践与民族交融中涵养公共意识、共情能力与协作素养。校园是学生就近可践的育人阵地，运动会后勤、艺术节保障、校园开放日讲解、模联会务等志愿岗位全面开放。学生结合特长自主报名，在履职尽责中体悟校园有序运行的不易，在跨班级、跨民族协作中锻炼沟通能力、培育服务精神。

笔者主动对接社区与公益组织，开发常态化、适配高中生的公益项目，

由学生组队认领落地：常态化开展社区早教陪护、环境清扫，节假日走进敬老院温情陪伴，定期参与公园文明护绿；为随迁子女整理书籍、为山区小学录制有声读物，春运期间参与上海南站暖心值守。一系列接地气的公益实践，让学生跳出自我圈层，体察百态民生，在躬身奉献中学会换位思考，让共情能力与服务意识扎根生长。立足多民族融合的班情，笔者拓宽“附近”育人边界，搭建跨民族共生成长平台。通过“沪疆同心、书信传情”、云端共读、非遗共创、多语种暖心祝福录制等活动，让不同地域、民族的学生混合组队、协同

实践，在携手合作中增进认同、包容互信，推动班级成长为同心同向的聚力型共同体。高二阶段让“重建附近”从私人生活延伸至社会公共领域，学生在服务他人、奉献社会中开阔胸襟、涵养心性，为高三家国情怀培育筑牢情感与能力根基。



表 2 阶梯式社会实践班本课程

“金爱心梦想营”阶梯式社会实践班本课程设计与培育目标				
学段	德育主题	课程模块	活动实践项目	核心素养
高一	修身筑基 (个体德行)	爱家小确幸	“一封家书”传亲情、家庭事务主理人、家务劳动实践	感恩自律、责任意识、家庭共情
		班级微岗位	卫生值守、绿植养护、图书管理、文明劝导	集体归属、规则意识、主人翁精神
		家乡文化探究	家乡风物志、家乡文化生活调查、民族文化小老师	文化认同、故土情怀、民族自信
高二	融情聚力 (公共素养)	校园志愿服务	校园活动志愿岗、感恩慰问老教师、常规文明护校	友善协作、集体关怀、同理心
		社区公益服务	敬老陪护、教育护幼、公园护绿、公益义卖、交通协管、文明宣传	公共理性、服务精神、社会参与
		跨民族融合实践	混合组队公益、跨民族文化交流、沪疆同心行动	包容尊重、手足相亲、民族交融
高三	报国担当 (家国使命)	红色宣讲	红色场馆讲解、爱国故事分享会、初心宣讲	家国情怀、信仰坚定、价值引领
		基层实践	推普志愿服务、基层调研与实践、发声亮剑宣讲	共同体意识、青年使命、反分裂自觉
		爱心传承	帮扶低年级开展志愿活动、青春接力宣讲、青年政协献策	责任自觉、榜样引领、精神赓续

（三）高三报国担当：厚植家国情怀，践行青春使命

高三学生心智成熟、生涯目标明晰，能够主动关联个人成长与家国发展，思想格局迈入跃升阶段。本阶段育人重心聚焦锤炼担当品格、厚植家国情怀，将课程场域从身边“小附近”升级为时代“大格局”，引导学生立足近处、心怀远方，实现从修身自律、服务他人到报国担当的素养进阶。

为此，笔者引导学生深度参与红色研学、基层宣讲、乡村帮扶、文明共建等实践。学生寻访本土红色故事、担任红色场馆志

愿讲解员；返疆学生开展爱国主义宣讲，自觉维护民族团结；多民族学生跟随团队支教、基层干部助力乡村推普普法、基层治理，以青春力量服务城市发展与乡村振兴。真实实践让家国情怀摆脱空洞说教，内化为价值信仰。王芷昀同学的兵团寻访作品刊发于《中国青年报》，刘一瑾同学以基层驻村感悟斩获全国征文一等奖，真切体悟平凡坚守的家国意义；钻石联赛升旗手伊尔潘在服务中深刻感受国旗荣光与青年使命。学生在基层奋斗故事中读懂初心担当，精准锚定人生坐标，坚定报国成才理想。

课程构建长效育人闭环，助力红色精神薪火相传。优秀学子常态化开展志愿宣讲、云端引领学弟学妹成长；班级获评市级金爱心班集体后，持续结对帮扶低年级开展公益实践。学生立足实践感悟撰写民生优化提案，将所思所悟转化为落地行动。三年递进式班本课程完成修身筑基—融情聚力—报国担当的完整育人闭环。学生在持续“重建附近”的实践中打破小我局限、涵养大我情怀，让青春成长兼具烟火

温度与时代高度，为终身发展积淀厚重的精神底色。

育人成效与课程反思

优质德育必然扎根真实生活、依托躬身实践。三年深耕，笔者持续推进“金爱心梦想营”社会实践班本课程。课程引导学生立足日常小事、聚焦身边场域，主动关注、联结并重建“消失的附近”，在真实体验中沉淀品格、淬炼能力、实现渐进成长。课程构建了三阶递进、层层赋能的成长体系：高一立足家庭、班级“小附近”，培育自律感恩、尽责向善的德行底色；高二拓展至校园、社区公共场域，涵养共情包容、协作奉献的公共素养；高三升维到家国“大附近”，引导学生将个人理想、生涯规划与时代使命深度相融。学生在持续实践中涵养处事能力、向善心态与开阔格局，每一步成长皆有温度、有过程、有延续，

充盈生活烟火与

育人

质感。

在学生个体层面，

课程实现了扎根生活的生成性育人。昔日沉溺虚拟世界、精神成长空虚的学生，在真实的身边实践中重建人际联结与生活感知力，学会主动观察生活、真诚交往、主动担当。公益向善、踏实担当、包容共情的品质逐步内化为学生稳定人格素养，且实现终身赋能。学生毕业后持续坚守公益初心，主动参与社区志愿、基层宣讲、义务辅导、边疆支教等实践，真正实现书本知识与生活实践的深度融合，找准生命成长的价值意义。

在班级建设层面，课程有效破解多民族、多元化生源班级初期疏离陌生的难题。学生在长期协作劳动、公益服务与集体实践中相互接纳、互补共生，自然凝聚同心同向的班集体共同体。相较于制度约束形成的集体意识，实践磨合生成的包容与向心力更为牢固持久。两届班级先后获评上海市金爱心集体、上海市优秀班集体，各民族学生友爱共生的育人故事获多家媒体报道。

回望课程实践，仍存在三点不足：一是实践主题偏传统，新时代法治教育、网络文明、基层治理等现代化育人内容不足；二是评价侧重过程记录，对学生心智格局、道德理性的精细化追踪评价不够系统；三是家校社资源联动深度不足，育人场域仍需拓宽。未来，笔者将继续以“重建附近”为核心育人理念，迭代优化课程内容与模块架构，丰富新时代实践主题，深化家校社协同育人机制。坚守以小事养大德、以实践育新人的初心，持续打磨特色班本课程，引导学生深扎生活根系、仰望时代星空，实现品格与格局的终身生长。[图]



全员导师制下小学班主任家校沟通转型路径探究

——基于小学生四类典型成长问题的实践研究

德英乐实验学校 / 张芳

2022年新版义务教育课程方案明确提出健全学校家庭社会协同育人机制，强调“坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育”，这为全员导师制的推进提供了顶层设计。这一政策导向标志着我国基础教育家校协同育人成为落实五育并举的核心路径。上海市要求每位教师兼任学生成长导师，班主任承担班级导师统筹协调职责。在“双减”政策背景下，家校沟通的深度与质量直接关系到立德树人根本任务的落实。

城市化、数字化双重背景下，小学生成长环境发生深刻变革，极易引发新生活适应障碍。正如布朗芬布伦纳生态系统理论所指出的，儿童的发展受到家庭、学校、社区等多元环境的交互影响，家校沟通的本质就是打通这些环境之间的壁垒，形成教育合力。基于闵行区民办小学全员导师制实践，本文选取四类覆盖低、中、高年段的典型学生成长案例，梳理四类问题背后家庭、社会、学生自身的深层诱因，探究全员导师制赋能下班主任家校沟通转型策略，构建四维共育体系，实现家校双向赋能，推动五育融合落地。

小学生四类典型成长问题与高频德育难题

本文选取的四类案例覆盖小学生三大成长阶段，分别对应心理适应、异性交往、群体性不实流言、线上社交四大高频德育难题，在当前小学德育工作中具有普遍性。



（一）小学生四类典型成长问题及传统家校沟通困境

1. 一年级“糖果上学记”：幼小衔接心理危机与监护碎片化

一年级新生糖果因家庭重大变故从大连转学上海，叠加幼儿园宽松环境与小学规范化学习的落差，出现严重入学畏难情绪，多次表达“上学太难，活着没意思”，缺乏同伴交往意愿。班主任先单独联系父母，但父母经常失联；联系临时监护人，各监护人信息不同步，无法开展协调的心理疏导。家长片面放大孩子焦虑情绪，心理危机持续恶化。这种“单线联系、多方缺位”的沟通模式，难以应对多监护家庭复杂的沟通需求。

2. 四年级“情书风波”：异性认知偏差与溺爱、放任型家庭壁垒

四年级女生瑄瑄、雯雯以小纸条向男生生成成、天天表达好感，瑄瑄在课堂亲吻

对方额头、校门口围堵男生等越界行为，致使学生天天畏惧到校。两名女生家庭教育模式差异显著：瑄瑄父亲极度溺爱；雯雯父母自由婚恋，在家也不避讳亲密举动。两名男生家庭态度分化，成成家长理性包容，天天家长敏感焦虑。四个家庭的不同反应，折射出当前家庭在异性交往教育方面的认知盲区与沟通障碍。班主任未区分家庭教育根源。瑄瑄父亲认为只是孩童玩笑；雯雯母亲坚持孩子只是单纯欣赏；天天家长不愿扩大事态。班主任前期沟通初步厘清媒介熏陶、家庭示范、青春期心理三重根源，短暂平息后，瑄瑄又持续出现围堵、亲吻行为，矛盾二次爆发。

3. 四年级“摸手风波”：肢体界限厘定与从众心理疏导

长绳训练，男生桐桐无意碰撞宁宁臀部，多名女生转述放大，形成“桐桐故意骚扰女生”的舆论，女生群体孤立桐桐。

女生家长两极分化：有人认为恶意；有人认为无意接触。桐桐母亲强势护子，与女生家长形成对立，家校沟通陷入僵局。家校沟通时如果仅聚焦“澄清事实”，缺少对异性肢体界限厘定、从众心理、家长性教育焦虑的疏导，班级负面舆论持续存在，学生心理创伤就难得到及时抚慰。单纯“辟谣”无法解决深层的认知偏差与情感焦虑，需要更系统的心理疏导与家校协同。

4. 五年级“微信姐妹花”：线上社交失范与隔代教养盲区

五年级学生小桢、小诺建微信“火星人群”，发布搞笑图片、虚假红包，鼓动同学分享作业答案，多名学生熬夜玩手机。两名女生家庭情况：小桢母亲长期旅居海外，跟随高知自由职业父亲生活，忽视线上社交规范教育；小诺父母异地经商，外公外婆隔代照料，祖辈溺爱且缺乏网络监管意识。班主任仅在家长群统一发布管控手机通知，无法针对隔代教养、亲子缺位家庭开展精准沟通，管控流于形式。“大水漫灌”式的通知，难以触及不同类型家庭的真实需求，分层精准沟通势在必行。

（二）四大短板深度剖析，破局传统家校沟通

综合四组案例，其存在的共性是传统班主任家校沟通模式四大核心短板：

1. 沟通主体单一，育人协同割裂

仅班主任作为唯一沟通出口，心理教师、学科导师、校级导师未参与家校对话，家庭内部多监护人信息不通，多方主体脱节，难以形成育人合力。

2. 沟通方式粗放，缺少分层精准施策

采用统一群通知、标准化话术，未针对家庭定制差异化沟通方案，导致沟通效果流于表面。

3. 沟通目标短效，重问题平息轻价值塑造

沟通仅解决当下矛盾，忽视青春期心理、网络素养、异性边界、幼小衔接等长期育人引导，问题极易反复出现。

4. 沟通关系单向，家校缺少平等对话

教师处于“管理者”高位，家长被动接受管教要求，双方缺乏共情与信任，难以达成真正的共育共识。

以达成真正的共育共识。

这些短板共同指向一个核心问题：家校沟通尚未真正从“管理工具”转型为“育人载体”，学生成长中的深层心理需求难以被有效触及。

全员导师制下家校沟通转型：双向赋能，锚定五育共生目标

全员导师制重构班主任育人身份：班主任是班级导师统筹者、家校共育协调者、学生心理陪伴者，家校沟通从“学校下达管教任务”转向“家校平等协同育人”，核心逻辑为双向赋能，最终实现五育共生，体现了教育理念从“管理本位”向“育人本位”的深层回归。

（一）双向赋能：家校沟通转型核心内核

《家庭教育促进法》为家校协同育人提供了明确的法律依据与制度保障。双向赋能本质上是打通家庭与学校两个微观系统的信息壁垒，二者从“各自为政”走向“协同共振”。一是学校赋能家庭：班主任联合班级全体学科导师、心理导师，向家长输出专业成长知识，针对不同年龄段、不同家庭类型提供个性化育儿指导。二是家庭赋能学校：家长向班主任、导师完整还原学生家庭成长环境、亲子互动模式、过往成长创伤，找到学生问题深层诱因。为导师定制疏导方案提供真实依据。

（二）五育共生：家校沟通转型最终育人目标

家校沟通是以德育为核心，融合智育、体育、美育、劳育，贯穿沟通全过程。一是德育引领：借助“情书风波”开展异性友情价值教育，针对“摸手风波”开展校园群体性不实流言辨析与包容友善教育；二是智育保障：针对“微信姐妹花”纠正抄袭作业陋习，为学生定制分层学习辅导；三是体育浸润：依托长绳训练中的“摸手风波”，引导学生集体运动中把握肢体安全距离，培养团队协作意识；四是美育熏陶：引导学生树立健康审美观；五是劳育

落地：针对一年级新生自理能力薄弱，家校同步开展生活劳动训练。这一路径将“五育并举”理念从学校课堂延伸至家庭教育场景，实现了育人时空的贯通。全员导师统筹下的家校沟通，以解决成长问题为抓手，实现“化解问题、滋养成长”双重育人效果。

全员导师制下小学班主任家校沟通转型实操路径

依托四类案例实践，本文构建“四维协同”家校沟通转型路径，从情感共情、精准施策、价值引领、系统联动四个维度形成闭环，确保沟通的深度、精度、广度与长度。

（一）导师心灵小屋一对一共情沟通，筑牢家校沟通情感基础

全员导师制赋予每位学生专属成长导师，班主任统筹协调，设立班级心灵小屋，采用“零食陪伴、平等聊天”的低压力沟通模式，先疏导学生心理，再同步和家长开展共情沟通。人本主义心理学强调，共情是建立信任关系的基础。心灵小屋的“零食陪伴、平等聊天”模式，正是将这一理念融入家校沟通实践。如针对一年级新生糖果心理危机，由校级心理导师、校长导师、班主任三方共同在心灵小屋陪伴，持续给予鼓励与肯定；同步组建多监护人专属沟通群，梳理家庭监护混乱、亲子缺位对孩子的心理冲击，统一协调家庭教育的引导方向。

针对同伴小团体问题，班主任联合两名女生专属导师，在心灵小屋以糖果、茶水为媒介开展双人谈心。对瑄瑄、雯雯，导师认可她们善于发现同伴闪光点；对小桢、小诺，肯定两人组织能力。学生放下抵触情绪后，导师再同步约谈家长，以“孩子内心单纯，只是缺少正确引导”为沟通切入点，消解家长防御心理。

针对群体性不实流言冲突，分批次开展心灵小屋谈话：单独安抚桐桐，讲解人际安全距离，缓解上学恐惧；分批约谈涉事女生，引导辨别无意肢体碰撞与恶意骚扰；谈心结束后分别对接家长，客观还原

事件全过程，化解家长间对立矛盾。

一对一心灵沟通实现了“先共情、再解惑、后共育”的递进式沟通，从根源消除家长抵触情绪，为深度家校沟通搭建情感桥梁。

（二）实施分层分类精准家长沟通，破解不同家庭教养沟通壁垒

《家庭教育促进法》明确提出，学校应当根据家长的不同需求提供差异化家庭教育指导。四类典型案例显示，家庭教养模式差异是家校沟通的核心堵点；班主任依托全员导师分工，对家长分层归类，定制差异化沟通话术与共育方案。这种“一户一策”的精准沟通，体现了因材施教理念在家校共育中的延伸。一是溺爱放任型家庭：沟通重心为普及青春期心理萌芽知识，共同探讨“适度宠爱+规则教育”平衡方式，邀请家长在家建立异性交往边界引导。二是新潮开放式家庭：沟通重心为肯定尊重孩子的教育理念，区分家庭亲密示范与校园社交边界，用孩童易懂语言区分友情与爱情。三是隔代教养、亲子缺位家庭：沟通重心为面向祖辈普及小学生网络危害，协调母亲回归上海陪伴孩子；指导家长设置手机使用时长，规范线上社交行为。四是高知单一监护家庭：沟通重心为认可父亲严格自律的教育方式，点出男性家长对女孩心理、线上社交细节的忽视。五是敏感护子型家长：沟通重心为客观呈现女生群体心理敏感的时代背景，同步学校自我保护主题教育，引导家长教导男孩主动保持肢体距离，促成家长之间互相包容。六是家庭变故、多监护碎片化家庭：沟通重心为联合心理导师向家长科普幼小衔接适应规律，协调全体监护人建立统一沟通群，给孩子安全温暖的成长环境。

分层分类沟通实现了“一户一策”的精准匹配，有效解决了传统沟通“说了不听、听了不改”的难题，大幅提升了家长配合意愿。

（三）班级全员主题活动价值引领，延伸家校沟通育人场域

单纯一对一沟通只能化解单一矛盾，

全员导师统筹开展班级主题活动，学生在校完成价值观引导、品格塑造后，家长同步配合家庭巩固教育，实现家校育人内容同频。班杜拉的社会学习理论指出，个体行为受到环境与认知的交互影响。班级主题活动正是通过创设积极的集体环境，引导学生内化正确的价值观念。这种“学校引导—家庭巩固”的双环模式，有效打通了校园与家庭两个育人场域。

开展“我的小学新生活”幼小衔接适应主题活动：低学段导师设计适应性游戏、同伴结对帮扶活动，持续给予新生正向鼓励；班主任同步推送幼小衔接心理疏导指南，家长在家配合培养学生生活自理、作业习惯，家校合力缓解入学焦虑。

开展“美好校园，我喜欢的伙伴”情感交往主题活动：导师活动日开设“小家庭”分享会，引导学生主动表达对老师、同学及学校后勤工作人员的认可与感恩，区分亲情、师生情、友情、爱情四种情感。活动后班主任在家长群推送活动实录，家长在家正向引导异性交往认知。

开展“健康线上社交”网络文明主题活动：组织开展班级集体研讨活动，共同剖析群发红包、传习题答案、强制拉人等行为的弊端，达成网络使用公约。班主任将公约同步所有家长，家校共同监督手机使用时段。

开展“男生女生安全距离”人际边界与群体性不实流言教育主题活动：结合经典寓言故事设计主题班会，引导学生不盲从流言、客观区分无意触碰与恶意骚扰；科普男女生人际安全距离。班会内容转发家长，同步指导家长开展适度自我保护教育。

班级主题活动打通了校园与家庭两个育人场域，使家校沟通从“处理问题”转向“价值培育”，落实五育共育人目标。

（四）学校—心理导师—班主任—家长四方长效联动机制

生态系统理论强调，儿童的发展需要家庭、学校、社区等多元系统的协同支持。全员导师制最大优势是整合学校多元育人力量，构建四方联动长效沟通机制，这种

多主体协同的沟通模式，从“单兵作战”转向“集团作战”，显著提升了家校沟通的系统性与专业性。

一是校级心理导师专业支撑：针对学生厌学心理、异性认知偏差、校园群体性不实流言等复杂问题，班主任第一时间联动学校专职心理教师开展协同干预，由心理教师出具专业疏导建议，班主任结合建议与家长沟通，提升沟通专业性。二是学科全员导师分工配合：班级各科任课导师分工关注对应学生，每日记录学生课堂状态，同步反馈至班主任，班主任整合全部学情与家长沟通。如“微信姐妹花”各科导师的同步反馈多维度佐证线上社交负面影响；一年级新生糖果各科导师每节课定点提问、表扬，同步向家长反馈学生点滴进步，提振家长教育信心。三是常态化分层沟通渠道搭建：搭建三级沟通渠道——日常小事班级群温和推送，个性问题一对一微信电话约谈，重大心理事件线下家校面谈、联合心理导师共同参会。四是事后跟踪回访闭环机制：沟通疏导、主题活动开展后，班主任联合专属导师持续两周跟踪学生状态，同步回访家长，确认家庭引导落实情况，形成“发现问题——家校沟通——活动引导——跟踪回访”完整闭环。

初步成效

经过全员导师制家校沟通转型实践，四类典型案例涉及的成长问题均得到有效化解，同时实现家校关系、班级德育、学生发展三重正向成效。这些成效从关系、集体、个体三个层面，验证了“双向赋能、五育共生”沟通模式的有效性。

（一）学生发展：五育共生，推动学生综合素养全面提升

学生的全面发展是验证家校沟通成效的根本标尺。学生心理状态、行为习惯及综合素养的全域提升，印证了五育共生理念在实践中的落地成效。一是心理层面：天天、梧桐消除上学恐惧，一年级新生糖

果摆脱厌学情绪,敢于主动交友。二是行为层面:两对女生小团体摒弃消极结伴行为,互相正向影响。三是学业层面:小诺、小桢摆脱手机干扰,学业成绩回归优秀,新生糖果也逐步跟上班级学习节奏,自理能力显著提高。四是综合素养层面:学生明晰人际边界、遵守网络文明、理性辨别校园不实流言等,德、智、体、美、劳全面发展,实现五育共生。

(二) 班级德育:化解单一矛盾,营造正向班级舆论氛围

班级舆论环境的优化,是家校协同育人在集体层面的重要成果。从个案化解到集体价值观重塑,当每个学生都成为正向舆论的参与者和维护者时,班级文化便具备自我净化与生长的能力。新生糖果融入集体;“情书风波”班级树立健康异性友情认知;“摸手风波”后学生懂得辨别校园不实流言、尊重异性人际边界,长绳团队团结协作斩获区级比赛佳绩;“微信姐妹花”主动解散微信群,班级抄袭作业、熬夜玩手机风气彻底扭转。依托家校协同德育,各班级逐步形成友善、文明、自律的正向舆论,德育实效显著提升。

(三) 家校关系:从对立抵触转向双向信任、协同赋能

家校关系的改善是沟通转型最直接的成效体现。从“对立抵触”到“双向信任”的转变,这种转变不仅体现在态度层面,更体现在家长主动参与、深度合作的行动层面。转型前,瑄瑄、小桢父亲对教师沟通存在抵触,涉事男女家长因校园不实流言形成对立,新生糖果家长沟通低效。转型后,家长都能主动配合学校教育,积极向班主任、心理导师咨询育儿困惑,家校形成稳定共生伙伴关系。

实践反思与优化路径

全员导师制家校沟通的转型实践,依托四类典型案例取得良好成效;而反思则是推动实践持续改进的重要环节,只有正

视问题,才能实现家校沟通从“经验型”向“专业化”的跃升。

(一) 实践反思

本次转型实践虽取得显著成效,但在教师专业能力、沟通适配性、评价机制等方面仍存提升空间。教师分层育儿知识储备不足:面对隔代教养、家庭变故、青春期的低龄萌芽等多元家庭问题,部分学科导师缺乏家庭教育、儿童心理专业知识,家校沟通时支撑不足,多依赖专职心理教师。低学历、老年隔代家长沟通适配性不足:祖辈监护人理解能力有限,文字、线上沟通效果差,线下面谈时间又难以协调。家校共育评价机制缺失:现有沟通仅聚焦问题化解,缺少家校共育过程、成效的常态化评价,难以激励家长持续参与家校协同教育。

(二) 长效优化路径

针对上述反思,从培训体系、沟通形式、评价机制、指导手册四个维度提出长效优化路径,推动家校沟通从“经验型”向“专业化”转型。这四个维度相互支撑、形成闭环,为家校沟通的持续改进提供了系统化的路径框架。一是搭建导师家庭教育专项培训体系:学校定期邀请心理专家、德育教研员开展全员导师培训,围绕异性交往引导、网络素养教育、幼小衔接、隔代教养沟通等主题授课,提升全体导师家校沟通专业能力。二是丰富老年监护人沟通形式:面对祖辈家长群体,采用短视频、

简易图文、线下短时面谈等通俗化形式传递教育指引,灵活运用放学后、周末等空闲时段开展沟通,有效降低家庭教育的理解门槛。三是构建家校共育多元评价机制:

将家长配合引导、亲子实践、家校沟通成效纳入学生综合素质评价,设立“共育优秀家庭”表彰,激励家长主动参与学校德育与五育实践。四是开发分学段家校沟通指导手册:结合本文四类典型案例,分低、中、高年级梳理高频成长问题、分层沟通话术、共育引导方案,形成区域可推广的全员导师家校沟通实操手册。

全员导师制是落实立德树人根本任务、构建全员全程全方位育人格局的重要制度创新。在这一背景下,传统单向、粗放、短效的家校沟通模式已无法适配当下小学生复杂多元的成长困境。本文探索以心灵共情沟通为基础、分层精准约谈为手段、班级主题活动为载体、四方长效联动为保障的家校沟通转型路径,实现学校赋能家庭、家庭反哺学校的双向赋能,家校协同德育带动五育共生落地。这一路径从实践层面回应了“如何在家校沟通中落实五育并举”的核心问题,为一线班主任提供了可操作、可复制的转型方案,通过平等、共情、精准、长效的新型家校沟通,构建全员、全程、全方位协同育人新格局。展望未来,家校沟通的转型仍需在实践中不断深化与完善,为区域基础教育立德树人实践提供更加扎实可行的样本参考。[2]



自主“趣”时光 成长“新”收获

——小学低学段“周三无作业日”德育实践探索

莘城学校 / 姚继宏

随着“双减”政策的深化，小学教育亟需从“知识本位”向“素养本位”转型。一二年级作为儿童行为习惯与道德认知的奠基期，如何跳出“作业等第制”的评价惯性，搭建自主成长的德育实践场，成为当前小学教育的重要命题。

在此背景下，我校二年级部直面传统德育的“形式化”困境，积极探索破局之道，创造性推出了“周三无作业日”成长行动。这并非简单的“学业减负”，而是一项系统的德育实践设计，是对上海市教委“合理安排不同类型学习任务”要求的创造性落实。学校旨在将这一天转化为一个以德育为引领、五育协同发展的“自主成长实验室”，把时间的支配权、活动的选择权、成长的评价权还给学生，让道德认知、情感、意志与行为在丰富的体验与实践的自然建构、一体生成。这项探索既是对国家“双减”与“五育并举”方针及上海相关政策的校本化回应，也是基于皮亚杰儿童道德发展理论等原理，对低学段育人模式的一次深度革新。

回归生活： 低学段德育的本质回归

德育的本质是“生活的德育”，唯有扎根儿童的真实生活，才能让道德认知转化为行为自觉。我校“周三无作业日”的核心突破，在于实现德育从课堂到生活场景的彻底延伸，构建起“生活即德育”的实践范式。如在“劳育育能”模块中，学生从整理自己的书包书桌、清洗小件衣物做起，在真实的劳动实践中，学生掌握的不仅是技能，更是对“责任”与“感恩”的切身领悟。学生在班级圈分享劳动成果时，那挺直的小身板和洋溢的自豪感，正是热爱劳动的品德在生活土壤中悄然萌芽的生动写照。这种“动手做、用心悟、共情生”的路径，让德育摆脱了空洞，扎根于儿童触手可及的日常，实现了道德认知

向行为自觉的有效转化。

多元浸润： 五大模块的德育价值解构

“周三无作业日”并非简单的“无作业”，而是以“五大活动模块”为载体，将德育目标融入多元成长场景，实现“润物细无声”的浸润式育人。（见表1）

（一）德育引领：孝亲与礼仪 践行中萌发品格

以“孝亲有礼”为核心，依托家庭孝亲行动、礼仪实践与公益活动搭建育人场景，夯实学生社会性品格根基。各类生活化任务引导学生在持续实践中厘清个人、家庭与社会的关联，涵养孝亲、友善、担当、守序的基础公民素养，实现情感滋养与道德实践双向赋能。

1. 以孝亲 为基，筑牢情感 安全区

捶背、分担家务等孝亲行动，推动亲子双向情感互动，家长从学习监督者转为情感陪伴者。稳定的家庭情感支撑，赋予学生友善待人的道德勇气，也夯实家校协同育人基础。

2. 以礼仪 为径，锚定责任 生长点

礼貌待人、遵守规则、参与公益的阶梯式实践，让学生逐步

理解责任的内涵。学生的责任意识从家庭孝亲，延伸至维护公共秩序、参与社会公益，实现品格层级的进阶提升。

（二）智育启慧：阅读与探索中 点燃求知之火

周三无作业日的自主阅读，为学生预留出自由探索空间，重塑亲子关系，家长也从监督者变为共读队友。

1. 归还选择主权，唤醒阅读内驱力

自主挑选书籍是激发学生求知欲的关键。图书馆自主选书的过程，在锻炼学生判断与选择能力的同时也大幅提升学生阅读主动性。

2. 跟进兴趣拓展，搭建系统阅读体系

捕捉学生阅读偏好后，家长及时拓展对应读物，如有孩子对“侦探解谜”故事

表1 五大德育活动模块育人清单

维度	核心素养	项目内容	评价标准
德	孝亲有礼	☐ 主动关心长辈、为家人捶捶背、倒杯水、拿拖鞋…… ☐ 礼貌待人，遵守规则，参加公益活动，传递爱心；	☆☆：在提醒下能完成一项指定的孝亲行动或礼仪规范； ☆☆☆：能主动完成两项指定的孝亲行动，日常言行基本讲礼貌； ☆☆☆☆：不仅主动关心长辈，还能长期坚持分担家务，并能带动家人一起遵守公共秩序或参与爱心活动
智	悦读喜思	☐ 阅读_____书目，和家人分享阅读体会； ☐ 做了_____科学小实验 ☐ 观察_____植物生长 ☐ 了解_____时事新闻	☆☆：能静心阅读10分钟，或完成一项简单的科学观察记录； ☆☆☆：阅读了规定的书目并有简短分享，或能较完整地记录植物生长变化/实验过程； ☆☆☆☆：阅读量较大且能主动提出有深度的问题与家人探讨，或能独立完成一份观察日记/实验报告，并能清晰讲解时事新闻
体	活力运动	☐ 原地高抬腿20秒×3组 ☐ 跨下击掌20秒×3组 ☐ 后踢腿20秒×3组 ☐ 单双脚交替跳15次×3组 ☐ 仰卧起坐1分钟×1组 ☐ 一分钟跳绳×2组 累计300个（多选完成，总锻炼时长需确保达到半小时）	☆☆：能完成表格中的部分运动，勉强达到时长底线，动作基本到位； ☆☆☆：保质保量完成表格中大部分运动项目，动作标准； ☆☆☆☆：不仅完成全部项目，还能自主增加难度或创新玩法，全程精神饱满
美	趣享艺术	☐ 唱歌 ☐ 跳舞 ☐ 乐器练习 ☐ 手工制作 ☐ 画画 ☐ 书法 ☐ 其他_____ （可选择一项个人喜爱的兴趣特长）	☆☆：能拿起画笔或乐器，随心地玩弄/涂抹了15分钟左右； ☆☆☆：认真完成一件手工作品或一幅画作，或练习某项特长20分钟以上； ☆☆☆☆：构思创作一幅作品（如一幅画、一首曲子），或在家庭进行一场精彩的“才艺汇报演出”，大方自信
劳	小手能干	☐ 自主整理书包、橱柜、玩具； ☐ 清扫房间等； ☐ 分担家务：擦桌子、摆碗筷、叠衣服、取快递等；	☆☆：在督促下能整理好自己书桌或叠好一件衣物； ☆☆☆：能独立整理自己的物品（书包、房间），并能完成简单的日常家务（如摆碗筷）； ☆☆☆☆：房间整洁有序，能独立承担一项固定的家务劳动（如倒垃圾、取快递、照顾宠物），成为家庭的小帮手

着迷，家长就主动为其寻找并提供一系列侦探题材儿童读物，搭建主题化阅读资源，引导阅读走向深度。

3. 依托优质读物，实现阅读能力进阶

借助科普、文学类优质读物，以内容吸引力带动学生平稳过渡到高文字量阅读。阅读不止提升读写能力，更在潜移默化中培养学生尊重、共情、乐于分享的美好品格。

（三）体育强身：挑战与协作中锤炼坚韧意志

家庭自主体育活动是鲜活的德育课堂，汗水淬炼自律坚韧，规则教会公平守序，团队协作培育包容互助，运动中养成的优良品质可迁移至日常学习生活。

1. 自主规划运动，将热爱转化责任

学生自主设定跳绳、体能训练目标，规划训练节奏，挣脱家长指令式安排，建立自主目标意识，把运动热爱转化为自我约束的责任。

2. 独立应对困境，提升问题解决能力

面对跳绳绊脚、体能不足等运动难题，家长不直接干预，引导学生自主调整姿势、把控节奏、合理休息，自主寻找解决办法。无作业日并非放任自流，而是培养学生时间规划、自主处事能力，运动中养成的条理性与韧性，将持续助力学生成长。

3. 汗水淬炼，磨砺坚韧意志

半小时体能套餐设计，将“以动促育、以体育德”的理念落到实处。高抬腿的敏捷、跨下击掌的协调、仰卧起坐的坚持，不仅锻炼了学生的身体素质，更在挑战自我极限的过程中，培养了“坚韧、自律、协作”的意志品质。如当孩子突破一分钟跳绳记录、在集体运动中学会配合时，体育的育人价值已超越了体能训练本身，成为塑造学生健全人格的重要途径。

（四）美育润心：创造与欣赏中涵养美好心灵

其实，美育的本质在于情感表达与美的浸润，而非单纯的技能训练。学生可以自由选择唱歌、绘画、手工或舞蹈等方式，进行个性化艺术创作。在此过程中，学生学会了用美的眼光看待世界，理解并尊重多元的表达方式。

1. 多元艺术体验，拓宽审美视野

依托无作业日设计丰富的艺术活动，孩子自由选择唱歌、舞蹈、乐器演奏或手

工制作，打破单一艺术形式的局限。唱歌、舞蹈、手工创作等艺术活动，为低学段学生提供了情感表达的多元渠道。当家庭音乐会的旋律响起，当废旧材料化作创意画作，艺术不仅是技能的培养，更是“美”的浸润与“爱”的传递。

2. 沉浸式艺术创作，深化情感表达

摒弃“标准化艺术作业”，鼓励孩子结合生活体验进行个性化创作：用废旧材料制作“海底世界”，表达对自然的热爱；通过舞蹈动作演绎童话故事，传递情感与价值观；用琴声抒发内心的快乐与温暖。这种沉浸式创作，让孩子将内心的情感转化为艺术表达，学会用美传递共情，让人文情怀从“感知”走向“表达”。

3. 互动式艺术交流，培育合作与共情

借助家庭、班级和学校的艺术互动场景（如家庭音乐会、班级艺术作品展、学校午间音乐时光），孩子在合作中完成艺术创作，在交流中理解他人的审美视角。比如家庭音乐会中孩子与父母分工协作，班级作品展中互相点评作品，这个过程让孩子学会倾听、尊重他人的想法，培养其合作精神与共情能力。在艺术实践中，学生学会欣赏他人的创作、尊重不同的表达，在合作与创造中构建起包容、友善的人际关系，让人文情怀在审美体验中自然生长。

（五）劳育育能：实践与付出中培育责任感

让孩子从书本中走出来，走进生活，在劳动中学习、成长。通过参与家庭劳动，孩子不仅能学会基本的生活技能，更培养他们的责任感和独立性，在劳动中锻炼自己，成为一个用双手创造生活的小达人！

1. 阶梯式劳动任务，适配成长规律

劳动是一门学问。整理书桌、洗衣做饭等家务劳动，让学生从“旁观者”变为“参与者”。在擦拭餐桌、收纳玩具的过程中，学生不仅掌握了生活技能，更深刻理解了“劳动创造价值”的内涵，体会到父母的付出与不易。

2. 沉浸式劳动体验，深化责任感知

家长们摒弃“形式化劳动”，让孩子参与完整的劳动闭环：比如照料绿植时，从播种、浇水到修剪全程负责，体会“植物生长依赖自己的付出”；洗碗时从收拾碗筷、清洗到擦干归位，感受“家务劳动让家庭更整洁”。这种沉浸式体验，让孩

子直观理解“责任意味着持续的付出”，而非浅尝辄止的参与。

3. 正向反馈强化，激发责任内驱力

借助班级群“劳动成果照”分享、“家务小能手”评选等形式，让孩子的劳动成果被看见、被认可。孩子“挺直腰板、满脸自豪”的瞬间，正是正向反馈带来的愉悦感，这种“劳有所乐”的体验会转化为主动承担责任的内驱力，让责任意识从“被动要求”变为“主动追求”。

成效与反思： 来自成长现场的坚定回响

“周三无作业日”实施以来，其育人成效清晰可见：班级内主动分享、互相帮助的行为显著增多；亲子关系因共同话题与陪伴而更加融洽；学生们对劳动的价值有了更深认同。

这些成效印证了低学段德育的核心逻辑——唯有将成长的主动权交还给学生，让德育在多元生活场景中自然发生，才能真正实现“德育无痕、花开有声”的育人境界。当然，实践也面临着挑战：部分家长对“无作业”的教育价值存在认知偏差，活动评价体系仍需进一步完善。未来，我校将深化家校协同，共同构建更科学的“过程性+多元化”评价体系，让这一创新实践不断焕发新的生机。

“人生序章，绘于自主；德育无声，融于实践。”本实践是一次系统的“生活化德育”实践探索。在理论层面，它验证了“情境学习”和“体验教育”在低学段儿童道德内化中的关键作用，让抽象品格在具体行动中得以建构。在政策层面，它是对“双减”与“五育并举”要求的校本化、创造性应答。它将育人焦点从纸笔测试转向学生真实的行为表现与素养发展，并有效激活了家庭育人功能，构建了“学校设计—家庭践行—学生成长”的育人共同体，为在“双减”背景下全面落实“立德树人”根本任务提供了可资借鉴的路径。在这片以尊重与信任浇灌的“自主”土壤中，孩子们所萌发的自主性、责任感和探索热情，将成为他们应对未来复杂挑战的核心素养，最终成长为全面发展、精神明亮的时代新人。[图]

成全孩子的“慧”运动

——基于儿童立场的运动课程实施探索

星辰幼儿园 / 陆文君

运动是幼儿身体发育、心理成长与社会性发展的重要载体。《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件均明确规定“幼儿在园每天户外活动时间不少于2小时，其中户外体育活动时间不少于1小时”，《上海市学前教育与托育服务条例》进一步强调“保证户外活动时间，促进幼儿身心健康发展”。然而，部分幼儿园受限于场地条件、课程设计能力等因素，存在运动场景单一、幼儿主体性不足、课程实施碎片化等问题。我们依托园所“乐动启慧，健康发展”办园理念，针对老园户外场地狭小（上世纪90年代公建配套园所，户外集中于入园中心区域）、地形特征单一（缺乏山地、沙水池等自然场景）等“先天不足”，以“儿童立场”为核心导向，通过三年实践探索，构建适配幼儿发展需求的“慧”运动课程，解决运动课程实施中的现实困境。

“慧”运动的环境创设

（一）基于儿童立场的“慧”运动内涵

“慧”运动并非单纯指向运动技能的提升，而是立足儿童立场的整体性发展，其内涵可概括为“三向维度”：能力维度——以幼儿运动能力发展为基础，通过多元运动场景，帮助幼儿积累走、跑、跳、钻爬、平衡等核心动作经验，提升身体协调性、力量、耐力等身体素质；心理维度——通过自主探索、挑战突破，培养幼儿自信、坚持、勇敢等心理品质，建立“我能行”的积极自我认知；社会维度——在合作运动、规则共建中，发展幼儿交往能力、问题解决能力，形成初步的规则意识与团队精神。

简言之，“慧”运动是“会运动（掌



握技能—整合经验—全面成长”)的统一体，最终指向幼儿身心健康和谐发展。

（二）创设“三维联动”的“慧”运动环境

环境是“隐形的课程”，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。针对园所场地局限，我们研究从物理环境、心理环境、隐形环境三个层面构建“三维联动”的创设策略。

1. 多元物理环境：打破空间限制，丰富运动体验

遵循“小场地大利用”理念，通过场地重构与材料创新，打造适配幼儿动作发展的运动空间。

场地功能重组。将原有绿化区域与运动场地融合改造，如将矮灌木改建为“迷宫草地”，竹林改造为“沙地运动区”（保留原生大树提供遮荫），在草地间修建木质坡度自行车道，形成“沙地—树木—器械—跑道”一体化场景，让幼儿在不同质地（草地、沙地、木质）的场地中感知空间差异。

自然材料替代。以绳索、木桩、石头等自然材料替代传统结构化器械，降低器

械单一性限制。例如，在大树与滑梯间架设绳索，引导幼儿尝试双臂悬垂前进；在草地安装高低错落的木桩阵列，供幼儿练习行走与跨跳；用轮胎、竹梯组合搭建“斜坡通道”，满足幼儿攀爬、平衡练习需求；

场景动态调整。根据季节与幼儿兴趣变化调整场地布局，如春季增设“障碍跑通道”（利用花朵、树枝设置标识），秋季搭建“落叶投掷区”，让物理环境始终保持新鲜感与挑战性。

通过上述改造，园所户外场地利用率提升40%，幼儿运动场景从“单一塑胶地”拓展为“多元自然场景”，走、跑、跳、钻爬等核心动作练习频次显著增加。

2. 正向心理环境：立足自主探索，培育自信品质

基于罗杰斯“心理安全”与“心理自由”理论，构建以幼儿为主体的心理环境，核心在于处理“放手”与“支持”的平衡关系。

放手——赋予幼儿运动自主权。每个幼儿的运动兴趣与能力存在差异，“放手”即给予幼儿自主选择的空间。在自主运动时间，教师提供彩虹桥、长凳、海绵垫等低结构材料，鼓励幼儿结伴建构运动场地。例如，幼儿将轮胎组合为“平坡+斜坡”，与竹梯拼接成“高低通道”；用彩色方框

在长凳间搭建“悬空山洞”，自主设计“钻山洞—跨轮胎—走平衡”的运动路径。在此过程中，幼儿不仅能锻炼力量、速度等身体素质，还能通过预判场地风险、调整器材位置，提升自我保护与同伴合作能力。

支持——提供专业精准的指导。“放手”并非“放任”，当幼儿遇到技能瓶颈或安全风险时，教师需及时介入提供支持。以大班跳绳教学为例，园所通过专题研究《大班跳绳活动的设计与指导策略》，形成分阶段支持方案：起步阶段——播放跳绳趣味动画，激发学习兴趣；分解阶段——将“摇绳—起跳”分解为“徒手摇绳”“双脚跳圈”等基础动作，降低难度；提升阶段——针对个体差异纠正动作（如指导幼儿以手腕为轴摇绳，避免肩膀发力）；创新阶段——引导幼儿尝试“双人跳”“花样跳”，保持兴趣。

此外，教师还通过儿歌口令（如“小脚并拢，膝盖弯一弯”）、动作示范等方式，帮助幼儿掌握高处跳跃、悬垂等动作要领，避免运动损伤。

3. 互动隐形环境：激发社会交往，促进问题解决

隐形环境即人际互动与规则氛围，其核心是将环境建构权交给幼儿，在互动中发展社会性。例如，骑行区常出现“堵车”问题，教师不直接干预，而是引导幼儿讨论解决方案：幼儿自主划分“坡道车道”与“隧道车道”，制定“右侧通行”“转弯减速”等规则；针对“小车碰撞”问题，共同设计“交通标识”（用彩色积木搭建Stop牌）。在此过程中，幼儿通过协商、辩论、妥协，不仅优化了运动环境，还提升了交往能力与问题解决能力。

“慧”运动活动的组织与支持

活动组织是课程落地的关键，我们探索从集体运动、自主运动、高低结构转换三个维度，构建“分层递进、互补共生”的组织策略。

（一）集体运动：循“序”渐进，夯实核心经验

集体运动的价值在于通过系统设计，

帮助幼儿掌握核心动作、建立规则意识，关键在于“有序”——遵循动作发展规律与幼儿认知特点。

核心动作的“鹰架”支持幼儿动作发展具有阶段性，教师需根据不同年龄段幼儿的能力水平提供“鹰架式”支持。例如，小班高结构活动《聪明的小麻雀》“高处跳跃”为核心目标，教师通过儿歌“小脚并拢，膝盖弯一弯，用力向上蹬，轻轻跳下来”，帮助幼儿理解动作节奏与发力要点；针对动作不规范的幼儿，采用“手牵手保护”“降低跳台高度”等方式，逐步提升能力。

规则共建与同伴互助规则是集体运动有序开展保障，且需幼儿主动认同。活动前，教师引导幼儿共同讨论规则，如“跑步时不推挤”“器械用完归位”；活动中，通过“规则小卫士”“成功之星”等正向激励方式，强化规则意识。同时，设计合作任务促进同伴互助，如中班活动《快乐的小骑兵》，设置“单人骑马—双人骑马—双人绕障碍运水”递进任务：在“双人骑马”环节，幼儿需协商“前后位置”“发力节奏”；在“运水”环节，需合作保持平衡避免水洒出。通过任务挑战，幼儿逐步掌握合作方法，提升解决问题的能力。

（二）自主运动：补足“能量”，释放个体潜能

自主运动是集体运动的补充，核心在于“给时间、给空间、给材料”，让幼儿在自由探索中积累个性化经验。

时间与频次保障。将原“每日轮换场地”调整为“每周轮换”，确保幼儿在同一场地有足够时间深入探索。例如，在“沙地运动区”，幼儿第一天尝试“沙坑挖洞”，第二天用树枝搭建“沙堡城墙”，第三天合作设计“沙地障碍赛”，通过连续体验，逐步深化对场地与材料的认知；同时，实施“三自策略”（场地自建、运动自主、整理自学），保障每日自主运动时长不少于1小时，确保运动量达标。

“1+N”材料供给模式。每个运动区域配置1种主材料（如沙地的“铲子”、骑行区的“小车”）与N种辅助材料（如沙地的“树枝、积木”、骑行区的“交通

标识”），形成“1+N”材料区。园所通过专题教研《“1+N”器械组合为载体的户外区域运动实践研究》，总结出“材料组合创新”“玩法拓展延伸”等策略，如幼儿用“铲子+树枝”在沙地绘制“运动地图”，用“小车+积木”搭建“运输通道”，有效激发创造性。

（三）高低结构活动：互补共生，促进经验整合

高结构活动（集体运动）与低结构活动（自主运动）并非对立关系，而是需通过灵活转换，实现“个体探索—集体提升—再探索”的循环。

循环转换——从兴趣到经验的提升。低结构活动中捕捉幼儿兴趣点，通过高结构活动系统梳理经验，再回归低结构活动深化实践。如小班幼儿在自主运动中对“长面包棍”产生兴趣，出现“持棍走”“夹棍跳”等玩法，教师据此设计集体活动《长颈鹿学本领》，以“长颈鹿郊游”为情境，引导幼儿练习“持棍平衡走”，掌握“手臂稳定”“步伐协调”等要点；活动后，将长面包棍回归低结构区域，幼儿自发创设“悬空击打”“顶球”等游戏，进一步提升上肢力量与协调能力。

灵活转换——覆盖能力与品质发展。高低结构转换顺序需基于幼儿发展需求，可“低→高”，也可“高→低”。如大班活动《红蓝大战》（高结构）中，教师发现幼儿个体投掷能力强，但团队合作不足，遂设计低结构活动“迷宫投掷”：幼儿需合作搭建“迷宫通道”，分工“投掷者”与“引导者”，在自由探索中感知合作要点；随后开展《红蓝大战（二）》（高结构），聚焦“团队合作”设计任务，如“保护者与投掷者协同进攻”，逐步提升合作能力。

内容多元——覆盖能力与品质发展。转换内容需兼顾动作能力、社会性、意志品质等维度。如大班集体活动《快乐的小骑兵》设计，源于低结构活动中的两点发现：一是幼儿自发用充气软棒“夹棒跳”，但常因配合不当导致软棒掉落；二是“立夏抬轿子”活动中，幼儿合作夹物跳经验不足。教师据此设计“单人骑马—双人骑马—

双人绕障碍运水”任务，既锻炼下肢力量，又通过“协商位置”“同步发力”等环节，培养合作能力与坚持品质。

家园共育“慧”运动

家庭是幼儿园教育的重要合作伙伴，家园协同是“慧”运动课程持续推进的保障。我们从空间拓展与理念同步两个维度，构建家园共育体系。

（一）空间联动：拓展运动场景与内容

家庭与社区的运动空间具有多样性，可有效弥补园所场地局限。一是家庭运动空间开发，指导家长利用家庭环境开展运动，如利用“台阶”练习“上下跳”，利用“客厅”开展“障碍跑”（用沙发、靠垫设置障碍），利用“阳台”平衡走（用绳子贴地做“平衡线”）；二是社区运动资源整合，组织“社区运动日”活动，如春季“公园远足”（练习长距离行走、观察自然）、夏季“泳池戏水”（提升身体协调性）、秋季“登山挑战”（锻炼耐力）、冬季“广场跳绳”（强化技能），让幼儿在不同场景中积累运动经验。

（二）理念协同：实现教育行为同步

通过多元途径传递科学运动理念，确保家园教育一致性。一是理论赋能——专题讲座与资源推送，每学期开展2~3次“健康运动”专题讲座，邀请专家讲解“幼儿运动发展规律”“家庭运动安全”等内容；每周通过班级群推送“家庭运动小妙招”（如“3分钟亲子跳绳游戏”“客厅平衡挑战赛”），提供具体可操作的方案；二是实践联动——主题亲子运动，每月开展1次主题亲子运动，如“三月远足踏青”“四月力量比拼”“五月耐力登高”，要求家长用照片、视频记录幼儿运动过程（如动作表现、情绪状态），教师通过线上分享会解读记录，帮助家长理解幼儿发展水平，调整家庭运动支持方式。

“慧”运动的多元评价

评价是课程优化的重要依据，我们研究构建“多元主体、多元形式、个性导向”的评价体系，避免“单一技能评价”，突出“发展性评价”。

（一）多元主体：教师、幼儿、家长协同参与

教师评价——正向激励与精准反馈。教师通过语言、体态、表情等方式，给予幼儿即时鼓励；针对运动中的问题，采用“示范+建议”的方式提供精准反馈，避免否定式评价。

幼儿自我评价——“运动日记”记录成长。鼓励小班采用“涂鸦+语音”（如用圆圈表示“玩了轮胎”，语音说“今天和小明一起搭了通道”），中大班采用“绘画+语言”（如绘画“跳绳场景”，描述“今天跳了10个，比昨天多2个”）方式记录体验。“运动日记”陈列方式尊重班级差异，如大班采用“抽屉收纳式”，幼儿按组收纳日记，抽屉上方留白区供自愿分享，兼顾隐私保护与经验交流。

家长评价——家庭运动观察记录。家长通过“家庭运动记录表”记录幼儿在家运动情况（如“每日运动时长”“喜欢的运动类型”），每月反馈给教师，形成“园—家”评价闭环。

（二）个性评价：一对一倾听与解读

以“运动日记”为媒介，教师与幼儿开展一对一交流，采用“白描式”记录（如“幼儿描述‘搭轮胎时和小红吵架了，后来我们一起调整了位置’，体现合作意识的提升”），从运动能力、语言表达、社会性等维度，分析幼儿发展水平，制定个性化支持方案。例如，对“不敢尝试高难

度动作”的幼儿，设计“阶梯式挑战”（如从“低平衡木”到“高平衡木”）；对“合作意识弱”的幼儿，安排“双人运动任务”（如“合作运轮胎”）。

（三）发展性评价：纵向跟踪与横向对比

纵向跟踪——个体成长档案。为每位幼儿建立“运动成长档案”，收集“运动日记”、教师观察记录、家长反馈等资料，跟踪记录如“跳绳能力从‘不会’到‘连续10个’”“合作能力从‘独自游戏’到‘主动协商’”的变化，直观呈现发展轨迹。

横向对比——群体发展分析。通过班级、年级层面的对比分析，发现共性问题（如“中班幼儿平衡能力普遍较弱”），调整课程内容（如增加“平衡木、走木桩”等活动），实现群体发展优化。

结语

促进幼儿身心健康是幼儿园教育的核心任务。在“每日户外2小时”政策要求与“乐动启慧，健康发展”办园理念双重指引下，我们以幼儿园运动课程建构为核心，立足儿童立场，遵循幼儿年龄发展规律，从园内集体运动、自主运动、节气运动会及园外亲子运动、社区运动等多元场景切入，系统探索运动课程实施路径；聚焦环境创设、活动组织、家园共育、多元评价四大维度，通过实践验证形成“物理环境多元建构—心理环境正向激励—隐形环境互动支持”“集体运动循序推进—自主运动能量补给—高低结构互补共生”“家园空间联动—理念行为协同”“多元主体参与—个性发展导向”的实施策略，最终实现幼儿“慧”运动发展，为幼儿园运动课程高质量实施提供实践参考。



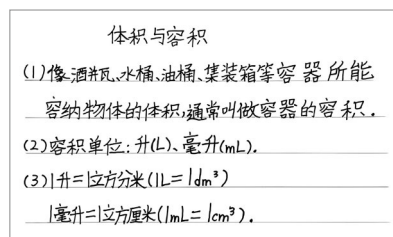


图2 传统课前预习导图

不提炼知识重点;只呈现已有内容,不主动思考疑问。

而借助思维导图开展的课前预习(如图3),在知识整理和思维引导方面体现出更优框架性。学生以“体积与容积”为中心主题,自主搭建含义、单位、疑问等核心一级分支,再逐层细化内容,同时主动标注预习中产生的真实问题。相较于传统预习,思维导图预习结构清晰、重点突出、逻辑连贯、问题导向明确,学生在绘制过程中主动提炼、分类、关联、质疑,真正实现深度预习,将被动抄写转化为主动建构,为课堂深度学习做好充分准备。

巧用思维导图 赋能高效课堂学习

课前预习所形成的思维导图,既是学生自主梳理的成果,也是课堂学习的重要起点与思维支架。当学生带着初步的知识框架与真实问题进入课堂后,思维导图便成为连接课前与课中、推动思维持续深化的关键载体。以预习导图为基础,在课堂上进行修正、完善,能够让学习过程连贯递进,让思维发展层层深入,真正实现“预习-课堂”一体化高效学习。在《体积与容积》的学习中,教师以学生预习阶段生成的思维导图为依托,带领全班聚焦疑问、深化理解、完善结构,将零散、粗浅的预习导图,升级为系统、严谨、完整的课堂思维导图。经过课堂优化后的思维导图(如图4),层次更分明、逻辑更严密、内容更完整。这既精准解决了学生在预习中暴露的真实问题,又帮助学生完成从浅层认知到深度理解的跨越,学生信息处理能力、逻辑思维能力与概念辨析能力也得到有效

锻炼,深度学习真实发生。

利用思维导图 促进教与学双向反思

思维导图不仅是知识建构、预习自学及课堂学习的可视化工具,更是贯通单元整体教学、课前预习、课堂学习全流程的反思载体,能够实现“以评促学、以评促教”,推动教与学双向提升,让素养培育真正落地见效。相较于单一的课堂反思,依托思维导图开展的反思覆盖学习全程,更全面、更具体、更具针对性。

对学生而言,预习阶段学生通过对比初稿导图,能清晰地发现自己抓不住重点、概念理解模糊、疑问提炼不足等问题,及时优化预习方法;课堂学习中通过完善、升级思维导图,可直观看到自己在概念辨

生成的重要窗口,实现从“经验教学”到“精准教学”的转变。通过批阅学生预习导图,教师能精准把握学生预习中的认知起点、理解障碍与真实问题,及时调整课堂教学与教学重难点;通过观察学生课堂导图的完善过程,可判断课堂教学是否突破难点、思维是否真正发生;通过分析单元整体导图,能系统评估单元教学目标是否达成、知识结构是否建构完整、核心素养是否有效渗透。基于思维导图的全过程反思,让教师及时调整教学策略、优化教学设计,让单元整体教学更贴合学生认知规律,更精准指向核心素养培育。

小学五年级是学生数学思维发展与知识结构化形成的关键阶段,单元整体教学与核心素养培育对教学实践提出了更高要求。作为可视化、结构化的思维工具,思维导图能将零散的数学知识系统整合,帮

助学生构建完整的知识体系,发展数学思维,推动推理意识、空间观念、创新意识等核心素养落地。教师应立足单元整体教学目标,结合教学实际巧妙运用思维导图,不断创新教学方式,引导学生主动参与知识建构,促进学生

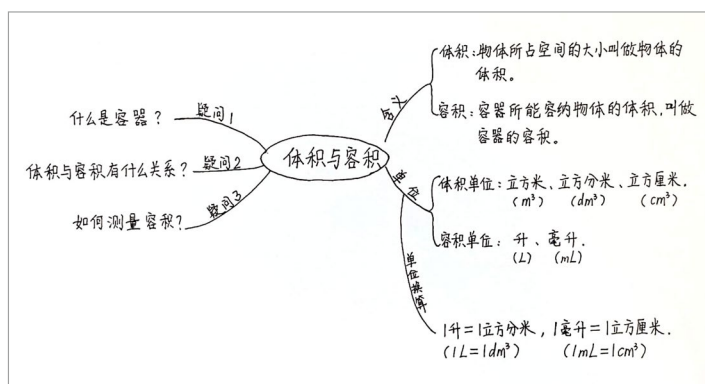


图3 基于思维导图的课前预习

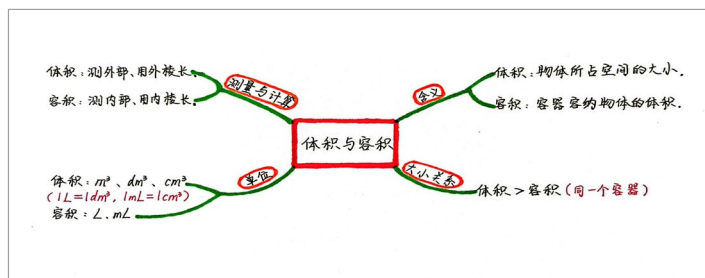


图4 课堂优化的思维导图

析、逻辑推理、知识关联上的薄弱环节,明确课堂思考的不足。对教师而言,思维导图成为洞察单元教学、预习效果、课堂

数学思维能力与综合素养的全面发展,为学生后续的数学学习与终身发展奠定坚实基础。[图]

“教—学—评”一致性视域下整本书数智融合教学探索 ——以《水浒传》为例

君莲学校 / 钟国欣

整本书阅读旨在培养学生良好的阅读习惯，落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》中“整本书阅读”任务群要求，但因内容繁多、耗时较长、远离生活等问题，师生在“教—学—评”衔接中常出现目标脱节、评价滞后、反馈模糊等困境。本文以九年级必读书目《水浒传》为例，结合AI工具构建“教—学—评”一体化实践路径，破解传统阅读痛点，推动学生阅读素养与高阶思维的协同发展。

“教—学—评”脱节的现实困境

语文教学中，整本书阅读因文本特性与教学场景限制，“教—学—评”协同性不足，具体体现在学生与教师两个层面。

（一）学生层面：学习目标与评价导向错位

一是阅读行为浅表化：受“3分钟读完名著”等短视频影响，学生易以碎片化信息替代深度阅读，如仅关注《水浒传》情节热闹，忽视“官逼民反”的时代背景与人物形象的复杂性（温儒敏，2024）；二是学习动力功利化：为快速应对考点，学生依赖AI工具完成虚假作业，如直接复制“林冲人物分析”答案，未经历“文本精读—思考提炼—表达输出”的完整过程，导致“学”与“评”脱节；三是素养发展隐性化：学生缺乏自主反思与改进意识，如完成“梁山好汉路线图”后，未关注“路线设计与历史背景的关联性”，难以通过评价发现自身跨学科融合能力的短板。

（二）教师层面：教学实施与评价反馈割裂

首先，“难操作”，目标难落地。《水浒传》人物多、情节杂，教师难以制定适配不同阅读能力学生的教学方案，如统一



要求“两周读完”，导致困难阅读型学生掉队、深度阅读型学生“吃不饱”；其次，“难检测”，评价难精准。传统检测多聚焦“人物识记、情节梳理”（如武松打虎的关键情节），难以量化“辩证思维”（如“替天行道”口号的双重性），且评分标准模糊（如开放性题目的主观偏差），无法精准定位学生素养短板；最后，“无个性”，反馈难适配。教师易受教参限制，如执着于“农民起义的局限性”单一解读，忽视学生“江湖义气与现代法治冲突”的个性化思考，且评价反馈多为“合格/不合格”，缺乏针对性改进建议。

构建“教—学—评”一体化数智实践框架

笔者以素养导向为核心，结合《水浒传》的文本特性与本校九年级的学情，构建“目标—任务—评价”协同的数智化实践框架。

（一）文本分析：锚定一体化评价基点

《水浒传》作为我国第一部歌颂农民

起义的章回体小说，兼具“情节性”与“思想性”。一方面，108位人物的关系网络与关键情节（如“风雪山神庙”“智取生辰纲”）可作为基础能力评价载体；另一方面，“官逼民反”的主题、人物形象的矛盾性（如林冲的“隐忍与反抗”）可作为高阶思维评价切入点。结合初三“时间紧、任务重”的学情，需通过AI工具实现“轻量化评价”与“深度化学习”的平衡。

（二）学情分析：分层设计评价路径

通过问卷星与“联课堂”AI平台开展前置调研，结合学生性格、能力、兴趣，笔者将读者分为五类（见表1），为后续“分层目标—分层任务—分层评价”奠定基础。

（三）目标体系：明确“教—学—评”一致性导向

结合课标要求与学情，按基础、发展、高阶分层设计目标（见表2），并匹配对应的评价工具与标准，确保“教什么、学什么、评什么”高度统一。

开展“教－学－评”一体化
课型实践

笔者以“导读课－专题课－展示课”为脉络，嵌入 AI 工具实现“课前诊断－课中即时－课后总结”的全流程评价，推动“学－评”同步、“教－评”联动。

（一）导读课：兴趣激发与起点
评价结合

本阶段的核心目标是消除经典隔膜，明确阅读方向，以诊断性评价定位学情短板。

首先，通过沉浸式情境创设，落实兴趣评价。笔者利用豆包 AI 设计好脚本文字，之后利用即梦 AI 的“文生图 / 文生视频”功能生成《风雪山神庙》连环画、《武松打虎》动画片段，打造沉浸式阅读情境，一定程度上消除学生与经典的隔膜，吸引学生的阅读兴趣。

其次，通过跨时空背景介绍，落实认知评价。笔者利用豆包 AI 创建包括语音图片在内的“施耐庵智能体”，学生通过课件链接与智能体实时对话（如提问“您创作时如何看待宋江的招安？”），AI 同步记录学生提问类型（如基础认知类 / 深度思考类），生成“背景认知报告”，若 80% 学生提问集中于“作者生平”，教师则立即补充北宋社会背景微课。

最后，制定个性化阅读计划，落实过程评价。笔者基于学情分类，利用 DeepSeek 生成分层阅读计划，并嵌入每周评价节点，实现“学－评”同步（见表 3）。

（二）专题课：深度阅读与即时
评价联动

本阶段的核心目标是聚焦文本精读与思维进阶，以即时性评价动态调整教学策略。

首先，笔者利用 AI 辅助文本精读，落实分层评价。在整本书的浅层精读中，针对“聒噪”“腌臢”等晦涩词，学生用 DeepSeek 查询“词义＋语境用法”，AI 自动记录查询频率，若某词查询率达 80%，教师则补充“水浒方言微课”；在深层精读中，以“林冲人物分析”为例，学生用 Xmind 制作人物关系思维导图，课堂上笔者先通过希沃白板“AI 互评”功能，依据“关系完整性（40%）、事件关联性

（30%）、逻辑清晰度（30%）”量规打分，AI 汇总共性问题（如“遗漏林冲与鲁智深的‘兄弟情’关联”），教师立即展示豆包 AI 生成的“野猪林救主”文本片段，引导学生补充。

其次，人机互动角色扮演，落实参与度评价。在“智取生辰纲”专题中，学生分组分析“杨志丢纲原因”，笔者先用希沃白板制作“天时 / 地利 / 人和”拖拽匹配题，学生利用平板作答，希沃白板实时统计正确率，若“忽略团队矛盾”错误率达 60%，则启动“杨志智能体”对话（豆包制作），学生与智能体辩论“若你是杨志，如何管理团队？”，豆包 AI 用“互动频率分析”功能（如发言次数、提问质量）评估小组参与度，低于 3 次 / 人的小组调整分工。

最后，笔者利用 AI 辅助写作练笔，落实精准评价。以“杨志小传”写作为例，构建“AI 辅助－多维评价－靶向改进”闭环。

第一步：DeepSeek 生成含“人物生平－性格矛盾－形象意义”在内的写作提纲，学生补充修改；第二步：学生上传初稿，

DeepSeek 按“上海中考作文评分标准”从“结构（30%）、立意（40%）、文采（30%）”评分，并标注问题（如“立意仅停留在‘刚愎自用’，未关联社会背景”等）；第三步：AI 自动关联教材中“人物小传写作”知识点（如“结合时代背景分析形象”），推送《宋史·杨志传》片段作为补充素材，学生针对性修改。

（三）展示课：成果输出与总结
评价融合

本阶段的核心目标是整合阅读成果，通过多元评价凸显素养发展，形成“评－改”闭环。

首先，在专题报告撰写中落实逻辑评价。学生围绕研究主题（如“招安是否为必然选择”）撰写报告，先用 DeepSeek 生成含“论点－论据－结论”在内的大纲，再通过“联课堂”AI 平台提交，AI 从“论据充分性（40%）、逻辑完整性（30%）、现实关联度（30%）”评分，若“现实关联度”平均分低于 2 分，则补充“水浒精神与现代团队管理”案例微课。辩论环节中，双方先利用 AI 提供的史料（如《宋史·侯蒙传》

表 1 学生阅读类型分类

阅读类型	性格特质	阅读能力短板	兴趣偏好	占比	核心评价重点
困难型	内向沉稳	阅读时间少，畏难情绪浓	图片、视频、游戏	13.5%	阅读持续性、基础情节梳理
进阶型	内向稍活泼	深度分析不足，依赖教师指导	比较阅读、图文结合	33.7%	文本对比能力、情节关联度
深度型	沉稳外向	辩证思维待强化，表达不系统	辩论、专题研究	21.2%	主题探究深度、逻辑表达力
综合型	外向善交际	跨学科融合不深入	多学科实践、技术创作	16%	学科融合度、创意表现力
合作型	外向善管理	任务分工合理性待优化	项目化学习、小组协作	15.6%	团队协作效率、方案可行性

表 2 分层目标

目标层级	核心素养目标	对应评价内容
基础目标	梳理《水浒传》主要人物关系，关键情节，了解北宋社会背景	人物关系图、情节时间轴、背景问答
发展目标	分析人物形象的复杂性（如杨志的“刚愎自用与隐忍”），对比文本与影视差异	人物小传、对比分析报告
高阶目标	辩证评价“替天行道”的内涵，探讨经典对现代社会的启示（如“江湖义气与法治”）	辩论赛、跨学科项目方案（如“水浒班委设计”）

表 3 分层阅读计划

阅读类型	个性化阅读计划	周期	嵌入式评价节点
困难型	①听书（喜马拉雅《水浒传》）＋图文批注；②制作 3 个核心人物档案（林冲、武松、宋江）	4 周	每周五用豆包 AI 上传阅读日志（含“本周疑问”），教师查看进度数据（如听书时长 ≥ 2 小时为合格），抽取典型疑问课堂互评
进阶型	①按“人物专题”跳读（如“林冲的隐忍之路”）；②对比 86 版电视剧与原著的情节差异	6 周	第 3 周用希沃白板完成“电视剧与原著差异”匹配题，AI 统计正确率，低于 70% 则小组讨论补充
深度型	①用“三色笔”批注（红：人物情感、蓝：社会背景、黑：情节关联）；②确定“替天行道”研究主题	6 周	第 2 周提交批注片段，教师用 DeepSeek 按“批注深度”评分（如“是否关联社会背景”），生成改进建议
综合型	①结合历史课对比《宋史》与小说的宋江起义；②绘制梁山好汉活动路线图（地理课协作）	6 周	第 4 周用秘塔 AI 检测路线图“历史准确性”（如是否标注“江州劫法场”地点），自动标注错误点
合作型	①组建 4 人小组，确定“水浒班委选举”项目；②设计“班级问题调研表”	8 周	第 2 周用联课堂 AI 提交调研表，AI 识别“问题是否具体”（如“班委管理松散”需细化为“早读纪律管理不足”）

中“宋江起义”记载)立论,再与“AI 辩手”(豆包训练)对抗,AI 记录“反驳逻辑”“史料引用”等维度,生成“思维雷达图”,标注“辩证思维(优)、临场应变(中)”等改进方向。

其次,通过创意成果制作,落实多元评价。综合阅读型学生创作“跨时空水浒连环画”(如“宋江穿越现代职场”),合作阅读型学生采用“四维评价法”,展示“水浒班委选举方案”。

学生自评(20%):对照评价量规填写“是否实现学科融合”“方案是否解决班级问题”。

小组互评(30%):用希沃白板“匿名评分”功能,从“创意性”“完整性”打分。

AI 评价(30%):即梦 AI 分析海报“视觉冲击力”(色彩搭配、元素关联),豆包 AI 检测方案“可行性”(如“李逵任体育委员是否适配其性格”)。

教师点评(20%):结合 AI 数据,聚焦“成果与文本的关联性”(如连环画是否体现宋江的矛盾性格),提出改进建议。

最后,利用跨学科实践,落实融合评价。学生结合历史、地理学科完成“梁山好汉活动路线图”,豆包 AI 从“历史准确性(如是否标注‘东京汴梁’地理位置)”“地理合理性(如是否考虑北宋交通路线)”“文本关联性(如路线是否覆盖‘智取生辰纲’‘三打祝家庄’等情节)”三个维度评分,生成“跨学科融合报告”,若“地理合理性”得分低,则推送北宋交

通史微课。

“教—学—评”一体化 实践成效验证

通过“课堂行为分析”“学业成绩对比”“素养档案追踪”,验证数智化评价对“教—学—评”协同的支撑作用。

(一) 课堂认知过程:高阶思维参与度提升

借助“联课堂”AI 分析实验组(九 4 班,采用一体化策略)与对照组(九 3 班,传统教学)的课堂认知数据(见表 4)。

结论:一体化策略下,学生在“分析、评价、创造”等高阶认知维度的参与度提升显著,符合核心素养发展需求。

(二) 学业成绩对比:评价驱动素养落地

对比两个班《水浒传》相关题型得分(满分按题型标注),实验组在后半学期(融入评价闭环后)优势凸显(见表 5)。

(三) 素养档案追踪:个性化改进可视化

期末为实验组学生构建“《水浒传》阅读素养数字档案”,整合以下内容。

AI 生成“素养雷达图”:标注“情节梳理(优)、辩证思维(中)、创意表达(良)”等维度。

个性化改进建议:如“林冲人物分析中未关联北宋官场制度,建议补充《宋史·职

官志》片段阅读”。

成果成长轨迹:对比初版与终版人物关系图,AI 标注“新增‘林冲与柴进的交集’,关系完整性提升 40%”。

思考展望: “教—学—评”一体化的 数智化关键

技术融合:从“工具使用”到“逻辑嵌入”。AI 工具需服务于“教—学—评”协同逻辑,避免形式化。如统一整合豆包、DeepSeek、“联课堂”等工具到学校数智教学平台“三个助手”,实现阅读日志、答题数据、评价报告的自动同步,教师通过“数据仪表盘”一键查看“某学生阅读进度滞后+人物分析正确率低”的关联数据,精准推送资源(如林冲相关章节听书片段)。

教师角色:从“知识传授”到“评价设计者”。教师需把握三大核心:一是设计“目标—任务—评价”匹配的量规(如人物小传评分标准),避免 AI 评价偏离教学方向;二是基于 AI 数据动态调整教学,如某知识点错误率高时立即启动小组讨论;三是注入人文关怀,如用 AI 情绪识别发现学生畏难时,调整任务难度,确保“技术赋能”不替代“人文引导”。

迭代机制:从“一次性评价”到“闭环改进”。建立“评价数据—教学改进—学生提升”的迭代逻辑,教师层面——定期开展“AI 评价数据复盘会”,如发现“阅读困难型学生听书任务完成率低”,则增加“水浒漫画配音”任务,用 AI 跟踪调整后完成率;学生层面——每单元查看“评价报告”,如 AI 提示“人物评价未结合原文细节”,则制定“重读武松打虎章节,摘录性格描写”的补学计划,实现“评—改—学”循环。

参考文献

- [1] 温儒敏. 如何引导学生喜欢上整本书阅读? [J]. 内蒙古教育, 2024 (3): 1
- [2] 吴梦娇. 别让功利化阅读打击孩子的阅读兴趣 [J]. 家长, 2024 (1): 45.
- [3] 吴红华. 初中语文整本书阅读教学存在的问题及策略探究 [J]. 中学时代, 2024 (11): 13.

表 4 课堂认知数据对比

认知维度	实验组(九 4 班) 参与度	对照组(九 3 班) 参与度	差异分析
记忆(如人物识记)	92%	90%	基础能力差异小,说明一体化策略不忽视基础
理解(如情节梳理)	88%	82%	实验组理解更深入,因评价嵌入促进主动思考
分析(如人物矛盾)	75%	45%	实验组优势显著,AI 即时评价推动深度分析
评价(如主题辩论)	68%	30%	实验组高阶思维激活,多元评价引导批判性思考
创造(如方案设计)	62%	25%	实验组创意输出多,“任务—评价”闭环激发创造力

表 5 学业成绩对比

题型	分值	阶段测试一 (前半学期)	期末考试 (后半学期)	差异核心原因
人物情节识记	2 分	实验组 1.88 对照组 1.96	实验组 1.95 对照组 1.82	实验组通过过程性评价巩固记忆,避免遗忘
人物评价及理由	5 分	实验组 3.05 对照组 3.03	实验组 4.84 对照组 3.21	实验组依托 AI 评价优化逻辑,辩证思维提升
结合内容评价主题	4 分	实验组 2.44 对照组 2.38	实验组 3.86 对照组 2.55	实验组通过专题评价深化主题理解
跨学科项目成果	4 分	—	实验组 3.52 对照组 1.88	实验组多元评价引导学科融合,成果更优质

单元统整·任务驱动：习作单元读写融通结构化教学

——以统编语文教材三上第五单元为例

龙柏第一小学 / 陈琦惠

统编语文教材从三年级开始独立设置习作单元，围绕一项核心习作能力编排了“精读课文”“交流平台”“初试身手”“习作例文”和“单元习作”五个板块，旨在通过一系列阅读和习作活动培养学生写作兴趣和能力，体现“读写结合、以读促写”的核心理念。但习作单元教学中却普遍存在教学顺序按部就班，精读课文学练分离，习作素材准备不足，评改反馈滞后低效等痛点。这些问题的本质是单元教学缺乏结构化教学设计，各板块关联薄弱，导致无法形成指导合力。本文以三年级上册第五单元为例，践行“单元统整”理念，构建指向单元习作的结构化教学，激活各板块有机融合、协同发力的潜在价值，以打通读写壁垒，解决教学痛点。

结构化教学的整体设计

（一）核心理念：单元统整

所谓“单元统整”，是指在单元习作目标统领下，对各教学板块进行系统性整合、顺序性重排、嵌入式重组，使之形成“目标一致、任务递进、评改同步、减负增效”的“教学评一体化”教学设计。

（二）任务设计：以终为始

语文三上第五单元的单元习作是《我眼中的缤纷世界》，单元内各板块均以生活中动植物为观察和描写对象，展现出周围世界的五彩缤纷。而动物与植物的观察和描写存在差异，为避免并行教学后陷入指导泛化的困境，将习作任务拆解为“动

物描写链”和“植物描写链”，在两篇精读课文中分步推进，最终在“仔细观察、有序表达”的核心目标上殊途同归。

（三）教学重组：有机融合

确定习作任务链后，笔者按任务逻辑将描写链融入精读课文教学，明确每个课时教学内容和目标，调整教学顺序，形成各板块相互补充、相互作用、相互印证的单元习作教学整体框架（见表1）。

结构化教学的五维路径

（一）厚积薄发：观察任务单前置性赋能

学生有真实、充分的观察体验才能“有话可写”，老师提前两周发放“观察任务单”，提供多角度、多方式观察支架：既观察整体，也看局部细节；既看颜色、大小，也听声音、闻气味；既记录静态，也捕捉动态。学生带着丰富的观察储备进入课堂，

写作时不再“无米下炊”。

例如：小动物观察任务单（部分）

【观察小发现】

观察对象：

眼睛看一看

它全身长什么样？（大小、颜色、胖瘦）

它身体哪些部位很特别？特别在哪里？（眼睛、耳朵、尾巴……）

它什么时候很有趣？有趣在哪里？（吃饭、睡觉、玩耍……）

耳朵听一听 / 鼻子闻一闻 / 小手摸一摸（选你能做到的）

它会发出什么声音？每次发出声音是一样的吗？

它身上有什么气味？毛发或皮肤是什么触觉？

表1 统编语文教材三上第五单元结构化教学框架

课时	习作任务链	教学内容	教学要点与活动	习作子任务
1	动物描写链	《搭船的鸟》第1课时	1.明确单元习作任务； 2.了解“我”对翠鸟外貌所作的观察，感受观察的细致，初步体会留心观察的好处	动物外貌片段描写
2		《搭船的鸟》第2课时	1.评改动物外貌片段； 2.了解“我”对翠鸟动作所作的观察，进一步感受观察的细致，体会留心观察的好处； 3.学习《我家的小狗》，初步学习多感官观察	动物行为片段描写
3		单元习作	1.评改动物行为描写片段； 2.将动物外貌和行为描写片段整合为完整的动物观察习作	动物观察片段整合成文
4		单元习作	1.誊抄作文； 2.检查修改	/
5	植物描写链	《金色的草地》第1课时	梳理草地变化情况，了解草地变化原因，感受“我”观察的细致，体悟留心观察的好处	/
6		《金色的草地》第2课时	1.回顾第一课时内容，体会“我”的观察感受； 2.学习《我爱故乡的杨梅》，进一步学习多感官观察； 3.展示植物观察记录，分享观察所得和感受	周记：植物观察习作
7	综合	单元习作	1.展示优秀动植物观察习作，师生评议； 2.习作漂流瓶，分享观察所得和感受	/

段”和“行为片段”两个梯度的动物描写练笔，以课后作业形式精准嵌入《搭船的鸟》两个课时教学中，学生随学随练。习作片段完成后，学生再加上开头结尾和中间过渡句，将片段合并成一篇完整的单元习作。这一设计抓住了写作方法落地的最佳契机，降低了习作训练难度，提升了学生语言表达能力。

（三）一课一得：精读课文的仿写

精读课文是习作单元的“方法矿藏”，可从“教课文”转向“用课文教写作”。如《搭船的鸟》第一课时重点是以第二自然段为范本观察动物外貌并描写。教师先引导学生从“翠绿、蓝色、红色”等词语体会翠鸟颜色靓丽的特点，再以“‘我’只观察到翠鸟的颜色吗？为什么只写了颜色呢”这些问题引导学生发现“抓特点”描写动物外貌的方法，接着聚焦“羽毛→翅膀→长嘴”的观察顺序，领悟“按顺序”描写方法，然后学生趁热打铁迁移写作，完成动物外貌片段的练写。

（四）举一反三：习作例文的比较性拓展

摒弃把习作例文单拎出来教学的传统做法，建立例文与精读课文之间的关联学习。如教学《金色

的草地》时，教师出示例文《我爱故乡的杨梅》，学生在比较中发现同样是描述植物，但观察杨梅则调动了多感官，不仅用眼看，还用手摸，用嘴尝，因此作者得以从颜色、形状、触感、味道等多个角度对杨梅进行了细致的描写。在比较学习中，学生发现了观察角度与表达路径的多样性，丰富了写作表现手法，提升了语用能力。

（五）以评促写：习作训练的即时性反馈

为解决习作批改滞后、反馈低效的难题，将评改变为量规伴随，即评即改，多方参与的过程。

一是用写前量规，自评先参照。量规设计紧扣语文课标，设“专项标准”和“常规标准”，学生写前参照，写后自评，借助量规完成并修改习作。（见表2）

表2 周记《我们眼中的缤纷世界》习作量规

习作：我们眼中的缤纷世界（植物篇）	
评价标准	得星数
能结合观察所得自拟一个合适的题目	☆☆☆
能仔细观察一种植物，从颜色、形状、气味等多个角度写出特点，并融入自身感受或想象	☆☆☆
能写出植物的生长变化	☆☆☆
分段合理，每段开头空两格	☆☆☆
语句通顺，句子连贯，标点使用规范	☆☆☆
书写端正，没有错别字	☆☆☆
能用修改符号修改有明显错误的词句	☆☆☆

二是抓典型问题，互评再提升。习作完成后，老师及时选取典型问题组织集体评议，再让学生交换互评。学生在两轮评改中找亮点、说问题、提建议，修改方向逐渐清晰。

三是评改效率低，AI来助力。教师借助AI为能力薄弱学生提供支架式修改意见，降低修改难度，增强其信心，同时减轻面批压力，兼顾评改的温度与效率。

如：“动物行为片段”支架式批改

老师正在批改三年级学生的动物行为描写片段。学生语言比较平淡，动词不够丰富，请按以下规则输出修改建议：

针对动词匮乏：给出一组连续性动词（3~5个），用“→”连接，提示“把这组动词用到句子里”。

针对语言平淡：用具体问题引导学生添加形容词、拟声词，运用比喻、拟人等修辞手法。

初步成效

通过实践，我班学生单元习作表现出以下四方面进步：一是素材积累更充分。观察前置留足准备时间，任务单引导学生多角度观察，影像记录保存瞬时素材。三者配合，学生观察更全面，习作细节描写更生动。二是方法迁移更主动。通过精读课文与习作例文提炼方法，配合随堂练笔、量规评价和典型问题讲评，学生抓特点、按顺序、多感官观察等方法使用率大幅提升。三是评改落实更有效。在量规自评、同伴互评、集体讲评、AI辅评等多种方式加持下，习作评改有目标，有工具，有合力，习作质量整体提升。四是写作信心更饱满。两条习作任务链的分层施教让学生在阶梯式训练中逐级攀登，不断突破，畏难情绪逐渐减退，习作信心明显提升。

习作单元结构化教学的本质是“用整个单元教一篇习作”。单元统整是前提，任务驱动是引擎，读写融通是核心，片段整合是策略，评改及时是保障，当教师从“一课一教”转向“单元统整”，习作单元教学就能真正走向有序、有效，最终实现学生表达素养的扎实提升。



聚焦“大思政” 共绘“同心圆” 这场研讨活动让思政教育“活”起来

6月25日，2026年度上海市普教系统党建研究会初中专委会专题研讨活动于上海市实验学校西校举办，活动主题为“党建引领思政聚力：教联体共筑大思政育人‘同心圆’”。活动由市普教系统党建研究会、闵行区教育工作党委指导，相关专委会与区教育学院主办，区内两所学校承办，全市党建专家、各校书记与思政教师齐聚，共探教联体协同育人新路径。

2026年是建党105周年、“十五五”规划开局之年，以党建提质思政、依靠教联体汇聚育人力量是本次研讨核心议题。参会人员先行参观校园，沉浸式体验党建赋能校园文化育人的实景成效。活动设置多元展示交流环节：古美学校学生带来吟诵节目《星火相传 青春誓言》，传递少年红色理想；现场举行“大思政课”教育资源配送授牌。多区学校书记分享本校党建思政实践案例，项目负责人解读馆校合作、双师双研落地路径。专家张俊华作主旨分享，提出思政教育应注重思维培育，落实立德树人根本任务。

区教育学院党总支书记潘蓓蕾致辞，立足时代背景阐释活动价值，介绍闵行以“党建引领、美好教育”为导向，依托正确政绩观学习教育、教联体联动机制，推动党建与思政教育深度融合的区域实践。市普教系统党建研究会会长陈设立作总结，肯定本次研讨为建党105周年交出实践答卷，并提出三点工作方向：以党建破解党务业务割裂问题，全域打造鲜活思政课堂，依托教联体打通家校社协同育人链条。

“管蕴星河”奏响美育强音！ 闵行区艺术“一条龙”暨美育（管乐）联盟展演举行

近日，“管蕴星河——闵行区艺术‘一条龙’暨美育（管乐）联盟展演”在上海师范大学徐汇校区音乐厅圆满落幕。闵行区10所管乐联盟及艺术“一条龙”项目校师生同台展演，以管乐为媒集中展示区域美育浸润成果。闵行教育坚持以美育人、以美化人，持续深耕艺术教育，助力学生在美育滋养中全面发展、向阳成长。

上海师范大学、市科技艺术教育中心、闵行区教育局、浦江街道等单位领导莅临活动现场。上海师范大学党委副书记杨海燕在致辞中，充分肯定以上师大附中闵行分校为龙头的管乐“一条龙”UGS协同育人成效，寄语学子坚守艺术热爱，以美育涵养心灵、逐梦远航。展演在上师闵行分校激昂的《卡门组曲》中正式启幕。各学段学校乐团轮番登台，演绎多首经典曲目，曲风灵动清新、恢弘大气，充分展现中小学生的扎实艺术功底与昂扬精神风貌。最后，全场160余名乐手合奏《钢铁洪流进行曲》，气势磅礴，将整场展演推向高潮。本次展演清晰呈现小学、初中、高中贯通衔接的美育培养体系。依托美育联盟平台，龙头校示范引领、各学段梯队联动、各校交流互鉴，构建起常态化校际美育协作机制。活动既是闵行区艺术“一条龙”贯通育人成果的集中检阅，也是家校社协同聚力、深耕美育实践、赋能学生艺术素养持续生长的生动示范。

闵行区教育系统举行树立和践行 正确政绩观学习教育警示教育会



7月2日，闵行区教育系统召开树立和践行正确政绩观学习教育警示教育会，深入学习习近平总书记相关重要论述。区教育工作党委书记杨维萍参会讲话，区教育局局长徐明怡全面总结上半年工作、谋划新学期任务，党委副书记万泽波传达区委会议精神并部署后续学习，全体人员集中观看警示教育片。

会议明确，全体干部要吃透本区警示教育要求，提高政治站位，围绕“四个有没有”叩问初心，厘清政绩观根本问题；以反面典型为镜自查自纠，校准工作方向；压紧压实管党治党责任，持之以恒正风肃纪，涵养风清气正的教育政治生态。会议从三方面部署重点工作：一是坚守育人初心，旗帜鲜明讲政治。深耕大思政课建设，推动党的创新理论入课堂；坚持健康第一，促进学生全面成长；深化产教融合，服务区域与国家发展大局。二是涵养为民良心，饱含教育情怀。下沉一线做实调研，跨部门协同回应群众诉求；完善班主任培养激励机制，提升育德育心专业能力。三是常怀敬畏之心，严守纪律规矩。党员干部带头绷紧纪律之弦；严守师德师风底线，实行违规行为零容忍；巩固校园餐、教辅、校服采购专项整治成效，筑牢廉政防线。会议要求，各校党组织扛起主体责任，领导干部示范引领，紧扣“十五五”教育发展目标，落实“三个区分开来”，激励干部实干担当。持续整治群众身边教育领域不正之风，坚持以案促改、自省自警，把正确政绩观转化为办学治校实际行动，奋力打造闵行优质教育。



快乐“暑”不尽！ 解锁闵行萌娃暑假班的美好瞬间

为缓解暑期幼儿照护难题，闵行区积极统筹部署幼儿园暑假托管服务工作。全区140所幼儿园共开设545个暑假班，为10243名幼儿提供安全、优质的托管服务，让家长安心、放心。闵行区实验幼儿园里，萌娃们水枪戏水、菜园采摘、投喂小鸭，在游戏与自然中畅享夏日乐趣。安宁路幼儿园里，孩子们高高举起非遗鱼灯，一条条灵动的“红鲤鱼”在园内穿梭游弋。金汇实验幼儿园“泼水节”欢乐拉开帷幕，每一张纯真笑脸，都是这个夏天最鲜活的写照。华师前湾幼儿园的萌娃们偶遇园子里的迷你小西瓜，摸一摸、敲一敲，眼里满是期待：“我们的西瓜熟了吗？”七宝幼儿园的萌娃们玩转皮影，演绎经典故事，感受非遗文化的独特魅力。浦江之星幼儿园里，萌娃们沉浸式体验色彩拓印游戏，用鲜亮的多巴胺色彩点燃夏日热情。莘庄幼儿园里，莘小宝们巧手扭动扭扭棒，在趣味手工中乐享缤纷夏日时光！



闵行试点，首批14家校园心理健康驿站落成

青少年心理健康关乎学生成长、家庭幸福与社会稳定。6月12日，闵行区同步启动“一校一师一医”试点、建成首批14个校园心理健康驿站，以制度创新与实体阵地建设双向发力，推动“家—校—社—医”协同心理服务体系规范化落地。

制度破局，打通医教融合“最后一公里”。作为拥有20余万名学生的教育大区，闵行区青少年心理早期识别、科学干预任务繁重。为此，本区创新推行“一校一师一医”医教融合机制，为各校配备具备临床素养的专职心理教师与定点精神科医生，构建“预防—疏导—转介—干预”全链条服务模式。坚持预防前置，依托常态化心理监测、特色课程及关键节点科普，提前化解心理风险；通过分层培训提升师生、家长识别与应对能力，筑牢源头防线。后续将持续评估试点成效，逐步全域推广，打造可复制的心理健康服务“闵行样本”。

首批启用的14个心理健康驿站，搭建起专业化、常态化校内服务阵地。驿站设置咨询、宣泄、沙盘、放松等功能区域，配备专业调适设备，常态化开展心理科普、团体辅导与一对一咨询。驿站实行“教育+卫生”双站长管理模式，



医护团队双周入校驻点，为学生提供分层、精准心理支持。同时，驿站开通绿色转介通道，形成闭环诊疗体系：轻度困扰在校疏导，中度问题对接社区卫生中心，复杂个案可快速转诊区、市级专科医院。两项创新举措推动心理工作从“事后干预”转向“事前预防”，全面提升校园心理服务能级，持续织密青少年心理健康防护网络，护航学生阳光健康成长。



2026年6月闵行区吴泾镇，一场融合体育竞技与健康教育的创新活动——“泾”彩匹克“健”向未来儿童青少年匹克球健康科普嘉年华，成为推动体教融合、助力青少年身心健康发展的生动实践。本次活动以匹克球运动为载体，采用“五健科普+亲子竞技+医校协同”的模式，为区域内儿童青少年打造了一场沉浸式健康体验盛宴。

| 优质化 Optimization | 信息化 Informatization | 国际化 Internationalization | 个性化 Personalization |

上海市闵行区教育局
MINHANG EDUCATION



让闵行每一个孩子健康快乐成长