

闵行教育

MINHANG EDUCATION

2026年·第5期 VOL.198

准印证号 (K)0795 | 内部资料·免费交流

完善全链条培育 筑牢育人根基
共融互生 唤醒生命自觉



邂逅未来之梦 共赴教育新程



上海师范大学附属闵行第三小学于2018年9月正式开办。学校以“童年即未来”为核心理念，致力创办一所“看得见未来”的学校。立足这一办学使命，学校着眼长远发展，着力培育具备人文基础、科学精神、规则意识、实践创新等基本素养的未来世界公民。

近年来，学校在教育领域硕果累累：连续多年荣获闵行区办学绩效评价一等奖、综合发展优秀奖；成功创建“全国校园足球特色学校”“上海市依法治校示范校”“上海市安全文明校园”；获评闵行区“花香校园”“艺术特色校”“科技特色校”；学校党支部连续六年获评闵行区“闵教先锋”党组织。学校的快速发展获得学校老师、家长和周边百姓的广泛肯定，赢得“家门口好学校”的良好口碑。面向未来，学校将坚守教育初心，持续探索创新，为学生提供更优质的教育，助力孩子们奔赴美好未来。

上海师范大学附属闵行第三小学
SHANGHAI SHIFAN DAXUE FUSHU MINHANG DISAN XIAOXUE



赓续文来基因 深耕品质办学



七宝文来学校创办于2021年，是由闵行区教育局、七宝镇人民政府、上海市文来中学（初中部）三方合作举办的公办九年一贯制高品质学校，2024年6月成为七宝中学教育集团核心校。

学校秉持“学校教育要为学生的一生发展奠基”的办学理念，传承“七宝属性 文来基因”文化内核，锚定“闵行标杆 上海品牌”发展愿景，落实立德树人根本任务，推进学校高质量内涵发展。学校先后获评全国青少年校园足球特色学校、上海市绿色学校、上海学生合唱联盟成员单位、闵行区青春期健康教育初中基地校、闵行区STEM+ AI First人工智能先行教学联盟校等多项荣誉。体育赛事硕果累累，广播体操、武术操连续三年斩获上海市阳光体育大联赛一等奖，小学女足多次摘得小闵超U8、U9组别冠军；科创实力突出，在第41届上海市青少年科技创新大赛中，学校获奖总数、一等奖数量均居全市初中组首位。自2024年起，学校在闵行区办学绩效评价中连续获得综合发展优秀奖，并斩获学生综合素养培育专项奖。



上海市闵行区七宝文来学校
Shanghai Minhang Qibao Wenlai School



上海市古美高级中学
SHANGHAI GUMEI GAOJI ZHONGXUE

秉持人本办学 智启循证课堂

上海市古美高级中学紧扣闵行区教育发展总体部署，坚守“一切在于人，一切为了人”的办学理念，把握教育数字化转型机遇，紧扣“一个开局、两个覆盖、三条路径、四个提质、五项保障”实践主线，以AI赋能循证教学为实践抓手，推动课堂教学从经验判断转向证据支撑。学校立足学情诊断、备课研课、课堂实施、作业反馈、质量评价全教学场景，深耕校本实践，构建数据驱动的因材施教新机制，以数字化教学变革，奋力书写学校高质量发展新篇章。

学校先后获评：上海市花园单位、上海市安全文明校园、上海市平安单位；闵行区中小学行为规范示范校；入选STEM+ AI First人工智能先行教学联盟校、华东师范大学“智慧教育实验学校”、闵行区校园戏剧联盟会员单位；荣获全国青少年校园青春健身操“最佳推广学校”、为上海市学校体育“一条龙”人才培养体系第二批（区级）高中阶段排球项目布局学校。





闵行教育

MINHANG EDUCATION

(双 月 刊)

2026 年第 5 期 VOL.198

印刷日期 2026 年 10 月 20 日

《闵行教育》编辑委员会

名 誉 主 任 孙文杰

编委会主任 杨维萍 徐明怡

委 员 陈冬发 万泽波

陆海珍 孟仁振

何永红 严 熙

何曙光 潘蓓蕾

曾庆彪 郁婵娟

林火生 李晓燕

陈 妍 韩 欢

陈文涛 许 凌

张中涛

编 辑 《闵行教育》编辑部

地 址 上海市闵行区七莘路 400 号

邮 编 201199

邮 箱 mhjy135@sina.com

印 刷 英尼格(上海)印务有限公司

印 数 2000 册

让闵行每一个孩子
健康快乐成长

主管单位：上海市闵行区人民政府

主办单位：上海市闵行区教育局

发送对象：闵行区中小学、幼儿园
教育系统相关单位

妙泥造物 美育润心

莘松中学作为闵行区美育联盟盟主校，坚持以美育人、以文化人，深耕艺术课程建设，构建兼具文化底蕴与数字创新的美育实践体系。学校着力打造彩泥工作坊特色美育品牌，该社团获评闵行区学生艺术团（2025~2027 年度）；教师参与开发的《创意彩泥》课程入选上海市优秀课外校外教育课程资源。项目创新融合 AI 辅助创作与“老带新”梯队培养模式，开展传统民俗主题彩泥定格动画创作，学生作品多次斩获市级竞赛一等奖，多件作品参展市级美术馆专题展览。该课程在上海市课程领导力项目活动中进行教学展示，教师面向新疆泽普县开设美育专题讲座，实现跨区域美育辐射与资源共享。

学校充分发挥盟主校的示范引领作用，输出优质课程方案与实践经验，带动学区内各校协同发展，让手工美育成为传承中华优秀传统文化、培育学生审美素养与创新实践能力的重要载体。



2026 年第 5 期 VOL.198

CONTENTS | 目录

特稿 | 专题解读

6 完善全链条培育 筑牢育人根基



班主任是立德树人的一线核心力量，是支撑学校育人、推动区域基础教育高质量发展的关键力量。为深入弘扬教育家精神，落实教育强国建设相关部署，破解班主任岗位吸引力不足、专业发展空间受限、保障机制不健全等难题，我区出台《加强新时代中小学班主任队伍建设实施方案（试行稿）》。方案立足闵行“美好教育”发展定位，从规范选聘准入、分层精准培养、拓宽成长路径、强化激励保障、减负维权服务、健全督导机制六方面系统施策，创新融入 AI 赋能研修、职称政策倾斜、科研赋能成长、人文关怀帮扶等务实举措，构建全链条班主任专业化培育体系，激活育人队伍内生力，筑牢区域育人根基，持续为闵行基础教育高质量发展赋能。

情报快递 | 政策导读

- 9 区域统筹治理隐性压力 推动教师减负提质
- 9 打开心育 融入育人全过程



办学特色 | 队伍建设

- 11 共融互生 唤醒生命自觉 / 沈琚
- 15 三阶递进 四维赋能 / 徐峰
- 18 AI 赋能循证教学：构建数据驱动梯队成长新生态 / 吴海虹 蔺美玲

学区风采 | 协同共生

- 22 学区联动聚合力 童心圆里铸新人 / 陈伟 吴靓 张晓云

专题研讨 | 文化育人

- 26 立德树人视域下教师礼仪素养提升的实践 / 沈培
- 30 尚礼润心 环境育人 / 杨莉雯
- 33 马赛克方法融入礼仪课程 促进幼儿社会性发展 / 黄婷
- 36 以礼为范 家园同行 / 王雯颖

教育视窗 | 实践探索

- 39 数智赋能初中英语“教-学-评”一体化的探索 / 费舒楠
- 43 语文教学应用逻辑学知识的实践与启示 / 黎静
- 46 创设真实问题情境 培育数学核心素养 / 张惠
- 49 巧用AI运动智屏 激发学生体育活动参与动力 / 沈霄天
- 51 OBE-BOPPPS 混合式教学在园林美术课程中的运用 / 隋鸿志
- 53 儿童立场下幼儿园集体教学活动的设计与实施路径探究 / 俞婷婷

闵教记事 | 发展历程

- 封二 邂逅未来之梦 共赴教育新程
- 彩一 赓续文来基因 深耕品质办学
- 彩二 秉持人本办学 智启循证课堂

主编

徐明怡

副主编

潘蓓蕾

曾庆彪

执行编辑

孙 城

责任编辑

孙 城 韩金环

美术编辑

徐 勇

封面摄影

沈 蕾



完善全链条培育 筑牢育人根基

——闵行区加强新时代中小学班主任队伍建设的实施方案（试行稿）

班主任是立德树人的一线核心力量，是支撑学校育人、推动区域基础教育高质量发展的关键力量。为深入弘扬教育家精神，落实教育强国建设相关部署，破解班主任岗位吸引力不足、专业发展空间受限、保障机制不健全等难题，我区出台《加强新时代中小学班主任队伍建设实施方案（试行稿）》。方案立足闵行“美好教育”发展定位，从规范选聘准入、分层精准培养、拓宽成长路径、强化激励保障、减负维权服务、健全督导机制六方面系统施策，创新融入 AI 赋能研修、职称政策倾斜、科研赋能成长、人文关怀帮扶等务实举措，构建全链条班主任专业化培育体系，激活育人队伍内生力，筑牢区域育人根基，持续为闵行基础教育高质量发展赋能。

闵行区教育局

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实加快教育强国建设的战略部署，根据《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《中小学班主任工作规定》《加强新时代中小学班主任队伍建设实施意见》等要求，推动新时代闵行区中小学班

主任队伍高素质专业化发展，助力打造闵行健康美好的教育生态，结合闵行区班主任队伍建设实际需求，制定本实施方案。

工作目标

紧扣《党建引领立德树人 赋能闵行“美好教育”行动方案》，构建与区级教育现代化相匹配的班主任队伍建设体系

和机制，助力破解学校班主任工作的痛点难点，持续增强班主任岗位吸引力、职业幸福感和获得感，培育一批在市、区有影响力的优秀班主任和建班育人特色成果，为区级“美好教育”发展提供核心支撑。

主要任务

（一）规范选聘准入，夯实队伍基础

1. 规范初任班主任培训见习

落实初任班主任“32学时上岗培训+1年见习”制度。区级依托见习教师规范化培训，统筹落实新教师的上岗培训任务；对于未担任过班主任、首次拟任班主任的在职教师，由学校组织实施校本化上岗培训，确保其具备履职能力。在1年见习期间，各学校为见习班主任指派经验丰富的优秀班主任担任指导教师，并对其见习期表现实施过程考核，考核结果作为正式聘任班主任的重要依据。

2. 健全配备与职责

中小学每班须配备班主任，鼓励学校根据实际需要增设副班主任。区级提供班主任、副班主任选聘办法及工作清单参考。各学校要完善本校班主任和副班主任选聘办法，规范选聘条件、程序、任职期限等，并形成校本化班主任工作清单，明晰班主任工作的“职、权、责”，经学校校长办公会、校党组织会议讨论审议，并报区级备案。

3. 明确选聘导向

学校选聘班主任时，中共党员、思政课教师优先担任，优秀中青年骨干教师、中高级职称及以上教师应积极担任。学校要注重在储备教师中发现和培养班主任好苗子，并在符合条件时，在教师入编等方面予以优先考虑。对无正当理由不服从聘任的教师，学校应严格执行暂缓评优评先、职称晋升等规定。

（二）深化分层培养，提升专业素养

1. 强化区级研修引领作用

区级健全区校联动的常态研修机制，建设分层分类的班主任专业化发展平台，优化区、镇（街道）/学区、集团校、校各级班主任工作室建设，建立健全各级工作室联合研修、与相关研究机构结对共建等机制。依托“闵行区学生成长支持系统（教师端）”，形成AI赋能的线上研修课程资源库，将班主任数字化能力提升作为培训必修内容。

2. 落实校本研修主体责任

学校将班主任培训纳入教师校本培训整体规划和学分管理，建立班主任校本研修制度，每月必须开展不少于1次、定时分层分主题的研修活动。将班主任参与研修情况作为其考核评优、职级晋升等的重要参考。区级定期组织班主任校本研修优秀案例及优秀校级班主任工作室展示交流活动。

3. 构建协同联动育人机制

推动班主任与思政课教师共同研究学生思想动态，提升思政教育的针对性和实效性。探索建立以班主任为核心的“学生成长导师团”，定期开展“一班一策”学生发展研讨会，整合校内外资源，开展全方位、个性化的学生发展指导。依托《闵行区“教联体”枢纽站建设方案》《闵行区中小学生心理健康分级干预工作指引》，完善学生突发事件的支持系统。

（三）完善发展路径，拓宽成长空间

1. 完善职称评聘办法

对在中小学从教累计满30年，其中担任班主任工作年限累计不少于20年，现仍在班主任岗位，近5年年度考核至少有1次优秀的教师，申报高级教师论文不作限制性要求。对符合班主任申报条件要求的教师，参加德育学科高级教师职称评审时予以重点倾斜。学校在中级职称推荐的校本化细则中，应加大担任班主任工作的考核权重。

鼓励学校在高级职称推荐的校本化细则中，将教师的班主任工作经历和实绩作为重要评价指标之一。

2. 搭建专业成长阶梯

基于区级“四级六列”

教师培养体系，在区级骨干教师、学科带头人等认定中，

同等条件下优先考虑长期担任班主任且业绩突出的教师。持续

举办区班主任基本功展示交流、区优

秀班主任展示交流等活动，树立鲜明导向，

大力营造促进班主任专业发展的良好氛围。

3. 拓宽事业发展平台

形成从优秀班主任中选拔学校管理干部的长效机制，加大优秀班主任培养使用力度，制定个性化发展培养方案，择优推荐优秀班主任参加区教育局系统校级后备干部培训班遴选。





4. 强化科研助力作用

支持鼓励班主任开展科研、发表研究成果和优秀案例，加强班主任建班育人特色经验成果孵化。优先推荐班主任领衔的德育研究课题在区级教育科研课题立项、班主任撰写的德育文章在区级刊物中发表。

（四）强化激励保障，激发队伍活力

1. 切实保障待遇

明确班主任工作量按教师标准课时工作量的一半足额计入基本工作量。在绩效工资分配中，学校要积极探索操作方案，向班主任倾斜，鼓励实施班主任班龄津贴。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴，对工作表现突出的优秀班主任，要在奖励性绩效工资中给予奖励。学校年度考核优秀名额向班主任倾斜。对在担任班主任期间因履职失当造成恶劣影响的，应调离班主任岗位。

2. 优化激励体系

设立“美好教育·班主任队伍建设月”，开展形式多样的展示交流等活动，定期组织骨干班主任和20年及以上班龄的班主任参与跨省市访学交流活动，形成导向鲜明的“美好教育”班主任队伍激励机制。

3. 有效减轻负担

学校要保障班主任有时间、有精力做好建班育人工作，学校校长办公会、校党组织会议对各条线、部门布置的工作进行审核和整合，有效减少班主任的重复性工作和非教育类事务性工作。

4. 维护合法权益

学校用好法治副校长及法律顾问资源，开展班主任法律

法规政策辅导，切实提升其风险防范与自我保护能力。健全警校联动与部门协作机制，对妨碍、威胁、侵害班主任人身及财产安全的违法行为，依法依规从严处置，坚决维护教师职业尊严与合法权益。

组织保障

完善区、校两级班主任队伍建设工作联动推进机制，加强赋能与保障。学校压实主体责任，将班主任队伍建设纳入校长办公会、校党组织会议的重要议事日程，每学期至少开展专题研究1次。闵行区春申教育发展基金会设立班主任队伍建设经费，重点用于班主任培训、研修、激励等。各学校要保障班主任工作室政策支持和经费投入，认真落实并逐步提高班主任各项权益待遇。在教师培训专项中确保班主任专业发展的培训经费，给予班主任工作室政策和经费支持。区教育学院分学段配强专职班主任德育员，常态化开展对本区班主任专业发展的研究、培训和指导。区教育局会同区政府教育督导室，将班主任队伍建设工作纳入对学校的办学水平综合督导、学校年度绩效考核的重要指标，以及对中小学校长任期评价的重要依据。区教育工会完善班主任心理危机的预警、干预和援助机制。学校因地制宜每学期至少组织1次班主任开展团体辅导、休养和保健活动，帮助班主任做好身心调适。区教育官方平台大力宣传优秀班主任的先进事迹，加强对班主任队伍建设的好政策、好做法、好成果的总结提炼和辐射推广，形成共同支持和关心班主任队伍发展的新格局。图



情报快递 | 政策导读

区域统筹治理隐性压力
推动教师减负提质

目前,中小学教师负担过重已成共识。国家出台减负政策,以负面清单治理事务性工作,一定程度缓解显性事务压力,但减负仍存在盲区:家校沟通、舆情风险、层级考核带来的隐性负担持续消耗教师心理资源,制约教师潜心育人。区域教育治理需要跳出单纯清理事务的表层思路,直面隐性负担难题,推动教师减负走向深层提质。

明晰家校权责边界,为家校互动定规矩、稳人心。当前家校沟通边界模糊、舆情处置方式单一,极易造成教师不必要的心理损耗。区域教育部门应建立标准引领机制,为家校互动设置清晰的“红绿灯”。一方面,出台标准化家校权责清单,明确沟通时段、响应时限与内容边界,厘清家校双方权责,引导家校理性沟通,保障正常教学秩序。另一方面,健全家校纠纷协同处置机制,坚持依法依规、客观公正,联合司法、公安、宣传、信访搭建专业调解平台,统一核查处置,及时澄清不实舆情,维护教师合法权益,营造良性育人氛围。

优化区域评价实施机制,让教师管理柔性化、包容化。当前教师评价仍受绩效主义影响,部分学



摘自
《教育家》
2026年第27期

校过度依赖量化指标,以升学率、排名作为核心标尺,导致教师在学生管理中片面追逐指标,滋生避责保守心态。区域层面要推动教师评价回归专业育人本质,消解评价焦虑。一是打破“一把尺子量到底”,研制分层分类多元评价体系,依据岗位、发展阶段设置差异化评价标准,综合多维度方式开展评价。二是构建刚柔兼济的评价参照体系,将课堂实效、学生成长等质性指标纳入评价框架,关注教师真实专业成长。三是划定教师履职问责边界,包容育人实践中非主观、经验不足造成的工作偏差,杜绝泛化问责、过度追责。

构建人文赋能体系,为教师心理注活力、激热情。教师隐性负担本质是心理资源持续耗竭、情感支持制度供给不足。事务减负清单无法解决多方互动带来的心理内耗,区域需要建立人文赋能体系,实现从被动减压向主动赋能升级。统筹全域资源,常态化开展人际沟通、矛盾调解、学生管理、情绪调节等专项培训,提升教师处置复杂场景的能力,减少人际交互带来的心理消耗。建立分层分类教师心理关爱机制,建立教师心理档案,提供专业心理咨询;配套弹性休整、轮岗调剂制度,持续补给教师心理能量,激活育人热情。

打开心育 融入育人全过程

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,国务院《教育发展“十五五”规划》,明确坚持“健康第一”,部署心理健康教育与学生心理健康促进行动。上海中小学心理健康教育起步于上世纪80年代,在几代心育研究者持续深耕下,逐步构建起成熟的实践体系。

一是建成全市中小学心理健康教育工作体系,形成市级专业部门统筹指导,16个区未成年人心理辅导中心、教研教研部门协同推进,家校社医联动的“1+16+X”心理健康促进实施系统。二是推进心育常态化专业化落地,以心理课程、主题活动面向全体学生开展发展性心理教育,依托个体、团体辅导提供个性化心理支持。三是打造专业化心理教师队伍,配齐专兼职心理教师,通过资格认证、专题培训、教研案例督导,持续提升课程教学、咨询辅导与危机干预能力。四是拓展社会协同资源,联动上海儿童医学中心、市精神卫生中心,开通学生心理诊疗转介绿色通道,同步推进家庭心理健康指导,夯实家校社协同机制。



摘自
《上海教育》
2026年第24期

智能时代下,心理韧性、社会情感能力成为个体终身发展的核心素养。当代青少年受多重环境影响,认知、情感与社会性发展呈现新特征,呼唤育人方式深层变革,心理健康教育需要守正创新,把握四大发展趋势。一是将心育融入育人方式改革。落实“健康第一”,依托“双减”“双新”推进课程、教学、评价改革,发挥课程育心价值,创新心育课程与活动设计,将心理素质培育融入学习、合作、探究全过程。二是以五育融合支撑身心健康成长。推动心育与德智体美劳深度融合,实现德育铸魂、智育启心、体育强心、美育润心、劳育健心,发挥体育身心互促进作用,以理想信念、创新思维、审美体验与劳动实践塑造积极心态。三是由心理教师专职转向全体教师全员育心。落实全员育心理念,将情绪疏导、心理支持、生涯指导融入师生日常交往,完善“普通教师初筛预警、心理教师专业评估干预”的校园心理危机预警链条。四是从校园实践走向家校社医协同。构建多方协同的心理健康促进“教联体”,完善评估沟通、转介干预、诊疗康复全链条医教结合机制;面向家庭普及心理知识,共建支持青少年身心健康成长的社会生态。



教师是立教之本、兴教之源。深入践行教育家精神，落实铸魂强师相关部署，依托闵行区“四级六列”教师发展培养框架，打造高素质专业化教师队伍，是推动区域基础教育高质量发展的根基所在。新时代教师队伍建设，既要强化价值引领，依托分层序列健全梯队培育机制；更要立足课堂主阵地，创新校本教研范式，持续激活教师专业成长的内生动力。我区多所学校积极开展实践探索：上海师范大学附属闵行第三小学深耕校本研训一体化路径，搭建阶梯式成长通道，以研训一体赋能教师分层进阶；七宝文来学校构建“四维协同”教师培养体系，以循证、问题化、迭代式多元教研范式破解教研痛点，推动教师由被动研修转向主动成长；古美高级中学依托数智技术深耕循证教研，推动课堂从经验判断转向证据支撑，促进教研与教学深度融合。这些案例分别从校本培育、范式创新、数智赋能等维度，呈现出闵行教师队伍建设鲜活、可复制的实践样本。各校扎根校情深耕研训，持续优化教师成长路径，以教师专业发展赋能学生全面成长，为区域基础教育优质均衡发展注入持久动力。

共融互生 唤醒生命自觉

——学校“四维协同”教师培养体系的建构与实践

上海师范大学附属闵行第三小学 / 沈珺

问题的提出： 年轻学校教师队伍建设 现实困境与价值追问

（一）现实困境：年轻学校面临的 结构性挑战

我校创办于2018年9月，是一所由闵行区教育局与上海师范大学合作办学的公办小学。建校初期，为满足办学规模快速扩大的需求，学校大批量引入青年教师，逐步形成如今以青年教师为主体的教师队伍格局。全校教师平均年龄33岁，七成教师集中在25~34岁区间。这支队伍最大优势在于思想活跃，对新课程理念、数字化教学工具、项目化学习等改革实践接受度高，敢尝试、愿意投入，具备很强的成长可塑性。但队伍的4种结构性特征，也给成长型学校带来不可避免的现实难题。

其一，教师队伍年轻化特征显著。教学实战历练相对不足。多数青年教师工作热情饱满，乐于尝试创新教学方式，但完整教学周期历练欠缺，部分教师存在课堂情境驾驭能力薄弱、教学目标把握不准、作业命题与学情研判能力不足的问题，对个人长期专业发展缺少清晰规划，专业成长方向较为模糊。

其二，骨干教师队伍数量与质量不足。建校初期，学校仅有少数从区内其他学校调入的成熟型教师，校内本土成长起来的学科带头人、区级骨干教师总量不足，难以形成覆盖面广的示范辐射梯队，对青年教师的常态化专业引领供给不够充分。

其三，教师梯队结构失衡。新手教师、经验型教师与专家型教师之间比例失调，



作为一所成长型公办学校，学校青年教师占比高、队伍富有活力，同时存在梯队发展不均、专业内驱力不足等问题。学校立足“童年即未来”办学理念，依托“共融·互生”校本文化，构建四维协同教师培养体系，创新多元教研范式，贯通教师全链条成长路径，有效唤醒教师成长自觉、优化师资梯队、提升教研科研质效，为青年教师集聚型学校师资建设提供优质校本样本。

导致教师队伍整体发展缺乏有效的引领和传承，骨干教师队伍的数量与质量亟待提升。

其四，教师专业发展的内驱力有待激发。少数教师把教育教学更多视作事务性任务，满足于完成日常教学、培训学分等硬性要求，缺少对教育教学本质的深度反思，专业成长停留在被动参训、被动完成任务的层面，教师的生命自觉与自主发展意识有待进一步激发。

上述问题的实质是：新建学校在快速

发展过程中，如何将一支年轻、多元、充满可能性但也面临诸多不确定性的教师队伍，凝聚为拥有共同价值追求、具备持续学习意识和创新实践能力的专业共同体。这既是管理命题，更是文化命题。

（二）价值追问：从“制度规约” 到“生命自觉”

面对上述困境，学校管理者需要追问一个根本性问题：教师专业发展的根本动

力究竟来自何处？是外在制度约束、考核压力，还是内在的生命自觉、价值认同？叶澜教授曾提出“生命·实践”教育学的核心命题，强调教育是“直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会实践活动”。这一命题同样适用于教师发展：教师的专业成长不应被简化为知识技能的累积过程，而应被理解为教师作为完整生命体的自我觉醒、自我更新与自我实现过程。所谓“生命自觉”，是指教师对自身职业价值和教育使命的深刻体认，对专业发展方向的清晰把握，以及对自我成长路径的主动建构。它超越了功利性的外在驱动，指向教师内在的职业认同、专业尊严和成长渴望。

基于这一认识，我校在办学之初便确立了“共融·互生”的校园文化理念，并以此为价值内核，逐步建构起“四维协同”的教师培养体系。

顶层设计：

“共融·互生”导向下 四维协同教师培养体系的建构

（一）一个内核：以“共融·互生” 锚定教师成长底色

“共融·互生”是我校历经多年办学积淀形成的校本文化内核，根植于学校“童年即未来”的办学理念，指向“成事成人，激发教师生命自觉”的教师发展价值追求，是学校开展教师队伍建设的精义原点。

所谓共融，重在打通壁垒、凝聚合力。一是制度之融，学校、教研组、教师个人三级发展规划上下贯通，师德建设、校本研修、见习教师规培、教育科研各项制度彼此衔接，打破条线分割；二是学科之融，各教研组在坚守自身学科特质的前提下，开展跨学科互培、大教研展示，打破学科壁垒；三是人际之融，打破新老教师、骨干与普通教师之间的层级隔阂，构建师徒相融、同伴互助的教研生态，让不同梯队教师都能够平等对话、坦诚研讨。

所谓互生，重在双向生长、彼此成就。

一方面，个体教师的实践探索、反思突破，为教研组注入鲜活经验，带动团队整体迭代进步；另一方面，教研组、学校搭建的平台、营造的氛围、提供的资源，反哺每一位教师的专业进阶。个体成长助推团队发展，团队赋能成就个体突破，最终实现教师个人专业成长与学校办学品质提升双向成就。

“共融·互生”不是一句抽象口号，它落地于学校常态化教研实践。早在办学初期，学校就依托行政推动，以学科组为单位，引导各教研组立足学科特质，凝练各具特色的学科子文化，如语文教研组“承·化·传”、数学教研组“思·辨”、英语教研组“O·P·E·N”、体育教研组“创意立新”、综合教研组“跨学科融合”等。立足这一文化内核，学校明确学科团队建设的发展愿景：团队要树立共同发展目标，立足办学理念、学科特点与教师实际确立共同目标；鼓励教师凝练个人教学主张，在课堂实践当中不断打磨完善，让教师在互相学习、共同研究中持续成长；最终孵化一批能够在校内乃至区域发挥辐射作用的优秀教师。“共融·互生”的文化，为后续四维协同培养体系锚定价值方向：教师培养不只是自上而下的任务推送，更是营造共生环境，唤醒教师内生动力，推动教师从被动参训走向自觉生长。

（二）四维协同：以“全链培育”， 激活教师生长动能

立足我校青年教师占比高、梯队发展不均衡的现实，打通见习规培、职初打磨、骨干淬炼各个阶段，构建起“文化铸魂、阶梯育才、教研扎根、科研蓄力”四维协同的全链培育体系，让不同教龄、不同能力层级的教师都能找到适配自身的成长路径。四维之间并非各自独立，而是相互渗透、螺旋推进。文化铸魂把师德修养融入日常教育教学全过程，夯实教师专业发展的价值根基，回答“为何而成长”的认知命题；阶梯育才聚焦见习、职初、成长型、骨干教师不同群体的真实痛点，实施分层分类

的培育举措，厘清“不同教师如何成长”的专业路径；教研扎根依托“循证式、问题化、迭代式”校本教研范式，将课堂打造为教师练兵成长的主阵地，解决“在哪里实现成长”的实践问题；科研蓄力倡导立足课堂真问题开展行动研究，推动教师跳出经验式教学，逐步向研究型教师转型，回应教师“向何处进阶提升”的发展命题。

实践路径： 四维协同教师培养体系的 具体实施

（一）文化铸魂：厚植师德涵养， 贯穿成长全程

师德不是孤立的专题讲座，而是渗透在备课上课、师生交往、家校沟通、教研科研当中的日常职业修为。结合我校青年教师居多的实际，学校落实教育家精神铸魂强师行动，依托周五大教研常态化平台（见表1），开展“铸魂育人守初心”师德素养提升专项校本培训。与此同时，学校抓实过程管理，把师德表现纳入教师年度考核、教研组评价以及见习教师规范化培训基地综合考评，做到思想引领、实践历练、考核评价一体推进，推动立德树人真正落地日常教学细节之中。

（二）阶梯育才：分层分类施策， 实施精准培育

1. 见习教师：双轨带教，筑基成长

作为闵行区见习教师规范化培训基地，学校秉持“诚领睿学，相融相长”的规培理念，构建“多维筑基，双向赋能”的培养体系（见图1）。基地突破传统一对一带教，推行双轨模式。一是靶向带教，签约学科导师落实每周带教课，做到一课一研、一评一改进。基地作为区重点课题实验校，依托课题开展见习教师教学前测，通过无导师干预的课堂观测，精准捕捉见习教师共性短板，为每位见习教师制定“一人一策”指导方案，明确可量化提升目标与每周推进安排，借助教案精修、随堂听课、

表 1 周五校级研修安排表

研修时间	研修内容	研修方式	备注
2026.04.03 15:00-16:30	办学理念与“十五五”师德要求深度融合暨校本培训启动仪式	专题讲座+跨梯队讨论	校内德育专家主讲
2026.04.10 15:00-16:30	教育家精神：专家讲座	专家讲座	专家主讲
2026.04.17 15:00-16:30	教学场景师德情景应对技巧实训	情景模拟+评课分析	按学科和场景设计不同实训任务
2026.04.24 15:00-16:30	师德主题观影与多维感悟交流	观影+分组交流+心得分享	校内多功能厅
2026.05.08 15:00-16:30	全场景教师基本功大赛	分学科教师基本功大赛	教师展示风采
2026.05.15 15:00-16:30	政治学习：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	专题讲座+跨梯队讨论	支部书记上党课
2026.05.22 15:00-16:30	师德引领与辐射能力提升（骨干与资深教师专项）	工作坊+项目化学习专题研讨	按学科分专场开展
2026.06.12 15:00-16:30	跨梯队师德实践微项目成果展示	成果汇报+互评互学	教师幸福工程活动
2026.06.19 15:00-16:30	教育家精神：专家讲座	专家讲座	专家主讲
2026.06.26 15:00-16:30	研修成果固化与表彰总结	优秀案例展示+榜样表彰+总结提升	全体参训教师参与

促培，担任见习基地带教导师，在带教和教研中凝练个人教学主张，发挥校内、区级层面的辐射作用。依托闵行区“四级六列”教师队伍建设体系，学校为不同梯队教师搭建进阶式发展平台，通过教师发展共同体、名师工作室等载体，让骨干教师参与重点项目和课题研究，逐步向研究型、专家型教师迈进。

（三）教研扎根：创新教研范式，深耕课堂阵地

教研扎根，是教师培养体系落地见效的关键。学校整合区域与校内各类资源，细化可落地的实操工作要求，依托循证式、问题化、迭代式三大校本教研范式，深耕课堂主阵地，以常态化教研实践锤炼教师教学本领，切实提升教师课堂教学能力。

1. 循证式教研：以量表为依据，锚定素养目标

学校将深度学习六大课堂观察点融入《共融互生课堂观察表》，教师依托第二代课堂观察记录表走进课堂，围绕驱动性问题、问题链、合作探究、素养达成等维度开展实证观课与精准评课，借助实证数据赋能教研提质。循证式教研（见图2）推动课堂教学由“凭经验判断”转向“靠证据支撑”，保障各教学环节紧扣素养培育、指向学生能力发展。

2. 问题化教研：以痛点为靶，聚焦真实问题

问题化教研（见图3）立足课堂真实问题开展专题研讨，以“高阶思维培养、深度学习发生、有效互动参与”为导向，梳理教学实践中的现实痛点与实践困惑，围绕《“教学评”一致性视域下学生核心

科大教研，青年教师全程深度参与，在实战中积累课堂经验。同时鼓励青年教师参加基本功竞赛、校级公开课，研习社、项目工作组优先吸纳青年教师，为其提供子课题与课例打磨机会，拓宽成长视野。

3. 成长型教师：搭建平台，打磨特色

教龄4~10年的成长型教师已具备基本教学能力，但容易进入职业高原期。学校支持该群体主动承担校级研讨课、单元教学设计、作业设计等重点任务，鼓励申报区级教学展示、案例征文，引导其梳理教学实践、逐步寻找个人教学发展方向；参与学校龙头课题的子项目，把教学中遇到的真实问题转化为研究选题，做到边实践边思考。学校面向成长型教师组织教学竞赛和学术交流，支持教师在专业历练中补齐短板、明晰特色。

4. 骨干教师：示范引领，辐射带动

骨干教师是学校教师队伍的“头雁”，需上好示范引领课；带教青年教师、见习教师；带领教研组开展专题研究。骨干教师参与组内自培、跨学科互培、校际流动

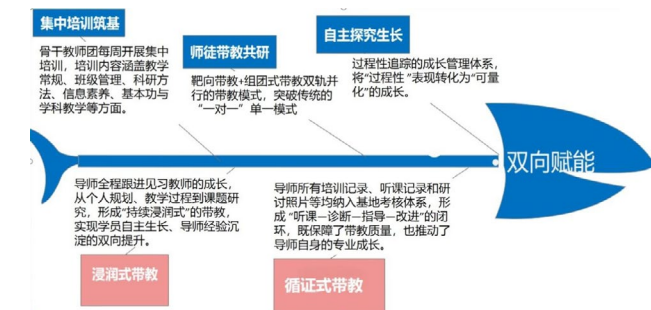


图 1 上师三附小见习基地培养体系

同课异构、课堂复盘逐项补齐短板。二是组团式带教，组织见习教师跨导师听课，走进不同风格教师的课堂，吸收多位教师教学长处，构建多元协同的带教格局。

基地固定每周二开展集中培训，聚焦“课研力、科研力、教学力、育人力、沟通力、信息力”六大素养设计课程，抓实三笔字、说课、命题等教学基本功。全年组织16场集中培训，学员累计观摩导师课堂170余次、导师开展课堂指导90余节、开展研讨200余次。上师三附小基地自2022年成立以来，先后涌现18名见习之星（其中3名见习教师入选上海市优秀见习教师评选），21名优秀导师。

2. 职初青年教师：师徒浸润，站稳课堂

入职1~3年的职初青年教师，首要目标是站稳讲台。学校落实校内师徒结对制度，师傅每月至少听课1节并及时评课，徒弟观摩师傅课堂并交流学习感悟。学校所有教研活动向青年教师开放，教研组磨课、推门课、双周校级研讨课、周五跨学

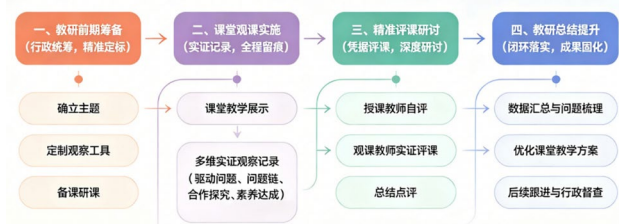


图 2 循证式教研范式

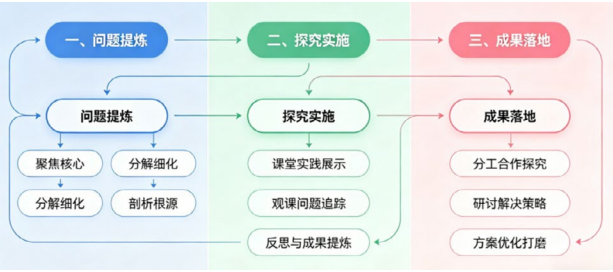


图3 问题化教研范式

素养（概括力）的培养》《核心素养导向的新教材结构化教学策略研究》等研究主题，将研究问题分解落实到教研组每位教师，引导全员参与探究实践，聚力破解教学难题，实现教研靶向发力、落地见效。

3. 迭代式教研：以精进为魂，聚力磨课提质

学校构建“首轮实践－专题研讨－二次实践－复盘优化－迭代延伸”的迭代式教研机制（见图4）。教研活动以“聚力磨课”为主要实施方式，开展一课多磨、持续迭代，将打磨形成的优质教学方案辐射推广至同学科教师，在减负增效的前提下提升课堂思维含量，助力学生在轻负担、高效率的学习过程中实现素养进阶。

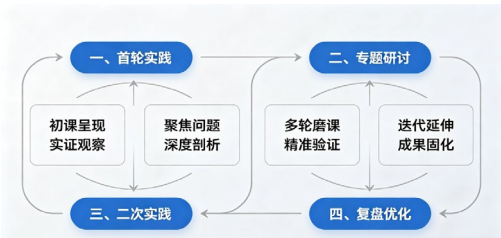


图4 迭代式教研范式

（四）科研蓄力：研训一体赋能，激活内生成长

我校青年教师占比高，不少教师存在科研畏难情绪。学校坚持教研与科研深度融合，以市级龙头课题《未来学校视域下儿童学习新生态建设研究》为总牵引，围

绕师德素养、课堂教学、作业命题、跨学科实践、信息化应用五大模块开展校本研修。遵循“缺什么培训什么、需要什么学习什么”的原则，综合运用指导式、专题

课堂交流式、课题研究式等多元培训方式，引导教师立足课堂真实问题开展行动研究，推动教师把培训所学转化为科研实践成果，构建“培训－实践－研究”的良性循环。

实践成效：
共生场域见证真实成长

经过多年实践探索，“四维协同”教师培养体系落地见效。

（一）教师内生发展意识有效唤醒

在“共融·互生”校园文化浸润下，教研组研讨跳出客套式评课模式，教师敢于直面课堂真实问题，将听课磨课视作自我改进的重要载体，主动对照个人发展规划反思教学实践，积极投身课例打磨与课题研究。青年教师主动跨班听课，踊跃申报公开课、参与各级征文评比。师德学习、教研活动逐步从外部任务转化为教师自我提升的内在需求。教师深刻体悟专业成长的价值，坚守读懂学生、上好每一节课的初心，践行成事成人价值追求。

（二）教师梯队结构持续优化

办学八年以来，学校培育区级学科带头人3人、区级骨干教师7人、骨干后备13人、论坛之星5人、希望之星8人。

多名教师在市区级教学评比中斩获奖项，4名教师承担上海市空中课堂录制工作。2025学年秋季校本培训数据显示，100%参训教师熟练运用闵智作业平台、班级优化大师等数字化基础工具，85%以上教师能够依托智慧纸笔、AI工具开展课堂教学与作业设计。教师普遍掌握项目式、探究式等创新教学方法，一学期累计开发跨学科项目化课例20余个。学校成功获评闵行区见习教师规范化培训基地。

（三）教研科研成果丰硕

学校以龙头课题为统领，推动教研科研整体工作提质增效。2023~2025学年，学校累计立项市级课题、区级一般大课题含区级重点课题15项，区级青年课题2项、区级小课题34项，“数据驱动大规模因材施教”专项项目10项。课题研究覆盖跨学科教学、数字化应用、作业设计、评价改革等重点领域；多篇教学论文发表于省级以上刊物，教师科研成果的数量与质量同步提升，科研反哺教学的成效显著。

（四）教育教学质量稳步提升

教师培养的成效最终落脚于课堂提质与学生发展。在跨学科项目实践中，学生的批判性思维、创新能力与协作能力得到充分锻炼，课堂教学效能显著提高，学生学习主动性与综合素养持续增强。在上海市绿标质量复查中，肺活量、学生睡眠、作业管理等薄弱指标得到明显改善，科学、艺术等优势学科保持领先水平。

多年实践表明，学校文化有效激发了教师自主成长意识，校内骨干队伍不断壮大，产出一批立足课堂的教科实践成果。未来，学校将继续扎根课堂，持续完善全链条教师培育体系，发挥骨干教师示范辐射作用，不断丰富“共融·互生”教师培养实践内涵，持续探索成长型学校教师高质量发展的实施路径。

三阶递进 四维赋能

——新建九年一贯制学校教师发展的校本实践

七宝文来学校 / 徐峰

七宝文来学校创办于2021年，是一所九年一贯制学校。建校初期，教师队伍以教龄十年以内的青年教师为主体，队伍富有教育热情与创新活力，但普遍缺乏完整教学循环实践经验，教师队伍建设成为学校办学起步阶段的核心基础工程。在“双新”课程改革与教育数字化转型背景下，国家与地方对教师师德修养、专业能力、数字素养提出更高要求。作为新建校，传统统一化培训模式难以适配学校发展节奏，教师发展面临培养供需错配、研修学用脱节、技术应用浮于表面、经验难以沉淀等现实挑战。为破解发展难题，学校立足校情开展五年系统性实践探索，逐步构建起“三阶递进·四维赋能”教师发展体系：以入格、升格、风格三个阶段搭建分层成长阶梯，以师德铸魂、研训强能、数智赋能、科研引领四条路径形成支撑合力，实现教师专业成长、学生核心素养培育与学校办学提升深度融合，形成适配新建校实际的校本发展模式。

新校教师发展的 现实瓶颈与体系设计

（一）现实瓶颈

1. 培养路径碎片化，供需匹配度不足
办学起步阶段，各类培训活动并行开展，但缺乏顶层系统规划，呈现“自上而下供给、统一化批量推送”的特征。教师队伍涵盖新入职适应期、青年成长期、骨干引领期等多个发展阶段，不同群体发展诉求差异明显，但现有培养内容未与教师成长阶段对应，缺少分层递进设计，导致教师想学的找不到、已会的重复学，培训资源投入产出效率不高。

新建九年一贯制七宝文来学校青年教师占比高，存在培养供需错配、研修学用脱节、技术应用浅表、经验难以沉淀等问题。我校历经五年探索，构建“三阶递进 四维赋能”教师发展体系，以入格、升格、风格搭建纵向成长阶梯，以师德铸魂、研训强能、数智赋能、科研引领为横向支撑，依托校本实践与配套保障，推动教师成长、学生素养培育与办学质量协同提升，形成新建校教师发展的校本范式。

2. 研修与课堂脱节，实践转化性不强

现有研修多以理论讲座、校外观摩为主，侧重普适性理念与通用方法，与我校九年一贯制办学特点、学生真实学情贴合度不足。青年教师缺乏完整教学循环经验，面对学生分层差异、课堂生成处理、单元作业落地等实际难题，难以将研修所学转化为可操作的教学策略。

3. 数据应用表面化，技术赋能不到位

作为区域智慧教育项目实验校，智慧纸笔、阅卷平台等数字化工具已实现全学科覆盖，但技术与教学融合仍停留在基础事务层面。多数教师仅利用工具完成作业收发、成绩统计等，对课堂生成、作业作答数据的深度分析与教学转化，未能借助数据精准定位学情薄弱点，数据驱动教学的核心价值尚未充分发挥。

4. 经验成果松散化，校本沉淀机制缺失

办学过程中，部分教师探索出有效做法与经验，但成果沉淀固化体系尚未建立，优秀经验大多停留在个人层面，缺少常态化分享、提炼、推广渠道。零散个人经验未能转化为可复制的校本教学资源，青年教师成长缺乏本土案例参考，难以形成队伍发展合力。

（二）设计思路

1. 从供给导向转向需求导向

破解培养路径碎片化难题。传统教师发展多立足政策要求、外部资源开展培训，易造成培训内容与教师真实需求错位。学校通过课堂观察、成长访谈、问题调研等方式，精准摸排不同教师群体发展痛点，坚持以需定研、按需施策，推动教师发展从“被动参训”转向“主动研修”。

2. 从统一培训走向分阶段支持

适配教师专业成长的阶段性规律。不同教龄、不同发展水平教师的核心能力诉求差异显著，“一刀切”培训难以兼顾新教师入门与骨干教师进阶的双重需求。学校遵循教师成长规律搭建分层成长阶梯，针对各阶段设定差异化培养目标、实施载体与评价标准，让每位教师都能在适配层级获得精准支持。

3. 从脱离课堂迈向在课改中成长

化解研修学用脱节问题。教师专业能力生成于教学实践现场，成长最终落脚于课堂教学质量提升。学校将“双新”课程改革、精准教学推进等核心办学任务作为教师成长载体，把研修嵌入教学现场，引导教师在解决课堂真实问题、落实课改任

务的过程中更新教育理念、锤炼专业能力。

（三）“三阶递进·四维赋能”教师发展框架

1. “三阶递进”纵向成长阶段

人格期面向新入职教师，以“站稳讲台、规范教学”为目标，聚焦教学常规与职业素养，完成从“准教师”到“合格教师”的转变；升格期面向教龄3~5年教师，以“胜任教学、提质增效”为目标，聚焦单元设计、学情应对、教学方法创新，推动从“合格教师”走向“成熟教师”；风格期面向骨干教师、学科带头人，以“凝练主张、引领辐射”为目标，聚焦教学个性风格塑造与团队带教，支持教师形成鲜明教学风格。

2. “四维赋能”横向能力维度

“师德铸魂”夯实职业根基，涵养教师职业认同与教育情怀；“教研强能”锤炼专业本领，提升教师课标解读、教材落实、作业命题等教学核心能力；“数智赋能”培育教师信息素养，是教师在数智时代快速提升教学能力的引擎；“科研引领”积蓄进阶动力，培育教师教学反思与课题研究能力。

3. “三阶”与“四维”交叉矩阵

构建“三阶递进·四维赋能”矩阵式教师发展框架（见图1）。同一发展阶段，四维路径协同发力，围绕阶段目标同步推进；同一赋能路径，随成长阶段动态迭代，实施内容重点、方式、评价标准逐级升级，实现培养供给与教师成长需求精准匹配。这种阶段分层、路径协同、动态适配的设计，避免了“一刀切”，帮助教师清晰定位自身成长坐标。

四维赋能的校本实践路径

（一）师德铸魂：涵养职业认同与内生性教育情怀

师德建设的核心，在于把价值引领融入日常育人场景，让青年教师在真实教育互动中感知职业价值，实现从被动遵守规范到主动践行育人使命的内生转化。

学校以“厚德慧育”教风为引领，搭建“价值引领—同伴浸润—实践涵养”实

施路径：一是开展“践行教育家精神，做于漪式好老师”主题学习，将育人使命化为可感知的职业标尺；二是建立“身边人讲身边事”分享机制，以身边榜样替代空洞说教；三是打造“春读书”青年教师读书会品牌，依托经典共读深化教师职业理解。同时，学校将师德表现作为教师评价首要标准，构建多方参与的师德监督体系。

（二）教研强能：分层递进的精准研修体系

教研强能是教师专业能力提升的核心载体。学校打破统一化培训模式，以“三阶递进”成长阶段为主轴，将师徒结对、班主任工作室、青年教师成长工作坊、项目化学习种子教师培育等载体分层嵌入，形成学科教学与班主任工作双线并行的研修格局。

1. 入格期：规范导向的沉浸式带教

面向新入职教师，围绕“站稳讲台、规范从教”目标落实师徒结对。导师从备课规范、课堂常规、作业设计入手，通过全程备课指导、随堂听课评课、集体磨课反思，帮助新教师掌握教学基本范式；同步依托校级班主任工作室，围绕班级管理、家校沟通开发专题课程，辅以跟岗实践与案例复盘，助力新教师实现教学与育人双维度适应。

2. 升格期：问题导向的工作坊研修

面向教龄3~5年教师，以“胜任教学、提质创新”为目标，依托青年教师成长工作坊开展主题研修，形成“问题征集—专题研磨—课堂验证—反思迭代”实践闭环。通过教学基本功竞赛、磨课研讨破解“懂理论、难落地”的难题；

同时遴选种子教师先行开展项目化学习实践，依托“1+N”辐射机制，由点带面推动全学科教学方式转型。

3. 风格期：成果导向的引领性发展

面向骨干教师与学科带头人，以“凝练主张、辐射引领”为目标，通过主持教研项目、承担区域展示课、带教青年教师等任务，倒逼其梳理教学经验、凝练教学主张；搭建多级展示交流平台，带动学科组整体专业能力提升。

（三）数智赋能：数据驱动的教学改进实践

缺乏完整教学循环经验的青年教师，仅凭个人经验难以精准研判学情。“阅智平台”所产出数据，作为客观教学反馈载体，为教师开展精准教学提供支撑。语文课上，依托阅智平台预习反馈画像学情，如文言文教学依据数据发现学生虚词掌握较好，而主旨理解存在薄弱点，遂调整课堂时间分配，增设小组探究与深度品读活动；数学课上，教师借助智慧纸笔采集课堂演算全过程数据，还原学生推导思路、思维断点与共性错误；英语学科，备课组围绕主题写作搭建“写前—写中—写后”全流程数据支撑体系，借助AI批阅生成学情总览，组织学生开展自评与互评。数智赋能的核心不在技术本身，而是借助数据弥补青年教师经验短板，以客观诊断替代主观判断，让数字化技术真正服务于课堂提质增效。

（四）科研引领：以研究促进教师反思性成长

我校将教育科研视作教师由经验型走向研究型的关键路径。以区级课题《核心素养导向的学科差异化精准教学行动研究》为引领，组织各学科组立足课堂真实问题



图1 “三阶递进·四维赋能”教师发展模型

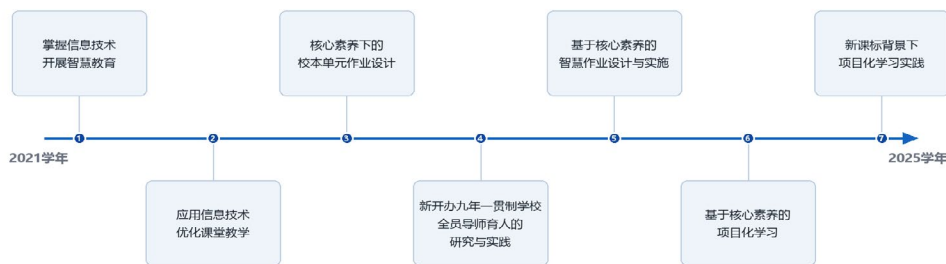


图2 2021~2025 学年校本研修主题

申报课题，形成骨干带头、组内共研的教研氛围。依托区科研员、高校专家常态化开展选题、研究设计指导，消解教师对教研的畏惧心理，鼓励教师立足课堂真实问题申报校级、区级课题，形成“骨干带头、组内共研、全员参与”的科研生态。五年间，学校共有 17 项区级及以上大课题、18 项智慧教育课题、11 项区青年课题立项并顺利结题，多项区级以上课题获评一等奖，科研反哺教学的效应逐步显现。

体系落地的四维实施保障策略

（一）五级管理架构：构建权责清晰的研训运转机制

学校建立“校长室—教师发展中心—教学管理部门—备课组—信息中心”五级联动管理架构，各部门各司其职：校长室锚定年度教师发展重点，教师发展中心摸排教师发展需求、统筹研修方案，教学管理部门指导备课组落地研修任务，备课组将研修主题转化为常态化研讨，信息中心则提供数字化技术支撑。

（二）研修课程链：五年主题螺旋迭代的课程设计逻辑

学校每学期研修主题遵循需求导向，紧扣课改方向，逐年进阶，系统化规划设计，围绕教师能力发展需求迭代，形成螺旋上升的校本研修课程链（见图2）。建校初期聚焦信息技术基础应用，补齐教师数字工具运用短板；随着“双新”课改推进，研修重心转向单元作业设计、智慧作业实施，破解教学实践难题；改革持续深化后，拓展至全员导师制育人研究；近年来则聚焦项目化学习，推动课堂教学方式深度变革。五年研修主题

迭代始终与教师成长节奏、学校办学阶段同频共振，形成“实践—反思—迭代—提升”的课程螺旋。

（三）四级梯队与上升通道：搭建阶梯式成长制度框架

学校建立“一年规范化—二年胜任式—三年提升式—五年风格化”四级教师成长梯队，精准对接区域“见习教师—新秀教师—骨干教师—卓越教师”专业发展序列，构建层级清晰、梯度递进的职业生涯体系。各梯队培养目标精准适配教师发展阶段：一年教龄新教师处于入格期，依托“见习教师规范化培训”掌握教学基本功；二年教龄教师处于升格初期，通过师徒结对一对一引领帮扶，快速达成课堂胜任能力；三至五年教龄教师对应升格中后期，逐步形成稳定教学范式、积累个人阶段性教学成果；五年以上教龄教师进入风格期，重凝练教学经验、培育教学特色，发挥校内骨干辐射作用。学校施行年度考核与梯队动态评审机制，为“三阶递进”教师培养提供扎实的制度保障。

（四）评价与资源支持：完善可持续发展支撑体系

评价维度上，学校制定《精准教学评价方案》，从精准备课、精准授课、精准反馈三个维度建立量化评价指标，打破“凭印象评价”，帮助教师精准定位优势短板、明确成长方向。同时搭建多层级荣誉激励体系，激活教师专业成长内驱力。资源保障上，学校组建“成长导师+学科专家+技术顾问”教师发展智囊库，主动链接区域名师、高校专家及教育出版社等校外资源，持续为教师提供高位引领、专业指导与视野赋能，构建全方位、长效化的专业支持体系。

成效与省思

（一）实践成效

在教师发展层面，学校教师队伍结构持续优化，专业素养稳步提高。高级教师从 6 人增至 15 人，培养区级学科带头人 1 名；10 名青年教师在区级课堂教学评比中获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 3 名，蒋婷婷、吴东零两位老师分别斩获国家级教学荣誉，青年教师成长成效显著。

在学校发展层面，课堂教学质效持续改善，学生学业质量稳步向好，智慧教育赋能、青年教师精准培养的办学特色逐步彰显。年均承办区级及以上研讨活动 20 余场，2024 学年学校项目化学习实践成果在长三角区域公开展示，充分彰显了学校课堂教学变革与教师队伍建设的实践成果。

（二）经验提炼

五年校本实践沉淀出四条可复制、可推广的新建校教师专业发展经验。第一，要精准研判队伍结构、能力短板与成长需求，以此设计培养体系，避免研修供给与真实需求脱节。第二，课堂实践是教师成长的核心场域，要让教师在解决真实问题中积累经验，获得成长。第三，体系化顶层设计是队伍可持续发展的关键，只有搭建分层递进、多维协同的研修架构，才能实现教师队伍阶梯式、长效化成长。第四，数据赋能是青年教师能力提升的加速器，依托数字化工具与学情大数据，可有效弥补青年教师教学经验不足，加速精准教学落地，助推学校教育数字化深度转型。

教师专业成长是一场“慢”的修行，更是一所学校高质量发展的核心底色。我校将继续秉持“人文立校、智创未来”办学理念，遵循教师成长规律，持续优化“三阶递进·四维赋能”教师发展体系，持续夯实青年教师培育特色，稳步推进学校可持续发展。

AI 赋能循证教学：构建数据驱动梯队成长新生态

——学校教师培养体系建构与实践

古美高级中学 / 吴海虹 简美玲

新时代基础教育改革，对高中教师队伍提出全新命题。教育部等九部门出台《关于加快推进教育数字化的意见》，提出以数字赋能推动教育理念、教学模式整体变革，将教育数字化作为开辟教师发展新赛道、塑造教育新优势的突破口。上海市发布《推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案（2024—2026年）》，开展教师AI能力提升行动，推动教师由经验型教学转向数据循证教学。闵行区围绕教育强区建设，建立“四级六列”教师培养体系，为区域学校分层培育教师提供顶层框架，引导学校完善各层级教师培育机制，探索智能时代校本研修新范式。

我校现有在编在岗教师74人，35岁以下青年教师占比29.5%。青年教师学历层次高，接纳新技术意愿强，但存在课程标准与教材研读不够深入、教学理论和课堂实践脱节、数字化教学停留在浅层工具使用等短板。学校骨干教师教学经验丰厚，但在AI深度融入素养导向教学设计、依托课堂实证数据开展教研方面仍有提升空间。传统校本培训普遍存在培训对象“一刀切”、研修内容脱离课堂真实问题、教师成长评价重结果轻过程、专业成长路径模糊等痛点。

为此，立足本校实际，围绕“智教未来：AI赋能素养导向学科教学设计与实施”校本培训，建构校本化梯队成长教师培养实践体系。设置职初、新秀、骨干、学科带头人四个成长层级。配套校本专题培训、青年教师专业成长共同体、青蓝工程师徒结对、重大课题项目驱动、循证课堂教学实践、“走出去、请进来”内外交流六大实施载体。坚持分层定标、载体落地、数智赋能、闭环评价，助力不同发展阶段教师逐级进阶，着力打造师德为先、业务精良、善用数字工具、深耕素养课堂的新时代高中教师队伍。

在教育数字化转型与“双新”改革纵深推进背景下，我校对标新时代教育家精神六大维度及闵行区“四级六列”教师培养体系，立足校情，以AI赋能素养导向教学改革为抓手，构建“层级梯队、六大载体”校本教师培养模型。借助教研训一体化、智慧纸笔与联课AI循证工具，破解青年教师课标把握不足、学用脱节、评价经验化难题，促进教师数字素养与教科研能力协同提升，为区域普高师资建设提供校本样本。

校本化教师梯队成长体系的内涵与逻辑

（一）分层定标，明晰教师成长进阶坐标

遵循教师专业发展客观规律，结合本校教师职称、教龄、课堂教学表现与科研实绩，将教师划分为职初教师（入职前三年）、新秀教师（成长型青年教师）、骨干教师（教学中坚教师）、学科带头人（引领型教师）四个层级，分层明确发展定位和培养重点，精准施训，破解研修同质化问题。

1. 职初教师夯实教学基本功，完成从模仿到规范的转型

职初教师核心为站稳讲台，夯实教学基本功。目标是读懂课程标准，完成合格的素养导向教学设计，树立以学生为中心的教学意识。掌握AI教学工具、智慧纸笔基础操作，养成教学反思习惯。培训对象主要为教龄短、未定职称青年教师。重点聚焦教学规范训练，补齐课标解读、课堂管理等短板，实现专业成长由“模仿”走向“规范”。

2. 新秀教师打磨课堂教学，实现从规范到创新的突破

新秀教师核心定位为孕育初步教学风

格。目标是独立实施素养导向课堂教学，能够设计高质量课堂问题、开展有效课堂追问。熟练借助AI优化备课、作业设计。具备初步教研反思能力，参与校本课题研究。重点推动教师弥合教育理论与课堂实践差距，由“规范授课”走向“创新施教”，形成初步教学风格。

3. 骨干教师强化示范带教，发挥教研组中坚辐射作用

骨干教师核心定位为示范辐射，教学教研双线并进。目标是具备单元整体教学设计能力，课堂落实学科核心素养成效突出。依托智慧纸笔学情、联课系统数据开展差异化教学。主持或核心参与校区级课题。承担示范课与带教任务，指导职初、新秀教师成长，做到教学、教研双向发力，成为各教研组中坚力量。

4. 学科带头人输出成果范式，区域层面引领教学改革

学科带头人核心定位为凝练个人教学主张，产出可复制推广课例与案例。主持区级及以上课题，带领教研组开展项目化研修。能够开展校际、区域教研辐射。带领团队探索AI赋能学科教学创新模式。主要包含中高级教师、教研组长，牵头学校重大项目，对接专家资源，领航课堂教学改革。

四个层级并非固定身份标签，而是动态流动的成长阶梯。学校实施动态认定，教师可依据研修参与度、课堂成效、课题成果实现层级晋升，构建争先有为、能上

人担任导师，对职初、新秀教师常态化开展备课、听课评课、课题研究指导，将骨干教师实践经验转化为青年教师成长动力。

4. 课题驱动研究，反哺课堂教学

依托市、区级课题，吸纳各层级教师进入课题组，把课堂真实困惑转化为研究问题，实现以研促教，在科研实战中提升教师科研能力。

5. 循证课堂教学实践，落地素养导向教学

依托闵行

区智慧纸笔项目、联课 AI 课堂循证平台，推动教师教学决策由经验驱动转向数据驱动。借助课堂智能分析工具，基于课堂行为数据开展循证评课、迭代磨课，打磨素养导向课堂。

6. 内外双向交流，搭建互鉴交流平台

邀请教育专家入校开展讲座与项目指导。组织教师外出研修考察，搭建双向交流平台，将前沿教育理念反哺本校课堂实践。

（三）体系运行内在逻辑：教研训一体，数智闭环赋能

本校梯队成长体系遵循“分层定目标、载体抓落实、数据做诊断、评价促迭代”运行逻辑。分层定目标，依靠四级梯队厘清不同阶段教师成长任务。载体抓落实，依靠六大列项明确实施路径。数智做诊断，借助智慧纸笔、联课 AI 采集课堂、作业、研修全过程数据，改变依靠主观印象评判教师成长的传统方式。评价促迭代，实行“过程性评价 + 成果性评价”，将研修参与、课堂实践、课题成果纳入教师专业发展档案，形成“计划 - 实施 - 检查 - 改进”闭环循环。

梯队体系不是层级和载体的简单叠

加，而是耦合联动的有机整体。同一培训载体，针对四级教师设置差异化任务：校本培训中，职初教师完成模仿规范类教学设计，新秀教师打磨创新型教学设计，骨干教师开展校内案例分享，学科带头人主导培训顶层设计与专题引领。同一教师也可参与多个载体，例如新秀教师同时参加校本培训、青年共同体，拥有结对导师，参与课题研究与循证磨课，借助多条路径协同实现专业成长。

校本化教师梯队成长体系的实践路径

（一）校本专题培训：分层施教，落地 AI 赋能素养教学

学校出台《“智教未来”：AI 赋能素养导向学科教学设计与实施校本培训方案》，确立教研训一体策略，采用专题讲座、教学实践、专题研讨模式分层分类实施。组建“专家 + AI 教育实践者 + 校内骨干教师”三位一体培训团队：专家负责理论引领，AI 教育实践者提供工具实操与优秀案例，校内骨干完成校本化落地指导。资源建设上，学校整理共享 AI 工具清单、操作手册、教学设计案例集，保障教师实操需要。

面向四级教师布置差异化研修任务：职初教师重点开展课标研读，完成“模仿 - 规范”层级教学设计作业。新秀教师开展 AI 赋能教学设计实操，独立完成素养导向教学设计。骨干教师开展校内课例分享，开设示范公开课。学科带头人参与校本培训课程设计，开设校内专题讲座，对接外部专家资源。

（二）青年教师专业成长共同体：项目化培育，破解青年发展痛点

我校青年教师均为硕士研究生，多数兼任班主任，充满活力，但同时面临课标落地、课堂转型、数字化应用多重挑战。学校成立青年教师专业成长共同体，以项目化培训作为职初、新秀教师成长的核心载体。共同体三层培养目标为：完善分层分类校本培训体系，实现精准施训。提升青年教师“双新”课堂实施能力，强化课标把握与重难点处理，落实学科核心素养。



能下的教师发展生态。

（二）六大载体，搭建教师成长实践跑道

六大实践载体将分层培养目标转化为可执行、可参与、可评价的校本行动，打通“训教研 - 实践 - 交流 - 评价”完整链条，载体之间既独立发挥效能，又联动耦合、相互赋能。

1. 校本专题培训，系统化理论与实操研修

以学校校本培训方案为总纲，围绕“AI 赋能素养导向学科教学设计与实施”，开展专家讲座、工具实操、课例打磨，兼顾理论输入与实操演练，落实学科适配原则，拒绝培训“一刀切”，覆盖全体教师。

2. 青年教师专业成长共同体，聚力青年梯队建设

面向全校青年教师，采用项目化模式，组织专家讲座、互听互评、外出研学、读书分享，聚焦双新落地、联课 AI 课堂、智慧纸笔应用，集中破解青年教师共性成长难题。

3. 青蓝工程师徒结对，传承骨干育人经验

搭建师徒结对平台，骨干、学科带头

提升信息技术与课堂教学融合能力，唤醒教师专业发展自觉。

研修直面青年教师真实教学困境，内容包含专家理论讲座、AI 课堂与智慧纸笔背景下互听互评、外出研学、阅读分享、学期总结交流等。共同体内部继续分层布置任务：职初教师以观摩学习、打磨规范教案为主，新秀教师承担公开课，迭代优化课堂教学。每学期开展青年教师综合考核，汇编研修成果，评优选树青年教师成长典型。

（三）青蓝工程师徒结对：双向赋能，构筑传帮带机制

明确师徒双向权责，导师听徒弟常态课，指导备课与单元整体教学设计，指导 AI 工具、智慧纸笔课堂实践以及校本课题，帮助青年教师规划专业发展路径。徒弟主动听课，打磨教学设计，积极参与共同体、校本培训，实现从模仿规范走向教学创新。师徒结对实绩记入双方专业发展档案，导师带教成效纳入骨干教师、学科带头人考核指标。徒弟成长情况作为青年教师评优评先重要依据，避免结对流于形式。所有青年教师同时参与共同体学习和师徒结对，获得集体研修与个体精准指导双重支持。

（四）课题项目驱动：问题导向，实现科研教学互促共生

学校以《智慧课堂背景下高中学科个性化学习活动设计与实践研究》课题为牵引，将课题项目作为联结四级教师的纽带。聚焦学校教学真问题：依托智慧纸笔采集作业过程数据，刻画学生学习特征；探索基于数据的分层差异化教学；研究智慧课堂下个性化教学落地策略，开展课堂数据采集、课例分析、教学案例撰写。

为不同层级教师匹配差异化科研任务：学科带头人负责方案设计、专家对接、成果提炼。骨干教师推进学科模块、开发课例；新秀教师完成课堂实录、案例初稿撰写；职初教师参与观摩课例、问卷与资料整理，推动青年教师从课题旁观者转变为实际参与者。

课题与校本培训、青年共同体深度联动：校本培训习得的 AI 教学设计方法直接



图 1 基于联课系统的课堂教学“五何”数据分析模型图

用于课题课例打磨；互听互评课堂形成课题原始案例；课题产出的分层作业、学科资源包反哺校本培训资源库，构建教研训研闭环。

（五）循证课堂实践：智慧纸笔 + 联课 AI 课堂分析，推动经验教研向数据教研转型

传统评课教研高度依赖教师主观经验。我校依托闵行智慧纸笔项目，引入联课 AI 课堂循证分析工具，将循证课堂实践作为六大载体之一，推动教学决策由经验走向数据驱动。（见图 1）

智慧纸笔采集课堂作业、答题时长、错题记录等学习全过程数据，形成数据采集、分析、资源推送个性化教学模式，留存完整作答过程，为学情研判提供客观证据。联课 AI 课堂循证系统采集 ST 课堂行为、师生提问分布、布鲁姆认知层级、五何问题类型等指标，生成课堂画像，为磨课评课提供客观参照。（见图 2）

面向四级教师分层设置实践要求：职初教师读懂智慧纸笔学情报告、课堂

分析报告，依据数据微调教学设计。新秀教师将学情数据融入备课反思，在共同体评课中运用 AI 分析结果（见图 3）。骨干教师基于数据设计分层作业，组织教研组循证评课。学科带头人带领教研组提炼学科循证课堂范式，沉淀教学策略。教师上完公开课后，不再局限于经验式口头评课，对照学情报告与 AI 课堂分析，分析提问质量、高阶认知占比、学生言语参与等指标，定位课堂优劣，迭代教学设计（见图 4）。

（六）走出去、请进来：内外双向交流，拓宽教师专业视野

搭建校内外双向发展平台，邀请校外专家入校，为课题研究、队伍建设提供理论指导，开展讲座、听课评课。分批次组织不同层级教师外出研修。青年共同体落实外出研学任务，骨干教师优先参加市区级教研，学科带头人参与高层次学术交流。教师外出学习后在校内开展二次分享，实现“一人外出，全体受益”。

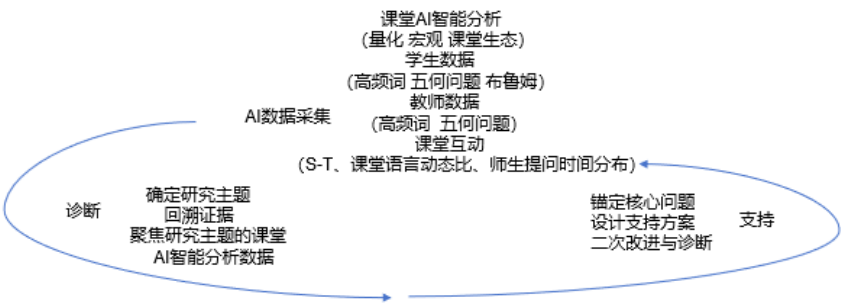


图 2 基于 AI 数据分析的课堂循证模型图



图3 教师课堂高阶提问对比分析图

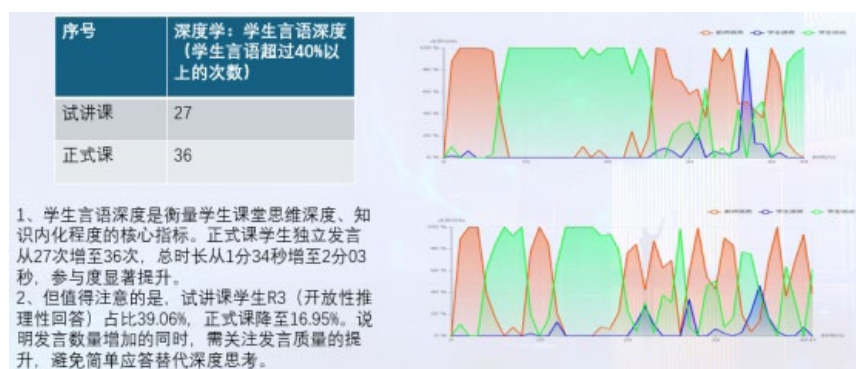


图4 学生课堂高阶言语频度分析图

以及课题子任务。职初教师站稳讲台周期缩短，新秀教师教学创新能力提升，骨干教师示范辐射得到发挥，学科带头人教改引领效能凸显，初步形成梯队良性流动格局。

其次，教师数字素养整体提升，由工具应用走向教学赋能。教师逐步摆脱经验式教学惯性，主动借助作业、课堂循证数据分析学情，分层、差异化教学持续落地。学校汇编AI赋能素养导向教学成果集，沉淀一批校级优秀课例。

最后，教研训一体化落地，教师科研意识普遍增强。教师善于将课堂真实困惑转化为研究问题，职初、新秀教师均可参与课题。《智慧课堂背景下高中学科个性化学习活动设计与实践研究》有序推进，积累了大量学科课例、校本分层作业资源包，实现教学滋养科研、科研反哺教学。

（二）未来展望

未来，我校将持续迭代校本教师梯队成长体系。一是细化各学科四级教师成长评价指标，探索教师数字化成长画像。二是推动本校课例、教学案例向区级平台输出，扩大辐射影响力。三是深化AI循证课堂和各学科深度融合，丰富学科个性化教学资源。四是持续做强青年教师共同体、青蓝工程、课题项目，打通职初教师到学科带头人完整成长通道。立足教育数字化时代，持续打造师德高尚、业务精湛、善用数智工具的教师队伍，提升学校育人质量，服务闵行教育强区建设。

教育高质量发展根基在于高质量教师队伍。面对“双新”改革与教育数字化转型双重时代命题，我校立足校情开展校本实践。以四级分层明确教师成长坐标，以六大载体铺就专业实践跑道，坚持教研训一体，数智循证赋能，融合师徒传帮带、科研项目驱动、内外交流多元路径，推动不同阶段教师阶梯式成长。教师队伍建设是长期工程，我校将持续迭代完善校本教师培养体系，为每一位教师提供适切的专业支持，实现教师个体成长和学校办学发展双向共进。

实施保障：师资、设施、考核三位一体支撑体系

为保障梯队教师培养体系落地，构建师资、资源、考核三位一体保障机制。

（一）打造复合型培训导师队伍

组建“专家+AI教育实践者+校内四级梯队骨干”复合型培训团队。校外专家提供理论引领。校内学科带头人和骨干教师负责校本化落地指导。选拔优秀青年教师作为助教，承担AI工具实操指导，发挥青年教师数字技术优势。

（二）数字资源与硬件环境协同配套

硬件层面落实区智慧纸笔项目部署，完善校园网络、离线数据处理环境，保障智慧纸笔、联课AI课堂系统常态化使用。资源层面整理AI教学工具清单、操作手册，建设教学设计、校本作业、课例反思成果资源库。开通教师AI工具使用权限，做好

技术运维，降低技术使用门槛。

（三）过程成果并重，记入专业档案

实行“过程性评价+成果性评价”考核模式。过程性评价记录校本培训、共同体活动、师徒听课、课题研讨等过程材料。成果性评价关注教学设计质量、课堂成效、课例案例、教学反思、课题阶段性成果。考核归入教师个人专业档案，与评优、岗位晋升、梯队动态认定挂钩。每年依据研修实绩调整教师梯队层级，持续激发教师专业成长内生动力。

实践成效与展望

（一）初步成效

首先，教师梯队结构持续优化，青年教师成长加速。全校青年教师依托共同体、青蓝工程、课题项目快速适应“双新”改革教学要求，大批青年教师能够独立完成素养导向教学设计，承担公开课、班主任

学区联动聚合力 童心圆里铸新人

——七宝镇学区高质量发展治理体系构建与实践探索

七宝镇学区办 / 陈伟

七宝镇社会事业发展办公室 / 吴靓

闵行区人民政府教育督导室 / 张晓云

学区化办学是新时代基础教育治理现代化的重要实践路径，契合教育集群发展理论与优质均衡教育理论核心内涵。其本质是通过打破传统校际行政壁垒，重构区域教育资源配置方式，依托集群共生、资源共享、协同治理的运行逻辑，缩小校际办学差距、盘活存量教育资源、提升区域整体育人质量，是落实《中国教育现代化 2035》义务教育优质均衡发展要求的重要举措。

区域概况

七宝镇作为闵行区人文底蕴深厚的千年古镇，区域教育资源富集，基础教育规模完善。全镇地域面积 19.62 平方公里，辖 5 个行政村、4 个经济合作社、58 个居委会，常住人口 27 万。现有各级各类学校 47 所，其中公办学校 34 所、民办学校 13 所，在校学生 36200 余人，教职工 3860 余人，为学区化集群办学奠定了扎实的资源基础与人口基数。

七宝镇是上海市最早探索学区化、集团化办学的区域之一，办学改革积淀深厚。自 2005 年启动学区化办学探索以来，区域逐步形成一体化育人格局。2012 年，七宝镇先后组建学前、小学、初中三大教育联合体，构建起学区化办学的雏形架构。2018 年 7 月，七宝镇正式成立学区化工作领导小组及专项办公室，实现学区化办学的制度化、常态化、体系化推进。经过近二十年深耕实践，七宝学区秉持“优质均衡、内涵发展”的办学理念，形成差异化、特色化、集群化的办学形态。目前学区共有成员校 32 所，在读学生 33575 人，专任教师 2669 人，区域教育优质均衡发展成效显著。

学区治理体系的构建与制度落实

在治理体系建设层面，七宝学区立足现代教育治理理论，构建了权责清晰、制度完善、运行规范的集群治理体系。



（一）健全层级治理架构，明晰主体权责

在镇党委、镇政府统筹保障下，学区建立规范化、紧密型的教育发展生态，搭建起系统化制度体系，涵盖办学章程、师资流动、联席会议、资源共享、考核评价、教科研评优等多项制度，实现学区办学有章可循、有据可依。学区由镇分管领导担任组长，聘请资深特级校长担任办学顾问，结合牵头校、成员校、联络员三级架构，组建学前、小学、初中三大联合体工作小组，由启英幼儿园、明强小学、文来初中分别牵头统筹学段发展，有效压实校际主体责任，打通学段壁垒，提升集群办学执行力。

（二）完善长效保障机制，夯实运行根基

七宝学区构建“制度、人员、经费”三重保障体系，形成“年度有计划、日常有报送、定期有总结、阶段有展示”的常态化运行模式。近年来，学区持续完善顶层改革方案，先后出台教师队伍建设、学科基地建设、高端教师培养、宣传工作推进等专项实施细则，常态化刊发高质量教育专刊，形成制度化改革氛围。2025 年，学区先后召开全体成员校大会、核心校专题会、各联合体工作会议，配合月度常态化工作例会，层层落实改革任务，保障学区各项工作有序落地。

学区资源共享与特色文化建设

学区文化共生与资源共享是紧密型学区治理的核心内核，也是教育共同体理论落地的关键实践载体。优质均衡教育不仅是硬件资源的均等化配置，更包含学校文化、育人理念、特色品牌的深度交融与共生发展。七宝学区立足“理念共识、资源共享、特

色共生、发展共赢”的四维发展目标，打破传统单校办学壁垒，构建集群化、开放式、共生型的学区育人生态，实现从“个体办学”向“集群共治”的转型。

（一）常态化校际交流，推动办学经验共生辐射

七宝学区建立标准化、常态化校际交流机制，形成“一校一主题、一访一特色”的深度研讨模式。交流活动严格遵循“现场观摩—主题报告—互动研讨—成果凝练”的完整流程，深度挖掘各成员校的办学优势与特色亮点，实现优质经验可复制、可推广。2025年，学区开展多场高品质主题校际走访活动，涵盖多领域特色办学成果。其中包含文来初中人工智能课程建设观摩、万科双语学校特色体育课程展示、明强二小项目化学习成果研讨、黎明小学书画艺术教育交流、明强小学百年校史文化寻访等专题活动。

常态化的校际走访，有效促进了学区内部办学理念碰撞交融，打破校际信息孤岛与发展壁垒。薄弱学校借鉴优质校的课程建设、课堂改革、育人管理经验，优质校在交流研讨中进一步凝练办学品牌，逐步形成学区内“各美其美、美美与共”的协同发展格局，持续提升区域教育整体内涵品质。

（二）特色校园文化培育，构建多元育人体系

基于立德树人根本任务，七宝学区持续深化学区文化育人建设，依托各校校本文化基底，培育差异化、特色化、多元化的育人品牌，实现一校一品、一域多彩。学区内各学段学校均形成成熟的特色育人体系：启英幼儿园打造“启爱教育”温情育人文化，明强小学构建“明强幸福+”成长育人体系，明强二小凝练“蝶”文化成长教育，文来中学深耕古诗文经典诵读传统文化教育。各校依托特色校本课程与主题活动，持续提升师生审美素养与精神境界。

为统筹推进学区文化共建，学区搭建全域性学生、教师展示平台。学前联合体举办“冰雪奇缘，亲子同乐”冰上运动会；小学联合体开展跳绳比赛、书法竞赛、“明超杯”教工足球赛；初中联合体组织教工羽毛球赛、人工智能编程赛、校园气象科创赛、经典名著创意展示大赛等丰富活动。多元学区活动体系，既有效锻炼了学生综合素养、创新能力与实践能力，也促进了教师专业交流与团队融合，夯实了学区高质量发展的文化根基。

学区师资流动机制的实践落实

教师是教育发展的第一资源，师资均衡是义务教育优质均衡发展的核心抓手。依托教育资源优化配置理论，七宝学区构建系统化、制度化、激励化的教师流动体系，通过统筹管理、制度激励、

跨校共建，破解区域师资结构性不均、学科不均、校际不均问题，全面盘活学区教师人才资源。

（一）统筹学区师资管理，创新师资配置模式

七宝学区创新推行“学区管、学校用”的新型师资管理模式，由学区统筹全域师资规划、岗位调配、流动轮岗、职称评聘与绩效分配，形成权责清晰、统一规范的师资管理制度体系。学区统一制定教师流动实施方案与岗位调配细则，报上级教育部门备案执行。在流动管理过程中，实行流入校主体考核制度，精准记录轮岗教师教学履职、带教指导、教研帮扶等工作实绩。

同时，学区将教师跨校轮岗、薄弱校支教、跨校带教、联合教研等工作表现，纳入职称晋升、职级评定、绩效分配、评优评先、干部选拔的核心考核依据，从制度层面引导优质师资主动流动、下沉薄弱学校，实现师资资源的科学优化配置。

（二）健全激励保障体系，激发教师流动内生动力

为保障教师轮岗长效落地，七宝学区严格对标《闵行区干部教师交流轮岗工作实施意见》，完善《七宝镇学区教师流动奖励考核机制》，构建全方位激励体系。学区明确，参与柔性流动、跨校带教、薄弱校帮扶的教师，在职称评审、骨干教师评选、年度评优、干部选拔中享有优先资格，且两年学区轮岗经历作为校级干部提任的重要前置条件。

同时，学区建立系统化教师荣誉表彰体系，常态化选树师德典型、育人先锋。2025年，七宝镇举办“师道匠心立德树人”教师节表彰暨家校社协同育人成果展示活动，评选表彰卓越功勋教师、师德标兵、协同共育先进、优秀青年教师等各类先进个人384名，通过正向激励、典型引领，营造乐于流动、主动帮扶、潜心育人的良好师资发展生态。

（三）学段联合体深度共建，实现师资内涵式均衡

七宝学区依托三大学段联合体，构建“实体流动+柔性流动+师徒带教+联合教研”四位一体的师资交流模式，实现全员联动、精准赋能、全域均衡。学区符合交流条件教师共计829人，师资流动规模逐年扩大。2024年9月至2025年8月，学区流动教师161人，流动占比19.5%，包含骨干教师63人、高级教师63人。2025年9月至今，学区流动教师达215人，占比25.9%，其中骨干教师100人、高级教师71人，优质师资下沉力度持续加大。

学前教育联合体实现公、民办幼儿园全面结对共建，10所公办幼儿园与民办幼儿园签订两年共建协议，通过师资轮岗、课程共享、师徒带教帮扶薄弱民办园发展，优先保障流动教师考核评优权益，有效提升区域学前教育整体质量。

小学教育联合体构建“培养—流动—共研”一体化师资发展机制，依托名师基地、青年教师培养平台开展常态化联合教研。



针对小规模学校艺术、科技、综合学科师资薄弱问题，创新推行“跨校结对教研”模式，让薄弱学校单科独岗教师融入优质校学科教研组，实现小科教研常态化、专业化，补齐学科师资短板。

初中教育联合体充分发挥名校辐射作用，以文来初中为龙头，长期帮扶七宝二中、七宝三中、航华中学、七宝实验中学等多所公办初中。2025年10月，文来初中、七宝实验中学、航华中学签订三方共建协议，选派骨干教师驻校任教，依托课堂诊断、联合备课、社团带训、课题共研等形式，实现深度精准帮扶。

学区全域资源共享的实践路径

教育资源共建共享是紧密型学区建设的核心内容，也是破解区域教育资源不均、推进教育优质均衡的重要举措。七宝学区从硬件场地、社会资源、课程资源、科研资源、师训资源五大维度，构建全域、开放、立体的资源共享体系。

（一）校内场馆资源统筹开放，实现硬件资源全域共用

七宝学区建立标准化学校场馆资源信息库，构建“全域统整、动态更新、按需共享”的运行机制，实现学校专业场馆、功能教室、运动场地全时段、全方位开放。目前学区共开放创新实验室、射箭馆、皮影教室、资源教室、专业运动场等各类特色场馆82个，覆盖学区80%以上学校，惠及八成以上学生，有效盘活各校闲置场地资源，实现硬件资源效益最大化。

（二）整合镇域社会资源，创设家校社协同育人场景

依托七宝镇深厚的文化资源底蕴，学区整合属地优质公共文化资源，构建全域协同育人资源体系。学区系统梳理全镇46所学校、31家社会场馆、57个社区家庭教育指导站资源，绘制七宝教育资源地图，配套开发“行走七宝”实践护照。目前全镇已整合博物馆、美术馆、纪念馆、科普馆、民防教育基地、爱国主义教育基地等九大类型138个社会育人阵地，全部面向学区师生开放，有效构建了校内校外联动、多维立体的实践育人场景。

（三）共建优质课程资源，打造跨学段课程体系

立足新课程改革理念，学区聚焦跨学科学习、项目化学习、素养导向教学改革，推进跨校、跨学段课程联合研发。通过资源整合、团队攻关、名师引领，建立学区课程资源共建清单。目前学区累计建成共享课程9门、特色精品课程46门、对外输出示范课程14门，形成覆盖学前、小学、初中的贯通式特色课程体系。其中启英幼儿园启爱课程、明强小学气象课程与大思政课程、万科双语学校特色体育课程、文来初中人工智能课程，已成为学区标杆性特色课程，有效实现优质课程资源互通共享。

（四）依托教科研引领，凝练学区办学特色

学区坚持以科研赋能教育内涵发展，持续推进集群化教科研建



设。各联合体累计出版教育专著5部，开发教师用书、案例集、家庭教育指导手册20余册。小学联合体创办全市首个紧密型学区内部期刊《七智荟》，持续总结学区教改成果。初中人工智能特色课程实现中小幼贯通培养，2025年举办的“文来杯”人工智能编程大赛，吸引三千余名学段学生参赛，充分彰显学区科创教育集群优势。

（五）开展有组织教研，构建分层教师培养体系

七宝学区拥有雄厚的师资人才梯队，现有正高级教师7人、特级校长与特级教师6人、高级教师182人、区级学科带头人27人、区级骨干教师106人、骨干后备教师108人、论坛之星38人、希望之星71人，形成梯度完整、结构优良的人才队伍。学区依据教师队伍建设改革方案，实施分层分类培养，常态化开展有组织教研、专题培训、教学竞赛、专家赋能活动。

学区依托17个市、区级名师名校校长基地，常态化开展联合教研31次，邀请八十余名市区专家入校指导，覆盖教师两千余人。常态化开展师德师风、新课改、跨学科教学、家校共育等专题培训，累计开展专家讲座16场，惠及教师一千两百余人。同时通过中青年教师教学评比、见习教师竞赛、教科研评比、后勤岗位技能大赛等专项赛事，以赛促研、以赛促长。2024年学区教师在区级教学评比中斩获多项佳绩，5名教师代表闵行区参加市级教学大赛，荣获市级一等奖2项、二等奖3项，充分彰显七宝学区教师队伍的专业实力与培养成效。如2025年“上海市托幼职业技能大赛”中，启英幼儿园苏文静获上海市保育员技能评比一等奖。小学教育联合体开展了新苗杯见习教师评比、“华夏杯”教科研评比，初中联合体举办“文来杯”教师听课评课研讨等活动。

学区高质量建设的特色亮点

七宝学区依托教育集群治理、优质均衡发展理论，在近二十年改革实践中形成组团联动、龙头辐射、专家引领、特色赋能、科研驱动、贯通培养的系统化发展优势，构建了可复制、可推广的高质量发展学区建设范式。

（一）组团联动治理，实现学段统筹发展

学区构建“一学区一促进会三联体”的组织架构，依托学区化办公室、教育促进会及学前、小学、初中三大教育联合体，



实现全镇学段教育一体化统筹。通过专项资金扶持机制，2025 年教育促进会对气象教育、科创编程、家庭教育、师生评优、教育帮扶等 15 个专项项目投入 276.49 万元，为学区内涵发展、特色项目落地提供坚实保障。

（二）名校名师引领，搭建层级培育体系

学区充分依托区域名校资源与高端人才优势，以文来中学、明强小学、启英幼儿园等龙头校为示范，依托特级校长、正高级教师等专家资源，搭建市级、区级、学区、校本四级培训体系，实现优质师资资源全域辐射，助力教师队伍专业化、梯队化成长。

（三）专家智库赋能，夯实专业发展基底

学区建立多层次专家指导团队，学前、小学、初中分别组建专家顾问团、导师团与资源智库。其中小学联合体建成含 42 名专家的“二团一库”，初中联合体聘请 18 名学科与管理专家驻点指导，通过常态化专家问诊、课题指导、课堂诊断，持续优化学区治理与教师发展质量。

（四）一校一品深耕，塑造学区文化生态

学区坚持特色化、差异化办学导向，持续深化“一校一品”建设。各校形成成熟校本育人品牌，启英幼儿园“启爱教育”、明强小学“明强幸福+”、明强二小“蝶文化”、文来中学经典诵读等特色体系，依托丰富课程与活动载体，持续提升师生综合素养，形成多元共生、特色互补的学区育人格局。

（五）分层梯队培养，构筑师资人才高地

学区构建金字塔式教师培养体系，依托全镇 30 个镇级学科基地，组建 36 名基地主持人、245 名学员的研修梯队，一年来累计开展 125 节公开课、多轮中期成果展示。依托高端教师培养方案，建立特级、正高级教师后备人才库，计划 3~5 年内持续壮大区域高端教师队伍，筑牢教育人才根基。

（六）科研创新驱动，凝练学区改革范式

学区坚持以科研赋能高质量发展，近年累计出版专著 10 余部，

常态化发行学区特色期刊《七智荟》，系统凝练办学成果。近两年来学区立项各级课题 183 项，包含国家级 2 项、市级 15 项、区级重点 18 项。2025 年市级重点学区机制研究课题成功立项，结合明强小学两项国家级人工智能、科学精神培育课题，形成科研引领、以研促教、以研提质的改革态势。

（七）贯通育人实践，推进五育融合发展

学区打破学段壁垒，探索中小幼一体化贯通培养模式，在体育、艺术、科技、劳动教育领域实施“一条龙”育人体系。依托七宝中学龙头辐射，持续推进足球、气象科普等贯通项目。投入 400 余万元建设的七宝二中“海汽馆”，将作为学区统一科普实践基地，实现优质育人资源跨校、跨学段共享。

（八）办学品质突出，区域示范成效显著

在 2024 学年闵行区办学绩效评价中，学区内 15 所学校获综合发展优秀奖，多所学校获评优质特色发展奖、学生综合素质发展奖，充分体现七宝学区整体办学质量稳居区域前列，优质均衡发展成效凸显。

未来展望

立足新时代基础教育优质均衡与教育治理现代化要求，七宝学区将从资源优化、机制完善、科研提质三方面持续深化改革。

（一）动态优化教育资源，化解学段供需矛盾

面对学前教育生源递减、义务教育学位紧张的结构矛盾，学区将实施分类施策。针对学前教育，科学预判生源走势，稳妥优化民办园布局，做强公办园特色课程，提升公办园吸纳能力。针对义务教育超规模、超班额问题，依托多部门数据联动机制精准预测入学人口，加快九星九年一贯制学校新建、七宝二中改扩建工程，持续推行“一校多址”办学模式，动态平衡区域教育资源供给。

（二）深化学段协同育人，升级家校社共育品牌

持续迭代升级七宝原创“童心圆”家校社协同育人项目，依托长三角家校社合作联盟平台与高校智库合作，完善提质优化方案，丰富家庭教育、实践育人、项目化课程内涵，构建全方位、多层次、一体化的协同育人生态，持续放大七宝教育育人品牌影响力。

（三）聚焦课题引领创新，凝练学区治理样板

依托市级重点课题系统研究学区一体化治理机制，围绕制度建设、师资流动、课程共建、教研协同、学校发展五大维度，形成标准化、可推广的学区运行体系与管理范式，凝练高位优质均衡的“七宝方案”，持续推动区域基础教育从优质均衡迈向高品质、现代化发展新阶段。

立德树人视域下 教师礼仪素养提升的实践 ——以“小矮人”项目为例



康城幼儿园 / 沈培

立德树人是教育的根本使命，幼儿阶段作为礼仪发展关键期，开展礼仪教育对其终身发展具有深远奠基作用，而教师的礼仪素养直接影响到幼儿礼仪素养的发展。基于此，本文以“小矮人”行动项目为例，在一日生活中，实施“身”活、“视”界、“约”会、“句”会、“胜”宴等五个系列的活动，生成“童心、童话、童行”实践路径，以此提升教师礼仪素养，助力幼儿良好礼仪习惯的养成，为幼儿园师德师风建设与教师专业成长探索可复制的实践方向。

价值锚定：立足立德树人 提升教师礼仪素养

《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件都提出，在立德树人背景下，需要增强教师使命感和责任感，引导和教育教师坚持以师德为先，以幼儿为本，遵循幼儿身心发展特点和教育规律，提供适合幼儿健康成长的良好教育。

（一）教师礼仪素养是幼儿良好礼仪行为养成的关键

俗话说：“育人必先育己，立己方能立人。”教师作为幼儿在园的“重要他人”，是幼儿礼仪教育的关键，其专业素养直接影响教育成效。幼儿园需构建系统化的教师培养体系，通过分层分类的培养模式，持续提升教师在品德教育领域的专业能力。^[1]

（二）优质的师幼互动是教师礼仪素养提升的重要形式

所谓教师礼仪素养，一般包括两个方面的内容：一是崇高的职业精神；二是符合幼儿教育的言行举止。^[2]如何提高教师礼仪素养？需要优质的师幼互动。怎样的互动能称得上优质？善观察、甄倾听、慧识别、巧表达。以幼儿发展优先的理念为基点，去理解、接纳、支持、帮助，让每个孩子都有个性化发展的空间，这是育人的出发点，也是我们为之努力的目标。

教育的根本任务是立德树人，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。教师学礼正身极其重要，在立德树人背景下提升幼儿教师礼仪素养也显得尤为迫切。

方案迭代：聚焦素养提升 构建“小矮人”行动方案

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出：“教师需保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一位幼儿；善于发现各种偶发的教育契机，给予有

效支持”等7个“师幼互动”考察要点。基于此，“小矮人”行动项目应运而生。旨在以“小矮人”行动项目为载体，以优质的师幼互动促进教师礼仪素养的提升；用个性化的育人理念与行动专业陪伴、支持每一位孩子，助力每一位教师成长，最终实现幼儿园个性化教育的长远发展。

（一）行动目标

通过实施“小矮人”项目，让教师用蹲下来的身姿、靠后的站位、平等的视角，用关爱、尊重的言行欣赏、悦纳身边的每一个孩子，彰显师德力量；优化师幼互动品质，提升专业能力，用个性化的教育专业陪伴、支持助推“每一个”的成长，实现幼儿园个性化教育发展。

（二）行动方案

基于目标，“小矮人”行动项目设定开展五个系列活动：“身”活、“视”界、“约”会、“句”会、“胜”宴，具体内容见表1。通过五大系列活动分层推进礼仪素养提升，从行为姿态、观察视角、个别关爱、经验分享、成果表彰五个维度，推动教师转变成人俯视的教育站位，建立平等、尊重、温暖的师幼互动关系，循序渐进帮助教师将礼仪要求内化于心、外化于行。

表1 “小矮人”行动项目系列活动

系列活动	活动目标	活动形式
小“矮”人的“身”活	蹲姿平视幼儿，暖心互动传递关爱，提升教师专业素养	一日四大活动全程蹲姿互动；师幼约定拥抱、击掌等专属互动方式
小“矮”人的“视”界	以幼儿视角记录成长，读懂行为，助力个性化发展	教师拍摄幼儿成长瞬间，制作视频、微电影
小“矮”人的“约”会	“一对一”呵护个性化幼儿，强化教师育人责任感	教师结对个性化幼儿，定制关爱案，每2周一对一陪伴交流
小“矮”人的“句”会	沙龙分享引导教师站在儿童视角尊重陪伴幼儿	开展沙龙，分享幼儿成长暖心瞬间
小“矮”人的“胜”宴	评选优秀教师彰显师德	推选各组“最美教师”，拍摄纪录片

知行合一：依托“小矮人”项目 生成“童心—童话—童行”路径

基于“小矮人”行动方案，将教师礼仪素养落地生根，在这一过程中，生成“童心、童话、童行”实践路径。将教师礼仪素养培养融入一日生活，完成“理念—行动”的转变，读懂幼儿、共情幼儿，积极互动、复盘反思；分享交流、共同成长。



（一）童心：共情幼儿，读懂儿童内心世界

解读游戏中幼儿的“童心”表达，是促进幼儿发展螺旋上升的过程，教师则在不断反思和实践中继续成长、进步，探究针对性地跟进教育有效举措和支持性策略，从而切实提升教师的专业能力和水平。^[9]通过“童心”加油站、“童心”留声机、“童心”分享吧等系列项目活动，帮助教师夯实理论、读懂童心、互动交流中实现共同进步。

1. “童心”加油站：夯实理论基础

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”通过教研讨论、小组交流、讲座沙龙等多元形式，让教师学习相关礼仪知识，明晰日常工作中言行举止、仪容仪表等方面的标准与要求，包括生活习惯、行为规范、品行意识和礼节意识等多个板块的内容，以此促进教师礼仪素养的提升。

2. “童心”留声机：建立倾听机制

每个孩子都是一个独一无二的。要走进他们的心里、了解他们的内心世界，我们建立“一对一”倾听机制，通过教师结对“个性化”幼儿，定制关怀方案，采用一对一解读幼儿的绘画、与幼儿共同阅读、与幼儿日常聊天等形式，让不同的幼儿在舒适的环境中表达自己真实的想法，也让教师能够真正了解幼儿的内心世界，读懂儿童的“语言”。

3. “童心”分享吧：提供互动交流

我们打造轻松自由的同伴交流平台，以“闲话说礼仪”的轻松形式，基于日常礼仪场景，教师之间主动分享自身礼仪践行小故事、小经验，坦诚交流自身礼仪方

面的不足与困惑，相互提醒言行举止的细节问题，在轻松的交流中互补短板、共同进步，让礼仪学习融入日常、浸润日常。

（二）童话：温柔陪伴，营造温情师幼关系

“孩子有一百种语言；一百个想法；一百种思考、游戏、说话的方式。”教师 and 幼儿之间的对话，要能够从幼儿的角度，用他们能够理解的话语和方式进行互动，才能更加清晰他们的需求进而提供有效支持。我们通过“童话”收纳箱、“童话”微沙龙和“童话”暖心册，将零散的师幼互动话语转化为可借鉴、可复制的育人经验，帮助教师在持续的交流碰撞中，强化温柔平等的礼仪意识，进而营造温情的师幼关系。

1. “童话”收纳箱：归集话语素材

设立专属礼仪素材收纳箱，面向全体教师征集日常保教中的礼仪践行素材，涵盖师幼互动中的暖心言行，以文字记录、照片、短视频等形式全方位归集，留存教师礼仪践行的真实瞬间。如再见歌、安全歌、运动互动歌等，在一日生活、学习、运动、游戏中教师与幼儿进行互动的具体话语。

2. “童话”微沙龙：践行交流研讨

开展礼仪主题微沙龙，以小范围、精细化的研讨模式，聚焦礼仪落地难点开展交流。围绕“如何用温柔的话语安抚幼儿情绪”等主题，组织教师结合自身实践分享心得、探讨问题、碰撞思路，在交流研讨中解决礼仪落地不精准、不自然等问题，教师也能从“我需要”到“孩子需要”的

理念转变，从而变换自己的言语表达方式。

3. “童话”暖心册：共享经验智慧

依托收纳箱收集教师和幼儿一日生活中互动的各类素材，整理汇编成《暖心册》，如生活活动中，早上来园时说“你早”；中午睡觉时说“午安”；下午起床时说“爱你”；傍晚离园时说“再见”。游戏活动中，教师可以及时回应：“你的思考真特别！”还可以即时关注：“你有什么需要吗？”积极评价：“你的设计真新颖！”等，通过一个个鲜活的案例，总结出教师的礼仪育人智慧，这些经验可复制、可学习。

（三）童行：分享交流，师幼礼仪共同提升

“纸上得来终觉浅，缘知此事要躬行”。经历了“童心”系列理论的学习和洗礼，再由实践中教师之间的交流与碰撞，积累了很多实践素材，我们通过“童行”堆堆乐、“童行”甜甜屋和“童行”智囊盒，让规范礼仪标准可视化。

1. “童行”堆堆乐：“全方位”捕捉

“生活即教育”。在一日生活中，全方位覆盖教师礼仪育人情况，涵盖从早晨入园、学习活动、游戏活动到离园活动等各个环节的师幼互动的情况，尤其关注教师的一言一行，让教师在日复一日中做好幼儿的学习榜样，潜移默化中也促进教师礼仪素养的提升。

2. “童行”甜甜屋：“浓缩式”分享

俗语说：“浓缩的是精华。”教师在一系列礼仪育人实践之后，我们开展“浓缩式”分享活动。如面对同一批孩子，不

同教师在观察之后，能够以不同方式进行幼儿礼仪方面的浸润，带给大家思维的碰撞与启发，也进一步深化教师礼仪素养多方面的生长。

3. “童行”智囊盒：“精准化”整改

基于前期收集的教师礼仪践行实况，我们精准梳理教师礼仪短板问题，纳入“智囊盒”清单。

教师可以自行对照清单，逐一自查、

精准整改。同

时开展自我

复盘、优化

自身言行，

从而提升教

师自身礼仪

素养。如清单

中提到“师幼互

动需亲近，蹲下身

拉”中重点关注“互动—平视”；在“情

绪难过太拥抱，突破自我转圈圈”中重点

关注“共情—拥抱”。在“问题解决大拇

指，挑战成功齐点赞”中重点关注“赞美—

点赞”。通过一系列的调整，实现教师在

礼仪素养方面的飞跃。

反思启新：复盘实践路径 凝练素养提升新启示

依托“小矮人”项目系列培育实践，持续推进教师礼仪素养深耕落地，逐步塑造出契合园本育人特色的教师行为范式，形成“童心、童话、童行”的具体言行和话语体系，其中，“童心”包括相信、理解、支持和尊重背后教师的理念导向；“童话”包括伤心时、成功时、失败时的礼仪表现及教师可以进行的互动言语；“童行”包括微笑、拥抱、平视、点赞等一系列的行动表现。从方案的落地，到路径的生成，

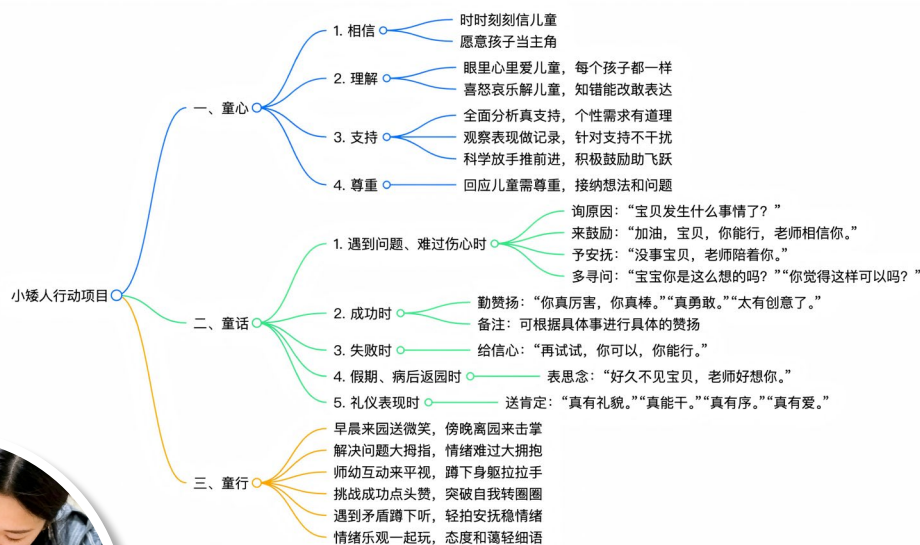


图1 “小矮人”项目成果图

再到成果的可视化，通过不断复盘梳理，凝练出三条素

养提升的核心启示（见图1），

为后续实践深化指明了方向。

理念转化为实践行动，让教师专业的礼仪

师德素养落地、直观可见、真实可感。

（三）践行面广——“小矮人” 总动员

将“小矮人”团结并进的信念融入在日常挑战中，合力迎难勇攀登，全覆盖共参与，将大爱包容的格局展现在团队凝聚的文化高度。教师秉持“小矮人”团结共进、勇毅攀登的团队信念，主动直面工作中的各类挑战。项目坚持全员参与、全域覆盖，无差别推进教师礼仪素养培育，打破个体成长壁垒，将个体礼仪成长汇聚为教师整体礼仪素养的全面提升。

参考文献

- [1] 刘佳星，周宏敏，许梦宇. 新时代立德树人视域下幼儿品德教育的实践研究[N]. 市场信息报，2025-06-16 (015).
- [2] 钟琴. 基于职业需求的幼儿教师礼仪素养培养意义及途径探讨[J]. 现代职业教育，2019，(28):46-47.
- [3] 张雁. 基于“童心解读”提升幼儿教师专业能力的思考[J]. 山西教育，2023，(20):56-58.

（一）理念内化——“小矮人” 爱无界

以“小矮人”温暖有爱的姿态浸润在日常言行中，关爱悦纳显公平，践行师德师风，将为人处世的风格提升到师德师风的思想高度。教师将“共情、平等、关爱”浸润于日常生活的一言一行，坚守立德树人初心，尊重每一位幼儿的个体差异，真诚接纳幼儿的多元发展状态，真正实现礼仪育人、师德育人的理念内化。

（二）言行朴实——“小矮人” 看得见

将“小矮人”谦逊好学的状态充实在日常教学中，调动学习有实效，理念落地落细，将专业精进的能力转换成师德师风的实践高度。教师聚焦真实的礼仪互动场景，将所学的礼仪理论、研讨所得的实践经验，细化落实到一日活动、师幼互动、沟通交流等各个细节，把礼仪认知与育人

尚礼润心 环境育人 ——以“五爱拾景”礼仪育人空间建设为例

康城幼儿园 / 杨莉雯

幼儿园环境是重要的教育资源，更是隐性的“第三位教师”。康城幼儿园秉持“尚礼育人 全面发展”办园理念，以礼仪教育为特色，构建“五爱拾景”室内外一体化礼仪育人空间，将爱国、爱家、爱自己、爱彼此、爱园内涵融入环境创设，依托校园研学路线推动幼儿与环境深度互动，形成“环境滋养礼仪—幼儿践行礼仪—幼儿反哺环境—环境持续育人”的双向循环。实践表明，该模式能有效促进幼儿礼仪内化与习惯养成，提升教师专业能力，彰显园所礼仪特色，凝聚家园共育合力，为学前礼仪教育与环境育人深度融合提供实践参考。

行动：尚礼育人 环境与教育相辅相成

幼儿园环境是隐性课程，承担着礼仪浸润、价值传递、行为引导的重要功能。幼儿园以“尚礼”为核心，将环境创设与礼仪教育深度融合，实现环境与教育同频共振。

（一）贯彻办园理念，凸显环境育人特质

坚守“尚礼育人 全面发展”核心立场。幼儿园将礼仪教育作为园所特色与育人根基，把“礼”贯穿环境创设、课程实施、一日生活与师幼互动全过程，以礼立德、

以礼润心、以礼促发展，让礼仪成为幼儿社会性发展、品格养成的重要支点。

确立“环境滋养礼仪，幼儿反哺环境，双向共生”核心理念。环境是“第三位教师”，幼儿是环境的使用者、创造者与守护者。在育人过程中，环境滋养幼儿礼仪意识，幼儿在实践互动中丰富优化环境，形成环境滋养礼仪—幼儿践行礼仪—幼儿反哺环境—环境持续育人的良性双向循环。

（二）构建全域环境，打造礼仪育人空间

1. 以“五爱”为主线，形成递进式礼仪价值体系

幼儿园将礼仪情感内核凝练为爱国、爱家、爱自己、爱彼此、爱园五大主题，构建由己及人、由家及园、由园及国的递进式情感逻辑，让礼仪教育有情感起点、有实践路径、有价值高度。

2. 以“满园拾景”为载体，打造全域一体化育人空间

围绕“五爱”主线，统筹室内外资源，打造“满园拾景”全域礼仪空间，实现环境从“装饰墙面”转向“支撑成长”、从“静态呈现”转向“动态育人”，让幼儿处处可学礼、时时可践礼、事事可悟礼。

（1）室内礼仪环境：四爱主题浸润
爱国：童心向党；爱家：我爱我家；爱自己：与己同行；爱彼此：四季伙伴。

（2）礼仪实践场景：满园拾景
将园内清鱼池、兔窝窝、四季园、花语坊、识香苑、雅心木、紫藤架等，作为

自然礼仪、生命礼仪、爱园礼仪的实践场。

（三）遵循双向育人路径，形成闭环育人生态

环境滋养幼儿，奠定礼仪认知基础。以“五爱拾景”浸润式环境为依托，让幼儿在耳濡目染中感知礼仪、萌发情感，将礼仪价值自然融入幼儿一日生活与内心体验。

互动实践，深化礼仪行为养成。幼儿在环境中观察、操作、探究、交往，把礼仪认知转化为有序、关爱、合作、负责的真实行为，在实践中内化礼仪品质。

幼儿反哺环境，赋予环境教育生机。幼儿以作品、记录、讨论、规则制定等方式参与环境创设，让环境从教师预设转向幼儿生成，更贴近儿童、更具教育意义。

环境持续优化，提升育人支持效能。依据幼儿兴趣、需求与发展水平，动态调整环境内容与功能，使环境不断迭代升级，持续支持幼儿礼仪养成与全面发展。

（四）凸显环境创设特点，提升育人实效

可进入：环境贴近幼儿身高与视角，开放空间、低门槛参与，让幼儿愿意走近、能够走进。

可操作：设置观察、照料、记录、创作等实践环节，支持幼儿动手体验、直接感知。

可互动：预留表达、交往、思辨、合作的互动空间，推动幼儿与环境、同伴、



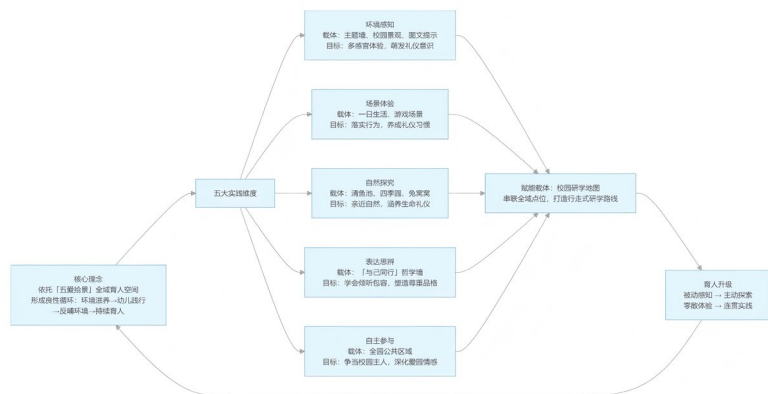


图1 实践路径

教师深度对话。

可更新：追随幼儿发展与课程生成，动态补充、调整、优化内容，让环境保持生命力与教育价值。

路径：幼儿与环境互动 让礼仪在生活中自然生成

幼儿礼仪素养并非依靠说教，而是在与环境的真实互动、主体体验、深度探究中逐步萌发、践行并内化。我们立足“五爱拾景”空间，引导幼儿在多场景互动中自然习得礼仪。实践路径见图1。

环境感知，萌发礼仪意识。以“五爱”主题墙面、校园景观、图文提示为载体，让幼儿通过看、听、触、读多种感官感知礼仪内涵，在潜移默化中形成初步的礼仪认知，让环境成为无声的礼仪导师。

场景体验，践行礼仪行为。依托园内真实生活与游戏场景，引导幼儿在行动中践行有序、关爱、合作、尊重、责任等核心礼仪，将抽象的礼仪要求转化为具体、可操作的行为习惯，让礼仪真正落地于一日生活。

自然探究，涵养生命礼仪。充分利用清鱼池、四季园、兔窝窝等户外自然场域，鼓励幼儿亲近自然、观察生命，在照料动植物、探究生长秘密的过程中，学会爱护动植物、爱护自然、爱护校园，将“爱彼此”的礼仪延伸至对一切生命的尊重与呵护。

表达思辨，发展自尊与尊重。借助班级外“与己同行”哲学墙，支持幼儿围绕感兴趣的话题大胆表达观点、倾听同伴意见、开展思辨对话，在交流中认识自我、接纳他人，发展自尊自信、尊重差异、友善倾听的礼仪品质。

自主参与，深化爱园情感。鼓励幼儿

以小主人身份参与校园生活，主动爱护环境、维护秩序、守护校园，在力所能及的行动中增强归属感与责任感，让“爱园”从情感认同转化为自觉行动。

为进一步支持幼儿沉浸式体验、自主学习深度探究，我们特别设计校园研学地图，将“五爱拾景”核心点位串联为可行走、可探究、可打卡的实践路线。幼儿可依据兴趣自主选择研学内容，在自主游园、观察探究、合作打卡的过程中，与环境发生更深度互动，让礼仪学习从被动感知走向主动探索，从零散体验走向连贯实践，为幼儿与环境的深度互动提供清晰、有趣、可延续的支持路径。

共创：幼儿反哺环境 让礼仪环境动态优化

环境的生命力在于幼儿的真实参与与持续互动。我们坚持“幼儿是环境的主人”理念，打破教师单一创设的传统模式，构建师幼共创、幼儿主导、动态生长的环境生成机制，推动幼儿在双向互动中反哺环境、优化环境，让礼仪空间在实践中不断更新、持续育人，真正实现环境滋养幼儿——幼儿践行礼仪——幼儿反哺环境——环境持续优化的良性循环。

（一）幼儿生成环境内容，凸显儿童视角

幼儿在“五爱拾景”中的探究体验、观察发现、实践感悟与成长故事，是环境最鲜活的素材。教师充分捕捉幼儿在感知、体验、探究、表达、参与中的真实表现，将幼儿的绘画作品、观察记录、探究日记、研学故事、礼仪瞬间等原汁原味融入主题墙面与场域展示，让环境从“教师布置”转变为幼儿创造。无论是清鱼池边的小鱼观察日记、四季园里的植物生长记录，还是哲学墙上的观点表达，都来自幼儿的真实生活与亲身实践，让环境更贴近幼儿视角、更具教育温度、更富生长意义。

（二）师幼共同制定礼仪规则，实现他律走向自律

礼仪的内化离不开幼儿的自主认同与共同约定。在与环境互动的过程中，教师引导幼儿结合真实场景与实践问题，共同讨论、协商、制定场景化礼仪规则，让礼仪要求源于幼儿生活、服务幼儿生活。如在清鱼池形成“文明观鱼公约”，在兔窝窝约定“温柔喂兔礼仪”，在四季园制定“种植养护守则”，在全园范围形成“游园礼仪”……这些图文并茂、简单易懂的公约与规则均由幼儿自主生成、共同遵守、互相监督，有效提升幼儿遵守礼仪的自觉性，让礼仪从外在要求转化为内在自觉，从被动约束转化为主动践行。

（三）幼儿参与环境维护，强化责任与爱园意识

为深化幼儿的主人翁意识与责任担当，我们鼓励幼儿以班级与校园小主人的身份参与环境维护。结合每月劳动日不同



师生共同制作的研学地图

主题,引导幼儿主动承担场域整理、工具归位、动植物照料、场地清洁、文明提醒等力所能及的任务。幼儿在日常值守与劳动实践中,真切体会维护环境的意义,逐步养成爱护公物、保持整洁、守护校园的良好习惯,在行动中强化责任意识、归属感与爱园情感,让“爱园、护园、兴园”的礼仪情怀落地生根。

（四）师幼协同优化环境，追随幼儿发展节奏

高质量的育人环境不是一成不变的展示空间，而是追随幼儿兴趣、问题与发展节奏不断迭代的动态系统。教师持续观察幼儿在环境中的互动状态、探究热点与发展需求，与幼儿共同商议、调整、更新环境内容与空间功能：根据幼儿研学兴趣优化场域布局，依据幼儿探究问题补充探究材料，跟随课程推进更新主题墙面，结合幼儿发展水平调整互动难度……通过师幼协同调整，让环境始终追随儿童、服务儿童、支持儿童，保持教育的适宜性、互动性与生长性，使礼仪环境与幼儿发展同频共振、同步提升。

成效：环境润心 尚礼育人收获丰硕

在“尚礼育人 全面发展”理念引领下，幼儿园以“五爱拾景”环境为依托、以师幼共创为路径、以生活践行为载体，持续推进礼仪环境育人实践，在幼儿发展、教师成长、园所文化与家园协同四个方面均取得了显著、真实、可感知的育人成效，实现环境与教育同频、礼仪与成长共生。

（一）幼儿礼仪内化于心，习惯养成于行

在与环境的浸润、互动、体验、共创中，幼儿逐步实现礼仪从认知到行为、从行为到习惯的自然内化。懂礼、守礼、有礼成为他们的日常状态：在生活中能主动问好、有序排队、轻声交流、谦让互助；在探究中懂得关爱生命、爱护动植物、珍惜劳动成果；在交往中学会倾听、尊重、合作与共情；在集体中主动爱护环境、维护秩序、承担责任。幼儿的社会性能力、情绪管理能力、表达思辨能力显著提升，归属感、

责任感、主人翁意识不断增强，真正成长为自信、从容、友善、有担当的儿童。

（二）教师教育理念更新，专业能力持续提升

长期的环境育人实践，推动教师实现从“布置环境”到“创设课程”、从“组织活动”到“支持儿童”的专业转变。教师深刻理解并践行“环境即课程、生活即教育”的理念，能以儿童视角观察幼儿需求、以课程思维设计环境、以研究意识支持互动。在环境创设、研学组织、规则共创、观察评价、课程调整等一系列实践中，教师的课程设计能力、互动指导能力、观察分析能力与园本课程研发能力持续提升，形成一支懂礼仪、善观察、会支持、能研究的专业育人队伍。

（三）园所礼仪特色彰显，教育品牌逐步形成

礼仪环境育人实践让幼儿园形成了鲜明稳定的办园特色，构建起“有趣、有爱、有礼、有节”的园所文化。室内“五爱”主题浸润人心，户外“拾景”场域生机勃勃，师幼关系平等尊重，同伴交往友善和谐，礼仪渗透于一日生活的每一处细节。环境有温度、教育有力度、成长有亮度，园所育人品质持续提升，礼仪教育品牌逐步形成，成为园所高质量发展的鲜明标识。

（四）家园共育形成共识，育人合力不断增强

环境育人与礼仪实践有效带动家长参与，家园之间形成一致的教育理念与价值追求。家长通过幼儿的行为变化、环境作品、研学故事、主题活动等，直观感受到礼仪教育对孩子成长的积极影响，主动认同“尚礼育人”理念，并在家庭中延续礼貌习惯、感恩教育、责任培养与爱的教育。家园同向、同步、同育，共同营造园所讲礼仪、家庭重教养、孩子有品行的协同育人生态，为幼儿全面发展提供了更稳固、更持久的支持力量。

思考

教育的真谛，在于以无声浸润有形，以温润滋养心灵。回顾本园“尚礼育人、

环境润心”的礼仪环境育人实践，我们在探索中不断沉淀、在实践中持续深化，形成了深刻的感悟。

一是礼仪教育植根环境，才能润物无声。礼仪从来不是空洞的说教，也不是机械的训练，唯有置身于可感知、可理解、可参与的育人环境之中，才能真正走进儿童内心，实现“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

二是环境育人立足儿童，才能真正有效。儿童是环境的主人，也是教育的主体。只有站在儿童的视角设计环境、依托儿童的经验丰富环境、尊重儿童的需求优化环境，环境才能真正被儿童看见、被儿童使用、被儿童热爱，真正发挥环境作为“第三位教师”的育人价值。

三是礼仪养成融入生活，才能自然内化。礼仪源于生活，更要回归生活。将礼仪教育渗透在一日生活的每一个环节、每一次互动、每一次体验之中，幼儿才能在真实场景中理解礼仪、在具体行为中践行礼仪、在持续实践中内化礼仪，让礼仪真正成为幼儿可运用、可带走、可终身受益的良好素养。

四是育人过程双向互动，才能持续生长。高质量的教育，必然是环境与儿童相互成就、双向共生的过程。环境滋养幼儿，幼儿反哺环境；环境支撑课程，课程优化环境。让教育始终保持生命力，让儿童在与环境、与他人、与自我的不断互动中持续成长、不断拔节。

未来，我们将继续深耕礼仪环境育人之路，让环境更有温度、让礼仪更有力量、让教育更有质感，用心守护每一位幼儿在与礼的陪伴中，自信、温暖、有礼、有节地走向人生更广阔的未来。[图]

参考文献

- [1] 李娜. 幼儿文明礼仪养成教育的途径和方法[J]. 考试周刊, 2021, (92): 160-162.
- [2] 尚东霞. 重视隐性课程, 促进幼儿园环境创设[J]. 新课程, 2021, (27): 81.
- [3] 李婷婷. 幼儿园大班礼仪教育的行动研究[D]. 山东师范大学, 2020.

马赛克方法融入大班礼仪课程 促进幼儿社会性发展

——以“礼仪小使者”主题课程为例

康城幼儿园 / 黄婷

实践背景：聚焦礼仪核心 明晰社会性发展价值

（一）幼儿社会性发展中礼仪教育的现实迫切性

礼仪教育是幼儿社会性发展的重要途径，不仅涉及行为习惯的养成，更关乎其社会认知与人际交往能力的建构。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确将社会适应列为幼儿社会领域发展的核心目标，强调儿童应具备主动交往、自主解决冲突、遵守集体规则等关键能力。《幼儿园保育教育质量评估指南》进一步提出要关注幼儿在真实情境中的社会性发展过程。然而，当前大班幼儿在礼仪交往中普遍呈现被动化、浅层化特征：主动发起交往意愿不强，合作停留于简单分工，冲突处理高度依赖成人介入，规则意识相对薄弱。这与幼儿社会性发展所要求的自主协商、有序合作、遵守规范等明显落差，亟需通过礼仪课程实践加以弥合。

（二）马赛克方法的理论依据与适用价值

马赛克方法（Mosaic Approach）由英国学者艾莉森·克拉克与彼得·莫斯提出，植根于后现代儿童观与参与式研究范式，主张将儿童视为“有能力的社会行动者”，通过语言、绘画、摄影、身体行为等多元渠道系统收集儿童视角的“信息碎片”，加以拼合与解读，真正实现对儿童经验的深度理解（Clark & Moss, 2001）。刘宇（2014）指出，马赛克方法的本质在于重构儿童在教育研究与实践中的主体性，赋予儿童真正意义上的“被倾听权”。将该方法引入礼仪课程，能够破解传统活动中“教师预设主导、幼儿被动接受”的固有模式，让活动真正生发于幼儿真实需求之上，切实提升互动活动的针对性与有效性。

（三）礼仪课程的实践优势

礼仪课程立足本班幼儿的实际发展水平、兴趣能力短板，具有鲜明的个性化与情境化特征。

与通用化课程模板相比，礼仪课程的内容选取与策略设计更能精准回应特定幼儿群体的发展需要，在推动幼儿社会性发展方面具有不可替代的实践优势。本实践以大班“礼仪小使者”礼仪课程为依托，通过现状诊断、原则确立、体系构建与策略实施，系统探索马赛克方法融入大班礼仪课程促进幼儿社会性发展的实践路径。

现状剖析：洞察互动困境 深挖问题根源

（一）大班幼儿生生互动整体现状

为全面了解本班幼儿生生互动的实际状况，我们在活动开展前采用儿童会议、非结构性观察与绘画访谈等马赛克方法工具，对本班25名幼儿进行为期两周的系统观察与记录。结果发现，大班幼儿已具备初步的互动意识，约73%的幼儿能在教师引导下参与集体活动，完成简单的分享与轮流；但从互动质量看，仅有约21%的幼儿能够主动发起合作性互动，且多数停留在浅层对话层面，难以达成真正意义上的协商与分工。

（二）大班幼儿生生互动存在的突出问题

互动主动性不足，被动参与现象普遍。从观察中发现，大部分幼儿都是以等待被邀请为主要的互动模式，主动发起交往的行为集中于少数性格外向的幼儿。在儿童会议中，有幼儿表达：“我想找朋友玩，但是我不知道怎么去和他说。”这一现象揭示出幼儿交往动机存在，但缺乏主动启动交往的自信与策略。

互动形式浅层化，深度合作能力欠

缺。在合作游戏观察中，幼儿合作多停留于“假性合作”层面，真正意义上的分工协作、互补配合极为有限。当任务出现分歧时，幼儿普遍倾向沉默或争抢，协商解决的比例不足 20%。

自我中心意识突出，冲突解决能力薄弱。幼儿在游戏中，材料分享、角色分配等环节会频繁出现争抢、独占现象，冲突发生后约 77% 的幼儿需借助教师调解方可平息，独立协商意识与能力亟待强化。

规则意识较为薄弱，互动秩序缺乏规范。集体活动中，插话、不听他人发言、无视约定规则等行为较为普遍，约 42% 的幼儿在无教师监督的情况下难以自觉遵守互动规则。

体系构建：恪守设计原则 搭建四维框架

本实践活动体系的设计以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》及《幼儿园保育教育质量评估指南》为政策依据，以马赛克方法的参与式倾听理念与维果茨基“最近发展区”理论为学理基础，搭建思维框架。

（一）四维活动框架

本实践以生活浸润、游戏体验、主题探究、礼仪实践四维一体的活动框架开展

（见表 1）。各模块以马赛克方法工具为支撑，形成“倾听、设计、实施、再倾听”的循环改进机制。

实践策略：立足礼仪课程特质 赋能互动成长

（一）立足班级生活，创设日常互动情境，夯实交往基础

依托一日生活，将马赛克方法融入生活各环节，通过儿童会议、绘画表征、共同制定规则等方式，让幼儿在真实生活场景中主动互动、学会负责、遵守规则。

案例一 小组值日生与班级公约共创

1. 岗位分工实践活动

教师先后召开两次儿童会议，邀请幼儿表达“班级里哪些事需要大家一起做”“你希望承担什么职责”。幼儿用绘画的方式表征自己的岗位意向，共收集到“分餐员”“整理员”“监督员”“宣传员”等多类岗位构想。据此，教师将全班分成 6 人小组，引导组内幼儿自主协商、选择岗位，明确职责，实行轮换制。幼儿 A（平时内向、较少主动发言）在小组服务中主动承担了“整理图书”职责，并在同伴“你整理得最好”的认可中逐渐打开话匣子，开始主动与组员沟通分工细节。教师的观察记录显示，两个月后，该幼儿主动发起对话的频次由原来的每周 1.2 次上升至 5.7 次，

互动主动性的提升有迹可查。

2. 思辨性辩论活动

结合大班幼儿的认知特点，从友好相处、集体秩序及倾听交往等维度，设计思辨性话题（见表 2）。

（二）设计合作游戏活动，突破浅层互动，提升协作能力

以高合作性游戏为载体，创设必须沟通、分工、配合的情境，推动幼儿从浅层互动走向深度协作。

案例二 “我们的礼仪社区”合作建构游戏

1. 搭建初期：冲突显现，学习协商

以 4 人为一组，幼儿自主担任“设计师、搭建师、装饰师、讲解员”角色，合作完成礼仪活动室、交往角等核心场景搭建。游戏初期，B 组幼儿因争抢长积木发生争执，陷入搭建僵局。教师介入后未直接裁决，而是引导两名幼儿分别用绘画画出自己的搭建构想，再将两张图对比讨论，幼儿最终协商出“先搭活动室再搭交往角”的顺序。此后，“画出来再说”成为该组解决分歧的自发约定，马赛克方法的绘画工具由此转化为幼儿自主协商的实用手段。

2. 游戏推进：深度合作，能力提升

随着游戏推进，幼儿从浅层对话逐步转向深度合作：搭建师遇到结构不稳的问题，主动求助设计师协助调整；在装饰师材料不足时，与搭建师共同制作补充材料；不同小组间还出现了主动分享材料、跨组指导方法的互动行为。游戏结束后，教师组织小组分享会，幼儿用照片、绘画、口述三种方式呈现合作过程，提炼合作经验，

表 1 大班礼仪课程“马赛克方法”运用总览

活动模块	马赛克工具	核心目标	典型活动	幼儿互动行为	教师支持策略
生活浸润	儿童会议、绘画表征、班级公约共创	主动交往、规则意识、责任意识	小组值日生、班级公约制定、思辨辩论	自主分工、互相提醒、协商规则、表达观点	倾听需求、引导共创、鼓励内向幼儿发言
游戏体验	绘画记录、行为观察、小组分享	深度合作、冲突解决、分工协作	“我们的礼仪社区”合作建构游戏	协商角色、互助搭建、谦让材料、共同解决问题	引导反思、鼓励表达、支持自主解决冲突
主题探究	儿童访谈、绘画表征、实地记录、成果共制	探究合作、表达倾听、共情互助	“礼仪面面观”全景探究、小组采访	分组探究、互补优势、整理成果、集体分享	搭建支架、鼓励交流
礼仪实践	魔毯谈话、情景模拟、空白方格、礼仪情境	礼仪适应、交往技巧、情绪调节	礼仪情境模拟、交往小技巧分享会	遵守秩序、举手发言、分享经验、安插同伴	创设仿真情境、组织谈话、正向强化
综合评价	多元观察、作品分析、幼儿自评互评	社会性发展、互动质量、礼仪素养	活动展示、经验梳理、成长记录	自我评价、欣赏同伴、提出改进建议	全面观察、客观解读、肯定进步

注：本表所列活动均在 2025 年 9 月至 2026 年 1 月间于本班实际开展，马赛克方法工具贯穿活动设计与实施全过程

表 2 思辨性核心话题一览表

辩题类别	核心思辨辩题	聚焦能力维度	育人思辨目标
友好相处类	和同伴发生矛盾时，是哭闹求助老师好，还是主动和同伴商量解决好？	冲突解决能力、自主交往能力、情绪管理能力	引导幼儿辨析被动求助与主动沟通的区别，摆脱情绪化解决问题的方式，树立自主协商、友好化解同伴矛盾的意识，学会主动处理交往冲突
集体秩序类	自己想做的事和集体规则不一样，应该坚持自己的还是遵守集体规则？做事要快点好还是慢点好？	规则意识、集体归属感、自我约束能力	帮助幼儿区分个人意愿与集体规则的关系，理解集体规则的意义，克服自我中心思维，学会克制个人私欲、遵守集体秩序，适应集体生活
倾听交往类	他人发言时，打断说自己的想法和认真听完再表达，哪个更好？	倾听能力、礼貌交往能力、尊重他人意识	让幼儿明白倾听是友好交往的前提，懂得尊重他人表达的权利，改掉随意打断他人的坏习惯，养成耐心倾听、有序表达的良好社交习惯

为后续探究活动积累协作策略储备。

（三）开展主题探究活动，推动深度交往，发展综合素养

以“礼仪小使者”为核心，运用马赛克方法中的儿童访谈、绘画表征、实地探究、成果共制等工具，让探究源于儿童、服务儿童。

案例三 “礼仪面面观”全景探究之旅

幼儿自主分组确定探究问题——“不同场合怎么打招呼”“做客时要注意什么”“公共场合有哪些礼仪规则”等，并合作设计采访提纲。实地走访社区时，幼儿用拍照、绘画方式记录不同场景中的礼仪行为。返园后，各小组共同整理资料，制作手抄报、调查图表、图画书，以小组形式进行全班汇报分享。在整

个探究链条中，“敢表达的负责采访、爱绘画的负责制作、细心的负责整理”的自发分工屡见不鲜，幼儿在自主分组、优势互补、协商分歧中，表达、倾听与合作能力得到系统性提升。

（四）开展礼仪实践活动，创设真实情境，强化社会适应

运用马赛克方法的魔毯谈话、情景模拟、空白方格等工具，开展仿真礼仪体验活动，帮助幼儿在真实情境中内化礼仪规则与交往模式。

案例四 礼仪情境模拟与交往小技巧分享会

1. 礼仪情境模拟活动

每周一次，将活动室按礼仪活动场景重新布局，实行轮流发言、小组讨论、独立完成礼仪小任务、角色扮演等互动流程。首次模拟时，全班有19名幼儿出

现不自觉插话、起身走动等行为；经过八周坚持，能够独立遵守全程规则的幼儿增至24名，规则内化程度的变化在观察量表上有明确记录。同步开展“同伴交往小技巧分享会”，幼儿结合自身经验分享

“怎样礼貌邀请朋友一起玩”“被朋友拒绝后该怎么做”“和朋友吵架后如何主动和好”等，在经验共享中相互学习、共同提升。

2. 魔毯谈话分享活动

以围坐形式观看礼仪示范情境视频，组织三轮话题交流：不同场合的礼仪有什么不同？面对交往规则，自己能做好什么，还有哪些担心？成为礼仪小使者需要具备哪些交往和适应能力？

每轮谈话后，教师将幼儿的核心表达以思维导图形式呈现于班级展板，帮助幼儿直观梳理礼仪素养要点，交往焦虑明显减少。

实践成效：多维协同发力 实现全面提升

结合前后观察对比、幼儿自评互评、教师行为量表等多维综合测评，获得变化成效见表3。

表3 四大维度前后对比

评估维度	实践前（基线）	实践后（5个月）	成效
生生互动质量	主动交往频次低；互动多为浅层闲聊；自主化解冲突＜15%；班级易发生争执，秩序薄弱	主动交往频次提升3倍；互动走向深度合作游戏；自主协商解决冲突约61%；规则意识强，氛围积极向上	交往主动性、冲突解决能力大幅提高
幼儿社会性发展	合作、倾听、责任意识薄弱；集体归属感弱；礼仪交往焦虑明显；社会性问卷各维度得分偏低	合作、互助、表达倾听全面进步；集体归属感强；入学焦虑大幅缓解，自信心充足；社会性问卷各维度显著提升，主动交往提升最突出	综合社会性、礼仪素养水平显著提高
教师专业能力	对礼仪教育促进社会性发展认知浅显；运用马赛克方法不熟练；课程设计成人视角偏重	深度理解礼仪教育社会性育人价值；熟练使用马赛克观察解读幼儿；课程立足儿童视角，落地性强	教研、儿童观察、课程开发能力同步成长
马赛克方法赋能效果	幼儿想法难以完整收集；课程贴合幼儿需求度低；幼儿浅层参与活动居多	建立多元倾听渠道，尊重儿童话语权；课程贴合幼儿真实兴趣与需求；幼儿深度学习参与比例上涨	儿童本课程落地，倾听机制长期生效

启示

一是多途径捕捉互动契机。马赛克方法强调通过观察、访谈、摄影、绘画、儿童会议等多种工具收集幼儿的“信息碎片”，启示教师在互动中应灵活运用多种工具，捕捉幼儿真实的兴趣点和需求，实现互动内容的“动态生成”，而非局限于预设的教案。

二是即时互动与扩展互动结合。教师应以参与者的身份介入幼儿游戏，提供“支架式”支持，在互动中及时回应幼儿的需求，并将互动延伸至幼儿的一日生活和后续探究中，形成高质量的师幼互动循环。

后续我们将继续延长追踪周期，加强家园协同与社区联动，完善活动设计与实施体系，进一步积累可复制、可推广的本土经验，助力幼儿在礼仪浸润中实现社会性发展，夯实终身发展根基。图

参考文献

- [1] 艾莉森·克拉克，彼得·莫斯. 倾听幼儿：马赛克方法（中译本）[M]. 北京：中国轻工业出版社，2019.
- [2] 刘宇. 儿童如何成为研究参与者：马赛克方法及其理论意蕴[J]. 全球教育展望，2014，43（9）：36-43.
- [3] 刘欢. 有效师幼互动促进活动开展——幼儿园集体教学活动中师幼互动的有效策略[J]. 成才，2023（01）：92-93.
- [4] 朱琴，沈静. “礼仪教育”中幼儿倾听习惯养成教育的实践探究[J]. 新课程研究，2023（21）：87-89.



以礼为范 家园同行

——基于教师榜样示范的实践路径探究



康城幼儿园 / 王雯颖

《中华人民共和国家庭教育促进法》明确提出学校、幼儿园有责任指导家庭教育，赋予幼儿园在家园协同中更加积极的主导角色。该法从法律层面把家庭教育指导提升到重要地位，明确规定“中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容”。^[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》提出要引导幼儿礼貌待人、尊重他人，幼儿文明礼仪养成离不开家园一致的长期熏陶。国内研究也指出要注重高质量的亲子互动。在亲子教育理念的指导和相关理论的引领下，父母越来越意识到陪伴子女的重要性，并身体力行地予以实践。但在现实中，仍大量存在虽有陪伴但缺乏高质量亲子互动的现象。研究表明，亲子互动的程度越深越能促进儿童的学习结果。因而，家长在参与子女的学校教育时，要注重高质量的亲子互动，而不仅仅是简单的陪伴。^[2]另外，当前家

园共育中仍存在“以幼儿园单向灌输为主，缺乏互动性”的问题，家长在幼儿礼仪培养合作中处于被动从属地位。^[3]应从“单向灌输”转向“双向互动”，才能真正实现幼儿礼仪培养的家校共育良性发展。

现状分析

信息多元发展，个性化需求凸显。随着信息化社会的发展，信息来源渠道丰富多元，家长在海量的育儿“知识”面前反而容易迷茫，缺乏辨别与筛选的能力。家长普遍重知识轻礼仪，忽视进餐、交往、公共礼仪等方面对孩子的培养，需要教师提供适配家庭场景的个性化礼仪示范指导。

示范场域断层，方式方法有限获取。教师在家园共育中的示范场域多数在园内，示范范围存在较大局限性，很多示范多为“一次性展示”，家长回到家中容易出现“知道要教礼仪，但是不知道如何系统引导”的情况。

示范效能不足，缺少持续的影响力。教师榜样示范的主体仍聚焦在幼儿本身，缺少面向家长的礼仪示范，导致家长在对孩子的礼仪引导过程中存在难以模仿、难以调整、难以坚持等问题。家园礼仪教育步调不一，使得家园共育陷入“教师单向要求—家长被动应付”的困境。

本实践旨在通过教师系列礼仪主题示范行动，探索多样化榜样示范路径，有效赋能家长礼仪教育能力，提升幼儿礼仪养成的家园共育整体效能。

设计整体实施框架

我们构建闭环式家庭教育指导实施框架，运用四大环节循环推进、动态优化。

教师亲身礼仪示范。依托园内现场、线上视频、情景模拟、一对一指导、互动体验五大示范形式，拆解标准化育儿操作，为家长提供直观、可模仿的实操范本。

家长礼仪实践体验。布置居家育儿实践任务，通过打卡、线上分享、亲子记录等形式，引导家长将园内习得的示范方法迁移至家庭场景，完成从“观看”到“实操”的转化。

实时有效反馈。依托线上APP、一对一约谈、家访、班级打卡等记录收集家长实践困惑与幼儿居家表现，区分集体共性问题、家庭个性化问题分层回应。

教师榜样示范 在家庭教育指导中的实践路径

（一）四大基础示范实施形式

1. 园内现场情境示范

依托家长开放日、家长会、亲子共育

等活动，在真实保教场景中完整展示礼仪教育行为（见表1），沉浸式体验具备真实性、直观性优势，示范时同步讲解操作，避免形式化表演。

2. 线上可视化礼仪视频示范

录制30秒至3分钟短视频（见表2），投放班级线上平台，解决家长无法常态化入园观摩的痛点，支持反复回看巩固，单一视频仅聚焦一个礼仪主题，画面清晰、步骤完整。

3. 情景模拟礼仪示范

教师在礼仪教育示范中，尽可能创设真实场景，在模拟情境中演示正确的教育指导行为（见表3），让家长在演练中习得好方法。

4. 一对一跟踪精准示范

针对不同幼儿家庭开展长周期个性化指导（见表4）。前期沟通定制专属示范方案，结合面谈、示范视频、文字指导等持续跟进，根据幼儿居家礼仪表现动态调整引导策略。

（二）礼仪示范细化实操技术

1. 流程拆解法

将复杂的礼仪示范行为分解为若干可操作的步骤，每一步均有明确的说明和可学习示范内容（见表5）。

2. 儿歌辅助法

将礼仪规范创编为朗朗上口、便于幼儿记忆的儿歌（见表6），运用充满童趣的儿歌提升操作趣味性。

3. 递进示范法

根据个性化需求，设定不同层级的学习目标，满足所有家长和幼儿的发展需要。

实践成效

（一）转变观念，家长育儿有章可循

1. 育儿能力从“无从取舍”到“有章可循”

教师将抽象、复杂的礼仪理念转化为

“可复制的行为脚本”，让家长育儿从“不知道该做什么”走向“知道具体如何做”。

一位家长在与老师的沟通中说道：“以前孩子情绪一上来就让我和他爸爸非常头疼，虽然自学了很多‘要接纳孩子情绪’的方法，但是具体也不清楚怎么去接纳。学了四步法以后，和孩子沟通的每一步都很清楚，心里有底气了。一段时间后，我觉得他情绪表达上进步很大，我们家长也特别欣慰。”

2. 礼仪观念从“图快包办”到“放手等待”

现场示范让家长直观看到长期礼仪熏陶对幼儿社会性发展的价值，改变了“追求效率、全程代劳”的固有思维，愿意耐心等待幼儿自主践行礼貌行为，不再包办代替或直接替代。

3. 育儿情绪从“焦虑起伏”到“学会调节”

家长在学习礼仪引导方法的同时，自身沟通语言更温和有礼，亲子间礼貌互动增多、氛围和谐，育儿的焦虑在看见方法、体验成功的过程中逐步消解。如班上笑笑爸爸从学期初对笑笑说：“你看人家都会拍你怎么不会？”的质疑、催促型家长，转变为乐于“每天陪她玩一会球、

表1 教师园内礼仪示范内容

示范时机	示范内容	具体做法
开放日	餐后礼仪	现场示范餐后擦嘴正确步骤，边做边说儿歌
开放日	拍球技能	现场示范中班幼儿拍球基础动作：正确握球、手腕发力、身体协调，明确过程
亲子共有	自我整理	现场示范穿鞋六句儿歌口令和左右辨别方法（鞋头亲亲法）
	餐后漱口礼仪	通过圆圈活动展示正确漱口和擦嘴方法
家长会	情绪管理与正向沟通	①现场示范“情绪接纳四步法”（识别—共情—表达—疏导）；②通过“蓝色大象”“两分钟封口令”互动游戏体验正向沟通的力量
	倾听礼仪（亲子共读）	以《一粒米的旅行》为例，示范大班亲子阅读提问互动、复述拓展等

表2 线上礼仪视频示范内容

示范主题	示范内容	具体做法
生活自理礼仪	餐前礼仪	录制视频，完整展示操作流程
	餐桌礼仪	发布“餐后自我服务小任务”，配示范图、短视频等
	学用筷子	通过视频儿歌，学习正确拿筷子的方法，并关注幼儿的情绪
	进餐礼仪	录制视频儿歌，学习餐桌礼仪
项目化课程	观影礼仪	设计与分享观看皮影戏的礼仪标志
食育课程	珍惜粮食	通过图片、视频展示应季食材，懂得感恩、不浪费

表3 礼仪情境模拟示范内容

示范主题	具体做法
卫生礼仪	七步洗手完整礼仪模拟，示范主动洗手、节约用水话术，习得良好卫生习惯
亲子共读倾听礼仪	以《蝴蝶日记》为例，模拟亲子阅读过程，示范倾听礼仪要点
交往礼仪	现场模拟交往场景，示范引导沟通话术
沟通礼仪	通过“蓝白色大象”“两分钟封口令”互动游戏，示范正向语言表达

表4 一对一礼仪示范内容

示范主题	示范内容
沟通礼仪	个性化分层指导，通过面谈、示范视频、文字教程配套沟通话术
亲子阅读	一对一沟通了解当前亲子阅读困惑，关注倾听习惯
时间管理	一对一沟通了解“幼儿做事拖拉磨蹭”困惑，在一日生活中把握教育契机展开指导，并与家长分享指导方法和成效
餐后礼仪	对个别抗拒漱口幼儿，设计个性化指导方案

表5 流程拆解典型案例

示范主题	拆解内容	步骤数量	配套工具
餐后礼仪	取纸→对折→从嘴角向中间擦→正反各擦一次→丢垃圾桶	5	儿歌+步骤图
共读礼仪	预设问题→完整朗读→自主翻阅→表征记录→经验延伸	5	打卡表
收纳礼仪	观察物品→分类归并→放回原处→确认完成	4	图文步骤卡
沟通礼仪	热身准备→基础动作纠正→趣味练习→放松整理	4	打卡表

表6 儿歌辅助典型案例

示范主题	儿歌/口诀	示范重点
漱口礼仪	小水杯，喝下水；不咽下，鼓起嘴；咕噜噜，咕噜噜；头往前，吐出水	规范动作顺序
自我整理	小鞋子，头碰头；小脚丫，钻进去；魔术贴，撕一撕；走起路来稳稳当	分解动作步骤

鼓励一下”的耐心、陪伴型家长。按照老师的方法和建议，爸爸只是每天陪笑笑玩一会球、摸一下球，没想到一段时间后她自己也就进步了。



（二）教师专业指导能力显著增强

礼仪榜样示范意识显著增强。在示范过程中，教师的思考力、反思力、调整力都得到锻炼和提升，并将其内化为日常礼仪教育行为的组成部分。

榜样示范方法初建体系。教师从随机礼仪提醒转化为有预设、有计划的礼仪示范行为，能够根据幼儿的年龄发展、家长的需求，围绕某一主题设计一套完整的家庭教育指导流程（见图1）。



图1 教师家庭教育指导流程

家庭教育指导沟通渐有深度。家园沟通从简单事务问询转向专业育儿探讨，家长一对一深度沟通频次大幅提升，教师依托示范经验提供专业解决方案，双向深度互动形成良性循环。

家庭教育指导自信稳步提升。教师不再将家长会、家园活动作为通知渠道，而是主动设计示范教学环节，具备独立开展系统化家庭教育指导的专业能力。

（三）幼儿礼仪习惯初步养成

共同助力幼儿自理礼仪的养成。家园统一示范标准后，幼儿进餐、擦嘴、洗手、穿脱衣物自理能力提升最为突出，幼儿主动完成自我服务，自主收纳、餐后整理等礼仪习惯，从园内稳定延伸至家庭场景。

共同助力幼儿情绪能力的锻炼。情绪管理上，幼儿哭闹、争抢发脾气频次下降，能够自主识别、疏导负面情绪，掌握简单冲突解决方式，语言表达与沟通能力显著持续进步。

（四）家校协同共育配合默契

多元礼仪示范策略，助力提升家园信任度。家长通过实景示范看见教师耐心、专业的礼仪教育细节，发自内心认可教师的育人理念，愿意坦诚沟通幼儿居家礼仪短板，家园信任持续夯实。

持续礼仪实践反馈，助力提升家园配合度。家长主动分享幼儿居家成长视频、反思育儿不足，从共育旁观者转变为家庭教育主体，主动参与各类共育任务，家园配合积极性显著提升。

结论

教师礼仪榜样示范是打通家庭教育指导的有效工具。教师榜样示范实现三层核心转化：将抽象礼仪理念转化为可落地实操步骤；将一次性园内观摩转化为长期可持续居家实践；将显性教育方法示范延伸至教师隐性育人态度熏陶，从根源解决家长“知易行难”的家教指导痛点。

多形式礼仪示范组合是提升礼仪共育效能的关键路径。家庭教育指导效能最高的案例均采用了“体验触动观念+示范展

示方法+视频巩固记忆+打卡持续行动+及时反馈跟进”组合策略，强化幼儿礼仪长效养成。

家园礼仪共育实现从单向指导家长到全方位赋能家长。当家长获得了“可以照着做”的方法参考内容，并在实践中真实感受到幼儿进步和成长，其身份认同产生了变化，从“按老师要求配合一下”转变为“主动打造家庭礼仪环境、长期熏陶幼儿”。

综上，教师礼仪榜样示范赋能幼儿礼仪家园共育是一条可行的、有效的实践路径。以班社拉社会学习理论为支撑，以教师的专业示范引领为起点，以家长的真实实践为桥梁，以幼儿的全面发展为归宿，形成家教指导的完整闭环。当教师有意识地将礼仪行为转化为“可看见、可模仿、可坚持”的示范行为时，家园共育便从单向走向了双向，从形式化活动转向实质性幼儿品格熏陶。

参考文献

- [1] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国家庭教育促进法[Z]. 2021.
- [2] 黄小瑞, 安桂清. 家长参与类型与儿童学习结果的关系[J]. 学前教育研究, 2018(11):40-49.
- [3] 李生兰. 幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M]. 华东师范大学出版社. 2003.

数智赋能初中英语“教—学—评”一体化的探索

——以《义务教育教科书（五·四制）英语》6BU6 Viewing and listening 为例

颍桥中学 / 费舒楠

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称《课标》）强调教师要注重“教—学—评”一体化设计，将评价贯穿英语课程教与学的全过程，针对学生学习表现及时提供反馈与帮助，并引导学生自觉运用评价结果改进学习。同时，《课标》还提出要推进信息技术与英语教学的深度融合，鼓励教师创新使用数字技术，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习提供支撑。作为一门语言学科，英语课程因其需要及时的互动对教师反馈提出了更高要求，笔者尝试将“教—学—评”一体化设计与线上线下融合式教学相结合，借助 AI 强大的数据处理能力、智能分析功能及个性化学习支持，为教师的教、学生的学、师生互动和教学评价提供全新的解决方案。

初中英语视听教学存在的问题

视听课型是新教材的一大亮点，对改变传统英语教学重读写轻听说的现状有一定导向作用。在传统的英语视听教学中，往往存在以下不足。

首先，教学资源有限，课堂实效未知。传统的教学资源以教材内容为主，尽管教师借助图片、视频等方式努力营造贴合真实情境的课堂，但取得的效果因人而异，学生走马观花式地观看媒体资源，缺乏深入思考，课堂的有效性得不到保障。

其次，教学方式单一，学生被动学习。虽然视听课应以学生看、听、说为主，但

部分教师依然采用“满堂灌”“讲授式”的教学方式，学生讨论并发表自己观点的机会较少。久而久之，学生的学习主动性被消磨殆尽，课堂的开放性、创新性与多样性得不到体现。

再次，课堂评价滞后，针对性弱。尽管教师会综合使用教师评价、学生自评、同伴互评等评价方式，但评价效果差强人意。课堂中教师评价存在覆盖面小、反馈不及时的情况，学生自评与同伴互评又有针对性弱、评价不全面的问题。

英语教学尤其是听说教学比其他学科更需要即时评价，有没有一种方式可以改善上述教学资源不丰富、教学方式单一、评价不及时的问题呢？生成式人工智能（AIGC）或许可以提供解决方案。

生成式人工智能赋能英语教学新样态

AI 工具“豆包”是一款集聊天、写作辅助和英语学习辅导功能于一体的智能工具，能以对话形式回答各类问题。其为学生提供互动式、即时、个性化且多维度的评估与反馈，生成高质量的形成性评价，帮助学生有效获取知识（常田、陈万庆，2024）。那么，如何将线上的 AI 工具与线下的英语课堂相结合？线上线下融合式教学理论为一线教师提供了参考路径。

王月芬（2021）认为线上线下融合式教学能有效整合线上线下教学的优势、提高教学效益、实现因材施教。其最大特点就是把传统学习方式与数字媒体优势相结合。AI 技术运用于初中英语教学，可以采用“线上+线下”的教学模式，利用自

然语言处理（Natural Language Processing, NLP）和机器学习算法（Machine Learning, ML）等技术模拟人类对话的交互型机器人，为教师提供教学建议，给学生提供及时反馈，让评价贯穿教学始终。表 1 呈现了王月芬从教学目标、教学结构、教学时间、教学评价、教学资源五大维度描述线上线下融合式教学的主要特点。

表 1 线上线下融合式教学的主要特点

教学目标	更好地实现“五育并举”
教学结构	课前：线上；课中：线下+线上；课后：线上
教学时间	线下：35-40 分钟；线上：随时随地
教学评价	评价贯穿始终；基于评价数据及时诊断改进
教学资源	线上课件、多媒体、微视频、系统练习等优质资源；线下活动器材、实验制作空间、展示表演场所等

基于王月芬对线上线下融合式教学的特征分析，笔者将基于 AI 的英语视听教学分为课前准备、课始引入、课中应用、课后反馈四个阶段。

课前准备阶段：首先，利用 AI 的图文识别功能，根据教学主题和内容，基于学情分析，制定初步的教学目标；其次，依托 AI 比对、筛选、整合各类资源，如图片、视频、文字介绍等，确定最终教学资源；最后，基于教学目标与教学资源，生成教学智能体，并科学设定智能体的角色定位，通过语言训练使其达到预期的智能水平。

课始引入阶段：教师借助生成的智能体在课堂上扮演虚拟助教角色，通过希沃白板的投屏功能，实现在师生对其提问后，智能体能即时回答，并为师生提供解释和示范。这不仅能减轻教师的负担，还能确保每位学生都能获得及时帮助。

课中应用阶段：教师采用多样化的教学方法鼓励学生参与课堂讨论，并与 AI 智能体形成良性互动，增强教学效果。例如，

教师可以利用豆包生成的动态图像实现与学生的实时互动；此外，教师在向智能体说明评价标准后，智能体对学生的回答给予客观评价，避免课堂评价缺失或不及时的情况。

课后反馈阶段：师生依托 AI 技术，延续差异化教学、实现个性化学习。对教师而言，豆包能提供丰富多样的课后作业创意并对学生的作业开展在线评价；对学生而言，既可以关注教师生成的智能体，完成由教师统一布置的作业，也能自己设计智能体，并将其作为个人的智能学伴，辅助自身学习。

但是，除了基本的课堂教学路径，如何才能保证 AI 赋能的英语课堂始终围绕“教-学-评”一体化的理念？这就需要教师在课堂教学的设计阶段，充分考虑“教-学-评”一体化实施要素。王蕾（2019）将“教-学-评”一体化系统归纳为明确理念、把握内容、分析学情、制定目标、选择方法、评价效果等环节，具体内容见图 1。

具体而言，“教-学-评”一体化模式的落实，需要以课程目标为依据，整合课程内容，基于学情制定教学目标，通过学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动，全面提升学生英语学科核心素养。而以上要素的确定，教师也可以借助 AI 集思广益，为自己的教学设计锦上添花。

结合线上线下融合式教学理论与“教-学-评”一体化要素分析，笔者设计了数智赋能教学评一体化教学模式（见图 2）。该模式将教学过程分为“三阶四段”，第一阶段由“课前准备”构成，第二阶段包含“课始引入”和“课中应用”，第三阶段由“课后反馈”组成。笔者将以具体课例详细阐述数智赋能“教-学-评”一体化教学模式的开展过程和实施成效。

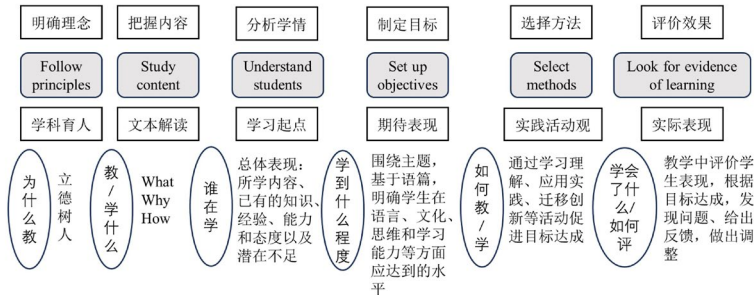


图 1 “教-学-评”一体化设计与实施的相关要素分析

数智赋能“教-学-评”一体化的路径探索

笔者以沪教版初中英语（五四制）6BU6 Viewing and listening 为例，阐述教师如何将生成式人工智能融入初中英语视听教学。

（一）智能备课新助手，资源整合效率高

课前准备阶段，笔者将教材内容拍照上传豆包，并输入指令：请基于义务教育英语课程标准，对教材中的语篇内容进行分析，从 what（主题、内容）、why（传递意义）、how（文体特征、内容结构、语言特点）三个方面进行解读。在豆包对文本初步解读的基础上，笔者进行修改，最终呈现的语篇解读如下。

1. 语篇研读

本课属于“人与社会”主题范畴，涉及“历史、社会与文化”以及“科学与技术”主题群中的子主题内容“对世界、国家、

人民和社会进步有突出贡献的人物”以及“人类发明与创新”。单元主题为“Famous people in history（历史上的著名人物）”，语篇研读具体内容见表 2。

2. 学情分析

在学情分析方面，因笔者与豆包的聊天记录中有大量关于班级学生以往的学情分析，故输入指令：请基于以往 A 班学生学情分析，针对本课教学内容，预测学生可能存在的学情难点。依托豆包预设，将学情分析修改如下：

本课的授课对象是六年级学生，大部分学生对耳熟能详的历史名人有所了解，也能用中文简单讲述名人生平及其最重要的贡献，这对本课的学习有一定的铺垫与辅助作用。但是，学生对人名及其重大贡献的英语表达不熟悉；其次，学生对网页信息的编排方式有待进一步挖掘，对听并快速记录信息的能力有待提升。

3. 教学目标确定

在目标制定时，笔者将主题、语篇以及学生在语言、文化、思维、学习能力等

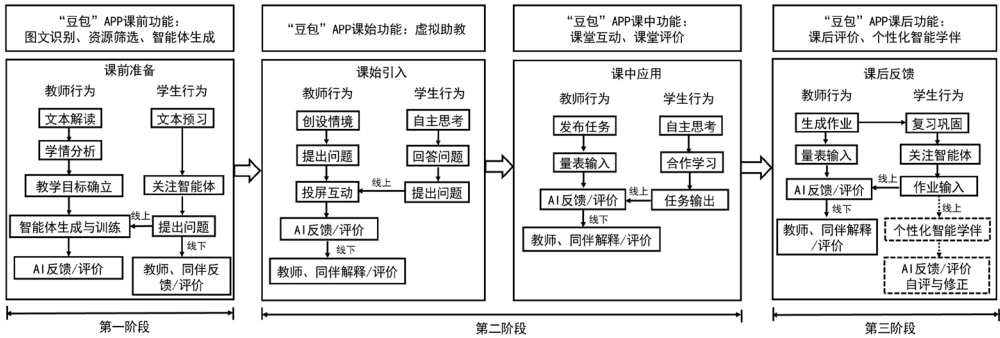


图 2 数智赋能“教-学-评”一体化教学模式

方面应达到的水平纳入考量范围,将以下指令输入豆包:请结合语篇研读和学情分析,从培养学生英语学科核心素养的角度出发,制定课时教学目标。最终,经过多轮修改,本课教学目标设定如下:

By the end of the lesson, the students are expected to... (本课结束时,学生能够):

A: browse a web page about the achievements of five scientists and understand related vocabulary such as publish, theory, inexpensive, discover, etc; (浏览介绍五位科学家成就的网页,并理解相关词汇)

B: listen and take quick notes to complete a timeline about the inventor Edison while watching the video; (观看视频,听并快速记录关键信息,完成关于发明家爱迪生的时间线)

C: learn about the life stories and major contributions of historical figures to establish correct aspirations. (了解历史人物的生平故事和主要贡献,从而树立正确的志向抱负)

确定教学目标后,结合豆包提供的教学资源进行活动设计,在课前准备阶段,笔者生成并训练智能体“Dr. Hu 胡博士”(见图3),之所以创设以“Dr. Hu 胡博士”为原型的智能体,因其是串联教材内容的核心人物,学生对之较为熟悉,且“Dr. Hu 胡博士”原本就以机器人的形象出现,非常贴近智能体的角色设定。在进行角色设计时,笔者输入指令: You are a wise robot proficient in English who can answer all kinds of student questions and evaluate their performances. (你是一个精通英语的智能机器人,能够解答学生的各类问题并评估他们的表现。)

学生在课前预习阶段,通过关注教师

生成的智能体,可以向其提问,如果对智能体的解读不满意,还可以在后台给教师留言,教师可以根据学生的提问及时调整后续的教学内容。

(二) 虚拟助教进课堂, 引入环节激趣学

在课始引入阶段,笔者呈现教材单元首页的名人胶卷,学生需要说出名人的姓名与职业,针对学生们陌生的清朝才女——王贞仪,笔者利用希沃白板的投屏功能,将智能体“Dr. Hu 胡博士”投送到桌面,邀请学生代表通过“语音电话”功能进行提问: Can you tell us something about Wang Zhenyi? (你能为我们介绍一下王贞仪吗?) “Dr. Hu 胡博士”随即进行语音回复,学生在聆听的过程中既锻炼听的能力,又获取关于王贞仪生平的关键信息。

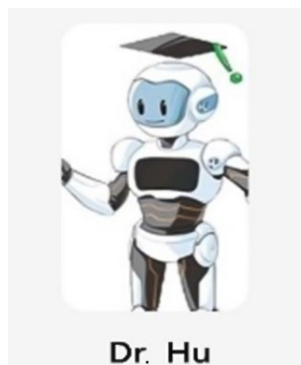


图3 智能体“Dr. Hu 胡博士”

这样的课堂引入方式更加生动有趣,能激发学生与生俱来的好奇心和探索欲,同时,教师需要在课堂中逐渐培养学生向AI提问、表达需求的能力。

(三) 随堂智评促互动, 精准施教活课堂

本课的教学重点之一是日期的朗读方法,因班级人数众多,教师无法捕捉每位学生的朗读是否有误,因此,让“Dr. Hu 胡博士”为每位学生提供精准指导显得尤为必要。学生在各自的平板上打开智能体,并且将自己的录音上传,“Dr. Hu 胡博士”就能精准判断学生是否掌握相关知识,并对朗读错误的学生提供示范。

此外,在输出环节,教师要求学生借助时间轴上的关键信息复述爱迪生的人物生平。同样,教师在课堂上无法聆听每个学生的复述,这时就可以让学生复述给“Dr. Hu 胡博士”,让AI辅助教师进行评价。但利用AI进行评价的前提是评价量表需要提前输入,评价量表既可以实时语音输入,也可以提前将量表的图片上传,由智能体自动识别,对刚开始接触AI的学生来说,前置评价量规的步骤需要在教师的辅助下完成,随着学生使用AI的能力逐渐提升,以及其口语能力的发展,学生就可以通过实时语音对话输入评价标准。

通过课堂实践,笔者发现AI提供的实时评价从客观度、完整度等方面要优于教师评价,但是,其使用的语言难度往往超过六年级学生的现有水平,需要教师在AI评价的基础上进一步解释说明,学生在修正以后可以反复使用AI进行反馈,做到精益求精。学生在不断练习的过程中提高了口头表达能力,教师通过智能体的评价

表2 6BU6 Viewing and listening 语篇研读

What	主题	历史上的著名人物
	内容	本语篇围绕历史上科学领域的名人事迹以及他们为推动人类发展做出的贡献展开,涉及听/观看人物介绍、正确表达年份和时间、填写时间轴等内容
Why	传递意义	感悟科学精神,学习历史伟人的高尚品格和优秀品质,树立正确志向
How	文体特征	以新媒体语篇——网页的形式呈现,体裁为科普类说明文
	内容结构	采用时间顺序呈现名人的生平事迹与主要贡献
	语言特点	采用一般过去时介绍中外科学领域名人的生平事迹与主要贡献



也能对学生的学习效果有更直观的了解。

下文呈现的是教师借助智能体“Dr. Hu 胡博士”对学生C的复述任务作出的语音并实时转写的评价。

教师: Please evaluate the following retelling according to two aspects. First, does he or she retell in the time order? Second, does he or she cover as many details as possible?

学生 C: Thomas Edison was born in 1847. In about 1863, he got his first real job. He made his first successful invention in 1869. Later in 1879, he made the light bulb work for over 13 hours. In 1882, he opened the first popular power station to make money. And in 1931, he died. In his life, he invented more than 1,000 inventions and he made people's life become easier.

Dr. Hu 胡博士: The student does retell in a time order. This chronological structure helps to present a clear linear narrative of Edison's life events. Besides, the student includes some key events in Edison's life.

Areas for improvement: Some details could be added. For example, the description of his childhood could be more elaborate to better show how it influenced his later career.

(四) 创新作业智评价, 学伴随行育个性

在课后反馈阶段, 教师可以借助 AI 评价学生的课后作业, 并鼓励学有余力的

学生自己开发智能体实现个性化学习。本课的作业之一是要求学生听一段关于居里夫人的生平介绍, 学生需要先绘制人物生平大事时间轴, 再根据时间轴复述人物生平, 这与课堂教学内容异曲同工。学生可以在课堂所学的基础上, 课后继续邀请“Dr.

Hu 胡博士”点评复

述作业, 并及时修正作业中的不足。

此外, 学生除了关注教师的智能体, 也可以根据自己的兴趣爱好、学习风格生成属于自己的智能学伴, 今后在英语学习中遇到困难时, 可以寻求智能学伴的帮助。此举一方面让学生感受前沿科技带来的好处, 另一方面也能激发学生的学习兴趣, 保护其对未知事物的好奇心。更重要的是, 学生需要在 AI 评价的基础上, 学会甄别、反思、改进, 这有助于培养学生的批判性思维和创造性思维。

总结与思考

“教-学-评”的深度融合旨在确保学习目标、教学活动与评估标准的高度一致性, 其核心在于通过评价机制促进教与学的无缝对接(郑霖, 2024)。笔者在积极实践数智赋能“教-学-评”一体化教学模式的过程中, 得到如下结论。

一是生成式人工智能的兴起为教学增添了新的活力, 极大地推动了教与学方式的变革。不管是在课前准备阶段, 还是课堂教学过程中, 甚至是在课后, AI 扮演的多重角色既能成为教师的灵感来源, 更能成为学生的智能助教, 对改善教学生态具有较大影响。

二是 AI 的即时反馈为“教-学-评”一体化的落实提供了有力抓手, 让学生的成长有迹可循, 避免了教师无法及时对每位学生开展评价的问题; 同时, 大数据支

持下的 AI 工具会根据每位学生的学习风格, 生成个性化的用户方案, 为实现精准教学迈出了坚实步伐。

三是 AI 助力下的英语教学, 有助于激发学生学习兴趣、培养学生好奇心以及自我反思能力。学生要想成为学习的主人, 就要学会提问、归纳和反思, 当下的学生更应该学习如何借助现代技术辅助学习, 在获得科技进步助力的同时提升思维品质, 成长为驾驭技术、改进技术、创造技术的时代新人。

与此同时, 笔者在实践过程中也发现以下问题亟待解决。

首先, 教师对 AI 技术的使用能力直接决定了课堂的效率与质量。当前, 大部分教师缺乏系统的 AI 技术培训, 对其功能的理解也只停留在表面, 对 AI 如何与学科相融合的路径还需进一步探究。

其次, 学生对 AI 技术的使用需要教师与家长的监督。尽管 AI 可以成为学生的智能学伴, 但随之产生的问题就是学生对人工智能的过度依赖以及独立思考能力的退化。长此以往, 不利于学生核心素养的培育, 更不利于学生批判性思维和创造性思维的发展。作为新兴事物, AI 技术对学生思维发展的影响有待进一步研究, 我们始终应该将人的发展放在首位, 而技术的作用更多是辅助与优化。[\[图\]](#)

参考文献

- [1] 常田, 陈万庆. AIGC 工具赋能产出导向法大学英语教学模式的实践设计 [J]. 现代英语, 2024, (22): 4-6.
- [2] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂“教-学-评”一体化: 意义、理论与方法 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(05): 114-120.
- [3] 王月芬. 线上线下融合教学: 内涵、实施与建议 [J]. 教育发展研究, 2021, (06): 19-25.
- [4] 郑霖. 人工智能融入课堂打造新型学习生态——构建“教-学-评”一体化教学模式 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (21): 7-9.

语文教学应用逻辑学知识的实践与启示

莘松中学 / 黎静

问题的提出

《义务教育语文课程标准（2022年版）》将思维发展列为语文核心素养之一，落实课标要求破解应试导向下思维训练虚化、语言与思维脱节难题。思维建构与语言运用一体化理论指出，逻辑思维缺失是学生语言运用能力薄弱的根本原因。联合国教科文组织2024年《全球核心素养发展报告》强调，逻辑思辨能力是数字时代公民的必备素养，其培育应贯穿基础教育阶段。

逻辑学是一门工具课，是人类正确思维的必备工具。1974年联合国教科文组织将数学、逻辑学等列为七大基础学科。在其《科学技术领域的国际命名法的建议》中，将逻辑学列为各学科之首位。对学科的分类，逻辑学是列在“知识总论”下的一级学科。英美法日等国的学科划分都遵循这一标准。《大英百科全书》将逻辑学列为各学科之首位。语文教学中应用逻辑学知识，符合学生从具象向抽象思维过渡的规律，是必然选择。维特根斯坦在《逻辑哲学论》中指出：“在语言中不能表现出任何‘违反逻辑’的东西，就像在几何学中不能用坐标来表现违反空间规律的图形，或者给出一个不存在的点的坐标一样”“逻辑充满世界：世界的界限就是逻辑的界限”。我们日常生活学习中必须用逻辑工具规范思考、养成遵守逻辑思维规则的习惯。

理论依据与实践探索

（一）理论依据

1. 课程标准的明确导向

《义务教育语文课程标准（2022版）》要求“在语言实践中发展思维能力，提升思维品质”。

核心素养理论认为逻辑思维作为思维发展与提升的必备工具，需结合教学进度，设计“基础感知—能力夯实—思维提升—思辨深化”的进阶训练。

2. 认知规律与认知心理学支撑

皮亚杰认为，初中生处于“形式运算阶段”，抽象逻辑思维逐步发展，是逻辑思维培养的关键期。《青少年思维发展与学科教学融合研究》指出，具象化情境化的逻辑训练适配初中生认知特点：六七年级学生以具象思维为主，适合基础逻辑渗透。八九年级抽象思维发展，可深化推理驳论等高阶思维训练。

3. 终身学习与跨学科学习理论

美国21世纪核心素养联盟“终身学习能力框架”指出，逻辑思维是学生应对

高中深度学习、跨学科学习的基本能力，是终身正确思考的必备素养。跨学科学习理论认为，逻辑思维是连接各学科的“通用工具”。

4. 情境化建构理论

逻辑思维培养，非单纯知识传授，“实现社会化的方式之一是口头性（oralit.é）笑声和话语”，在语言运用中训练思维，在思维训练中优化表达。

另外，还有“教—学—评”一体化的素养评价理论等。

（二）教学实践

维特根斯坦讲“语言的基本职能是断言或否认事实”，断言或否认事实的思维规则就是逻辑。教学前，需给学生讲逻辑学的概念“白马非马”（见图1）等常识。重点内涵、外延，概念只能有一个名称，分析判断不能随意，学生常见的“注意力分散主要有两种人：红鲱鱼和稻草人”、懂得三段论等。

1. 口语交流教学

维特根斯坦指出“人不可能直接从日常语言中懂得语言逻辑”，必须通过逻辑



图1“白马非马”概念讲解

训练获得。脑有逻辑思维，口有逻辑话语。

八年级学生乐于参与口语交流活动，有学生存在表达问题：发言没有条理、观点不明确、缺乏论据支撑，回应他人观点时容易偏离主题，不能迅速运用逻辑思维反驳，需通过情境化训练，强化口语表达的逻辑性，贴合初中口语交际教学要求。所以在八年级口语交“正确表达，有理有据”活动中，笔者设计了逻辑训练环节。

口语交流“正确表达，有理有据”活动，导入——“同学因‘是否应每天坚持课外阅读’分歧，一方‘浪费时间，影响学业’；另一方‘能提升素养，助力学习’”。思考“如何清晰、有理有据地表达观点？”引出本课：口语交流的逻辑表达。讲解逻辑技巧：明确观点（开门见山、不模糊、不偏移）；有理有据（用简单几个事例、道理支撑观点，归纳推理）；正确回应（针对他人观点，不偏题，运用矛盾律指出瑕疵，正确反驳）。

分层训练：学困生围绕“是否应该每天坚持课外阅读”，引导学生用“我认为____，因为____”句式表达观点，补充1个论据（如“我认为应坚持，因课外阅读能积累好词好句……”），训练表达条理性；中等生讨论“课外阅读利弊”，要求观点明确、论据正确，运用归纳推理列举2-3个论据，回应其他同学观点，不偏题；优生双方就“课外阅读选经典还是流行书籍”辩论，要求逻辑清晰、有理有据，运用简易驳论技巧，反驳逻辑漏洞（如对方认为“流行书籍更有趣，无需经典”，可反驳“流行书籍缺乏深度，经典书籍经过时间检验……”）。板书见图2。

2. 现代文阅读教学

九年级分层明显，学困生初步概括文章主要观点，找出段落间论点与论据间的逻辑关联比较吃力；中等生区分论点论据，对论证方法的逻辑推理形式不明晰；优生缺乏论证思辨性的探究意识和能力。教学九年级第一学期《敬业与乐业》一文时，学生梳理文章总分式论证结构，引导学生区分归纳推理、演绎推理，初步掌握逻辑脉络梳理方法。通过分层探究、小组讨论等形式，引导学生分析文本论证，逐步提

升逻辑分析能力。

首先，提问“我们当下的学习算不算一种‘敬业’？梁启超先生是如何让我们信服‘敬业与乐业是人类生活的不二法门’这一观点的？”，引导学生思考“说服他人的关键在于清晰的逻辑”，进而引出本节课核心——解

读《敬业与乐业》的论证逻辑，自然衔接前文所学基础逻辑规律知识。

其次，分层探究。给学生发放提前设计的“文本论证层次梳理表”，引导学生圈画中心论点和两个分论点，梳理“提出论点—论证论点—总结论点”的总分总结构，完成文本表层逻辑梳理。教师课堂巡视指导；结合学生梳理的论点与论据，组织小组讨论“作者用了哪些事例和名言论证分论点？论据为什么能支撑论点？”，引导学生自主识别文中归纳推理与演绎推理——比如列举百丈禅师、佝偻丈人等事例，归纳“敬业”的价值认识归纳推理；引用孔子“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔”的名言，演绎“乐业”的意义，识别演绎推理，帮助学生理解两种推理形式的逻辑。进而结合文本论证内容，提出探究问题“作者论证‘敬业’重要性时，论证过程是否严谨？如果反驳‘敬业不一定能成功’，如何用所学逻辑规律

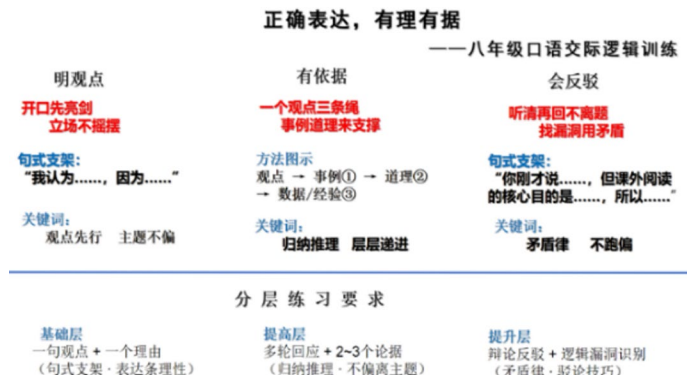
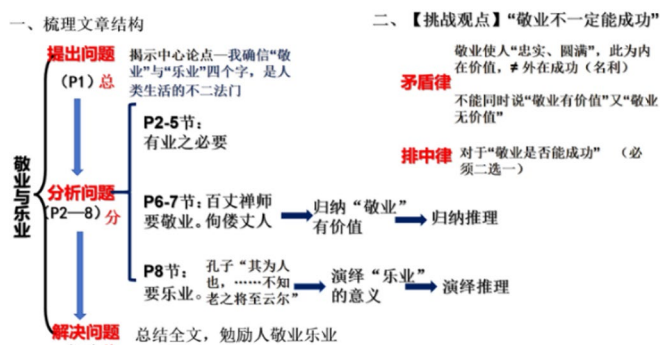


图3 《敬业与乐业》板书

回应？”，引导学生运用矛盾律、排中律等知识，分析文本论证逻辑关系，尝试开展简易驳论，培养思辨能力与逻辑运用能力。板书见图3。

最后，课堂分层练习。学困生完成“文本论证结构复盘”，巩固结构梳理方法；中等生分析文中某一论据的逻辑作用、对论点与论据关联理解；优生撰写一段100~150字的驳论片段——围绕“敬业不一定能获得成功”这一观点展开，先明确反驳立场（课文“敬业”内涵），再用论证逻辑或事例支撑反驳观点。要求观点明确、推理严谨。

3. 写作教学

写作是学生逻辑思维的直观输出。结合初中写作要求，为学生搭建“逻辑写作支架”，指导学生搭建写作的逻辑框架，解决条理混乱、论证乏力、流水账等问题。

九年级学生议论文写作存在概念混淆、论点不明确或偏移、论据论点脱节、

论证逻辑模糊缺乏清晰框架、分层明显等问题。笔者以写作“坚持”为题进行训练,引导学生分清“坚持”与“固执”的概念差异,避免写作中概念混淆,掌握议论文“论点—论据—论证”的基本逻辑框架。通过分层逻辑支架搭建、片段写作、互评修改等环节,引导学生掌握议论文写作逻辑自查方法(见图4),逐步提升写作条理性与论证严谨性。引领学生理解坚持正确的内涵与价值,培养严谨的思维习惯,提升规范表达能力。

通过概念厘清、分层支架搭建、片段实操、互评修改等环节,不同层次的学生借助支架,搭建清晰的写作框架,掌握“论据+推理分析”写作模式,逻辑思维与写作能力提升。后续增加逻辑推理技巧专项练习,强化“论据+逻辑分析”写作练习。

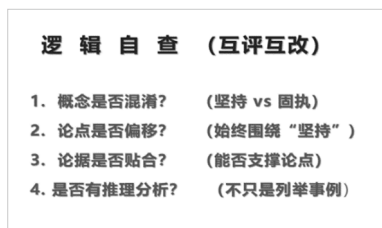


图4 逻辑自查方法

成效与思考

(一) 成效

一是学生思维边界清晰,能力素养同步提升。打开逻辑思维窗口,学生认识新思维方式、学用人类思维规则,有思维边界意识,助力正确的独立思考习惯。严谨的逻辑思维对学生的影响潜移默化,不仅在课堂,平时说话做事、包括作业、值日搞卫生,甚至平时马虎的学生都变得有条理和认真细致。

二是教师教学能力提升,课堂互动有实效。改变重知识、轻思维的教学定式,课堂教学从知识讲解转向语言训练与应用逻辑学知识的思维培养并重,填补日常教学空白。积累适合普通班的分层教学案例

与训练方法,助力教师专业成长。

三是教学形成教学范式,梯度分层因材施教。“梯度化渗透、分层化实施、过程化评价”的逻辑学知识应用于语文教学模式,适配初中语文教学节奏与普通班学情,由浅入深、循序渐进具有可操作性。完善分层作业设计与差异化评价体系,落实因材施教理念,课标要求与教学实际有机融合。

(二) 存在的问题

一是学生积极性不足。部分训练难度偏高,且趣味性还有些不足,未充分设计教学,影响参与积极性;二是缺乏教学系统性。逻辑思维训练多通过课堂渗透,无法单独设课,部分内容难以充分展开;三是评价体系不完善。双轨评价体系的练习细则需细化,“教—学—评一体化”落实到位,评价反馈效率偏低。

(三) 对策建议

关键是将逻辑学列为各级学校的基础课问题。

一是明确学科定位,纳入计划。建议将逻辑学列为中学的基础学科,制定统一的教学大纲、课程标准、教学目标、内容与要求。可按“入门感知—基础积累—能力提升—综合运用”四阶段教学体系,将逻辑学纳入教学计划。

二是强化教师培训,提升逻辑素养。建立常态化逻辑学专项培训,缺什么,补什么。邀请有关专家、优秀一线教师讲座、示范课,重点讲逻辑学知识理论及与学科的融合训练实操技巧,鼓励教师参与教研课题与交流,分享经验。

三是开发教学资源,创新教学方法。联合相关机构,开发适配初中生学情的逻辑学教学资源,兼具趣味性与实用性。分学段、分层次,创新教法,运用情境教学法、小组探究法、跨学科融合法等,观察逻辑现象、识别逻辑谬误等。

(四) 启示

首先,遵守和应用逻辑学规则,需要各科合力。“逻辑运算的记号是标点符号”语文课得天独厚。“数学是一种逻辑方法”数学课在劫难逃,“数学方法的本质特征在于它是用等式工作的”。理解什么是逻辑,这句“数学逻辑方法”“等式”有事半功倍效果。“物理学定律借助其全部的逻辑机制而间接地说及世界的对象”等。学习逻辑学思维规则,语文教学是探索实验,需各学科的逻辑氛围。亚里士多德三段论、黑格尔《逻辑学》“晦涩难懂”,是因为从小学开始就没开这门课,有顾虑可看《趣味逻辑学》《逻辑学图解》等有趣的书。在百本课外读物中,可惜此书没入选。

其次,建议将逻辑学作为全国中小学的基础课,大学设置适量的逻辑学专业和学位。目前,我国鲜有将逻辑学列为大学基础课,逻辑学领域非常薄弱。将逻辑学列为基础课,设逻辑学专业、学位,是脑具有人类思维规则的有益举措。

第三,互联网、AI的虚假、碎片信息等内容不良影响,需专门研究应对,不能放任自流。课堂上多运用逻辑学常识,培养学生健康的价值观和正确的思维习惯。AI搜问题答案多是现成的,不经过大脑思考,甚至误导扰乱视听。长此以往,思维细胞萎缩、脑力枯竭。

教育属于社会公共政策范畴,面对这一问题,需要学校、国家教育系统、网信办、媒体等相关单位,研究应对改进的策略和拿出切实有效的整改办法。

参考文献

- [1] 郑桂华. 寻找课程建设引领与现实问题解决的结合点——《义务教育语文课程标准(2022年版)》课程理念浅谈[J]. 语文建设, 2022(9): 4-8.
- [2] 张菊荣, 李勤华. 明明白白上好课: 教学评一致性[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2024.

创设真实问题情境 培育数学核心素养

——以“玩转水量，容我一算”为例

莘庄实验小学 / 张惠

《义务教育数学课程标准（2022年版）》指出，“综合与实践以培养学生综合运用所学知识和方法解决实际问题的能力为目标，根据不同学段学生特点，以跨学科主题学习为主，适当采用主题式学习和项目式学习的方式，设计情境真实、较为复杂的问题，引导学生综合运用数学学科和跨学科的知识与方法解决问题”。在这一理念推动下，我校数学学科团队开始了项目化学习的尝试与探索。团队以“玩转水量，容我一算”为主题，开展项目化学习，引导学生综合运用所学数学知识，解决五年级学生在毕业典礼上打10分钟水仗共需要多少水的真实问题，实现在项目化学习中培养学生数学核心素养，并在其中运用AI豆包辅助，促进项目的顺利推进，实现技术赋能与核心素养培育的双重目标。

项目背景

（一）教材依据

该项目依据上海版教材五年级第一学期所学平均数，以及第二学期几何单元中的体积与容积这部分知识开展设计与实施。此部分内容与学生的日常生活相联系，学生在平时的学习中对“平均数”的概念以及计算方法，体积与容积的概念及灵活运用，已经初步掌握。项目组认为，教材中在实际生活有较强运用性的学习内容，老师可以为学生提供真实的问题情境，让学生主动运用相关数学知识，结合生活实际情况，个性化的解决问题，并在此过程中，培养学生解决问题的能力，提升学生的数学核心素养。

（二）校情需求

我校已经有近五年在毕业典礼上打水仗的传统，此活动非常受学生欢迎。基于

以往毕业典礼五年级毕业生打10分钟水仗的真实问题情境，让学生想办法探究五年级学生打10分钟水仗需要多少水。因为每个学生的水枪不同、力气大小不同，身边的测量工具也并非齐备，项目情境复杂且多样，在开展过程中需要学生积极动脑，模拟现实情境打水仗，测算较为合理的数据，因此很适合开展项目化学习。

（三）学情基础

毕业典礼打10分钟水仗活动，学生们从邻居和朋友处已有了解，期盼在自己的毕业典礼晚上也进行此项活动。此真实问题从未被计算过，是一个非常值得学生挑战的问题。在此真实问题驱动下，学生们自己准备水枪，每人水枪各不相同，在家想办法用已有工具：量杯、矿泉水瓶等测算自己10分钟所需用水量，再到课堂上交流，通过小组合作，运用所学平均数知识计算，为后勤保障部门提供一份可行的计划书。在以往的学习经历中，学生以小组形式开展过一些综合实践活动，具有一定的策略方法和实践能力。此外，学生对AI技术抱有好奇心，具备基础的信息技术运用能力，能够快速适应AI豆包的辅助探究模式。

项目目标

基于以上分析，本项目围绕数学核心素养，设定以下多维目标。

知识目标：巩固容积、平均数等概念，



掌握单位换算与数据推算方法。

能力目标：提升数据测量、分析与表达能力，培养合作探究与批判性思维。

素养目标：增强数学建模意识，发展用数学思维观察与解决实际问题的能力。

项目实施

（一）真实情境的真问题，驱动项目实施

项目化学习是发展学生核心素养的重要方式，是学生探究创新的过程，也是情境体验的过程，是以“项目为载体，任务为驱动”的一种学习方式。在本项目活动中，学生面对真实情境、真实问题、真实困难，用数学思维发现问题、提出问题，综合运用所学习的数学知识分析问题、解决问题。

在开展本项目时，我们以任务驱动的方式，设计了统领性任务“我校五年级学生在毕业典礼打水仗需要准备多少水”，引导学生思考需要哪些信息。通过小组讨论交流，学生们最后达成共识：需要知道每人10分钟需要多少水，五年级的人数。

学生在讨论交流中发现面临的困难点是：每一个人的水枪都不相同，有的是大水枪，有的是小水枪，不同的学生，水枪射出水的快慢也不同，应该用什么样的方式来计算10分钟的用水量呢？

在交流中，当场呈现两种不同的水枪，现场测试。

A: 水枪吸入水, 再射出去。

B: 吸入水, 再走动一下, 躲避一下, 再射出去。

引导学生讨论: 你认为哪一种的测试更为合理, 为什么?

学生通过观察思考, 小组讨论, 在交流中发现: 如果选择A, 只考虑水枪吸水时间和射出的时间, 就没有考虑到打水枪的实际情况, 测算的数据会变大; 选择B, 将水枪吸水时间和射出时间与打水仗的实际情况结合起来, 把走动、躲避的时间都算入其中, 这样更合理。

学生明确了任务, 双休日利用身边的工具想办法测量自己10分钟打水仗的用水量。

(二) 递进性的问题链, 促进问题解决

项目化学习以“问题解决”为目标, 需要我们根据项目实施的实际需求, 灵活合理地选择教材相关内容以及其中涉及的知识点, 让学生的数学价值观念得到渗透, 数学核心素养得到发展。所以本项目在此设计了两个递进性问题链, 让学生在问题的引领下, 通过小组讨论交流进行思考方法的碰撞, 从而加深对数学容积概念、平均数概念的认识与运用, 促进问题的解决, 最终目的是在项目实施过程中培养学生的数学核心素养。

任务一: 怎样测算10分钟的用水量? 小组内交流测算过程和结果。

展示学生在家测算10分钟用水量的照片或小视频。(每位学生用的水枪、不同的测量工具)

师: 为了解决这个问题, 我们需要用“每人10分钟用水量 $\times$ 5年级人数=五年级总用水量”, 怎样测算10分钟的用水量? 请大家在小组内交流测算过程和结果。

学生代表发言, 老师根据交流情况板书如下:

- ① 1分钟用水量 $\times$ 10分钟;
- ② 1次射出水量 $\times$ 10分钟次数;
- ③ 1枪水体积 $\times$ 10分钟枪数;
- ④ 直接测算10分钟用水量

出现错误资源, 小胖在家测试情况如下: 1枪水容积是250毫升, 每次打完

要用10秒, 每分钟打6次, 10分钟60次。

$60 \times 250 = 15000$ 毫升;

15000 毫升 = 15 升

生讨论: 你同意小胖的算法吗? 为什么?

师: 根据水枪的容积大小, 选择合适的测算时间、合适的测量工具, 再推算10分钟的用水量。不能只是把它当成计算题, 别忘记结合生活实际, 将吸水时间、走动时间等一起算进去。根据进率, 注意单位换算不要出错。

在课堂上, 学生积极交流自己是如何测算的, 多种不同方法的思维碰撞, 激发了学生数学思维。

任务二: 如何计算出五年级学生打10分钟水仗所需的用水量?

请同学们自己独立思考, 有想法了, 在小组内和同伴交流。

师巡视。

师: 我发现有这样2种想法, 你看了有什么想法?

A: 我自己的用水量 $\times$ 160人

B: 组内平均每人用水量 $\times$ 160人

学生讨论, 交流。

生: 我们这组6位同学的10分钟用水量分别测算出来是3升, 2.4升, 3升, 2.6升, 3升和4升。用的最少的是2.4升, 用的最多的是4升, 如果直接用某一个同学的数据作为代表去乘160个人, 那就会相差很大。我们组最多的4升和最小的2.4升之间相差了1.6升, $1.6 \times 160 = 256$ 升, 相差太多了, 不准确。

师: A个体差异大, 不够准确; B用了一组平均数, 比第一种方法更准确。还有更好的方法吗? 再次交流。

师小结: 用全班人数更加准确, 但有点麻烦了, 所以我们在课堂上先选择用小组数据来推算, 更加方便。

推算五年级学生的用水量(小组内算一算)算好了, 汇报, 板书在黑板上。

① $2.2 \times 160 = 352$ (L)

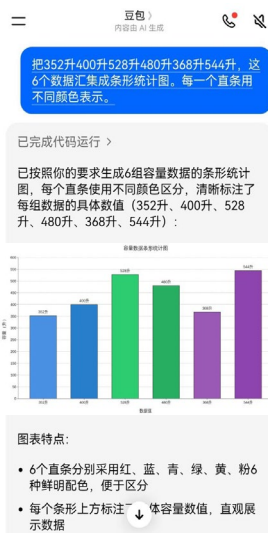


图1 柱状统计图



图2 不同颜色柱状统计图

② $2.5 \times 160 = 400$ (L)

③ $3.3 \times 160 = 528$ (L)

④ $3 \times 160 = 480$ (L)

⑤ $2.3 \times 160 = 368$ (L)

⑥ $3.4 \times 160 = 544$ (L)

观察6个小组的数据, 你有什么发现?

为了让大家更加直观的观察数据, 我们可以利用豆包, 通过对话, 将其变为柱状统计图(见图1)。为了便于交流, 我们还可以继续利用豆包把每个柱子变成不同颜色(见图2)。

对柱状图你们有什么想法? 在交流讨论中, 学生会想到粉色柱子代表的544升水, 为什么比红色、黄色柱子代表的数据高很多?

学生通过交流, 讨论, 发现粉色柱子小组的男生多, 且长得高, 力气大, 1水枪的容积也大, 所以10分钟内所需要的用水量多; 而红色、粉色柱子小组女生多, 且基本是坐在第一、二排的, 个子偏矮小些, 力气也相应小, 所以10分钟内用水量偏少。

在此过程中培养学生的质疑能力, 你认为他说得有道理吗? 有没有补充? 你有什么想法? 在不断的追问与思考中, 渗透对学生批判性思维的训练, 提升其质疑能力, 从而更好地适应未来多元的信息化社会。

小结: 我们用自己小组的数据推算年级的数据, 很快就能得出结论, 因为小组内有差异, 所以推算的年级数据差异更大, 怎样才能得到一个更加准确的结果呢?

请回去利用计算器计算班级平均每人的用水量，再乘人数，可以得到更加准确的数据。

在求年级用水量时，学生们主动运用平均数的知识，通过现场计算小组平均每人 10 分钟的用水量来推算，并在 6 个小组交流时，感受到了不同组提供的不同数据的差异，加深了对平均数知识的深入理解，沟通了数学与生活的联系，感受数学学习的快乐！

（三）针对性的评价量表，激励学生反思评价

在数学项目化学习实施过程中设计评价机制，不仅关注学生数学核心知识是否掌握、运用此部分知识的能力如何，更关注学生问题解决的过程方法，注重能力的形成。因此，为了更好地帮助学生反思评价自己在两个任务中的表现，设计了课堂评价单（见表 1），让学生对自己本节课课堂表现进行评价，从而激励其在后续的学习中，不仅关注数据的结果是否准确，还要关注过程方法是否合理，加强数学与生活的联系。

表 1 课堂评价单

评价维度	评价内容	评价等级	
水量测算	我能够测算出自己 10 分钟的用水量	方法合理，数据准确	★★★
		方法合理，数据较准确	★★
		方法较合理，数据不准确	★
水量推算	我能够推算出五年级的用水量	方法合理，数据准确	★★★
		方法合理，数据较准确	★★
		方法较合理，数据不准确	★

项目启示

（一）侧重数据分析，提升数学核心素养

本项目的设计与实施定位于问题解决，运用数学学科“容积”与“平均数”的知识解决“五年级毕业生打 10 分钟水仗需要多少水”的真实情境问题，主要目的在于学生联系生活实际，主动运用身边的测量工具想方设法测量出自己 10 分钟的用水量，在思维的交流碰撞中再合理推算年级的用水量。

在项目实施过程中，发现水枪容量有大有小，学生的用水量数据是很好的资源，仅仅用来计算平均数有点可惜，因此在后续的 2.0 版本，可以呈现班级 40 个人的 10

分钟所需用水量，让学生在丰富的数据中去观察思考有什么发现。学生会发现某些同学的 10 分钟用水量是一样的，那么可以让这些用水量相同的学生交流：自己的水枪大小是否一致，测算方法是否一致。

现代信息社会对数据分析能力的要求逐渐增高，在本项目中可以重心偏重数学核心素养的数据分析，从而更加有针对性地提升数学核心素养在本节课中的实施与运用。

（二）渗透批判性思维训练，提升学生质疑能力

批判性思维是高阶思维，是指对问题进行深入思考、质疑和分析的能力，是学生在数学学习过程中必须要具备的素质之一。它可以帮助学生更好地理解数学概念，通过质疑和探究，促进对问题思考的深度，从而提高解决问题的能力。批判性思维还可以激发学生创新思维，促进在学习中发现、解决问题，并提出新的观点和见解。教师从小学阶段就要重视培养学生的批判性思维，教学中要经常引导学生观察丰富的数据，鼓励学生说说自己的发现。如在此项目实施中，某些学生的用水量明显高于其他同学，可以让他交流是如何测算的，真实的用水量是多少？测算方法是否存在问题？在此过程中培养学生的质疑能力：你认为他的方法对吗？你有什么想法？在不断的追问与思考中，渗透对学生的批判性思维训练，提升学生的质疑能力。

（三）利用 AI 促进批判性思维提升，做好数据验证

教学中，借助 AI 工具（如豆包）的信息检索和对话功能，帮助学生获取数据支持，培养其批判性思维和数据验证能力。例如，当有学生推算出的数据，可以通过和豆包的对话、信息检索获得数据并进行验证，看结果是否在合理范围内。有一位学生根据自己的数据 1.5 升，算出 $1.5 \times 160 = 240$ 升水，这个数据与其它同学的数据不同，但在日常生活中，较少接触到 240 升水到底有多少，就可以借助豆包来帮助进行思考（见图 3）。在对话中，知道 240 升其实大约是一个标准浴缸的容积，这样学生就有直观的感受了。

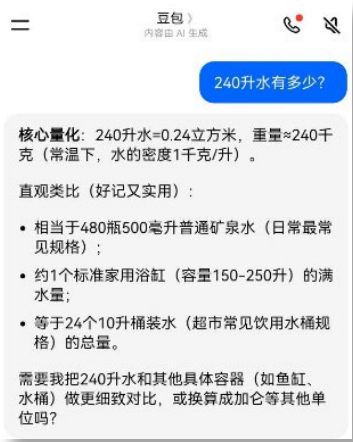


图 3 运用“豆包”帮助思考

在项目化学习中，教师注重设计真实的问题情境，提供丰富的活动形式，为学生搭建学习支架，让其通过独立思考、合作探究等多种学习方式，真正去理解知识、运用知识，并在此过程中培养用数学思维观察生活，用数学的相关知识解决生活中问题的能力，搭建有效的指向数学核心素养的课堂，才能培养全面发展的人。同时，在当今信息化时代，我们也要将合理、科学使用 AI 适当融入学生的学习中，实现 AI 赋能教育。

反思与改进

本项目以真实打水仗情境为载体，融合 AI 工具落实了数学核心素养培养，但实施中仍存在诸多可优化之处。其一，数据运用深度不足，仅依托 6 个小组的推算数据展开分析，未收集班级全员用水量数据，学生难以充分开展多元数据分析，数据分析素养的培养不够充分。其二，AI 工具的应用较为浅层，仅用于生成统计图、数据换算与直观类比，未引导学生利用 AI 进行数据验证、误差分析，未能充分发挥 AI 在培养批判性思维中的作用。其三，评价体系不够完善，课堂评价仅聚焦方法与数据准确性，缺乏对小组合作、质疑探究、创新思考等过程性表现的评价，难以全面评价学生的综合能力。

后续改进中，可收集班级全员数据，设计分层数据分析任务；深化 AI 工具应用，设置 AI 辅助数据验证、误差分析等环节；完善评价量表，增加过程性评价维度，同时增设成果展示环节，让学生分享探究思路与收获，进一步提升项目学习的实效性。

巧用 AI 运动智屏 激发学生体育活动参与动力

莘庄实验小学 / 沈霄天

校内的碎片化时间是学生参与体育活动的重要时间段，利用效率将影响校园体育教育的实施效果。随着 AI 运动智屏等智能设备的使用，“魔镜”视角给碎片化体育活动的智能化升级赋予了可能。学生可以利用课间及早、中、晚休息时间去“魔镜”前自主完成短至 1 分钟、长至 10 分钟的身体锻炼。但当前学生在该类活动中仍存在参与动力不足、资源整合低效、评价体系不完善等现实问题。笔者从这些问题入手，探究技术赋能下学生参与度提升的路径，进而为优化校园体育生态、推进体育教育高质量发展提供实践借鉴。

学生校内碎片化时间 体育活动参与度提升存在的问题

当前，提高学生校内碎片化时间体育活动参与度还有一些问题需克服。一是学生参与动力方面，部分学生对体育活动缺乏兴趣，缺少自主锻炼的意识，再有趣的 AI 运动智屏等设备，若运动项目本身缺乏吸引力，个人运动目标不明确，参与的积极性也不高；二是从资源整合的角度而言，校内体育活动与家庭体育作业、校外赛事活动的联动性不足，数据不互通、积分不共享，造成学生校内碎片化运动的价值不能延伸到校外场景；三是评价体系方面，当前存在的核心问题是评价体系不健全与不科学，直接导致教师开展指导工作时缺乏针对性，无法精准对接学生的学习需求与薄弱环节，不能有效促进学生的学业进步。学生在长期难以取得实质性进步的情况下，学习动力会逐步丧失，形成“评价体系缺陷—指导低效—学生无进步”的不良循环。此外，还有部分学

校对 AI 运动设备的运用较浅显，没有发挥运动设备的动作识别、智能引导等功能，运动指导不够专业也影响了学生参与的持续性、有效性。

提升学生校内碎片化时间 体育活动参与度的意义

体育活动对学生健康素养的培养极为关键。学生若能积极主动投身于体育教学，便能深入且系统地学习运动知识与技能，明晰身体机能运转原理及运动对健康的多重影响，进而树立科学的健康观念、形成良好的生活方式。从学生发展角度，能够很好地落实每天综合体育活动时间不少于 2 小时的要求，助力体质强健计划，提高身体素质，控制近视率和肥胖率；通过趣味化、智能化的运动方式，激发体育锻炼兴趣，养成终身运动的习惯。从教育体系角度而言，符合素质教育和德智体美劳全面培养体系的构建，弥补

体育教育的不足，推进校园体育文化创建，形成良好的运动氛围。从技术赋能角度出发，依靠 AI 运动智屏等数字化工具，做到对运动数据的精确采集和分析，完善体育评价体系，为学生、教师、学校提供科学的运动反馈和决策支撑；也为“班级赛”“年级赛”等赛事活动的开展赋予数据根基，助力校园体育赛事体系向专业化、多元化方向发展，促使学生健康成长、全面成长。碎片化时间体育活动参与度提升的意义见图 1。

校内碎片化时间 体育活动参与度提升的策略

（一）强化智能设备的趣味与 赋能功能，精准破解“兴趣动力低” 问题

体育活动可以促进学生间的社会交往，让学生懂得规则，是学生将来走向社会必不可少的素养。在日常校园生活中，课间休息、课后服务等碎片化时间是小学生参加体育活动的主要时间，但活动形式单一、缺乏吸引力，使得部分学生参与的动力不足。针对此问题，需要依托 AI 运动





图1 碎片化时间体育活动参与度提升的意义

智屏创建“趣味、个性、竞技”三者并重的三维驱动模式，充分发挥设备的功能优势。AI运动智屏包含练习、趣味、挑战、黑镜训练等功能模块，各个功能模块根据小学生的年龄特点分层开发运动项目。如小学低段学生注意力集中时间短、动作协调性差，学生通过“魔镜”开展小游戏挑战的运动项目，以动画引导、简单动作为主，卡通角色语音提示带领学生做开合跳、动物模仿操，每个动作1~2分钟，符合小学低段学生的体能和注意力水平；小学高段学生认知能力、体能有所提高，在低段运动项目的基础上增加运动闯关、知识嵌入，完成1组15次深蹲后，屏幕自动弹出体育常识问答，或运动结束后生成体态评估报告，对含胸、驼背等问题给出简单的纠正建议。分层设计既可以满足不同年级学生不同的运动需求，也可以使每个学生在零散的时间里找到适合自己参加的体育活动，从而提高学生参与体育活动的积极性。

（二）构建校内外一体化运动生态，精准破解“资源分散”问题

当代小学生成长于信息环境中，体育活动的需求更加丰富，构建校内外一体化的运动生态，核心就是打破校内运动数据孤岛和校外资源割裂的现状，形成闭环联动。如依靠“AI运动智屏+体育比赛系统小程序”实现家校无缝对接，具体流程为学生在校内碎片化时间使用AI运动智屏时，使用校园一卡通或者人脸识别绑定身份，设备自动记录运动项目、时长、标准度等，实时同步到学校体育管理平台；体育教师每周五通过平台向家长端小程序推

送“周末家庭体育作业”，作业内容与校内碎片化运动衔接，家长协助完成作业后，小程序通过AI识别动作标准度并计数，数据同步回学校平台，与校内数据合并生成“周运动报告”。如果学生连续3天校内碎片化运动时长不足5分钟或者没有完成校外作业，平台会自动向班主任和家长发出提醒，及时进行干预。同时，建立“校内碎片化运动+校外赛事”资源联动体系，学校每月举行“班级跳绳积分赛”，学生课间用AI运动智屏练跳绳，每次练习时长折算赛事积分，月末积分前3名班级代表学校参加区级“跳绳挑战赛”。

（三）深化学校体育赛事与活动融合，精准破解“评价匮乏”问题

我们以“赛事为载体、评价为核心”深化学校体育赛事与活动融合，将碎片化的运动数据纳入全过程评价，避免重结果、轻过程。细化评价指标，建立过程与结果相结合的双维度评价体系，过程指标包括碎片化赛事参与次数、动作标准度提高幅度、团队协作表现，结果指标为微型赛最好成绩、团队赛排名。评价结果每月生成体育成长档案，作为学生综合素质评价运动健康板块的重要依据，也是评优评先的参考。另外，完善荣誉激励和开放机制，在校园操场设立“体育荣誉墙”，按月度碎片化运动之星、年度赛事优秀团队分类展示照片和数据，创建运动电子勋章系统，

表1 校内碎片化时间体育活动参与度提升策略

维度	具体举措
强化智能设备功能	分层开发运动项目，嵌入知识问答，生成体态评估报告
构建校内外一体化生态	智屏记录校内运动数据并同步到平台，小程序推送家庭体育作业、识别动作；校内练习时长折算赛事积分，联动校外赛事
深化赛事与活动融合	建立双维度评价体系，生成体育成长档案；设立荣誉墙、电子勋章系统，举办校园体育开放日

送“周末家庭体育作业”，作业内容与校内碎片化运动衔接，家长协助完成作业后，小程序通过AI识别动作标准度并计数，数

学生达成不同目标解锁相应的勋章，勋章可以在小程序上展示，加强荣誉感；每学期举办一次校园体育开放日，邀请家长来校观看学生课间碎片化赛事，家长可以凭借小程序实时查看孩子运动数据和排名，从而有效同步搭建学生赛事联动机制。具体策略见表1。

实施成效与后续改进

（一）实施成效

依托校园“魔镜”开展校内碎片化体育活动，有效破解了学生的参与动力不足、资源整合低效、评价体系不完善等问题。学生自主锻炼意识明显增强，课间及课后主动参与运动的人数大幅提升，为每天体育活动时长提供了保障，身体素质持续改善，近视、肥胖及体态不良问题也得到预防及控制。通过数据互通与家校联动，构建起校内外一体化运动生态，实现运动数据实时同步、锻炼场景无缝衔接，打破了资源孤岛。建立过程与结果相结合的智能化评价体系，形成可追踪、可量化、可反馈的体育成长档案，为精准教学与综合素质评价提供支撑。校园体育赛事常态化开展，荣誉激励机制不断完善，全员运动氛围日益浓厚，家校协同育人效能显著提升，推动校园体育向数字化、趣味化、常态化转型，为体育教育高质量发展提供了有力支撑。

（二）后续改进

校园“魔镜”为学生在校碎片化体育活动注入了新动能，但在技术应用、资源整合、评价激励、协同育人等方面仍有提升空间。需后续进一步迭代更新智能设备，构建更科学的分层指导与多元评价机制，丰富赛事与激励载体，强化家校社协同与长效管理，持续破解实践痛点，要继续探寻智能技术同体育教育的创新融合之路，促使学生养成终身运动习惯，让技术真正服务于学生健康成长，推动校园体育教育提质增效、行稳致远。

OBE-BOPPPS 混合式教学在园林美术课程中的运用

——以《一点透视》为例

西南工程学校 / 隋鸿志

新时代《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等文件，确立了职业教育能力为本、提质培优的改革方向。职业教育以培养适配行业岗位的高素质技术技能人才为核心，教学模式创新是提升育人质量的关键抓手。《园林美术》作为中职风景园林设计专业的核心基础课程，承担培养学生绘画技法、空间思维与景观审美能力的任务。传统课堂以教师讲授为主，忽视学生主体地位与能力成果生成，存在学用脱节、育人针对性不足等问题，难以满足园林行业人才培养需求。本文以 OBE 成果导向理念为依托，融合 BOPPPS 结构化教学模式，选取《一点透视》开展教学改革实践，通过任务引领、理论实践一体的教学设计优化课堂，落实能力培养目标，提升学生专业技能与职业素养，为中职园林美术课程提质改革提供实践借鉴。

内涵界定

(一) OBE 理念

OBE 成果导向教育理念是职业教育技能型人才培养的重要指导理论。该理念以学生最终达成的学习成果作为教学设计、实施与评价的核心，采用逆向设计重构教学流程，转变传统教师本位的授课模式，

聚焦学生综合能力生成。其通过明确预期成果、搭建课程体系、设计教学策略、开展多元评价、动态迭代教学五大环节构建育人闭环，推动学生知识、技能与素养协同发展，契合职业教育岗课融合、学以致用

(二) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 是国际通用的结构化互动闭环教学模型，以学生深度学习为中心，包含导入、学习目标、课前摸底、参与式学习、课后测验、总结六大环节。各环节有机衔接，课前锁定教学重难点、激活原有认知；课中依托参与式学习完成知识内化；课后借助检测复盘查漏补缺、巩固成果。

教师可根据各环节学情反馈动态调整教学安排，提升课堂精准度、学生参与度与知识吸收效率，为高效课堂建设提供标准化实施范式。

(三) OBE 理念与 BOPPPS 模式融合性

OBE 侧重宏观顶层设计与成果引领，明确课程需要达成的能力目标；BOPPPS 聚焦课堂落地过程，提供课堂组织实施路径。二者育人内核一致、逻辑互补，均坚持以学生为中心、以能力生成为导向。将 OBE 逆向设计思路融入 BOPPPS 课堂框架，可以打通宏观培养目标和微观课堂环节，使

教学活动服务于岗位能力与课程成果落地，破解传统课堂目标模糊、学用脱节、评价单一等痛点，提升教学实效，为园林美术项目化、能力化、场景化教学夯实理论根基。

园林美术课程教学设计与实践

(一) 基于 OBE 理念的园林美术课程教学目标重构

立足职业教育岗课赛证融通改革要求，本次课程改革以行业岗位需求为根本遵循，运用 OBE 逆向设计逻辑，对照风景园林岗位规范、职业资格证书和学生长期发展需求，反向重构课程目标与内容体系。通过企业调研梳理园林岗位必备的设计能力、绘图技能、植物认知以及景观营造综合素养，以学生毕业出口所需能力确定课程培养重点，持续迭代优化课程目标。（见表 1）

表 1 《园林美术》课程目标重构

企业岗位需求	毕业要求	就业岗位证书	课程目标
可独立完成方案设计、施工图绘制与植物配置，熟练使用 CAD、SU、PS、Lumion、AI；熟知南北方植物习性、群落理论基础，可独立完成植物景观配置设计	1.掌握风景园林规划设计、园林建筑、园林工程核心原理，通晓中外园林造园精髓； 2.熟练运用手绘技法与 CAD、SU、PS、Lumion 等软件完成方案可视化表达； 3.具备生态与植物群落理论基础，可独立完成植物景观配置设计	持有景观设计师证书，证书由行业协会或专业培训机构认证颁发	1.手绘效果图表现：掌握景观草图、透视技法，具备方案构思快速表达能力； 2.三维空间营造：实现景观方案立体可视化； 3.植物配置：整合季相、色彩知识，形成景观造景能力

由表 1 可见，传统园林美术课程存在明显滞后性，培养目标固化单一，偏重素描、水粉等基础技法训练，内容与园林岗位方案设计需求脱节，缺少手绘与数字化设计融合训练，难以适配行业实操要求。本文依托 OBE 成果导向理念重构育人体系，推动课程从单一技能灌输转向岗位能力培育，优化景观快速表现、空间推演、场景造景

等实战内容,融入园林专业美学知识,并建立多维度梯次评价体系,因材施教、以评促能,提升课程岗位适配性。

(二) 基于 OBE 理念的 BOPPPS 六阶教学设计

以《一点透视》核心教学内容为课例,将 OBE 成果导向理念深度融入 BOPPPS 六阶闭环教学流程,构建“目标前置、过程可控、成果可评”的结构化课堂范式,实现课堂环节与岗位能力目标精准对标,提升中职园林美术课堂的针对性与实效性。

1. Bridge-in(课程导入): 情境激趣, 锚定主题

课堂导入以情境化案例唤醒学生兴趣,建立新旧知识关联。通过展示园林实景、透视效果图对比案例,直观呈现一点透视的空间立体特征,结合探究式问题引导学生主动思考画面景深、空间层次的生成原理。同时融入课程思政教育,结合园林设计行业严谨、细致、求真的职业特质,培育学生精益求精的工匠精神与专业责任意识,夯实职业素养根基。

2. Objective(学习目标): 成果导向, 明确三维目标

依托 OBE 逆向设计逻辑,从知识、能力、素养三个维度设定可落地、可测评的课堂目标。知识层面,要求学生理解透视成像原理,掌握一点透视画面特征与判图方法,熟练运用连点法、交叉法把控空间尺度。能力层面,能够独立完成比例准确、结构规范的一点透视效果图抄绘,具备基础景观空间构图与尺度把控能力。素养层面,培养学生严谨规范的作图习惯、求真务实的治学态度,树立园林设计专业审美意识与职业工匠精神,以清晰可测的成果目标引领学生靶向式学习。

3. Pre-assessment(课前摸底): 学情诊断, 精准施教

课前通过简易透视图形临摹、基础正

方体透视绘制等小任务开展学情诊断,全面摸排学生的透视基础、作图短板与能力差异。教师依据前测数据精准定位教学重难点,动态调整授课节奏,对薄弱知识点细化拆解,对基础扎实学生适度拓展拔高,实现分层施教、精准教学。同时帮助学生自我查摆知识漏洞,带着问题进入课堂,显著提升课堂学习效率与针对性。

4. Participatory Learning(参与式学习): 互动探究, 落实技能生成

参与式学习是能力落地的核心环节。课堂采用任务驱动、小组研讨、教师示范、案例解析相结合的多元教学方式。通过小组头脑风暴梳理一点透视形成条件、适用场景与空间优势,深化理论认知;教师分步示范灭点定位、视平线控制、透视线延伸、空间收放等核心技法,指导学生循序渐进完成绘图任务。同时结合园林步道、庭院空间、居住区景观等真实场景案例,解析透视技法在方案表达、氛围营造、空间呈现中的实际应用,实现理论理解、技法实操、场景应用的一体化融合,同步培养学生自主探究与团队协作能力。

5. Post-assessment(课后测评): 分层检测, 核验成果

以 OBE 成果达成为核心,设置梯度化课堂检测内容,分层核验学习成效。基础题型侧重透视概念、画面特征、构图规律的认知考查;实操题型要求学生独立完成标准一点透视图绘制,精准标注视平线、灭点、结构辅助线,夯实核心手绘技能;拓展题型结合真实园林场景,引导学生灵活运用透视技法优化景观画面层次。教师依托测评结果精准研判共性问题与个体短板,开展针对性答疑纠错,实现以测促学、以评促改,保障学习成果有效落地。

6. Summary(课堂总结): 复盘梳理, 固化成果

课堂总结坚持学生自主复盘为主、教师提炼升华为辅。引导学生自主梳理一点

透视原理、画面特征、绘制流程与实操注意事项,内化课堂知识技能。教师针对整体课堂表现、学生作品亮点与共性问题集中点评,正向激励学生专业学习信心。同时布置分层课后实操任务,由基础临摹到场景创作逐步递进,推动课堂技能向课后长效练习延伸,持续固化专业能力。

(三) 教学评价与反思

本研究构建 BOPPPS 过程性评价与 OBE 终结性成果评价双向融合的综合评价体系,过程性评价贯穿课堂始终,涵盖学生课堂参与、小组协作、实操状态、互动表现等过程性指标,真实记录学生学习态度与成长轨迹。终结性评价以课程预期岗位能力为标准,依托课后实操作品、阶段绘图成果、案例应用质量等核心成果,结合课前课后能力差异对比,综合评定学生知识、技能、素养三维发展成效。

结语

将 OBE 成果导向理念与 BOPPPS 教学模式融合应用于园林美术课程,可破解传统课堂目标模糊、学用脱节、评价单一、能力培育不足等问题。本文以《一点透视》为课例开展改革实践,依托逆向设计重构三维育人目标,搭建六阶闭环课堂,建立过程性与终结性相结合的评价体系,形成目标明确、流程规范的理实一体化教学范式。该模式突出学生主体地位,以任务驱动、场景实操、成果产出为核心,在夯实透视理论与手绘技能的基础上,提升学生空间建构、景观审美与方案表达能力,培育严谨务实的职业素养与创新探究意识。实践表明,OBE 与 BOPPPS 融合教学契合职业教育岗课融通、提质培优的改革方向,可有效提升园林美术课程育人实效,为风景园林及同类艺术设计专业的课程改革提供实践参考。

儿童立场下幼儿园集体教学活动的设计与实施路径探究 ——以小班健康活动《乐玩小球》为例

梅陇永联幼儿园 / 俞婷婷

在幼儿园课程改革纵深推进的背景下，“儿童立场”已从政策倡导走向课程实践，成为集体教学活动设计与实施的核心价值取向。《幼儿园教育指导纲要（试行）》与《3~6岁儿童学习与发展指南》均明确强调“以儿童发展为本”。然而，理念向实践的转化并非线性。一线教师在集体教学活动中仍普遍存在“知行分离”现象。反思根源，既因集体教学本身具有明确的时空边界和目标预设的压力，也因幼儿行为的多样性为“放手”带来教学目标达成与安全双重风险。

这种困境具体表现为三对核心矛盾：目标预设与生成需求、教师主导与幼儿主体、技能习得与经验建构，共同指向一个根本问题——在集体教学这一特定组织形式中如何真正落实儿童立场？为破解此难题，笔者以建构主义与儿童发展理论为支撑，以小班健康活动《乐玩小球》为实践载体，系统探索儿童立场下集体教学活动组织策略与设计路径。（如图1）

理论基础与设计思路

（一）儿童立场的理论内涵

“儿童立场”源

于卢梭的“自然教育”，后



图1 三对核心矛盾分析框架

经杜威、皮亚杰、维果茨基等学者的系统发展。杜威主张“儿童是教育的起点、中心和终点”；皮亚杰揭示幼儿以直观行动思维和具体形象思维为主；维果茨基提出“最近发展区”概念，强调在精准识别儿童现有水平基础上提供适度的支架。据此，本研究将“儿童立场”在集体教学活动中的操作性内涵概括为四个层次：看见儿童、尊重需求、回归经验、教师转身。这一框架为后续的组织策略与设计路径提供了理论依据。

（二）集体教学的价值重构

集体教学提供共同注意焦点，有利于教师聚焦核心经验进行有目的的引导，但亦难兼顾个体差异，容易滑向“教师高控制”模式。辩证地看，集体教学本身并无“原罪”，问题在于如何组织。当它能够基于幼儿的真实经验、保持适

度的开放性、支持幼儿的主动建构时，同样可成为落实儿童立场的有效载体。据此，确定设计原则：核心目标预设，实现路径开放——区分“必须达成的核心目标”与“可以灵活调整的环节内容”，前者保持方向性，后者完全开放。

（三）《乐玩小球》设计

思路

《乐玩小球》活动面向小班幼儿（3~4岁），此阶段幼儿处于直观行动思维阶段，喜欢在真实操作中建构经验，对球类游戏具有天然兴趣，已具备跑、滚、简单肢体操控等基础运动能力。活动以低结构材料瑜伽球为载体，以“丰富运动经验、感受运动快乐”为核心目标，遵循“源于经验、自主探索、材料支架、提炼提升”四条设计路径，运用“开放式提问、正向回应、创意提炼、价值导向的示范邀请”四项组织策略，让幼儿成为运动经验的生产者，教师成为观察者与支持者。

组织实施策略

（一）开放式提问，构建平等师幼互动

提问是集体教学中最常见的师幼互动方式。传统提问多为封闭式或评价式：“这样做对吗？”“谁来说应该怎么做？”

这类提问的潜台词是“我知道正确答案，来考考你”，本质上



是教师对幼儿的认知控制。儿童立场下的提问应转向开放式、邀请式、好奇式，其典型形式包括：“你是怎么玩的？”“还可以怎么玩？”“你发现了什么？”在《乐玩小球》活动中，教师全程使用开放式提问。如在组合探索环节，教师问：“小球和锥桶在一起会有什么新发现？”以此激发幼儿探究欲，他们开始尝试各种组合方式，并在尝试成功后主动说“老师你看，我发现了……”开放式提问配合教师的真诚倾听与耐心等待，使幼儿从猜测教师预期答案转向真实表达自我，师幼互动从单向考核转变为双向对话。

（二）接纳式回应，守护幼儿自主探索勇气

回应是教师对幼儿行为的即时反馈。儿童立场下的回应应从“纠错导向”转向“看见肯定”：无论幼儿展示的行为是否符合教师预期，教师的第一反应应是“看见”并给予正向肯定。活动中，面对幼儿的各种玩法，教师的回应始终遵循“先看见、先肯定”原则。例如，当一名幼儿尝试用头顶球但未能成功时，教师说：“你用了头顶的方法，真勇敢！我们再试试看能不能让它不掉下来？”当幼儿用锥桶顶球动作不协调时，教师说：“你的小海狮顶球姿势很有趣，再试一次看看能不能顶得更高。”接纳式回应保护了幼儿的探索勇气，使幼儿感到“我的尝试是有价值的”，从而愿意继续尝试、继续表达。当然，接纳式回应不等于不设边界，当出现安全隐患时，教师会用建设性建议替代批评否定，如“我们一起来试试怎样会更安全”，这样既保护了探索欲，又传递了安全规则。

（三）创意提炼，梳理内化零散经验

幼儿在自主探索中产生的行为丰富但零散，如果不加整理，这些经验将停留在做完就忘的水平，难以迁移到新情境中。因此，教师需要通过“创意提炼”帮助幼儿形成新经验。在《乐玩小球》活动中，教师进行了两次创意提炼。第一次是在单一材料探索后，教师观察到幼儿出现了趴、

拍、滚、踢、抛等多种行为，于是自编儿歌“趴拍滚踢抛”进行概括——五个字既朗朗上口，又涵盖了动作类型，幼儿很快就能复述并在后续探索中自发使用。第二次是在组合探索后，教师用“小球小桶手拉手，两个好朋友，游乐场里欢乐多，快乐运动我最棒”作为总结，将组合玩法与快乐体验联系起来。

此外，教师还观察到幼儿有“扔球、让球弹起”的行为，将其转化为“放烟花”集体游戏：“比比看谁的烟花放得高”，并加入烟花倒计时等游戏情节，引导幼儿在趣味体验中自然尝试举球、扔球等动作，不生硬说教、不机械训练。这种创意提炼本身就是一种高级的专业行为，要求教师具备将专业动作分类转化为童趣语言的迁移能力。

（四）示范邀请，搭建多元共享平台

邀请幼儿进行示范是集体教学的常见环节。儿童立场下的示范邀请应以价值判断为核心——依据不再是“动作是否标准”，而是“能否推动集体经验的发展”，包括群体兴趣、经验连续性、自主探究、合作行为、可共享性等。如，当一名幼儿偶然发现了“趴球滚动”的玩法时，教师立即邀请示范，并说：“我们一起来学学小海豹是怎么滚球的”；幼儿合作相互推球时，教师邀请展示并强调“他们两个好朋友一起玩，球跑得更开心了”。如此，被邀请者从少数精英变为多样经验代表，示范成为经验共享的平台而非技能考核的现场。

核心实施路径

（一）立足经验：以日常观察为设计起点

在《乐玩小球》活动设计前，教师对小班幼儿进行了为期两周的日常观察，重点关注户外活动时段。观察发现：第一，超过80%的幼儿在自主游戏时会主动选择球类材料，表现出明显的兴趣偏好；第二，幼儿已自发产

生了滚球、拍球、踢球、抱球、抛接球等行为，但动作协调性差异较大；第三，幼儿在操作球类时表现出强烈的“我想自己试试”的意愿，对教师的示范往往并不关注。基于这些观察，教师确定，以瑜伽球和锥形桶为主要材料，将活动核心目标定位为“丰富运动经验、感受运动快乐”，而非追求标准化动作技能。这一设计使活动内容源于幼儿生活、贴合最近发展区，为后续的自主探索奠定了经验基础。

（二）自主探索：在集体教学设置低结构场域

即使在集体教学这一高结构组织形式中，也要为幼儿保留充分的自主探索空间。皮亚杰强调，认知结构是通过主动操作建构的。过早示范会抑制探索冲动。探索环节，教师不做示范，不提指令，而是用开放性的邀请语启动活动：“用自己喜欢的方法玩一玩小球，看看谁能有不一样的好玩方法。”随后，退到观察位，确保安全而不打扰。允许幼儿自主生成滚、拍、坐、踢、抛接、抱、趴、转、顶、相互推等十余种玩法，甚至出现“趴球滚动”“双人合作推球”等创意，只有当教师放手时，幼儿才能够成为运动经验的真正生产者。

（三）搭建支架：依托环境助推经验进阶

儿童立场的第三条准则是：在尊重幼儿当前水平的基础上，通过新材料的投放提供适度挑战，推动经验向更高层次发展。幼儿熟练掌握单一材料后，教师投放新的低结构材料——锥形桶，并提出开放性提问：“小球和锥桶在一起后有什么新

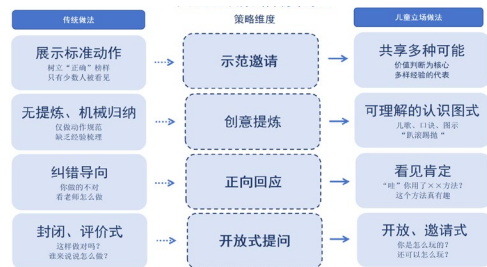


图2 儿童立场转变的四项组织策略

的玩法呢？”随即生成锥桶顶球、球置桶上、桶置球上、滚球撞桶等组合玩法，推动幼儿从单一材料操控向组合创意的思维进阶。

（四）提炼提升——将个体经验转化为集体经验

自主探索的经验是零散的、个体化的，集体教学的重要价值在于通过教师提炼，将个别幼儿的经验转化为全班可理解、可迁移的集体经验。这正是维果茨基的“最近发展区”中“帮助”的具体形态——它不是在灌输新知识，而是将幼儿已经产生但尚未清晰的认知进行儿童化的表达。在自主探索结束后，教师通过开放式提问——“你是怎么玩的？”“你发现了什么？”邀请幼儿分享自己的玩法，并对幼儿展示的行为进行“正向命名”（不纠正、不规范，只是概括）。如，当多名幼儿展示了滚、拍、

踢、抛、趴等玩法后，教师用儿歌式语言总结：“小球玩法真是多，趴拍滚踢抛。”这五个字既涵盖了多种运动类型，又朗朗上口，符合小班幼儿的语言接受特点。这种创意提炼的价值在于：它将幼儿隐性的身体经验转化为全班可共享、可记忆、可迁移的共同经验，为后续探索提供心理工具。至此，四条设计路径形成了一个动态循环，日常观察为设计提供起点，自主探索让幼儿成为经验的生产者，材料支架为下一次探索提供新的可能，提炼提升将个体经验转化为集体经验。

活动实施效果与教师反思

（一）幼儿发展：从被动模仿走向主动建构

活动对小班幼儿的发展产生了积极影响：运动经验显著丰富，自主生成涵盖滚、拍、踢、抛、顶、转、推、趴等超 15 种动作类型，且多属教师未曾预设的创意玩法；问题解决能力得到锻炼，组合探索中幼儿屡次掉落小球仍自发调整角度与速度，持续探索；运动兴趣与自信心明显增强，多名幼儿主动要求“再玩一次”；幼儿从习惯于“看老师怎么做”转向“我自己来试试”，学习的主体性初步显现。

（二）教师转型：从控制者走向支持者

教师完成了从“讲授者、控制者”到“观察者、支持者”的角色转变，核心工作转向“观察识别、价值判断、回应支持”，需要在不确定的情境中快

速、准确判断哪些行为具有分享价值、何时介入、何时退后、如何提炼。活动后的反思中，教师写道：以前我总是担心放手会让活动失控，但这次我发现，当教师真正相信幼儿、给他们足够的时间和空间时，幼儿给教师的惊喜远超预期。放手的前提不是不作为，而是更专业的在场。

（三）对集体教学改革的启示

实践表明，遵循“源于经验、自主探索、提炼提升、材料支架”的设计路径，运用“开放式提问、正向回应、创意提炼、价值导向的示范邀请”的组织策略，集体教学完全可以成为落实儿童立场的有效载体。这一实践对一线教师有三点启示：第一，儿童立场的落地不是对教师专业性的削弱，而是对其观察、判断、回应能力提出了更高要求；第二，“放手”需要勇气，更需要方法——教师的隐性支持（材料投放、问题设计、安全环境）比显性控制更能促进幼儿发展；第三，集体教学的价值不在于“教了多少”，而在于“如何支持幼儿自己的学”。

在教研实践中，教师围绕儿童立场下的集体教学活动常提出两个核心困惑。其一：集体教学活动的价值何在？集体教学与自主游戏并非对立关系，而是服务于不同的学习目标。自主游戏的价值在于高度个体化和开放性，而集体教学的价值在于提供共同的注意焦点和结构化的经验梳理。其二：教师的主导作用体现在哪里？在儿童立场模式中，教师的主导体现在“支持”——创设环境、观察识别、价值判断、提炼提升、支架搭建。儿童立场不是否定教师角色，而是重新定义其专业性。

综上，小班健康活动《乐玩小球》的实践验证了儿童立场下集体教学活动设计路径与组织策略的有效性。这一模式可迁移至其他领域与年龄段的集体教学，其核心精神始终如一：让幼儿成为经验的生产者，让教师成为有智慧的支持者，让集体教学成为师幼共生的“生长场”。

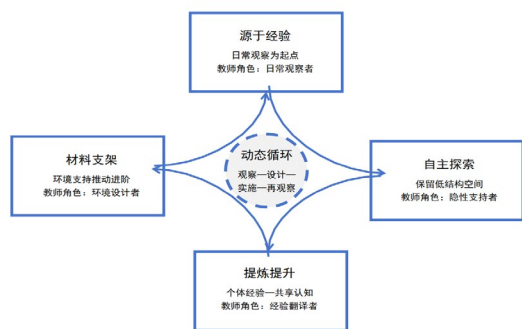


图3 儿童立场下集体教学活动四条设计路径的动态循环



闵行 16 年数字化探索 亮相全球智慧教育大会

8月18日至20日，“2026全球智慧教育大会”（GSE2026）在北京举行。闵行区教育局局长徐明怡应邀出席大会平行会议，并发表题为《以智育人，适性发展——数智赋能大规模因材施教的闵行实践》的主题演讲。

徐明怡在演讲中回顾了闵行16年的数字化教育探索。从2010年破冰起航，到2019年创建全国智慧教育示范区，再到2025年发布教育智能体集群嵌入区域教学系统各应用环节，探索人机协同双师课堂，直至2026年全面推进人机协同的适性教学。闵行实施教师人机协同素养提升三大行动——水平诊断、项目驱动、实践转化，旨在引导教师在备课、教学、评价、研究全流程应用智能体工具；并通过构建智能教学工具、数据归集分析、教学决策支持等数智系统与“政、校、研、企”协同生态，为大规模因材施教打造“数智大脑”。

近年来，闵行区教师在各级各类教育数字化竞赛中屡获佳绩，涌现出一大批优秀教育教学典型案例，今年入选智慧教育优秀案例数量达47个。近两届省部级青少年科技创新大赛，闵行区学生脱颖而出，获奖数量与质量均位居全市前列。在全市学生创造性思维测评中，闵行学子显著优于市平均水平。

智能体让“大规模因材施教”从理想走向日常教学。人工智能帮助教师实现精准的教，更帮助每一个学生实现个性化的学。教师们能够自信地驾驭科技技术让课堂焕发出新的生命力，学生们则在个性化学习的滋养下主动思考、自信表达，让青春的创造力与求知的热情在课堂上尽情绽放。

闵行学子在全国车辆模型锦标赛中 斩获个人8金、团体5冠

8月，2026年“驾驭未来”全国青少年车辆模型教育竞赛总决赛在泰州国际博览中心举行。闵行区代表队由12所学校43名运动员和教练组成，参加了16个比赛项目。

经过四天比赛日激烈角逐，闵行区代表队获得个人一等奖8项、二等奖11项、三等奖13项，团体一等奖5项、二等奖7项、三等奖1项和优胜奖5项。闵行少年在竞技比拼中感受科技魅力、锤炼实践能力，充分展现当代青少年勇于探索、积极进取的精神风貌。

本次赛事由国家体育总局航空无线电模型运动管理中心、中国车辆模型运动协会、泰州市人民政府联合主办，泰州市体育局、泰州市文旅集团承办，是面向全国青少年开展的国家级车辆模型科普教育品牌赛事。

随着本次科技赛事顺利落幕，区域青少年科技教育工作迈入全新发展阶段。下一步，闵行区将全力搭建“知识获取、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培育体系，积极引导青少年主动整合各类学科资源，推动跨学科知识的融合落地与实践应用，有效拓宽青少年的知识广度与认知维度。

闵行举办教工影像艺术活动



9月，由闵行区教育工会主办的“幸福校园·美好教育”2026闵行区教工影像艺术活动圆满落幕。活动自4月启动以来，全区教职工踊跃参与，共收到参赛作品519件。经专家围绕主题契合度、原创性、画面质量等维度综合评审，最终评选出获奖作品164件，其中一等奖30件、二等奖51件、三等奖83件。

本次活动紧扣“幸福校园·美好教育”主题，设立摄影（平面类）、视频（影像类）、AI视频（数字艺术类）三个类目。摄影作品定格校园四季风光与建筑景致，记录课堂互动、课余活动中师生的鲜活笑容；视频及AI视频作品则以微电影、微记录、微专题等丰富形式，把创意技术与教育情怀融为一体，让一个个温暖的校园故事在光影中娓娓道来。这些取材于真实校园日常的作品，蕴涵“幸福校园·美好教育”的深厚意蕴，不仅充分展现了闵行教职工的原创能力与艺术素养，更是教育教学实践的生动呈现，承载着闵行教育人对校园的真挚热爱。镜头捕捉下的一幕幕师生互动瞬间，既是宝贵的教育素材，也为学校搭建起展现教育理念与校园风貌的窗口。后续，闵行教育将陆续展映优秀作品，诚邀师生共赴这场光影之约，于帧帧画面中领略闵行校园的温情与美好。

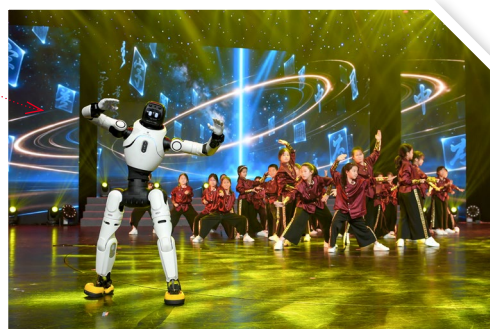


闵行区举办庆祝第42个教师节主题活动

9月9日晚,闵行区以“遇见美好·育见未来”为主题,在上海保利城市剧院举办庆祝第42个教师节主题活动。通过表彰先进、师生原创文艺展演、教师集体宣誓等环节,全面展现闵行教育高质量发展成果,生动展示新时代人民教师立德树人、昂扬奋进的精神风貌。

上海市中小幼教师奖励基金会理事长杨荣,闵行区委书记董依雯,区委副书记、区长吴强,区人大常委会主任王观宝,区政协主席韦明,区委副书记叶靖,副区长张贤,上海教育功臣、上海中学原校长唐盛昌,上海教育功臣、七宝中学原校长仇忠海,著名表演艺术家、国家一级演员六小龄童,上海市政协常委、上影演员剧团团长佟瑞欣等出席活动。

闵行区委副书记、区长吴强代表闵行区四套班子向广大教育工作者致以节日问候,向获得表彰的先进典型表示热烈祝贺。他指出,闵行自古崇文重教,近年来全区坚持教育优先发展,教育布局持续优化、教学质量稳步攀升、全面育人体系日臻成熟,一系列成绩的取得,关键是有大批好老师、好校长、好学校。迈向“十五五”新征程,他希望全区教师以先进典型为榜样,弘扬教育家精神,肩负培根铸魂使命,当好立德树人的引领者;同时锤炼扎实专业功底与教学能力,培养更多德才兼备的高素质人才,让闵行教育这块金字招牌成色更足、底色更亮。区委、区政府将一如既往地重视教育事业,坚持投资于物与投资于人相结合,持续加大教育投入,加强教师权益保障,让广大教师安心从教、潜心治学、舒心育人,共同办好人民满意的教育。



说好普通话,写好规范字——闵行区第29届推普周开幕

9月14日至20日,是《中华人民共和国国家通用语言文字法》新修订实施后的第一个“推普周”。9月13日,“字载千秋 语润万家”——闵行区第29届国家通用语言文字推广普及宣传周展演活动在莘庄镇维璟印象城举行。

根据本次“推普周”主题——“依法推广普及国家通用语言文字,奋进强国建设新征程”,闵行在全区开展“五个一”活动:一次主题升旗仪式、一次经典诵(阅)读活动、一次公众号宣传活动、一次校园“啄木鸟”用语用字规范监测活动、一次语言文字规范化培训活动,不断提升区域青少年对中华优秀传统文化的认知度、热爱度和践行力。

活动现场,闵行区多所学校将美丽汉字演绎成歌、成舞,融合书法与武术,刚柔之间尽显中华神韵。上海师范大学张信教授带领现场观众解码汉字背后的文化底蕴及历史故事,于横竖撇捺间感悟中华文化的博大精深。来自君爱公益发展服务中心的余琳老师带来公益讲座《来自大山的姓氏故事》。活动外场,甲骨文冰箱贴、六书杯垫、汉字创意贴纸……语言文化育人项目校带来多元立体的文创作品,以及“汉字探源”“汉字美学演变”宣传版面,吸引现场观众驻足观赏互动。此次活动所募集款项将捐赠给四川山区学校,用于乡村语言文字工作的推广普及,传递同语同心的文化情怀。

闵行区语委办将进一步



加强与社会各界、各部门的沟通合作,凝聚多方力量,全面推广普及国家通用语言文字,推动社会规范用语、规范用字。在此基础上,充分发挥语言文字在立德树人、铸牢中华民族共同体意识中的基础性作用,引导青少年说好中国话、写好中国字、做好中国人,在字里行间厚植家国情怀,于一言一行中坚定文化自信,不断提升语言文化育人成效。



2026年国庆之际，闵行区莘庄第二幼儿园开启了一场“航天追梦”爱国主题活动。孩子们用笔画出对空间站的“十万个为什么”，走进航天馆凝神仰望天宫模型，把好奇心和爱国情一起装进小小航天梦。

| 优质化 Optimization | 信息化 Informatization | 国际化 Internationalization | 个性化 Personalization |

上海市闵行区教育局
MINHANG EDUCATION



让闵行每一个孩子健康快乐成长